

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 1

### 2015 YILI MERKEZİ YÖNETİM BÜTÇE KANUNU TASARISI İLE 2013 YILI MERKEZİ YÖNETİM KESİN HESAP KANUNU TASARISI PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU GÖRÜŞME TUTANAKLARI

BAŞKAN: Recai BERBER (Manisa)  
BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)  
SÖZCÜ: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)  
KÂTİP: İlknur DENİZLİ (İzmir)

-----O-----

21.11.2014

## İ Ç İ N D E K İ L E R

- MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
- Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı
- Yükseköğretim Kurulu
- Üniversiteler

## S Ö Z A L A N L A R

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| BİRİNCİ OTURUM.....                             | 3  |
| ADİL ZOZANİ (Hakkâri) .....                     | 3  |
| MEHMET GÜNAL (Antalya) .....                    | 3  |
| MUSA ÇAM (İzmir).....                           | 3  |
| VAHAP SEÇER (Mersin).....                       | 4  |
| ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) .....          | 4  |
| ADNAN KESKİN (Denizli).....                     | 4  |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) ..... | 5  |
| ADNAN KESKİN (Denizli).....                     | 11 |
| MEHMET GÜNAL (Antalya) .....                    | 13 |
| ADİL ZOZANİ (Hakkâri) .....                     | 14 |
| AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul).....              | 17 |
| ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) .....          | 19 |
| TUNCA TOSKAY (Antalya) .....                    | 20 |
| FATMA NUR SERTER (İstanbul).....                | 21 |
| ZÜHAL TOPCU (Ankara) .....                      | 22 |
| NURETTİN DEMİR (Muğla) .....                    | 23 |
| İZZET ÇETİN (Ankara).....                       | 24 |
| ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) .....                   | 26 |
| ABDULLAH LEVENT TÜZEL (İstanbul).....           | 28 |
| VAHAP SEÇER (Mersin).....                       | 29 |
| UĞUR AYDEMİR (Manisa) .....                     | 30 |
| İKİNCİ OTURUM .....                             | 32 |
| RIZA TÜRMEN (İzmir).....                        | 32 |
| AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) .....             | 33 |
| BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara).....                    | 34 |
| ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) .....                | 36 |
| ERKAN AKÇAY (Manisa) .....                      | 37 |
| MUSA ÇAM (İstanbul) .....                       | 39 |
| MEHMET YÜKSEL (Denizli).....                    | 41 |

**T B M M**  
**Tutanak Hizmetleri Başkanlığı**

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 2

---

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa).....                      | 42 |
| HASİP KAPLAN (Şırnak).....                      | 43 |
| ÖNDER MATLI (Bursa).....                        | 45 |
| HASİP KAPLAN (Şırnak).....                      | 46 |
| SADIK BADAK (Antalya) .....                     | 46 |
| MÜSLİM SARI (İstanbul).....                     | 47 |
| RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir).....                 | 49 |
| MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana).....                | 51 |
| ADİL ZOZANİ (Hakkâri) .....                     | 52 |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir).....  | 53 |
| ÜÇÜNCÜ OTURUM .....                             | 53 |
| SORULAR VE CEVAPLAR .....                       | 54 |
| MUSA ÇAM (İzmir).....                           | 54 |
| MÜSLİM SARI ( İstanbul).....                    | 54 |
| MEHMET GÜNAL (Antalya) .....                    | 54 |
| ZÜHAL TOPCU (Ankara) .....                      | 54 |
| ADİL ZOZANİ (Hakkâri) .....                     | 55 |
| HASİP KAPLAN (Şırnak).....                      | 55 |
| MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana).....                | 55 |
| FATİH ŞAHİN (Ankara) .....                      | 55 |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) ..... | 56 |
| MEHMET GÜNAL (Antalya) .....                    | 62 |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir).....  | 63 |
| YÖK BAŞKANI PROF. DR. YEKTA SARAÇ .....         | 64 |
| PROGRAMLAR VE ÖNERGELER.....                    | 64 |
| RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir).....                 | 65 |
| MUSA ÇAM (İzmir).....                           | 65 |
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir).....  | 66 |
| Kapanma Saati: 21.16 .....                      | 66 |

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 3

21 Kasım 2014 Cuma

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 13.15

BAŞKAN: Recai BERBER (Manisa)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

KÂTİP: İlknur DENİZLİ (İzmir)

----- 0 -----

BAŞKAN – Komisyonumuzun saygıdeğer üyeleri, Sayın Bakan, kamu kurum ve kuruluşlarımızın kıymetli bürokratları, yazılı ve görsel basınımızın değerli temsilcileri; Başkanlık Divanı adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Komisyonumuzun 16'ncı Birleşimini açıyorum.

Gündemimizde Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Yükseköğretim Kurulu ile üniversitelerin bütçe, kesin hesap ve Sayıştay raporları bulunmaktadır.

Değerli arkadaşlar, şimdi, sunumlarını yapmak üzere Sayın Bakana söz vereceğim.

Sayın Bakanım, önce yanınızdaki bürokrat arkadaşlardan başlayarak kendilerini bir tanıtırlarsa, sonra sunuma başlayacağız. Ben mikrofonlarımı açtım, buyurun.

(Toplantıya katılan bürokratlar kendilerini tanıttı)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Bakanım...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Usule ilişkin söz talebi var.

Sayın Zozani, buyurun.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, usule ilişkin söz almamın gerekçesi, sebebi; milletvekillerinin zaman zaman semboller, simgeler, tablolar kullanarak kendilerini ifade etmesi, konuşmalarını güçlendirmesi tabiidir ve doğaldır. Bu doğaldır ancak bir komisyon üyesi olarak son dönemlerde, özellikle bu yıl çok yaygınlaştı, geçen sene vardı ama bu sene biraz daha çoğaldı. Komisyon çalışmaları şov yapmak suretiyle kendini ifade etme alanına dönüştürüldü. Bundan rahatsızlığımı dile getirmek için söz aldım. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Başkanlık Divanına hitaben konuşursanız, madem usulle ilgili.

Buyurun Sayın Günal.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Başkan, siz tabii buna bir şey söyleyeceksiniz ama...

BAŞKAN – Evet, ben bu konuda...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – ...nedense Sayın Zozani bir aydır susuyordu, bugün nasıl olduysa, karneden mi rahatsız oldu, anlayamadım. Yani gerçekten böyle bir şeye kendileri de her zaman usul hakkında söz alıp konuşuyorlar. Ben anlayamadım, bizi mi kastediyor yoksa genel bir şey mi var?

BAŞKAN – Genel.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Geneli söyledim Sayın Günal.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sizden o konuda açıklama bekliyorum. Burada sürekli olarak her gün... Siz de bu Komisyonun üyesisiniz, biz de üyesiyiz, arkadaşlarımız da söylüyor ki şu anda şov falan yapan olmadı.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Size kastım yok, geneli söyledim.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Müsaade edin siz.

Şov yapan falan olmadı. Sayın Yeniçeri buraya elinde malzemeye gelmiş, basın mensupları ne olduğunu merak edip oraya geldiler. (AK PARTİ sıralarından "Allah Allah" sesleri) Daha konuşmasını yaparken onları takdim edecek. Artı, gelip de burada şimdi bir aydır susup sonra kalkıp karşıdan, oradan buradan oluyor, helal olsun, ortaklığınız hayırlı olsun.

BAŞKAN – Estağfurullah.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Yani Komisyon Başkanından direkt inisiyatif aldı. Helal olsun.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Çam, buyurun.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Başkan, Komisyonun değerli üyeleri, Sayın Bakan; hepinizi selamlıyorum. Günaydın, hepinize iyi bir çalışma diliyorum.

3 Kasımdan beri bütçe görüşmelerini sürdürüyoruz. Tabii ki burada bizi, her gün iki bakanlığın bütçesi müzakere edilirken buradaki basın emekçileri takip ediyorlar ve buradaki konuşmaları haber hâline getiriyorlar. Bundan hiçbir şüphemiz, hiçbir endişemiz yok ama buradan haberleştirilenler haber merkezine gittikten sonra ne yazık ki ertesi günü burada konuşulanların hiçbir tanesini bir satır dahi basında göremiyoruz. Dolayısıyla ister istemez bizler milletvekilleri taleplerimizi ve istemlerimizi zaman zaman burada birtakım verilerle, birtakım slaytlarla, birtakım dövizlerle göstermek zorunda kalıyoruz, kalmak durumunda kalıyoruz. Çünkü yeteri kadar bunlar kamuoyuna yansımıyor. Bunları bir şov şeklinde yansıtmak veyahut da öyle telakki etmek bana göre en büyük haksızlık ve yanlışlıktır. Burada hemen masa başında yazılanlar, verilen karneler şov olabilir ama bizim getirdiklerimiz ve bu duvarlara astıklarımız tamamen istatistiki verilerdir, tamamen gerçek rakamlardır. Dolayısıyla bunları bir şov olarak değerlendirmek doğru değildir. Basınımızın, özellikle basın merkezlerimizin buradaki konuşmaları daha dikkatle izlemelerini diliyorum. Teşekkür ediyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 4

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Şov olduğunu kendin söylüyorsun Sayın Çam.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Çam.

Sayın Seçer, buyurun.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Şimdi ben iki görüşün de arasını bulmaya çalışayım. Açıkçası...

BAŞKAN – Onu bize bıraksanız Sayın Seçer.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Azı karar, çoğu zarar diye bir söz var. Tabii bu dengeyi kurmak lazım. Burada yapılan bu tip bazı gösteriler tabii ki abartıldığı zaman açıkçası ben de rahatsızlık duyuyorum ama Sayın Çam'ın da söylediği gibi burada ortaya koyduğumuz görüşler televizyon ekranlarında ya da basın kuruluşlarında pek yer bulmuyor. Bakın, TRT televizyonu hepimizin, iktidarın da muhalefetin de buradaki görüşlerini adaletli bir şekilde yansıtmak zorunda. Plan Bütçede yaptığımız görüşmelerin TRT tarafından, özellikle Meclis TV tarafından yapılan yayınlarda tamamını iktidarın ya da bakanın beyanatları doğrultusunda yayına dönüştürüldüğü, muhalefetin hiçbir görüşüne yer verilmediği maalesef gözlemim. Dolayısıyla böyle durumlara milletvekilleri olarak da yani televizyon ekranlarında yer almak, basında yer almak konusunda mecbur kalıyoruz.

Teşekkür ederim.

VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Acaba haber değeri yok da ondan mı yer verilmiyor?

MUSA ÇAM (İzmir) – Ne alakası var? Kaçak sarayın haber değeri yok mu?

BAŞKAN – Sayın Koçer, buyurun.

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Sayın Başkan, ben de bu açıklamaların arkasından birkaç kelime etmek istiyorum. Biz grubumuz olarak burada fikirlerin, görüşlerin, projelerin ve doğru eleştirilerin konuşulmasını bir fikir tartışmasını daha doğru buluyoruz. Bunların yer aldığı bir teknik bütçe olmak istiyoruz. Aşağılayıcı, hakaret edici tavırların ve tarzların bundan sonra bitmesini arzu ediyoruz. Bundan sonra, teknik bir komisyon olan Bütçenin şov alanı değil, tiyatro alanı değil, Türkiye bütçesinin, Bakanlık bütçelerinin görüşüldüğü ve karşılıklı muhalefet iktidar arasında projelerin konuşulduğu bir komisyon hâline gelmesini arzu ediyoruz. Ben bu dileklerimi belirtmek istedim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Keskin, buyurun.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Sayın Başkan, siyasal iktidar kendilerine yöneltilen her eleştiriye ulusal iradenin arkasına saklanarak yanıt veriyor. Sabah da bunun tipik bir uygulamasını gördük. Muhalefete mensup bir arkadaşım, Sayın Millî Eğitim Bakanının çalışmalarıyla ilgili bir karne hazırlamış gelmiş, hemen karşıdan işte “Ulusal irade şu orandadır.” diye yanıt geliyor.

VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Millet iradesi.

BAŞKAN – Yok, onlar da bir karne hazırlamış canım.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Şimdi işinize geldiği zaman ulusal iradenin şemsiyesi altına gireceksiniz ama çıkarınıza gelmeyince ulusal iradeyi... (AK PARTİ sıralarından “Başka nereye gireceğiz?” sesleri)

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Siz başka şemsiyeler altına mı giriyorsunuz.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Örnek vereceğim. Dinle, dinle! Dinle!

BAŞKAN – Arkadaşlar, bir saniye...

Sayın Keskin, buyurun.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Siz hangi şemsiyenin altındasınız?

BAŞKAN – Arkadaşlar, bir saniye...

ADNAN KESKİN (Denizli) – Sayın Başkan, arkadaşın sanki nasırına bastım, kaldırıyor mübarek!

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Biz oradan güç alıyoruz, siz nereden güç alıyorsunuz? Bizim şemsiyemiz millet, sizin şemsiyeniz nedir?

ADNAN KESKİN (Denizli) – Bir hafta önce üniversite rektörleri atandı. İktidarın ulusal iradeye saygısının tipik örneklerinin yansması burada.

BAŞKAN – Ama onu biraz sonra müzakere ederiz.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Adnan Menderes Üniversitesi 162 oy alan değil, 100 oy alan; Balıkesir Üniversitesi 137 oy alan değil, 97 oy alan; Celal Bayar Üniversitesi 204 oy alan değil, 108 oy alan; Kafkas Üniversitesi 204 oy alan değil, 54 oy alan. (AK PARTİ sıralarından gürültüler) Sütçü İmam Üniversitesi...

BAŞKAN – Sayın Keskin... Sayın Keskin...

ADNAN KESKİN (Denizli) – Bir dakika Sayın Başkan.

BAŞKAN – Ama biraz sonra bunları konuşacağız zaten.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Hayır, ben ona geleceğim efendim. İzin verin bir...

Sütçü İmam Üniversitesi 75 oy alan değil, 55 oy alan; Mersin 178 oy alan değil, 125 oy alan; Mustafa Kemal 217 değil, 175 oy alan; Gebze...

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Sayın Başkan, bunlar esasa ilişkin.

BAŞKAN – Söyledi.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Geçmişte bu tür atamalar yapan Cumhurbaşkanıyla ilgili iktidar kanadının söylediği lafları söylemekten ben burada utanıyorum.

BAŞKAN – Arkadaşlar... Teşekkür ederim...

ADNAN KESKİN (Denizli) – Şimdi ayinesi iştir kişinin lafa bakılmaz. (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 5

ADNAN KESKİN (Denizli) – İşte ulusal iradeye saygıları, ulusal iradeden anladıkları. Şuna bak, hepsi ayağa kalktılar. Niye ayağa kalkıyorsunuz? Suçüstü yakalandınız. Cürmümeşhut oldun Feramuz, otur! Feramuz, otur!

FERAMUZ ÜSTÜN (Gümüşhane) – Bu defa seçimlerde İzzet Bey mağdursunuz.

BAŞKAN – Sayın Aydemir... Feramuz Bey...

ADNAN KESKİN (Denizli) – Otur! Otur! Otur! Sen kurtaramazsın bunu. Sen bunu kurtaramazsın. Hiç bağırma, çağırma! Otur bakayım!

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar... Arkadaşlar...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Çok uzağa gitme Sayın Keskin, sol tarafına bak!

BAŞKAN – Sayın Aydemir... Arkadaşlar...

ADNAN KESKİN (Denizli) – Ne var sol tarafımda? Ne var sol tarafımda? Adam gibi karşınızda duracak onurlu bir insan var sol tarafımda.

FERAMUZ ÜSTÜN (Gümüşhane) – Konuş İzzet Bey, konuş!

BAŞKAN – Arkadaşlar, toplantıyı açacağız. Arkadaşlar, toplantıya başlayacağız.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Sizin gibi öyle sağ gösterip de sol vuran değil.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, bakın, bir şey söyleyeceğim. Şimdi söz vermedim kimseye.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Sol tarafımda oturan adam sizin gibi bir gün böyle bir gün öyle değil, pırl pırl bir eğitim geçmişi var.

BAŞKAN – Lütfen... Lütfen...

Değerli arkadaşlar, bakın, yaklaşık üç haftadır, burada gerçekten gece yarısına kadar, yirmi dört saat, on sekiz saat, on beş saat çalışmalarımız oldu. Son derece teknik, Plan ve Bütçe Komisyonuna yaraşır genel anlamda görüşmeler yaptık. Burada zannediyorum Sayın Zozani'nin şimdi hatırlatması ya da bizim dün birtakım şeyleri hatırlatmamız vesaire... Biliyorsunuz ki tekrar ben burada şimdi bu esprili, ondan sonra değişik yöntemlerle meramını anlatma konusunda bu konuyu en dozajında, en etkili bir şekilde yapan Plan ve Bütçe Komisyonu üyesi kardeşimiz Mevlüt Aslanoğlu'nu rahmetle anıyorum. Gerçekten o da bu tip yöntemlerle gündeme gelir ve derdini anlatırdı ama anlattıktan sonra da dozajında bir şekilde tamamen teknik çalışmaya geçilir ve görüşmeler o şekilde tamamlanırdı ve biz de aynı şekilde buna dikkat edildiği takdirde milletvekillerimizin kendilerini anlatma adına birtakım dokümanlarla, vesaireyle gelip burada açıklama yapmalarına herhâlde bir şey diyemeyiz, buna bir şey demiyoruz. Demin dediğim gibi burada gerçekten hepimizin kabul ettiği bir şey var ki bu işin dozajında ve birtakım hakaretlere vesaireye varmayacak şekilde yapılması, onun dışında Meclisimizin en teknik, en yoğun çalışan Komisyonunda bazı espriler, bazı dokümanlar, argümanların kullanılması doğaldır. Bunu da toleransla karşılıyoruz. Başkanlık Divanı adına da ben Sayın Zozani'nin açıklamasını da bu anlamda algıladığımı düşünüyorum. Tabii sonuna yaklaştığımız için gelecek dönemde de değerli arkadaşlar, maalesef aynı Komisyonunda aynı arkadaşlarla ve muhtemelen de aynı Hükümet ve bürokrasi kadrosuyla birlikte bir çalışma imkânımız daha büyük ihtimalle olmayacak birçok arkadaşımızın. Dolayısıyla bunu da göz önünde bulundurarak bu Komisyonumuzun son bütçe çalışmasında birbirimize daha saygılı ve ölçülü bir şekilde tamamlarsak gerçekten buradan ayrıldığımızda da bundan sonra dostça, arkadaşça bir yakınlaşmamız olur, ilişkilerimiz olur, bunu da hatırlatmak istedim. Tekrar teşekkür ediyorum söz alan arkadaşlar için de.

Sayın Bakanım, süreniz şimdilik otuz dakika eğer yeterli olmazsa yine ilave süre vereceğiz.

Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri, sayın milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanlığının 2015 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Konuşmama başlamadan önce ben de geçen yıl sevimli bir protesto veya...

ADNAN KESKİN (Denizli) – “Eylem” diyelim biz o zaman.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Teşekkür ederim.

...eylem gerçekleştiren merhum Mevlüt Aslanoğlu'na Allah'tan rahmet diliyorum. Doğrusu Özcan Bey'in karnesini görmeden önce de buraya gelirken “Mevlüt Bey sağ olsaydı acaba bugün ne yapardı?” diye düşünmüştüm, Özcan Bey onun yerini boş bırakmamış, arkadaşlarımıza da teşekkür ediyorum.

Yine, dün rahmete kavuşan öğretmenimiz Hasan Kocaboz'a Allah'tan rahmet diliyorum. Hasan Kocaboz, Komisyon üyemiz Önder Matlı'nın öğretmeni imiş, biz sonradan öğrendik, ona da Allah'tan rahmet diliyorum.

Şimdi, değerli arkadaşlar, Hükümet programımızda da ifadesini bulduğu üzere ülkemiz 2023 hedefleriyle ikinci atılım dönemine girmiştir. Türkiye, bu hedefleri gerçekleştirdiği takdirde dünyasında, geleceğin dünyasında büyük ve öncü bir ülke olacak inşallah. Bu yolda coğrafyamızın tarihi, stratejik, ekonomik, doğal tüm imkânlarının yanında, zengin medeniyet mirasımızı özümsemiş, dünya değerleriyle etkileşen genç nesilleri; özgüven, özgün düşünce, bilim, girişimcilik ve demokrasiyle donanmış erdemli vatandaşları Türkiye'nin en büyük güç kaynağı olacak. Bu çerçevede 2002 yılından itibaren kurulan hükümetlerimiz; ilgi ve yeteneklerini keşfetmiş ve geliştirmiş, dünyadaki çağdaşları ile rekabet edebilecek bir donanıma erişmiş bireylerin yetişmesine ortam sağlayacak ortalama eğitim süresi yüksek ve özel öğretimin kapasitesi artmış, temel hak ve özgürlüklere saygılı, özgürlükçü bir eğitim felsefesi temelinde daha demokratik, esnek ve sivil bir eğitim sistemini gerçekleştirmek için eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi, eğitim ve öğretimin sunumunda kalitenin iyileştirilmesi yönünde faaliyetler yürütmüş, yeni uygulamalar ve reformlar gerçekleştirmiş, dünyadaki değişimlerle birlikte gerçekleştirmeye de devam edecektir. Bu faaliyetler ve yeniliklerin önemi ve önceliği dolayısıyladır ki geçmiş yıllarda olduğu üzere bütçeden en fazla pay eğitime ayrılmıştır. 2002 yılında 10 milyar Türk lirası olan bu pay 2015 yılında yüzde 709 artışla yaklaşık 80,9 milyar lira olmuştur.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bize yardımcı olması açısından bu maaştan kaç insanın maaşı verildi ayrılan bu paydan?

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 6

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Konuşmanın şeyini bozmadan vereyim efendim.

BAŞKAN – Sayın Zozani, sonunda sorarsınız zaten onları.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Konuşma içerisinde verilerse bütçeden nereye gideceğini biliriz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Tabii, tabii, veririm onları, onların hepsini söyleyeceğim.

Ayrıca, Türkiye'nin AR-GE bütçesi 2002 yılında 57,6 milyon iken 2015 yılı bütçesinde araştırma projelerine yaklaşık 2,8 milyar TL ödenek öngörülmüştür. TÜBİTAK'ın 2014 yılından 2015 yılına devredileceği öngörülen yaklaşık 400 milyon lira ile birlikte 2015 yılında Türkiye'nin AR-GE harcama kapasitesi 3,2 milyar Türk lirası olacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; hükümetlerimiz döneminde özgürlükçü bir eğitim felsefesi temelinde - dediğim gibi- daha esnek, sivil ve demokratik bir eğitim sistemi oluşturmak için eğitim alanının her türlü vesayetçi anlayıştan, eşitlik ilkesine aykırı ve yasadışı uygulamalardan arındırılması sağlanmıştır. Bu çerçevede, serbest kıyafet uygulamasından öğretmenlerimiz için başörtüsü yasağının kalkmasına, ortaöğretimde başörtüsünün serbest olmasına, 28 Şubat döneminde mağdur edilen öğretmenlerimizin mesleklerine geri dönmelerinden meslek liselerine uygulanan katsayı adaletsizliğinin kaldırılmasına, eğitim müfredatındaki antidemokratik ifadelerin ayıklanmasına, farklı dil ve lehçelerde eğitimin önünü açan düzenlemelerden Hazreti Peygamber'in hayatı ve Kur'an-ı Kerim derslerinin isteğe bağlı seçmeli dersler olarak müfredata dâhil edilmesine kadar birçok önemli yeniliğin altına imza atılmıştır.

Zorunlu eğitimin süresini sekiz yıldan on iki yıla çıkaran eğitim reformu yine hükümetlerimiz döneminde yapılmıştır. Bu reformlar sayesinde Türkiye'de eğitimin her kademesindeki okullaşmada ve ortalama eğitim süresinde artış sağlanmıştır. Hükümetlerimiz döneminde bu konudaki gelişmeler İnsanî Gelişme Raporu'ndaki İnsanî Gelişme Endeksi'nde de karşılık bulmuştur. Nitekim rapordaki verilere göre, Türkiye'de ortalama eğitim görme süresi 2000'li yılların başında 5,5 yıl iken 2013 yılında 7,6 yıla yükselmiştir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi ile okul, okul öğretmenleri ve müfredat merkeze alınmış, temel eğitimden ortaöğretim kurumlarına tek sınavla öğrenci yerleştirme uygulamasına son verilmiştir. Bu sayede elemeli sınav geçiş sistemlerinin eğitimin tüm alanlarında yarattığı olumsuzlukların önüne geçilmesi, öğrencilerin okul harici kurumlara olan bağımlılıklarının azaltılması ve bu bağımlılığın velilerimize getirdiği ek yükün de sona erdirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim ve öğretim alanında gerçekleştirilen yeniliklerden bir diğeri de dershanelerin özel okula dönüştürülmesidir. Bu sayede okulu ikinci plana atan, öğrencileri çoktan seçmeli test odaklı bir sürecin içine sokarak sosyal hayattan tecrit eden, veliler için ciddi mali külfetler getiren ve âdeta alternatif bir eğitim sistemi oluşturan dershanelerin yol açtığı olumsuzluklara son verilmiş, ayrıca eğitim ve öğretimde özel öğretimin kapasitesini artıracak bir sürecin başlanması sağlanacaktır. Özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, eğitim sistemimizde kalite ve rekabet odaklı eğitim hizmetlerinin verilmesine katkı sağlayacaktır.

Bakanlığımızın 2010-2014 Stratejik Planı'nda eğitim sistemimiz içerisinde örgün özel öğretim kurumları oranının 2014 yılı sonuna kadar yüzde 9'a, öğrenci oranının yüzde 5'e çıkarılması hedefinden yola çıkılarak özel okulların kurulmasını teşvik amacıyla çeşitli tedbirler öngörülmüştür. Arazi ve okul tahsisinden vergi istisnalarına, ucuz krediden öğrenci başına teşvike kadar sektörden ciddi şekilde talep gören bir dizi düzenleme hayata geçirilmiştir. Son olarak 250.000 öğrenci için eğitim ve öğretim kademesine göre yıllık 2.500 lirayla 3.500 lira arasında değişen eğitim ve öğretim desteği uygulaması hayata geçirilmiştir. Böylece hem Onuncu Kalkınma Planı'nda hem de Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı'nda yer alan, özel sektörün eğitim yatırımını artırmak ve eğitime meslek örgütlerinin etkin katılımını sağlamak amacıyla özel okul açılışlarına yönelik teşvik ve destek uygulamaları geliştirmek ve özel okul eğitimlerinde kaliteyi yükseltmek hedefine ulaşılabilecek, eğitim ve öğretimde kalite odaklı rekabet ortamı oluşturulmuş olacak, isteyen her öğrencinin özel okul imkân ve fırsatlarından yararlanması sağlanmış olacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; sürdürülebilir kalkınma için eğitim hedefi ve Onuncu Kalkınma Planı'nda öngörülen, yeniden şekillenmekte olan dünyada milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak gerçekleştirilecek yapısal dönüşümlerle, ülkemizin uluslararası konumunu ve halkımızın refahını yükseltmek vizyonuyla uyumlu olacak şekilde eğitim ve öğretimde yeniden yapılandırma süreci devam edecektir.

Bu bağlamda, Bakanlığımız denetim sistemi Millî Eğitim 14'üncü, 15'inci ve 17'nci Şûra Kararları'nda, Türkiye Büyük Millet Meclisi araştırma komisyonunun 1993 tarihli raporunda ve eğitim bilimi alanındaki araştırmalarda önerilen bütünsel yaklaşım esas alınarak yeniden yapılandırılmış, merkez ve taşra şeklindeki ikili yapı kaldırılarak farklı kadro ve unvanlardaki denetim elemanları maarif müfettişi unvanı altında Rehberlik ve Denetim Başkanlığı koordinasyonunda birleştirilmiştir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; ortaöğretimde kalite ve verimliliğin artırılması, okul çeşitliliğinin azaltılması amacıyla Anadolu liseleriyle aynı programı uygulayan Anadolu öğretmen liseleri 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı'ndan itibaren kademeli olarak fen, sosyal bilimler ve Anadolu liselerine dönüştürülmüştür. Hâlen genel ortaöğretimde 2.331 Anadolu lisesi, 232 fen lisesi, 88 sosyal bilimler lisesi, 55 spor lisesi ve 73 güzel sanatlar lisesi olmak üzere toplam 2.779 okul bulunmaktadır. Ayrıca, mesleki ve teknik ortaöğretim okulu olarak faaliyet gösteren 22 okul türü, öğrenim süreleri ve mezunların hak ve yetkilerinde herhangi bir değişiklik yapılmaksızın "Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi", "Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi" ve "Çok Programlı Anadolu Lisesi" adı altında yeniden yapılandırılmıştır. Hâlen mesleki ve teknik ortaöğretimde 2.294 mesleki ve teknik Anadolu lisesi, 99 mesleki ve teknik eğitim merkezi, 899 çok programlı Anadolu lisesi olmak üzere toplam 3.292 okul bulunmaktadır. 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı'ndan itibaren diğer ortaöğretim kurumlarının tamamında olduğu gibi imam-hatip liseleri de Anadolu imam-hatip liselerine dönüştürülmüş olup 1.001 Anadolu imam-hatip lisesi bulunmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Bakanlığımızın eğitim ve öğretime erişimin artırılması, eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ile kurumsal kapasitenin artırılması yönündeki çabaları geçmişte olduğu gibi önümüzdeki yıllarda

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 7

da artarak devam edecektir. Bu çabaların neticesinde eğitim ve öğretimle ilgili göstergelerde her geçen yıl önemli artışlar sağlanmaktadır. Söz konusu gelişmelerle ilgili bazı özet bilgiler vermek isterim. Daha ayrıntılı verilere de hem dağıtmış olduğumuz kitapçıklarda, hem de yayımlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı resmî istatistiklerinde bulabilirsiniz.

Sayın Başkan, değerli Milletvekilleri; eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması konusunda derslik ihtiyacının giderilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu çerçevede Bakanlığımız 2015 yılı yatırım ödeneği bir önceki yıla göre yüzde 5,8 artışla 5 milyar 494 milyon Türk lirası olarak öngörülmüştür. Ayrıca, temel eğitim ve ortaöğretimde şartlar ve ihtiyaçlar dikkate alınarak 2003 yılından bugüne kadar, 42.586'sı hayırsever vatandaşlarımız tarafından olmak üzere 234.473 adet dersliğin yapımı tamamlanıp eğitim ve öğretimin hizmetine sunulmuştur. Eğitime gönül ve destek veren hayırseverlerimize huzurlarınızda bir kere daha teşekkür ediyorum. Diğer yandan, 2002 yılında 53'ü devlet, 23'ü vakıf olmak üzere toplam 76 olan üniversite sayısı bugün 104'ü devlet, 72'si vakıf olmak üzere 176'ya yükselmiştir. Hükümetlerimiz döneminde 52'si devlet, 50'si vakıf olmak üzere 102 yeni üniversite kurulmuştur.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretime erişimin artırılması bağlamında Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında yapılan protokol çerçevesinde Türkiye çapında Şartlı Eğitim Yardımı Programı uygulanmakta olup ihtiyaç sahibi ailelere çocuklarını düzenli olarak okula göndermeleri şartıyla her ay eğitim yardımı yapılmaktadır. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan karşılanan şartlı eğitim yardımıyla 2003 yılından 2014 yılı Ocak ayına kadar ilk ve ortaöğretimdeki 17 milyon 414 bin 487 çocuğumuzun annelerine 3 milyar 21 milyon TL ödeme yapılmıştır. 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı'ndan itibaren, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden ihtiyaç sahibi velilerin kırk sekiz-yetmiş iki ay aralığındaki çocuklarına şartlı eğitim yardımı yapılacaktır. Özellikle kız çocuklarımızın okullu olması ve ilköğretimden ortaöğretime geçiş oranlarının artırılması amacıyla kız çocuklarımıza ve ortaöğretime devam eden öğrencilerimize verilen yardım miktarları daha yüksek tutulmuştur. İlköğretime devam eden kız çocuklarına 35 Türk lirası, erkek çocuklarına 30 Türk lirası; ortaöğretime devam eden kız çocuklarına 55 Türk lirası, erkek çocuklarına ise 45 Türk lirası aylık ödenmektedir. 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı'ndan itibaren, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören veya mezun olmuş öğrencilerimizin derslerde edindikleri kazanımları pekiştirmelerine katkı sağlamak amacıyla ücretsiz olarak hafta içi, hafta sonu ve gerekli durumlarda yarıyıl ve yaz tatillerinde destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır. Ayrıca, bilindiği gibi eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik yürütülen uygulamalardan bir diğeri de ücretsiz ders kitabı dağıtımıdır. Bu kapsamda, 2003'ten 2014 yılına kadar toplam 1 milyar 970 milyon 706 bin 486 adet kitap ücretsiz dağıtılmış, bu uygulama için toplam 3 milyar 305 milyon 509 bin 908 lira ödeme yapılmıştır. Bu uygulama kapsamındaki ortaöğretim öğrencilerinin ücretsiz ders kitabı için 2015 yılı Bakanlık bütçesine 182 milyon 966 bin 900 lira kaynak öngörülmüş olup ilköğretim öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtılacak ders kitapları için de Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan 2015 yılı için 240 milyon lira tahsis edilmiştir. Ayrıca, 2014-2015 Eğitim ve Öğretim Yılı için özel okullarda öğrenim gören öğrencilerimizin ders kitapları da ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamına alınmıştır.

Eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanmasında önemli uygulamalardan biri de ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine verilen burslardır. Söz konusu aylık yurt içi burs ücreti 2003 yılında öğrenci başına 13 lira iken yüzde 1.020 artışla 2014 yılında 146 liraya yükseltilmiştir. İlköğretim ve ortaöğretimde burs alan öğrenci sayısı ise 2003 yılında 101 bin 382 iken 2014 yılı Ekim ayı itibarıyla yaklaşık 270 bin olmuştur. Öğrenci yurt ve pansiyonlarında koşu sisteminden oda sistemi uygulamasına geçilmek suretiyle 2002 yılından bugüne kadar, Kredi Yurtlar Kurumu bünyesinde yapılanlar hariç, 112 bin yatak kapasiteli yurt ve pansiyon eğitim ve öğretime kazandırılmıştır.

Eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul veya kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul ve kurumlara taşıma yoluyla erişimlerinin sağlanmasına devam edilmektedir.

2013-2014 eğitim ve öğretim yılında, toplam 831.019 ilkökul ve ortaokul öğrencisi taşınmış, bunların 807.488'i öğle yemeği hizmetinden yararlanmıştır.

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci ve kursiyerlerin taşınmalarına ilişkin olarak 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında 47.737 öğrenci taşınmakta iken, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 56.377 engelli öğrenci, 1.228 23 yaş ve üzeri engelli kursiyer ve 3.498 veli olmak üzere toplam 61.103 öğrenci ve kursiyer taşınmıştır.

Bakanlık olarak, özellikle engelli vatandaşlarımızın eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinden hakkıyla yararlanabilmeleri öncelik verdiğimiz konulardan biridir.

Bu bağlamda, engellilerin eğitim ve rehabilitasyonuna ilişkin olarak, 2006 yılından bugüne bütçemizden yaklaşık 8 milyar lira kaynak ayrılmıştır. Ayrıca, bugüne kadar 1.311 engelli öğretmenimiz de Bakanlık bünyesinde istihdam edilmiştir.

Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın her türlü eğitim ve öğrenim faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası ilişkilerimizin geliştirilmesini sağlamak amacıyla, 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere, toplam 56 temsilciliğimiz bulunmaktadır.

Bakanlığımızca açılan, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın çocuklarının devam ettiği 16 ilkökul, 21 ortaokul ve 23 lise olmak üzere, toplam 60 okulumuzda eğitim ve öğretim hizmeti sunulmaktadır. Yurt dışındaki çocuklarımızın mensubiyet ve kimliklerini koruyarak, öz güven sahibi, bulundukları ülkelerde hayatın her alanında önemli yerler edinen ve bu ülkelere siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda katkılar yapabilen bireyler olması için çalışmalarımız devam etmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bu bahsi geçen ve Bakanlığımız tarafından uygulanmakta olan diğer politikalar neticesinde, bütün eğitim ve öğretim kademelerimizin okullaşma oranlarında önemli iyileşmeler sağlanmıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 8

Buna göre, Hükümetimizin en temel öncelikleri arasında yer alan okul öncesi eğitimde, 2002 yılında 4-5 yaş okullaşma oranı yüzde 11,7 iken, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 4-5 yaş (ay bazında) okullaşma oranı yüzde 43,46'ya, 5 yaşta (ay bazında) ise okullaşma oranı yüzde 57,98'e, yani yüzde 58'e ulaşmıştır.

İlköğretimde net okullaşma oranı, 2002 yılında yüzde 90,98 iken, yüzde 91 iken, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında yüzde 99,31'e yükselmiştir.

Ortaöğretimde net okullaşma oranı, 2002 yılında yüzde 50,57 iken, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında yüzde 76,65'e yükselmiştir.

Yükseköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 14,65 iken, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında yüzde 39,89'a ulaşmıştır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; kız çocuklarının okullaşması Bakanlığımızın öncelikleri arasında baş sıralarda gelmektedir. Bu çerçevede, temel eğitim ve ortaöğretimde kız çocuklarının okullaşmasında çok önemli mesafeler aldık.

Bu bağlamda, ilköğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark, 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında erkekler lehine iken, 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında ise kız çocuklarının lehine gerçekleşmiştir.

Kız çocuklarının okullaşmasında uluslararası diğer bir gösterge olan cinsiyet oranları da kız çocukları lehine artışlar göstermektedir.

İlköğretimde, 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık 91 kız öğrenci okulaşırken, bu oran 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında ise her 100 erkek öğrenciye karşılık 102,25 kız öğrenci şeklinde gerçekleşmiştir. Yani kızların oranları geçti.

Ortaöğretimde 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında, her 100 erkek öğrenciye karşılık 72 kız öğrenci okulaşırken, bu oran 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık 94,59 kız öğrenci şeklinde gerçekleşmiştir.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Bakan, sanki sınava girecekmişiz gibi veri veriyorsun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ NABİ AVCI (Eskişehir) – Karne veriyoruz işte. Karnemizi okuyoruz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Gerçekten almışsınız...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ NABİ AVCI (Eskişehir) – Var, kâğıdımız da var defterimiz de var.

Yükseköğretimde, 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık 74,33 kız öğrenci okulaşırken, bu oran 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık 89 kız öğrenci şeklinde gerçekleşmiştir.

Daha bunların alt kategorileri var, siz dua edin, onları okumuyorum.

Okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar aynı kararlılıkla sürdürülecek, bu kapsamda bilhassa kız çocuklarının okullaşma oranının artırılması ve okul öncesi eğitimin teşvik edilmesi önemli önceliklerimizden olmaya devam edecektir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bütün bunların yanı sıra, ülkemizde geçici koruma altında bulunan Suriye vatandaşları başta olmak üzere, ülkemize sığınan yabancılara yönelik olarak da geçici eğitim merkezleri oluşturulmuştur.

Bu kapsamda, yaklaşık 160 bin yabancı uyruklu öğrenciye eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

Ayrıca eğitim kurumlarımızda ve oluşturulan geçici eğitim merkezlerinde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetiyle ilgili her türlü iş ve işlemi kayıt altına alacak "Yabancı Öğrenciler Bilgi İşletim Sistemi" adı altında bir otomasyon sistemini de geliştirdik. Bu sistem üzerinden, Bakanlığımıza bağlı kurumlarda, kamplarda ve şehirlerde oluşturulan geçici eğitim merkezlerine yabancı tanıtma belgesi bulunan öğrencilerin kayıtları yapılıyor, eğitim merkezlerinde görev alan öğretmenlere ve öğrencilere yönelik her türlü veri bu sistem üzerinden tutuluyor.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması, eğitim ve öğretimde hizmet sunumunun kalitesinin iyileştirilmesi ile kurumsal kapasitenin geliştirilmesi yönündeki çalışmalarımız önem arz eden bir diğer boyutu da ülkemizin hiçbir bölgesinde kapalı okul ve öğretmensiz öğrenci kalmayacak şekilde öğretmen istihdamıdır.

Bunun için etkili, objektif ve çağın gereklerine uygun, teknoloji yoğun bir personel politikası çerçevesinde, öğretmenlerimizin ülke içinde dengeli dağılımını sağlamaya, atıl kapasiteyi aktif kapasiteye çevirmeye yönelik uygulamalarımız devam etmektedir.

Mevcut 851.854 öğretmenden, 458.496'sı iktidarımız döneminde atanan öğretmenlerdir. Bu da mevcut öğretmen sayımızın yüzde 53,8'ine denk gelmektedir.

2013 yılında yüzde 85,27 olan norm kadro doluluk oranı, son yapılan 40 bin öğretmen atamasıyla, ülke genelinde yüzde 87,66'ya yükselerek, tarihinin en yüksek noktasına ulaşmıştır.

Bugün itibarıyla bazı illerde norm kadro doluluk oranı yüzde 100'e ulaşmıştır. Hedefimiz ülke genelinde yüzde 100 doluluk oranına ulaşmaktır.

Öğretmenlerimizin özlük haklarında da önemli iyileştirmeler sağlanmıştır. Buna göre, Bakanlığımızda görev yapan bir öğretmenimizin maaşı 2002 yılında 470,20 Türk lirası iken, 1 Temmuz 2014 tarihi itibarıyla yüzde 356,92 artışla 2.148,45 TL'ye yükselmiştir.

MUSA ÇAM (İzmir) – Geçen sene ne kadardı Sayın Bakan?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ NABİ AVCI (Eskişehir) – İşte söylüyorum.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bütçe bir yıllıktır Sayın Bakan.

BAŞKAN – Arkadaşlar, devamında...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bir yıllık bir kanundur bütçe.

Milattan önce, milattan sonra değil mi?

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 9

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 2002 yılında ek ders ücretinin saati net 2,75 lira, brüt 3,26 Türk lirası iken 2014 yılında net 9 lira, brüt 10 lira olmuştur. Bugünkü durumu anlatıyorum: Bu durumda haftada on beş saatten ayda toplam altmış saat ders veren öğretmenimizin ek ders ücreti 2002 yılında 165 lira iken, 1 Temmuz 2014 tarihi itibarıyla yüzde...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Açıklamalarınızın hiçbir geçerliliği yok Sayın Bakan çünkü bütçe bir yıllık bir kanun, kafa karıştırmak için...

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, iktidarımızın yaptıklarını anlatıyorum.

İZZET ÇETİN (Ankara) – İktidarı değil, bana bir yılı ver, bir yılı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Size bir yıl değil on iki yıl...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

İZZET ÇETİN (Ankara) – Geçen yıla göre kıyaslayacağım.

BAŞKAN – Sayın Çetin, bir yıllıklar ekli listede var.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Bir yılı versin, niye bana on iki yılı veriyor? Kafa karıştırmak için.

BAŞKAN – Ekli listede var, lütfen...

Sayın Bakanım, evet sürenizi tekrar uzatıyoruz, biraz daha özetleyebilirsiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Peki.

Haftada on beş saat ek ders veren bir öğretmene 2002 yılında ek ders ücreti ile birlikte toplam 635 lira ödenirken, 2014 yılının ikinci yansında toplamda yüzde 324 artışla 2.693 lira ödenmektedir.

Her eğitim ve öğretim yılında bir defa olmak üzere bütün öğretmenlere eğitim ve öğretime hazırlık ödeneği verilmektedir. 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında bir öğretmenin eğitim ve öğretime hazırlık ödeneği 175 lira iken, bu rakam 2013-2014 eğitim ve öğretim yılında 740 lira -geçen yıl- iken 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında yüzde 385,71 artışla 850 liraya yükselmiştir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Bakanlığımızın ileriye yönelik programlarında, eğitim sisteminin günümüzün eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek yapıya kavuşturulmasının yanı sıra öğretmenlerin nitelik ve statülerinin iyileştirilmesine de özel önem verilmektedir.

En ücra yerlerde görev yapmak üzere yurdumuzun dört bir yanına dağılarak geleceğimizi emanet ettiğimiz çocuklarımızı hayata hazırlayan öğretmenlerimizin mutlu, huzurlu ve güvenli bir şekilde görev yapmalarını sağlamak en öncelikli görevlerimiz arasındadır.

Bu amaçla öğretmenlerimizin hizmet öncesi eğitiminden itibaren, mesleğe girişi, adaylık ve sürekli mesleki gelişim eğitimleri ve kariyer gelişimine yönelik Bakanlığımızca yapılacak çalışmalara ışık tutması amacıyla eğitimin tüm paydaşlarının katılımıyla "öğretmen strateji belgesi" hazırlandı.

Her sınıfa yüksek nitelikli öğretmenin ulaşmasını sağlamak, öğretmenlerin mesleki ve kurumsal bağlılığını iyileştirmek ve sürdürülebilir kılmak, öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünü güçlendirmek amaçlarımız arasındadır.

Ulusal ve küresel ekonomide çocuklarımızın ve gençlerimizin rekabet gücünü artırmak, 21'nci yüzyılın dinamiklerini yakalamak ve bunun gerektirdiği yetenekleri geliştirebilmek amacıyla FATİH Projesi başlatılmıştır.

Bu kapsamda okullarımıza etkileşimli tahta, tablet bilgisayar, çok fonksiyonlu yazıcı ve doküman kamera sistemi dağıtılmaya devam edilmektedir.

Üzerinde yoğun olarak çalıştığımız ve sonlandırmak üzere olduğumuz önemli yeniliklerden biri de tabletlerin dağıtımının tamamlanması sürecine paralel olarak eğitim ve öğretim materyallerinin dijital ortama taşınması ve uygun içeriklerin hazırlanmasıdır.

Bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyacı ve zorunluluğu dikkate alınarak 2012 yılında başlatılan öğretim programı güncelleme-geliştirme çalışmalarımız kararlılıkla devam etmektedir.

Haftalık ders çizelgelerinin yeniden düzenlenmesi, okullarımızda okutulacak seçmeli derslerin belirlenmesi ve bu derslerin öğretim programları ile ders kitaplarının hazırlanması sürecinde önemli yenilikler hayata geçirilmiştir. Öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçmeli dersler almalarına olabildiğince imkân sağlanmıştır.

Öğretim materyalleri ve ders kitapları inceleme ve değerlendirme süreci yeniden düzenlenerek öğretmenlerimizin kendi okutacağı kitabın incelenmesinde ve değerlendirmesinde söz sahibi olmalarının önü açılmıştır.

Ders kitaplarının inceleme ve değerlendirilmesinde uygulanan panel sistemi, ders kitaplarının kalitesinin geliştirilmesinin yanında, özel sektörün kaliteli ders kitabı hazırlama kapasitesinin artmasına da katkı sağlamaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim, dışa açılma ve uluslararası rekabet gücünü artırma çabası içinde olan Türkiye ekonomisi için nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması bakımından hayati önem taşımaktadır. Özellikle iş piyasasına yönelik beklentilerin tam olarak karşılanabilmesi için mesleki ve teknik eğitimin yeniden yapılandırılması Hükûmetimizin ve Bakanlığımızın öncelikli konuları arasında yer almaktadır.

Mesleki eğitimin niteliğinin yükseltilmesi amacıyla Onuncu Kalkınma Planı'nda belirlenen eğitim hedefleri ve politikaları da dikkate alınarak Bakanlığımız koordinasyonunda sosyal paydaşlarla birlikte geliştirilen Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018, Yüksek Planlama Kurulunca uygun bulunarak Resmî Gazete'de yayımlanmış ve yürürlüğe girmiştir.

Türkiye'nin en önemli ve öncelikli gündem maddelerinden biri olan işsizliğin azaltılması ve nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla 2010 yılında başlatılan Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi ile Bakanlığımız, İŞKUR ve Odalar ve Borsalar Birliği iş birliği içinde gençlerimizin mesleki eğitim almalarına ve donanımlı olarak iş hayatına atılmalarına yönelik çalışmalara devam edilmektedir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 10

Ayrıca, Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi ile meslek sahibi olmayanlara, meslek sahibi olmasına rağmen istihdam alanı dar olanlara, engellilere, ev hanımlarına, dul ve yetimlere, eski hükümlülere, terör mağdurlarına, göçe maruz kalanlara, ayrıca özellikle genç işsizlere ve mesleğini değiştirmek isteyenlere ilgi ve istidatları göz önüne alınarak meslek edindirilmekte ve bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırılmaktadır.

Bakanlık olarak mesleki ve teknik eğitimde kaliteyi artırmak, sanayi kuruluşlarına kaliteli iş gücü sağlamak ve istihdamı artırmak amacıyla organize sanayi bölgelerinde açtığımız özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her bir öğrenci için 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre devlete maliyetinin bir buçuk katını geçmemek üzere eğitim desteği yapıyoruz.

2014-2015 eğitim ve öğretim yılı için organize sanayi bölgelerinde açılan 19 özel mesleki ve teknik lise faaliyet göstermekte olup, Kasım 2014 tarihi itibarıyla bu okullarda öğrenim gören toplam 10.064 öğrencinin öğrenim giderleri Bakanlığımızca karşılanmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması, eğitim ve öğretimde hizmet sunumun kalitesinin iyileştirilmesi ile kurumsal kapasitenin geliştirilmesi yönündeki çalışmalarımız bundan sonra da 2023 Türkiye vizyonu perspektifinde kararlılıkla sürdürülecektir.

Bu çerçevede millî eğitim sistemini geliştirmek, niteliğini yükseltmek için eğitim ve öğretimle ilgili konuları tetkik etmek ve tavsiye kararları almak üzere 19'uncu Millî Eğitim Şurası'nı, öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri, öğretmen niteliğinin artırılması, eğitim yöneticilerinin niteliğinin artırılması, okul güvenliği; dört ana gündem maddesi ile aralık ayı içerisinde toplayacağız. Sayın Komisyon üyelerine de -bildiğim kadarıyla- bugün davetiyelerinin ulaşmış olması gerekiyor. Antalya'da 2 Aralıkta başlıyor 19'uncu Millî Eğitim Şûramız. Bütün Komisyon üyelerimizi ve tabii katılmak isteyen milletvekillerimizi de bekliyoruz.

Diğer taraftan, yükseköğretim reformu da hedeflerimizin arasındadır. Demokratik, özgürlükçü ve evrensel değerlere uygun bir üniversite tasavvuru ana önceliklerimizden biri olacak ve bunun devamında ülkemizin uluslararası öğrenci havuzundan aldığı payın artırılması da önemli hedeflerimizden birisi olacaktır.

Önümüzdeki dönemde temel eğitim ve ortaöğretim kapsamındaki okullarımızda öğrencilerimizin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif etkinliklere daha fazla zaman ayırmasını sağlamasına yönelik müfredat yenileme çalışmaları sürdürülüyor. Ayrıca, millî ve manevi değerlerine bağlı, evrensel değerleri özümsemiş bir öğrenci profilinin yetişmesi için gerekli eğitim ve öğretim müfredatının oluşturulmasına yönelik çalışmalarımız da devam ediyor. Nitekim, bu 19'uncu Millî Eğitim Şûrası'nda da bunları ayrıntılı olarak tartışma imkânını bulacağız.

Yine, eğitim çağındaki çocuklarımızın, Türkçenin doğru kullanılması, doğru konuşulması ve yazılması konusunda gelişmelerinin sağlanması ile en az bir yabancı dili öğrenmesinin sağlanması öncelikli hedeflerimizdendir.

Hayat boyu öğrenme stratejimiz genişleyerek devam edecek, eğitim sürecinin toplumsal hayatın en dinamik unsuru olduğu gerçeğini dikkate alarak halk, turizm eğitim merkezleri ve mesleki eğitim merkezleri aracılığıyla yaygın eğitimin alanını daha da genişletmek ve katılımı artırmak öncelikli hedefimiz olmaya devam edecektir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; ilgi ve yeteneklerini keşfetmiş ve geliştirmiş, dünyadaki çağdaşlarıyla rekabet edebilecek bir donanımına erişmiş bireylerin yetişmesine ortam sağlayacak, ortalama eğitim süresi yüksek, özel sektör payı artmış, temel hak ve özgürlüklere saygılı, özgürlükçü bir eğitim felsefesi temelinde daha demokratik, esnek, sivil bir eğitim sistemini gerçekleştirmek için, eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması, eğitim ve öğretimde hizmet sunumun kalitesinin iyileştirilmesi ile kurumsal kapasitenin geliştirilmesi yönünde gerçekleştireceğimiz faaliyetler için, 42 milyar 234 milyon 718 bin Türk lirası personel giderleri, 6 milyar 603 milyon 91 bin lirası Sosyal Güvenlik Kurumuna devlet primi giderleri, 5 milyar 828 milyon 440 bin lirası mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari harcamalar, 1 milyar 803 milyon 918 bin lirası devlet parasız yatılı öğrencileri, burslar ve diğer cari transferler, 5 milyar 494 milyon lirası sermaye giderleri, 36 milyon 80 bin lirası sermaye transferleri için olmak üzere toplam 62 milyar 248 bin lirası Bakanlığımız bütçesi, 18 milyar 857 milyon 491 bin lirası Yükseköğretim Kurulu ve üniversiteler olmak üzere toplam eğitim bütçemiz 80 milyar 857 milyon 739 bin Türk lirası olmuştur.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanı olarak, şahsım, eğitim camiamız ve milletimiz adına bize bu desteği veren başta Sayın Başbakanımız Ahmet Davutoğlu olmak üzere, Kalkınma Bakanımız ve Maliye Bakanımıza, Hükûmetimizin tüm üyelerine, Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu ile Plan ve Bütçe Komisyonu başkanları ve üyelerine, eğitimle ilgili konularda duyarlılığını ortaya koyan Türkiye Büyük Millet Meclisi mensuplarına, sayın milletvekillerine, sivil toplum kuruluşlarına ve bu çalışmalarda emeği geçen bütün bürokrat ve uzmanlarımıza şükranlarımı sunuyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı 2015 yılı eğitim bütçesinin eğitim camiamıza ve ülkemize hayırlı olması dileğiyle yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Önümüzdeki pazartesi günü kutlayacağımız 24 Kasım Öğretmenler Günü'nün de şimdiden hayırlı olmasını diliyorum.

Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Bakanım, bu ayrıntılı sunumunuz için.

MUSA ÇAM (İzmir) – 24 Kasım'da öğretmenlere cop var mı Sayın Bakan?

ADNAN KESKİN (Denizli) – Sayın Bakanım, bir kişiyi unuttunuz, Sayın Cumhurbaşkanımıza da teşekkür edin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Cumhurbaşkanımıza ayrıca teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Keskin...

Değerli arkadaşlar, Sayın Bakana teşekkür ediyoruz sunumları için.

Şimdi bütçeler üzerindeki görüşmelere başlıyoruz.

İlk söz Sayın Keskin'in.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 11

Buyurun.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, bürokrasinin ve basının değerli temsilcileri; tümünüzü saygıyla selamlıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığının temel işlevi, insanımızın yetenek ve becerilerini geliştirecek bilgi ve deneylerle donatılmasıdır. Eğitimle, ülkenin beşerî sermayesi, üretkenliği yüksek bir toplum olma şansını yakalayabiliriz. Kadınının toplumsal yaşamda ve siyasi yaşamda hak ettiği yeri alması böyle bir toplum yaratmanın temel koşullarından birisidir. Ancak sizin arkanızda oturan sıralara şöyle bir baktığımda, koskoca Millî Eğitim Bakanlığında...

BAŞKAN – Bir tane genel müdür var.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Temsilde eşitliği sağlayacak kültürü, bilgiyi vermekle yükümlü bir Bakanlıkta nazar boncuğu gibi bir tek hanımefendiyi görebiliyorum.

Hoş geldiniz Hanımefendi, size özel saygı sunuyorum.

Bu da sizin ayıbınızdır.

VEDAT DEMİRÖZ (Bitlis) – Sizde de bir tane bayan var, o da sizin ayıbınız!

VAHAP SEÇER (Mersin) – Her şeye cevap veriyorsun.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Siz Divandasınız ya!

BAŞKAN – Arkadaşlar, biraz sakın olabilir miyiz lütfen.

Hatibi dinliyoruz.

ADNAN KESKİN (Denizli) – Bu anlayışla, bu yaklaşımla Millî Eğitim Bakanlığının kendisine yüklenen temel işlevi ve görevi yerine getirmesi mümkün değildir. Anlaşıyor ki Millî Eğitim Bakanlığı, yeni Osmanlıcılık anlayışına tutsak olmuş, Türkiye'yi geçmişteki kültür değerlerine hapsetme peşinde.

Siyasal iktidarların bütçeleri, o iktidarın ekonomi ve siyasal eğilimlerinin aynasıdır. Bütçe gelirlerine, bu gelirlerinin nereye harcadığına bakınca, Adalet ve Kalkınma Partisi Kalkınma Partisi iktidarının işçiden, memurdan, esnaftan, köylüden, kısaca halktan topladığı vergi gelirlerini halka değil, sermayeye aktardığını rahatlıkla söyleyebiliriz. Toplanan vergilerin yüzde 70'ini KDV ve ÖTV gibi dolaylı vergilerle halktan toplayan iktidar, 2015 bütçesinde halkı doğrudan ilgilendiren sağlık ve çalışma yaşamında olduğu gibi eğitime de yine yeterli bütçe ayırmayarak bu yükü vatandaşın sırtına yıkmaya amaçlamaktadır.

Bu ülkeyi tanımak mı istiyorsunuz? Öyle derin sosyoekonomik araştırmalara gerek yok. O ülkenin eğitime, öğretmene verdiği değere ve sanatına bakın yeter. On iki yıllık AKP iktidarının öğretmene verdiği değer "Üç gün çalışıp dört gün yatıyorsunuz. Aldığınız maaşı beğenmiyorsanız istifa edin, sizden daha düşük ücretle çalışacak on binlerce insan var." anlayışıyla on iki yıllık AKP iktidarının eğitime verdiği değer, 4+4+4 kesintili eğitim sistemiyle yoksul halk çocuklarını meslek liseleri ve imam-hatip liseleri arasında hapsetmek olmuştur. On iki yıllık AKP iktidarının öğretmene verdiği değer, beyin tûmörü teşhisi ile kırk gün rapor verilen öğretmenin işine son vermektir. On iki yıllık AKP iktidarının eğitime verdiği değer, evrim teorisini anlatan öğretmene ceza, doğmaları anlatana ödül vererek bilimi kapı dışarı etmesi olmuştur.

Millî Eğitime ayrılan 62 milyarlık bütçenin yüzde 70'e yakını personel gideri, yüzde 10'u sosyal güvenlik gideri olmak üzere yüzde 80'i personel harcamalarına ayrılmıştır. Bunun anlamı "Ey vatandaş, 2015 yılında da devlet olarak eğitimde yatırıma yer yok, pamuk eller cebe." demektir. Bir yandan 4+4+4 gibi eğitim sisteminde köklü değişiklik yaptığınızı iddia edeceksiniz, diğer yandan da yatırıma para ayırmayacaksınız. Millî Eğitim bütçesinin genel bütçe içindeki oranının yıllara göre artması tamamen aldatıcıdır. 2003-2015 yılları arasındaki bütçelerde Millî Eğitimin genel bütçe içindeki oranı ile millî gelir içindeki oranını karşılaştırsak yapılan 13 bütçe içinde Millî Eğitim Bakanlığının genel bütçe içindeki oranının artmasına rağmen gayrisafi millî hasılaya oranının artmadığını görüyoruz. Örneğin 2014 yılı bütçesinde Millî Eğitim bütçesinin oranı yüzde 12,77 iken gayrisafi millî hasıla içindeki oranı ise yüzde 3,24'tür. 2015 bütçesi içinde Millî Eğitim Bakanlığının oranı yüzde 13,11'e çıkmasına rağmen gayrisafi millî hasıla içindeki oranı 2014 yılına göre düşerek 3,21 olmuştur. Oysa OECD ülkelerinde eğitime ayrılan bütçenin gayrisafi millî hasıla içindeki oran ortalaması yüzde 6'dır.

Eğitim kademelerinde kişi başına yapılan harcamalara da bakarsak OECD ortalamasının çok çok altında kaldığını görüyoruz. OECD ülkeleri başta olmak üzere tüm gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler okul öncesi eğitime önem verip ciddi miktarda kaynak ayırırken "Eğitimde devrim yaptık." diyerek 4+4+4 gerici eğitim sistemini getirenler ne yazık ki okul öncesi eğitimi zorunlu eğitim kapsamı dışında tutmuştur.

Okul öncesi eğitimde kişi başına yapılan harcama OECD ülkelerinde 4.490 dolar iken ülkemizde 272 dolardır. İlköğretimde ise OECD ülkelerinde kişi başı harcama ortalama 4.200 dolar iken Türkiye'de 1.214 dolardır. Ortaöğretimde OECD ortalaması kişi başına 6.688 dolar iken Türkiye'de 3.046 dolardır. Yükseköğretimde 12.300 dolar iken Türkiye'de bu rakam 7.847 dolardır. Görüldüğü gibi eğitime ayrılan para gerek gayrisafi millî hasılda gerekse öğrenci başı yapılan harcamalarda OECD ülkelerinin çok altındadır.

AKP iktidara geldiğinde, Sayın Bakanın iddialarının tersine, 2002 yılından bu yana öğretmen maaşları her yıl diğer meslek gruplarına oranla hep aşağılara inmiştir. 2002 yılında göreve yeni başlayan bir öğretmen ile bir polis aynı maaşı alırken bugün işe yeni başlayan bir öğretmen maaşı işe yeni başlayan bir polis memurundan yüzde 32 daha az maaş almaktadır. Yandaş sendikayla yapılan toplu sözleşme sonucu öğretmenlerin 2015 yılının ilk altı ayındaki maaş artışı yüzde 3 olacaktır. Bugün 1/4'ünde ortalama 2.400 maaş alan bir öğretmenin maaşı 150 lira artacaktır.

Bakınız, maaş düşüklüğünün acı tablosunu çıkaran bir kamuoyu araştırması bugün elime geçti. Çalışan öğretmenlerin yüzde 45'inin kendisine ait evi yok, yüzde 43'ünün arabası yok, kirada oturanların oranı çalışan öğretmenler içinde yüzde 53, esnafa borçlu olan öğretmenin oranı yüzde 41, ek iş yapmak zorunda olanların oranı yüzde 29, bankaya borcu olanların oranı yüzde 79, kredi kartı borcu olanların oranı yüzde 81, annesinden babasından yardım

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 12

alarak geçinenlerin oranı yüzde 40. İşte getirdiğiniz öğretmenlerin acı tablosu budur. Siz, ne kadar geniş izahat vererseniz verin "Maaşlar artırdık." deyin, bugün öğretmenler dışının etini kemirmektedir.

Öğretmenlerin ek ders hesaplamalarında önce maaş karşılığı girmesi gereken dersler hesaplanmakta, sonra alacağı ek ders hesaplanmaktadır. Dolayısıyla, bir gün izinli ya da raporlu olan öğretmenin gelmediği gün için altı saat düşülmektedir. Bu durum son derece yanlış ve sakattır.

İşsizlik rakamlarının çift haneli rakamlara çıktığı günümüzde sayıları 400 bine yaklaşan işsiz ve ataması yapılmayan öğretmenlerimiz vardır. Üniversiteyi bitirip atama bekleyen bu öğretmenlerimiz işsizlik sonucu bunalıma girmekte ve her yıl intihar eden ataması yapılmayan öğretmenler bulunmaktadır. Bir yanda işsiz öğretmenlerimiz, diğer yanda 500-600 liraya çalıştırılan ve sayıları 70 bini bulan ücretli öğretmenler. Bu durum, Sayın Bakanım, başarı tablonuzun rakamı.

Okullara yeterli kaynak ayırmayan Bakanlık, okullarımızı onarım, temizlik, kırtasiye, demirbaş gibi birçok ihtiyacının karşılanması için kendi kaderiyle ile baş başa bırakmaktadır. Bugün birçok okulumuzda yeterli yardımcı personel bulunmadığından ya doğru dürüst temizlik yapılmamakta ya da velilerden para toplanarak temizlik şirketlerinden hizmet almaya zorlanmaktadır.

İlköğretim okulları ilkökul ve ortaokul olarak ayrılmıştır. Ancak yeterli okul ve derslik yapılmadığından, birçok okulumuzda ortaokul ve ilkökul sabahçı, öğlenci olarak eğitim yapmaktadır. Ortaokulların ders saati ilkökulların ders saatinden fazla olduğundan, ilkökullar akşam 18.30-19.00'a kadar eğitim yapmaktadır. Kış saati uygulamasıyla birlikte o minicik yavrular son iki derslerini akşamın karanlığında tamamen motivasyonları kaybolmuş olarak eğitim almaya çalışmaktadır.

Okulların dönüştürülmesinden sonra, evine yakın mahalle okulu ortadan kalkmış ve bu durum özellikle büyük kentlerimizde öğrencilerin servisle okula gidip gelmelerine neden olmuştur. Bu durum, velilere de bir ek masraf anlamına gelmektedir.

Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sistemi skandallar üstüne skandallar doğurmuştur. Binlerce öğrencimiz evinden 80-90 kilometre uzaktaki okullara yerleştirilmiştir. Kent merkezlerindeki birçok okul imam hatip okullarına dönüştürülmüştür.

4+4+4 eğitim yasaının gerekçelerinde iktidar partisi ilkökoldan sonra yönlendirmeyi gerekçe olarak sunmuştu. İki yıllık bir süreçte iktidarın yönlendirmeden anladığı sadece imam hatip ortaokulu olduğu ortaya çıkmıştır. Madem ki 4+4+4 eğitim yasaının en temel gerekçesi ilkökoldan sonra yönlendirme, o zaman nerede meslek liselerinin, güzel sanatlar ve spor liselerinin, ticaret liselerinin ortaokul kısımları?

Mademki ilkökoldan sonra yönlendirmeyi amaçladınız, o zaman neden öğretmen liselerini kapattınız? Elbette ki amacınız pedagojik anlamda yönlendirme değil. Genel liseleri ve öğretmen liselerini kapatarak Anadolu liselerini kent dışına taşıyarak...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Keskin, toparlayabilir misiniz.

ADNAN KESKİN (Denizli) - ...öğrencileri ya imam hatiplere yönlendirerek kindar nesil olma ya da meslek liselerine yönlendirerek taşeronlarda işçi olma seçeneği arasında sıkıştırmaktı hedefiniz.

Türkiye'nin pek çok yerinde öğrenci ve velilerin itirazlarına rağmen çok sayıda okul fiziki donanımı ve alt yapısı en iyi olan okullar seçilmeye çalışılarak imam hatip okuluna dönüştürülmüştür. Bunun sonucunda, 2002'de imam hatip liselerinin sayısı 450, öğrenci sayısı 71 bin, 1 misli artmıştır.

Bakanlık, 7 Ağustos 2014 tarihinde bir tebliğ yayımlayarak özel okullara kaynak aktarmanın musluğunu tamamen açmıştır. 7 Ağustosta yürürlüğe giren bu tebliğe göre 2014-2015 öğretim yılında özel okulları tercih edecek olan 250 bin öğrenciye toplam 800 milyon liralık destek verilecek. Okul öncesi ilköğretim ve lise düzeylerindeki özel okullar için verilecek bu destek, öğrenci başına 2.500 ilâ 3.500 lira arasında değişecek. Kuşkusuz bu destek, gerçekte öğrencilere değil sayıları pıtrak gibi çoğalan fakat öğrenci bulmakta zorlanan özel okullardır. Bu okulların azımsanmayacak bir bölümünün Adalet ve Kalkınma Partisine yakın sermaye gruplarına ait olduğunu söylemeye gerek bile yoktur.

Özel okulların ve bu okullara giren öğrencilerin sayısında son yıllarda yaşanan değişim aslında Adalet ve Kalkınma Partisinin eğitimi paralı hâle getirme politikasının boyutlarına net bir açıklık getirmektedir.

Özel liseler söz konusu olduğunda artış daha da çarpıcıdır. 2003 yılından bu yana mesleki ve teknik liseler dışındaki özel liselerin sayısı yaklaşık yüzde 120'dir. Bu okullarda okuyan öğrencilerin sayısı ise yüzde 103 oranında artmıştır.

BAŞKAN – Sayın Keskin, toparlayabilerseniz. İkinci defa uzattım. İsterseniz...

ADNAN KESKİN (Denizli) – Bitiriyorum Başkanım.

Özel mesleki ve teknik liselerin sayısında ise olağanüstü bir yükseliş söz konusudur.

Millî Eğitim Bakanlığı kent merkezlerindeki okulları kent dışında kampüs içerisinde toplayarak eğitim sistemimizi bir yandan işletmelere dönüştürmeye amaçlarken diğer yandan da başta TÜRGEV olmak üzere yandaşlara yeni rant kapısı açmaktadır. Kent merkezlerindeki okullar kapatılacak ve arazileri yap-işlet-devret modeliyle yandaşlara devredilecektir.

Özellikle 6528 sayılı Kanunla Rehberlik ve Denetim Başkanlığında yapılacak değişiklik ve Bakan Müsteşarı kadrolarındaki yapılan iptaller bir skandal ölçüsüne gelmiştir.

Zamanım dar olduğu için bu konuya fazla giremiyorum.

BAŞKAN – Kaç sayfa kaldı?

ADNAN KESKİN (Denizli) – Bitiyor efendim. İki dakikada bitiriyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 13

Okullarımızda yıllarca yöneticilik yapmış eğitimcilerin amiri statüsüne getirilen beş günlük, on günlük şube müdürlüğü yapan yöneticilerin verdiği puanlarla okul müdürlerimizin bir çoğu yöneticilik görevlerinden alınmıştır. Yalnız Ankara ilinde bu kapsamda okul müdürlüğü görevinden alınan yönetici sayısı 496'dır. Okul müdürlükleri taşeron yöneticilere teslim edilmiştir. Yöneticilerin atanmasında ve Bakanlığın diğer tüm faaliyetlerinde Bakanlık teşkilatı yok sayılarak EĞİTİM-BİR-SEN'e teslim olunmuştur. Bu durum başta bakan ve müsteşar olmak üzere Bakanlığın en büyük ayıbıdır. Okul müdürlükleri mülakati şeklen yapılmakta, hangi okula hangi müdürün atanacağı en ayrıntısına kadara Eğitim Bir Sen tarafından önceden hazırlandığı hususu artık sokaktaki vatandaşlar tarafından bile bilinmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığındaki bu olumsuz tablo sonucunda eğitimcilerimizin çalışma şevki ve motivasyonu tamamen dibe vurmuştur. Okullarımızda hem çalışan personelin hem de öğrencilerin kılık kıyafeti okulun üstlendiği amaçlara hizmet etmemektedir.

Bakanlık ortaöğretime geçiş sınavı yapmış olmasına rağmen, getirdiği düzenlemeyle öğrencilerin puanı ne olursa olsun kontenjan olması durumunda istediği okula kayıt yaptırabilmektedir. Bu durum öğrenciler arasında eşitsizlik yaratmaktadır. Düşünün öğrenci 500 puanla A okulunu kazanmış, puanı 250 olan diğer öğrenci nakil yoluyla bu okula kayıt yaptırabilmektedir.

Bütün bu olumsuzluklara rağmen Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ülkemize, ülkemizin çocuklarına, gençlerine güzelliklere kaynaklık etmesini diliyorum.

Tümünüze saygılarımı sunuyorum efendim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Keskin.

Sayın Günal, buyurun.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, çok kıymetli bürokratlar ve basın mensupları hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Başkan, öncelikle size bir çift sözüm var: Ben size bıraktım sadece hatırlatma yaptım Sayın Zozani'nin söylediğiyle ilgili ama siz de –ortadan- bir şey söylemediniz. Bugün bütçe bitiyor. Arkadaşlarımız bu şeyi de yapıyor. Sadece Sayın...

BAŞKAN – Tutanakları getireyim isterseniz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bir şey söylüyorum “ortadan söylediniz” diyorum, şimdi söyleyeceğimin de bir kısmı sizinle ilgili olduğu için öyle başladım.

Yani, burada, kimin ne yaptığına ayar vermek diğer arkadaşlarımızın işi değil, arkadaşlarımız kızıyor ama garibime giden bir şey. “Sayın Zozani ilk defa böyle bir yorum yaptı.” dedim. Bütçe başından beri her gün burada tartışmalar da yaşanıyor, başka şey de oluyor ama bir kere sözler böyle “šov mov” tarzı yakışkırsızdı ki bunu Sayın Yeniçeri'nin şeyi üzerine söyledi, bugün burada bir şey de yok.

Enteresan bir şeyi var Sayın Bakanım, bu kısmı sizinle ilgili ama hafta başında da Sayın Kaplan araya girmişti, ben yine ona bir şey söylememiştim. Burada Sayın Efkân Ala vardı, kendisine bir söze katılıp katılmadığını sordum. “Ben söyledim.” deyip araya girdi. Oysa, onların kendi paralel kurdukları devletin yetkililerinden bir tanesi söylemişti. Şimdi, garip bir şekilde araya girme var yani eskiden bu ortaklığı böyle çok açık etmiyorlardı. Bu müzakere sürecinin bu geldiği noktayı da -Allah muhabbetinizi artırsın- bir gelişme olarak görüyorum. Yani, arkasından niye öyle söyledim? Şimdi, bakanları kurtarmak için araya mı giriyorlar? Onu anlayamıyorum ama. Sayın Zozani arada bir şey söyledi, onun sözüne hemen cevap verdiniz. Ben size sormuşum, bir buçuk sene oluyor neredeyse, üç tane soru arka arkaya ilk bu şeyler çıktığında -bir seneye gelmiş, hukuksuz atamalarınız, Danıştaydan dönen atamalarınızı- sormuşum süresi içinde cevap vermemişsiniz, hâlâ duruyor burada önümde, Haziran, Temmuz 2013'ten kalan soru önergelerim var, hâlâ gündeme girmiş, sırası gelen kâğıtlar arasında, gündemdeki kâğıtlara girmiş. Yani, bizim de size pas mı atmamız lazım, biraz destek mi olmamız lazım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sizin de destek olmanız lazım.

MEHMET GÜNAL (Antalya) - Anladık da, o konularda olamıyoruz, hassas konular var. Sizin oradaki ortaklığınızdan dolayı bu geliyor. Böyle garip bir şey var. Siz güzel şey yaptığınız zaman, Hocam biz zaten destek oluyoruz. Ama, şimdi yanlışları da birinin söylemesi lazım. Herkes “şak şak” yaparsa o zaman siz de kendinizde otokontrolü kaybedersiniz. Muhalefetin görevi denetlemek. Açıkçası, burada, baktım şimdi soru önergelerimize -her bakan geldiği zaman bakıyoruz- duruyor. Baktım ikisinin de altında arkadaşlar yazmış “Süresi içinde cevaplanmadığından gelen kâğıtlar listesinde yayınlandı.” Bu ne demek? Çıkmaz ayın 15'ine kaldı. Efendim, bir gelecek de bakan onları bir araya toplayacak, bütün Millî Eğitim sorularına bir arada cevap verecek, lütfederse, bize de cevap verecek. Onun dışında yok.

Şimdi, bununla ilgili söylemişken hazır, bu soru önergelerimden bir tanesi yapmış olduğunuz usulsüz atamalarla ilgiliydi. Ben bu kadar ısrarı açıkçası anlayamıyorum Sayın Bakanım. Sorumuza, tamam, cevap vermediniz ama burada yönetmeliklerle ilgili davalar var, onun yürütmesinin durdurulması var. Danıştayın 5.Dairesi, 2.Dairesi her iki yönetmeliğinde -özellikle bu müdür atamaları için- sözlü sınavla atama yapılamayacağını, objektif olanın yazılı sınav olduğunu, bunların dikkate alınması gerektiğini -arkadaşlarımız ayrıntısını söyler, benim önemli bir konum daha var- ve burada bir hukuka uygunluk olmadığını söylemiş. Onun üzerine atama işlemlerinde devam eden bir şey var. Enteresan, Sayın Müsteşar da demiş ki: “Bunların şube müdür atamalarını iptal etmedi, yürürlüğü durdurdu.” Aynı uygulamalar sizde var Sayın Bakan; 2008 yılında okul müdürlükleri atamasında YD'de, uzman öğretmenlik puanlarıyla ilgili YD'de, TEOG'la ilgili YD'de siz bunun gereğini o anda yaptınız sonra geldiniz ayrı bir konun çıkardık, o ayrı konu. Yürütme durdurulduğu zaman gereğini hemen hem de anında yaptınız. Dolayısıyla, burada kanunları da, yargı kararlarını da hepimiz uygulamak durumundayız, içimize siner, sinmez, değiştirmek için teşebbüs edersiniz, değiştiremiyorsanız mevcuduna uyersiniz. Yeni kanun çıkarsa o zaman onun gereği yapılır diyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 14

Asıl, şimdi benim size aktarmak istediğim konu -arkadaşlarımız burada, Millî Eğitim Komisyonu üyelerimiz de burada, onlar size eğitim alanıyla ilgili söyler ama- dün gecedan kalan bir konumuz var, Sayın Çevre Bakanımızla geçen sene de tartışmıştık, size de taze bakarken iletmıştim: Şişli Endüstri Meslek Lisesiyle ilgili Bakanlığımız -daha yeni- ekim ayında yeni bir imar planı askıya çıkarmış, köşesinde küçücük bir okul yeri ama orası yine ticaret alanı olarak sizlere tahsis edilmiş gibi görünüyor. "Sizlere" diyorum yani AKP, artık Bakanlık böyle her şeye karışıyor, imar tadilatı yapıyor, oradaki yandaş müteahhitlere de AVM ve ticaret alanı çıkarılıyor. Şimdi, bunu başka yerde yapabilirsiniz; bakın "yapabilirsiniz" derken hepsine karşıyız da ya, burada biraz insaf, vicdan Sayın Bakan, ben size soruyorum, Sayın Müsteşara soruyorum veya varsa okullarla ilgili genel müdürünüz: Şişli Endüstri Meslek Lisesinin tarihçesine baktınız mı? Nereden geliyor? Yani orada kaç bin tane öğrenci var? Orada kaç tane atölye var? Gidip gezen oldu mu arkadaşlar bu vukuat çıktıktan sonra? Ben, kendim tek tek gezdim. Yani bir taraftan enteresan şeyler oluyor -yani mülkiyetin devri ayrı, o kısmına "Bizi ilgilendirmiyor." dersiniz- ama bütün garip gurebanın çocuklarının okuduğu teknik liselerin olduğu bir yer, kampus, orası teknik okullar kampusu. Nasıl bizim Gazi'de "Teknik Okullar" diye yüksek okul kampusu varsa, Şişli'nin göbeğinde teknik okullar kampusu orası. Şimdi, bu rant; anlıyorum da, bu kadarı yani "insaf" diyorum ya, böyle bir okulların olduğu yerde... Niye öyle söyledim size? Sayın Bakan, bu okulun kökü ta eski, eski, eski Tophane Sanat Enstitüsüne gider. Aşağıda, oradan çıkıyor yukarıya, bir kısmı bölünüyor, tekrar geliyor, motor sanat enstitüsü, teknik eğitim merkezi, motor teknisyen okulu, hepsi, motor meslek lisesi derken birleştirilerek Şişli Endüstri Meslek Lisesi oluyor, kocaman bir kampus var ve o atölyeleri bir daha o şirketlere kurduramazsınız. Sponsorlara, bin nazla oranın idarecileri aylarca gidip kurdurmuşlar. Neler var? Sizin Millî Eğitim Bakanlığımıza bağlı okulun web sitesinde bakın; 92-93'te Türk Alman Meslek Eğitim Merkezi açılmış motorla ilgili, arkasından TOFAŞ'ın, Toyota'nın, Mercedes'in, Volkswagen'in, Bosch'un hepsinin, büyük büyük firmaların orada uygulamalı eleman yetişsin diye... Türkiye'nin en önemli sorunu ara elemandır, tekniker sorunudur şu anda sanayide. Siz burada tek şey olan yerin bu şekliyle eğer tarumar edilmesine izin verirseniz, nasıl yapacağız bunu? Meslek yüksekokullarını defalarca söyledim, YÖK Başkanımız burada, bir öğretim planlaması yapın, yeniden ihtiyaç alanlarını belirleyin, "üniversite-sanayi iş birliği" diyorsunuz, her sene söylüyoruz, bir şey gelmiyor. Bunun temeli bu, gerçekten bu. Sadece çiraklık eğitim merkeziyle falan bunu çözemezsiniz, okuldan yetişen elemanlar asıl bize lazım.

Şimdi, eğer o tarihte kurulan bir okulu ki 1958 yılında bu okula tahsis edilirken orası, aynen şöyle deniyor: "Yarın Bulgar Büyükelçiliği ve devleti burada hak iddia ederse, 1915'te olan bir Bulgar vatandaşına ait olduğundan -vakfa değil, vatandaşa- böyle bir şey çıkarsa devlet burayı kamulaştırsın burası okul alanı olarak kalsın." Yazı burada. Bütün ayrıntısı var, böyle klasör. Dün Çevre ve Şehircilik Bakanımıza takdim ettim bilgileri. İsterseniz size de, bütün Osmanlıca dokümanları da... Nereden geldi, okulun tarihçesi, nasıl olmuş, o vakıfla ilgili mülkiyet nereden gelmiş? Hepsi var. Bir katakulliyile, bir anda bir iş adamı orayla anlaşma yapınca oluyor. "İmar tadilatı sizi ilgilendirmiyor." dedim ama ilgilendiriyor, neden? İtiraz etmeniz gerekir çünkü orada eğitim alanı olarak yapılmış bir yerin sınıf değişikliği yapılarak... Bakın bir daha söylüyorum: Tahsis edilmiş bir alanın kendi içindeki tadilatı başkadır -arkadaşlarımız yapı dairesinden size bilgi verebilirler- ticari alan ve AVM olarak değiştirilmesi mümkün değildir. Eğitim alanı bir donatıdır. Zaten yoğunluk oralarda düşmüştür -çok farklı bir şekilde yani çok katlı binalar- sınırsız bina yapılınsın diye bunlara bence izin vermemek lazım. Açıkçası, ben, orayı çok şey yapıyorum, artık kişisel meselem hâline geldi çünkü gidip görünce atölyeleri -hadi önce arkadaşlar anlattı, fotoğraflarını getirdiler, geçen sene söyledim ama- kendim bizatihi İstanbul'a gittiğimde bir günümü ayırıp dolaştım, öğrencilerle sohbet ettim, müdürle sohbet ettim, maalesef orada çok önemli bir şeyi, alt yapıyı... "Bunu biz kaldırır başka taşırız." diye bakmayın. Okulu taşırıyorsunuz, bina değil sorun, benim söylediğim. Bir yerlerde daha güzel okul da yapabilirsiniz ama o ortamda o yörenin çocuklarının gelip okuduğu şeyi yeniden kurma şansımız yok. 20'ye yakın atölye gördüm ben orada, hepsi de önemli markalar. Onları da yeniden kurdurma şansımız maalesef yok.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Başkan, bitirdim.

Ağırlığı motor ve teknik, elektronik kısmı. Bir taraftan Sayın Başbakan diyordu, şimdi Cumhurbaşkanı oldu, o da diyor: "Bırbaba yiğit arıyoruz yerli araba üretsin diye." E şimdi siz bir taraftan motor teknolojiyle ilgili bütün ara elemanları yetiştiren okulu eğer böyle dağıtırsak yarın oraya öğrenci de tam bulamayız, sonrasında o kampüsteki yerleri de maalesef yaptıramayız. Lütfen buraya bir el atın. Yani, yeni imar tadilatında, dün de söyledim Bakana, şimdi sizin konunuz değil ama köşede küçük bir okul yeri yaptırmışlar, 1,6 vermiş ama 3,6'sı gene ticari alan. Yani böyle küçücük bir sus payıyla, rüşvetle bu iş olmaz. Önemli olan o kampüsün içinde yine mahkemelik olan bir otopark yeri var, orası da bir sosyal tesis olarak, spor alanı olarak çocuklara düzenlenmesi gerekiyor ki, içinde mekânlar olsun yani sosyal donatılar olsun. Bu konuyla ilgilenmenizi istiyorum. İsterseniz, bütün ayrıntısı eski arşive kadar bende mevcuttur, size de takdim edebilirim. Çocuklarımız okula gitsin, ara eleman yetişsin, oradan sanayimize katkıda bulunsun ki söylediğiniz 2023 hedeflerine ulaşabilelim. Sayın YÖK Başkanımız da bu söylediğimize dikkate alır, o entegrasyonu sağlarsa. Çünkü mesleki, teknik eğitimle ilgili çalışma var ama hep kalıyor Sayın Başkan. Her seferinde söylüyorum, yedi yıldır söylüyoruz, istihdamın sorunu da burada çözülür, ara eleman sorunu da burada çözülür, meslek yüksekokulları da ona göre, ihtiyaca göre yeniden yapılandırılır ki çocukların evde kalmamak için gitmek zorunda kaldığı yüksek liseler olarak kalsın. Yani, sanayiye katkıda bulunsun, ekonomimize katkıda bulunsun ki biraz da o hedeflere hep birlikte daha sağlıklı bir şekilde yürüyeelim diyorum.

Bütçemizin hayırlı olmasını diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Günal.

Sayın Zozani.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Başkan, bana söz verecekmeniz... Müzakere yapıyoruz herhâlde...

BAŞKAN – Evet.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 15

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Müzakere karşılıklı yapılır. Boş sıralarla müzakere yapılmaz.

BAŞKAN – Estağfurullah, arkadaşlar burada.

İLKUNUR DENİZLİ (İzmir) – Arkadaşlar geliyorlar acil.

BAŞKAN – Adil Bey, şimdi, biz yemek arası vermemiştik, bazı arkadaşlar...

İLKUNUR DENİZLİ (İzmir) – Arkadaşlar tek tek gidip yemek yiyorlar.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Günel boş sıralara konuştu, boş sırayla müzakere yaptı. Muhalefet böyle müzakere yapmaz.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – İktidar kayıp, iktidar yok!

BAŞKAN – İktidar burada. Tabii, Bakanlığımızın bütçesini görüşüyoruz, Bakanlığımız sizin görüş ve önerilerinizden son derece yararlandıklarını bilmenizi istiyor.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bütçe müzakereleri Bütçe Komisyonunun üyeleri arasında yapılır. Üyeler yok.

BAŞKAN – Aynı zamanda Bakanlıkla yapılır.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Müzakereler üyeler arasında yapılır ve üyeler yok.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Ortakları davet ediyor...

BAŞKAN – Geliyor arkadaşlar.

Sayın Zozani, buyurun, mikrofonunuzu açıyorum.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Sayın Zozani haklı ama yani bu kadar ilgisizlik olmaz.

BAŞKAN – Haklısınız. Zannediyorum demin de “Yemek arası verecek miyiz?” “Vermeyeceğiz.” dedik. O nedenle bazı arkadaşlar herhâlde şey yapmış olabilir.

Buyurun.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım, değerli bürokratlarımız, sevgili basın mensupları; hepinizi selamlayarak başlamak istiyorum.

Biz bir muhalefet partisiyiz ve görüşlerimizi ifade ediyoruz. Sanırım hem pragmatik yaklaşımlarımız itibarıyla hem burada söylediklerimiz itibarıyla da ayrıksı bir noktada durduğumuzu ve gözlemlerimizi, eleştirilerimizi net ve somut yaptığımızı ifade edebiliriz. Burada bu müzakereleri takip eden herkesin de hakkını teslim edeceği bir gerçekliktir bu. Dolayısıyla, biz kimseyle ne ortağız ne de ortaklık kurma hevesi içerisindeyiz. Biz, Türkiye'nin geleceğine ilişkin bir perspektifimiz var ve bu perspektif çerçevesinde kendi politikalarımızı üretiriz. Doğruya “Doğru.” deriz, yanlışla “Yanlış.” deriz. Şunu ifade edeyim: sözü açıldı diye: Ben sadece bir sayın milletvekilinin buradaki bir davranışından dolayı asla öyle bir şey söylemedim, söylemem.

BAŞKAN – Tutanaklarda var, o şekilde söylemediğinizi söylemişsiniz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Çünkü Sayın Yeniçeri burada, evet, bir görsel materyal getirdi ve konuşmasında mutlaka kullanacaktır da. Ne konuşacağını benim belirleme gibi bir şeyim olamaz, mümkün değil, maksadım da o değil. Ama, burada bir şey varken karşı taraftan da hemen alelacele masa üstü hazırlıklara girildi ve şimdi, bu Komisyonun 40 tane üyesi vardı, bu Komisyonun 40 tane üyesi mutlaka şu ya da bu şekilde müzakerelere katkı sunuyor, bütün bütçelerde konuşmuyor olabiliriz ama mutlaka her üye milletvekili burada bu müzakerelere bir şekilde bir görüş, bir katkı sunmaya çalışıyor. Ama ertesi gün bakarsınız ki buradaki bu katkıların hiçbirisi Sayın Seçer'in dediği, “O noktadan katılıyorum.” dedi. Bu emeklerin hiçbirisi görünmüyor, burada yapılmış görsel bir gösteri bütün bu emeklerin önüne geçmiş oluyor.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Aynen öyle.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Dolayısıyla, burada 40 kişi olduğumuzu ve 40 kişinin de ortak bir hukuku olduğunu bilerek bu meseleye yaklaşmak gerektiğini ifade etmek için o itirazı koydum.

Sayın Başkan, şimdi bütçeyle ilgili görüşlerimi ifade etmeye başlayacağım.

BAŞKAN – Bu usul kısmı mıydı?

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bu sataşmayla ilgili kısmıydı.

BAŞKAN – Lütfen, yine de zamana uyarmanız çünkü çok konuşacak arkadaşlar bugün.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Teşekkür ederim. Zamanında bitirmeye çalışacağım.

Sayın Bakan, siz rakamı ifade ettiniz, konuşmanız içerisinde de zaten vardı, ben altını çizmek için özellikle sormuştum. Ama, sizin bütçenizin yüzde 78,77'si maaşlara gidiyor, değil mi?

Bir rakam daha ifade ediyorum: Siz bu rakamı, siz bu tarihi sürekli emsal olarak kabul ettiğiniz için, bir emsal eşik olduğu için ben de o sizin emsal eşikliğiniz üzerinden bir rakam vereyim, 2002 üzerinden bir rakam vereyim. Eğitim bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay itibarıyla 2002 yılında bu pay yüzde 17, 2014 yılında ayrılan pay yüzde 9. Kaç puan geriye bir düşüş vardır? İhtiyaçlarımız mı azaldı? Hayır. Eğitim sisteminin ihtiyaçları mı tamamıyla karşılandı ki böyle bir şey var? Hayır, öyle olmadı, tersine, ihtiyaçlarımız arttı ki 300 bin küsur bugün atanamayan öğretmen ihtiyacı var. Bazı istatistikleri karşılaştırırken... Mesela 2002'deki nüfus yapısı, okullaşma ve okullaşmaya ilişkin ihtiyaçları da yan yana koyarsanız, siz kendiniz hangi veriyi ifade edeceğinizi onun içerisinde çok rahatlıkla görebilirsiniz, daha sağlıklı bir sonuca ulaşırsınız. Burada birbirimize istatistikler üzerinden propaganda yapmamış oluruz çünkü istatistiğin sadece sizin işinize gelen tarafını siz görmeye kalkışırsanız biz de tersi taraftan olan istatistiği okuruz ki bütün istatistikler sizi haklı göstermiyor, biraz önce ifade ettiğim istatistikte olduğu gibi. Dolayısıyla, biz bütçeden sürekli eğitime en yüksek payı ayıran bir ülke pozisyonunda değiliz. Devletin orada memurları var ve o memurların maaşını ödemek durumundayız. Siz devlet memurlarının maaşını ödüyorsunuz ki 900 bin öğretmenden söz ediyorsunuz. O öğretmenin maaşını ödemek demek eğitime yüksek oranda yatırım yapmak demek değildir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 16

Sayın Keskin ifade etti, bizim burada esas alacağımız, baz alacağımız şey geçmiş değil, gelecektir ya da eş zamanlı kıyaslamalardır. Eş zamanlı kıyaslamayı biz geçmişle yapamayız, eş zamanlı kıyaslamayı biz dünyadaki örneklerle yapabiliriz. OECD ülkelerindeki ortalamayla bizim ortalamalarımız nedir, bunu yan yana koyarız, iyi yerde miyiz, kötü yerde miyiz, onu çıkarırız. OECD'yle ilgili yapılan bu eş zamanlı kıyaslamada bizim oran itibarıyla millî gelirden eğitime ayırdığımız bütçe yüzde 3,24, OECD ortalaması yüzde 6. Yani siz bir veri görmek istiyorsanız buna bakacaksınız. Yok efendim, 1940'ta şöyleydi durum.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Eskiye unutalım, eskiye bakmayalım.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – 1990'da böyleydi. Ya elbette ki oralara da bakalım, elbette ki her birimiz nereden geldiğimizi biliyoruz ama pek çoğumuz mum ışığında ders çalıştık. Şimdi, Ankara'da yarım saat elektrik kesilirse isyan eder misiniz? İsyan edersiniz. Mümkün değil, mum ışığına alışamazsınız. Ee, şimdi, 90'lı yıllarda durum böyleydi. 90'lı yıllarda ya da 80'li yıllarda, daha eskilerimiz 70'li yıllarda, siz çokça mazeret bildirmişsinizdir öğretmenlerinize, "Hocam, elektrik olmadı için ben çalışamadım." demişsinizdir ama bugün bu mazereti sunan öğrenci var mıdır? Yok. İmkânlarla, dönemle eş zamanlı kıyaslama yaparsanız siz doğru sonuca bizi vardırırsınız. Eğitim sistemimiz baştan sona problemlidir. Kabul etmek zorundayız. Çoğulcu bir eğitim sistemine sahip değiliz. Çoğulcu, demokratik bir eğitim sistemini oturtmadığınız sürece bir sonuca ulaşamazsınız, doğru bir sonuca ulaşamazsınız. Sunumunuz teknik bir sunumdur, rakamlar ve istatistiklerden ibaret bir sunumdur. Sizden beklediğimiz bu değil. Mutlaka yararlı verilerdir, mutlaka yararlı bilgilerdir ama Sayın Bakanın bütçe sunumunda yapacağı sunum bu olamaz, bu değildir. Vizyon öğrenmek istiyoruz. Eğitim vizyonunuzda ne var? Deneyimli bir eğitimcisiniz her şeyden önce Sayın Bakan. Sizden bir vizyon almak istiyoruz. Hükûmetin bu konudaki vizyonu nedir? Önümüzdeki yıllara projeksiyonunuz nedir? Bunu bilmek isteriz.

Azınlık okullarına hiç değinemediniz. Niye değinemediniz Sayın Bakan? Çoğulcu demokratik bir eğitim sisteminden söz edecek isek azınlık okullarına sizin bir değinmeniz gerekirdi, değinemediniz ama bu konuda sizden talepler var, talep var; ana dilde eğitim meselesine ilişkin bizim sürekli sizin önünüze getirdiğimiz talepler var. Bu taleplere sizin koyduğunuz karşılık nedir, bunu bilmek istiyoruz. Bunu rakamla, istatistikle ifade edemezsiniz.

Atanamayan öğretmenler içerisinde devletin ihtiyacı olduğu hâlde okullarda Kürtçe öğretmenler niye iş başı yaptırılmıyor Sayın Bakan? Niye alınmıyor? Kadro olarak alınmıyor? Niye sadece ücretli kalemi altında... Bu konuya bu kadar geçici mi bakıyorsunuz? Niye sadece ücretli öğretmen olarak çalıştırıyorsunuz da kadrolu Kürtçe öğretmenimiz yok? Kürt dili ve edebiyatı ya da Kürt dili öğretmeniniz niye yok? Varsa söyleyin, bileyim; varsa söyleyin, bileyim.

Şimdi...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Evet, Sayın Zozani, buyurun.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Artuklu Üniversitesinde bugün itibarıyla şu an bir operasyon var. Yolsuzluğa ilişkin bir operasyon var ve bu operasyon kapsamında Kürdoloji Enstitüsü Müdürü de var, Profesör Kadri Yıldırım, gözüne alınmış. Gerekçe nedir, bilmek istiyoruz. Bakın, geçen sene burada Hakkâri Üniversitesindeki operasyonu size sordum Sayın Bakan. Hâlâ cevabı yok, hâlâ cevabı yok. O gün burada konuştuğumuz operasyon gerekçelerinin hiçbirisi doğru çıkmadı, hiçbirisi doğru çıkmadı ama Hakkâri Üniversitesinde bir kadro kıyımı başladı. İnsanların itibarı yerle bir edildi. Bir kesim bir kesimi oradan silmek için komplovari bir yaklaşımla itibar katliamı gerçekleştirdi. Geçen seneki bütçe konuşmalarında, görüşmeleri esnasında burada size sordum. Söz verdiniz, "El atacağım, doğrusu neyse açığa çıkaracağım." dediniz, açığa çıkarmadınız. Aynı şeyin şimdi olabileceğine dair şüphelerimiz Artuklu Üniversitesinde var. Artuklu Üniversitesinde Kadri Yıldırım'ın makbuz karşılığı öğrencilerden aldığı 50 liralık, enstitü için toplanan paralar, bunlar büyük yolsuzluk operasyonlarıyla ilişkilendirilmiş ve şu anda gözaltında. Şimdi ben de buradan şunu sormak istiyorum: Kadri Yıldırım Kobani'yle ilgili olarak Hükûmetin tutumundan farklı bir tutum sergilediği için bu operasyona dâhil edilmiş olabilir mi?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Çünkü Sayın Cumhurbaşkanıyla Kobani meselesinde ayrıştığı noktalar oldu. Bu sebeple operasyona dâhil edilmiş olabilir mi, merak ediyorum. Geçen seneki sorularımıza, Hakkâri Üniversitesindeki operasyonla ilgili sorularımıza cevap bulamadığımız için şimdi benzer soruları burada soruyorum.

Sayın Bakan, siz haziran ayında bütçe komisyonu esnasında burada bana bir fotoğraf gönderdiniz. Hazirandı yanılmıyorsam çünkü o bütçe görüşmelerimiz çok uzun sürdü. Ben Hakkâri Üniversitesiyle ilgili bir resim gösterdim. Siz de öyle olmadığını kanıtlamak için o gün fotoğraf çektiniz, bana gönderdiniz, bu sizin gönderdiğiniz fotoğraf. İyi bakın neresi olduğuna. Çünkü size bir resim daha göstereceğim. Bu resim de bugün çekilmiş ve aynı yerden çekilmiş.

Şimdi, benim bugün çektiğim resimlerle birlikte bu resimleri size bugün iade edeceğim Sayın Bakan. Ne yapılmış? Siz iyice bir mercek altına alın, bakın, neler yapıldığını bir kez daha görün. Sizi yanıltıklarını görmemiz açısından yeterlidir bu kanıt. Bakın, bugün, bu sabah çektiğim resimdir. Öyle dün değil. Kimseye haksızlık etmemek için anı anına, eş zamanlı çektim, getirdim. Hiçbir şey yapılmadı. Niye yapılmadı? Hakkâri Üniversitesinin öğrencileri bu yıl Çukurova Üniversitesinde diploma alacaklar. Diploma almaları kötü müdür? Elbette ki öğrencinin diploma alması iyi bir şeydir ama Çukurova'daki 600 öğrenci...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Zozani, tamamlayabilir misiniz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Son bir dakika Sayın Başkanım, toparlıyorum.

Çukurova'da okuyan öğrenci, Adana'da okuyan öğrenci, 600 öğrenci Hakkâri'de okumuş olsaydı, Hakkâri'nin sosyal, ekonomik, kültürel yapısına katkıda bulunmuş olacaktı. Öğrenci sadece kalemini, çantasını alıp okula giden değildir. Üniversite öğrencisi oradaki kent yaşamına katkı sunandır aynı zamanda, ekonomik, sosyal anlamda katkı sunandır. Niye yapılmıyor orada hiçbir şey? Bakın, ödenekler var. Diyeceksiniz ki şu kadar ödenek ayırdık. Doğru, ödenek

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 17

ayırmissınız. Geçen sene de, bu sene de Sayıştay incelemesi yok ki, Hakkâri Üniversitesiyle ilgili onlarca açıklama yapılmış. Sivil toplum örgütleri yapmışlar. Hatta yargıya intikal eden şeyler var Hakkâri Üniversitesiyle ilgili. Niye Sayıştay incelemesi yapılamamış? Sayıştaya sordum, dediler ki: "Bizim denetim elemanımız yetersiz."

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ama özgün bir sorun var orada.

BAŞKAN – Sayın Zozani...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Basına, yargıya yansımış durumlar söz konusu. Niye üzerinde durulmadı?

BAŞKAN – Zannediyorum net bir şekilde anlaşıldı Sayın Zozani.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ee, bugün bir kez daha size söylüyorum Sayın Bakan. Tabelayı dağa asmakla üniversite kuramazsınız. Tekrar soruyorum: Bugün buradan Hakkâri Üniversitesine bir mektup gönderin; Sümbül Dağı'na gönderirsiniz, çünkü tabela Sümbül Dağı'nda asılıdır. Üniversite yok, bir şey yapılmıyor orada Sayın Bakan. Adı üniversite. Siz de burada bize diyeceksiniz ki "Üniversitemiz var Hakkâri'de." Yok üniversiteniz.

BAŞKAN – Sayın Zozani, teşekkür ederiz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Adı burada yazılı. Bakın, arkadaşlar, "üniversite" dediği yer şurası. Dağa isim yazdırmakla üniversite kurulmuş.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Zozani.

Keşke daha evvel kameralar buradayken şey yapsaydınız.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Benim bunları ifade etmem için kameralara ihtiyaç yok.

BAŞKAN – Gerek yok tabii, biliyorum.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ben sorunları çözmek için dile getiririm.

BAŞKAN – Biliyorum. Çok teşekkür ederiz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Bakan, бүтүңөз hayırlı olsun.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Ayaydın, buyurun.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Sayın Başkan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, Sayın Bakan, kamu kurum ve kuruluşlarımızın değerli temsilcileri, değerli basın mensupları; Millî Eğitim Bakanlığı 2015 yılı bütçesi üzerinde kişisel görüşlerimi belirtmek üzere söz aldım. Bu vesileyle yüce heyetinizi selamlıyorum.

Bu arada yeni YÖK Başkanına da yeni görevi hayırlı uğurlu olsun diyorum ve bu toplantıya da katıldığı için, ilk defa bir YÖK Başkanı toplantıya katılıyor ona da teşekkür ediyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Geçen sene vardı Aydın Bey.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Yok, bir önceki sene vardı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Geçen sene vardı.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Bir önceki sene vardı geçen sene yoktu; yani toplantılara genellikle gelmiyor, Plan ve Bütçe Komisyonu toplantılarına. YÖK Başkanı millî iradeyi dikkate almıyor gelmiyorlar, hiçbir toplantıya gelmiyorlar.

Şimdi, ben biraz önce, Millî Eğitim Bakanının sunuş konuşmasını hayretle izledim; öyle bir tablo çizdi ki Türk millî eğitiminde hiçbir sorun yok, her şey güllük gülistanlık.

Şimdi, dönüp sokağa baktığımızda, acaba öğrenci velileri ve öğrencilerin çizdiği tablo da Sayın Bakanlığın tablosuyla örtüşüyor mu? Asla örtüşmüyor. Onların gündemi farklı, Sayın Bakanın gündemi farklı.

Sayın Bakanın o babacan tavırlarının arkasında uygulamaları tamamen hukuksuz, kanun tanımayan... Sanki ömür boyu o koltukta oturacak, hiç hesap vermeyecek; sanki padişah! Sizi o koltuğa da millî irade oturttu iş yapmak üzere, aynı millî irade de bizi bu koltuğa oturttu sizin uygulamalarınızı denetlemek üzere. Ben sizin o koltuğa oturmanıza saygı duyuyorum, uygulamalarınızı takip ediyorum ama size de aynı millî iradenin buraya oturttuğu milletvekillerine, muhalefet milletvekillerine Anayasa'nın 98, Türkiye Büyük Millet Meclisi İçtüzüğü'nün 96'ncı maddesine göre sizin uygulamalarınıza ilgili sormuş olduğu sorulara cevap vermek zorunda olduğunuzu hatırlatıyorum. Siz millî iradeyi dikkate almıyorsanız, milletvekillerini takmıyorsunuz. Halk sizi oraya oturttu, uygulama yapın ama uygulamalarınızı denetlemekle ilgili muhalefetin de sesine kulak verin diye oturttu.

Şimdi, sizin bu kanunsuz, hukuksuz uygulamalarınızı tek tek yüzünüze burada okuyacağım:

12 Temmuz 2013 –Bu tarihe dikkat edin- 1 milyon 112 bin öğrencinin ve öğrenci velisinin merakla beklediği, onların geleceğini tayin eden SBS sınav sonuçlarını açıkladınız. 8 Haziranda yapılan SBS sınavları, 2013'ün SBS sınav sonuçlarını açıkladınız. Aynı gün, açıklamanızdan bir saat sonra ben bu sonuçların yanlış olduğunu, Fransızca ve Almanca soru kitapçıklarının İngilizce cevap anahtarıyla okunduğunu tespit ettim ve sizin özel kaleminizi telefonla aradım bunu size iletmek üzere. Siz ne yazık ki ben saat dörde kadar bekledim bana dönmediniz ve hiçbir zaman da dönmediniz. Çünkü siz padişahsınız, muhalefet milletvekillerini dinlemezsiniz. Padişahsınız ya! Aynı gün saat 16.00'da Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına soru "Sizin bugün açıklamış olduğunuz SBS sınav sonuçları Fransızca ve Almanca sonuçları İngilizce cevap anahtarıyla okundu; yanlıştır. Bu konuda ne diyorsunuz?" diye soru önergesi verdim; cevap vermediniz. Bir saat sonra açıklama yaptınız, hatayı kabul ettiniz; doğrudur, televizyonlara çıktınız kabul ettiniz. Ancak dediniz ki: "Sadece 718 kişi vardır, biz de bu 718'in sorularını onların cevap anahtarıyla okuduk ve değiştirdik, onların puanlarını değiştirdik." Ancak bir suç daha işlediniz, bir yanlış daha yaptınız. Yani siz, kalktınız 718 öğrencinin sonuçlarını değiştirdiniz, puanları değişti; 1 milyon 112 bin kişinin sırası değişecek. Siz o sıralamayı değiştirmediniz, sadece 718 öğrencinin puanını değiştirdiniz ama o puan bütün sıralamayı etkiliyor, standart sapmalarını hesapladığınız vakit hepsinin sıralamasını değiştiriyor. Onu dinlemediniz. Ben kalktım, ertesi gün bu sefer 13/7/2013'te bir soru önergesi daha

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 18

gönderdim size Meclis Başkanlığı aracılığıyla, dedim ki: “Sizin yaptığınız bu işlem de hatalıdır çünkü sıralamanın komple değiştirilmesi lazımdır.” Cevap vermediniz; padişahsınız ya, o koltukta ömür boyu oturacaksınız!

BAŞKAN – Biraz üslubunuza dikkat ederseniz Sayın Ayaydın.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Sayın Bakan bizim sorularımıza cevap vermeyince neden onları uyarmıyorsunuz da...

BAŞKAN – Uyarırım ben.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – ... bizim söylediklerimizi dikkate almıyorsunuz?

BAŞKAN - Yeni öğreniyorum, yeni öğreniyorum Sayın Ayaydın.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Ben muhalefet partisi milletvekiliyim istediğimi burada konuşurum. Burası vekilin, burası milletin kürsüsüdür.

Ondan sonra, kalktım Ankara İdare Mahkemesine sizin bu iki işleminizin yürütmesinin durdurulması talebiyle dava açtım; tarih 16 Temmuz 2013. Bu dava üzerine gazeteciler size soru sordu cevap verdiniz. Cevabınız şu: CHP İstanbul Milletvekili Aydın Ayaydın'ın 2013 SBS'sinin iptal edilmesi ve tercihlerle ilgili süreçte yürütmenin durdurulması talebiyle dava açmasıyla ilgili olarak “Yirmi dört saat içerisinde biz bu işi çözdük.” diyor. Neyi çözdünüz? Çözmediniz, hiçbir işlem yapmadınız. Neyi çözdünüz? Dediniz ki: “SBS'yle ilgili sorun Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yirmi dört saat içerisinde çözümlendi. Dolayısıyla ortada hiçbir işlem yoktur.” diye açıklama yaptınız ama yargı öyle demedi. Yargı dedi ki, Ankara 18. İdare Mahkemesi dedi ki: “Bakanlığın yaptığı bu uygulama yanlış. Ben onların bu uygulamasının yürütmesini durduruyorum. Aydın Ayaydın'ın talebi doğrudur ve haklıdır.” Ancak aynı İdare Mahkemesi bu kararı verir vermez siz, hani vatandaşlar mağdur olmasın, öğrenci mağdur olmasın diye, çok merak ediyorsunuz ya öğrenci velilerini, kalktınız bu işi bir üst yargıya götürdünüz, itiraz ettiniz. Kanuni hakkınız, itiraz ettiniz ama o arada 1 milyon 112 bin öğrenci ve öğrenci velisi perişan. Bir yıldır onlar emek veriyorlar, onların emeklerine saygısızlıktır. Kalktınız buna itiraz ettiniz, üst yargıya gittiniz. Orada dediniz ki: “Bunun zamanlaması manidar.” Yani sanki bu kararı sizin deyiminizle -O hafta moda olmuştu- paralel yapı mı, dikey yapı mı, yatay yapı mı ben onları bilmiyorum. Siz kalktınız dediniz ki “Bu karar manidar.” Yani sanki İdare Mahkemesinin verdiği karar sizi sıkıntıya, Hükûmeti sıkıntıya sokmak için paralel yapının aldığı bir karar gibi yorumladınız, öyle açıkladınız. Sizin Müsteşarınızın ağzından aynen, aynen kelime şu: “Bu kararın zamanlaması manidar.”

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Ayaydın, tarihleri veriyorsunuz, olayın tarihini.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Tarihleri değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Mahkemenin tarihini de verir misiniz?

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Tabii veririm.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yürütmeyi durdurma kararı ne zaman verilmiş?

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Tabii, tabii, veririm; 10 Ocak 2014.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yani?

BAŞKAN – Altı ay sonra yani.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Altı ay sonra.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Efendim, ama bakınız...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Altı ay sonra, okullar açıldıktan sonra, çocuklar karnelerini aldıktan sonra.

BAŞKAN – Neyse, bununla ilgili zaten...

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Bana on dakika zaman vereceksiniz, zamanım gidiyor.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, gerekli cevapları zaten vereceksiniz. Bununla ilgili burada zaten kanun da çıkardık.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Şimdi, Sayın Bakan, davanın açıldığı tarih temmuz ayı. Hepimiz de biliyoruz ki ağustos ve eylül ayında adli tatil başlıyor; adli tatilde yargı karar vermiyor, ekime kadar karar vermiyor. Ekimden sonra size soru soruyor, savunmanızı istiyor.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Yanlış bilgi vermeyin, 5 Eylülde adli tatil biter. Temmuz sonu başlar...

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Tamam, sonuçta temmuzda ben bu davayı açmışım.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Sadece ağustos ayıdır adli tatil.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Ya ne kadar çok meraklısınız, bir de beni dinleyin bakalım!

BAŞKAN – Evet, tamamlasın bir arkadaşlar.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Yani siz iktidar...

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Yanlış bilgi veriyorsunuz.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Yanlış vermiyorum, benim yanlışımı Bakan düzeltir.

BAŞKAN – Yani gecikmesinin sebebi öyle diyor.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Benim konuşmamı Bakan düzeltir varsa bir yanlış.

BAŞKAN – Evet.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Ondan sonra, siz savunma gönderiyorsunuz; süreci uzatıyorsunuz. Savunmayı göndermeseniz yargı ona kararını verecek, uzatıyorsunuz. Size bu kez 31 Mart 2013 Ankara 18. İdare Mahkemesi, ne yapıyor? “Bu karar doğru karardır.” diyor ve sizin itirazınızı reddediyor. Diyor ki. “Bizim vermiş olduğumuz karar doğru karardır.” Sizin itirazınızı reddediyor Bölge İdare Mahkemesi.ve diyor ki ancak “Aydın Ayaydın ve Defne Uzuner...” Bir öğrenci de açtı; o öğrenciye de ben açtırdım. Olur ya, sizin o uygulamanız vardır “Milletvekili dava açamaz, onun bu işte menfaati yoktur; dava açamaz” diye. Ben her ihtimale karşı bir öğrenciye de açtırdım, aynı dilekçe. İdare Mahkemesi dedi ki: “Bu iki dilekçe aynıdır, konu aynıdır, birleştiriyorum. Bu kararı veriyorum, karar doğru karardır ancak

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 19

Aydın Ayaydın'ın bu konuda menfaati olmadığı için onun talebini ayırıyorum ve reddediyorum." ve Defne Uzuner üzerinden gitti.

Şimdi, karar verildi, ana karar da verildi. Siz ana kararı da uygulamadınız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Yani idari yargı kararını hiçe saydınız. Karardan sonra Bakandan hiçbir açıklama yok, ana karardan sonra. Kurumsal bir açıklama yapıldı. Kurumsal açıklama da şu, Millî Eğitim Bakanlığı konuyla ilgili şu açıklamayı yaptı: "SBS hakkında yapılması gereken yeni bir işlem yoktur. SBS hakkında 31 Martta verilen yürütmeyi durdurma kararının ardından gereken işlemler zaten yapılmıştır." Sizin o işlemleri yaptığınız doğruysa mahkeme karar vermezdi. Yanlış yaptınız. Mahkeme o işleminizi yanlış buluyor. Müsteşarınız bir açıklama yaptı: "Kimse mağdur olmayacak." Herkes mağdur oldu. Siz, kanunda idari yargı kararı, kesinleşen bir idari yargı kararı vardır, bunu uygulamak zorundasınız, tercih hakkınız yoktur. Siz, Türk Ceza Kanunu'nun 257'nci maddesi, görevini kötüye kullanma suçu işlediniz. Bu kez ben sizin hakkınızda bu idari yargı kararını uygulamadığınız gerekçesiyle Ankara Cumhuriyet Başsavcılığına suç duyurusunda bulundum, 8 Temmuz 2014, dedim ki: "Sayın Bakan idari yargı kararının gereğini yerine getirmedir. Türk Ceza Kanunu'nun 257'nci maddesine göre suç duyurusunda bulunuyorum, bakan ve bu işten sorumlu olan bürokratlar hakkında, cezalandırılmalarını talep ediyorum." Tabii, siz Bakan olduğunuz için, dokunulmazlığınız olduğu için sizinle ilgili savcılık bir işlem yapamadı ancak Anayasa'nın 100'üncü maddesine göre Türkiye Büyük Millet Meclisinde soruşturma komisyonu kurulması lazım, yakında onunla ilgili de süreç başlayacaktır, bilginiz olsun. Bakanlık bürokratları hakkında ise Cumhuriyet Savcılığı işlemi devam ediyor, bu konu bu.

Gelelim TEOG'a. Şimdi, siz...

BAŞKAN – Daha özet şey yaparsanız iyi olur çünkü süre...

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Şimdi, çok önemli bir konu ve hakikaten cevap alamıyorum. Bakanı burada bulmuşum, Bakan cevap vermiyor, ne yapayım, ben de bunları soruyorum.

BAŞKAN – Cevap verecektir yani ama şimdi üslubunuz öyle değil ki sonunda cevap verecektir.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Ondan sonra TEOG sınavı yapıldı. 1 milyon 300 bin kişi bu kez sınava girdi. O sınavlarda da hata yaptınız. Adam gayrimüslim, din dersi görmemiş, Müslümanlığın ne olduğunu bilmiyor, onun dini farklı, ona da saygı göstermemiz lazım. Siz kalkıyorsunuz, ona din dersinden soru soruyorsunuz. Bunun yanlış olduğunu söyledik. Bir de bir soru iptali var, o soruya da yaptılar. Dolayısıyla TEOG'un da iptal edilmesi lazım dedik, onu da dinlemediniz. Onunla ilgili de size soru önergesi verdim, ona da cevap vermediniz çünkü muhalefet partileri milletvekillerinin soru önergelerine cevap vermeme alışkanlığınız var, siz ömür boyu o koltukta oturacaksınız ya, hesap vermeyeceksiniz nasıl olsa.

Şimdi, bunların dışında çok önemli bir konu daha var bu müdürlerle ilgili, on altı yılını dolduran müdürler. On altı yılını dolduran müdürlerin hepsinin görevini sona erdirmek istiyorsunuz ve bunlarla ilgili diyorsunuz ki: "Ben eğer dört yılını doldurmuşsa bunları yeni değerlendirmeye alacağım. Bu değerlendirmeye göre 100 puanın 60'ını Bakanlık olarak ben vereceğim değerlendirmede -sınav mınav yok, değerlendirme- yüzde 40'ını da veli versin." Şimdi, veliler yüzde 40'ını, diyelim ki 100 verdi, siz 34 verdiğiniz vakit o müdüre -75'in altında- 74 oluyor ve atanamıyor. Kimleri atadınız? Sadece sizin yandaş sendikalarının önerdiği isimleri atadınız. Yani sizin istemediğiniz bütün müdürleri gönderdiniz, sadece yandaş sendikanın verdiklerini yaptınız.

Bir başka konuyu size belirtmek istiyorum çünkü Millî Eğitim Bakanlığı'nda o kadar çok problem var ki hangisini anlatsak... Yönetmelik değiştirdiniz. Yönetmelikte hangi sınıflarda kaç öğrencinin olacağını belirlediniz, 34'le sınırlandırdınız ama sınıflara yönetmeliğinizde "40" yazıyor. Neden 40? "34" diyorsunuz, niye 40? O aradaki 6 öğrenciyi de sizin yandaşlarınızı, istediğiniz bazı torpillileri sonradan yatay geçişle, dikey geçişle oraya aktarmak üzere yönetmeliği buna göre düzenlediniz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Ayaydın, toparlarsanız... 3'üncü defa söz veriyorum.

AYDIN AĞAN AYAYDIN (İstanbul) – Bitiriyorum, son cümlemi söylüyorum: Millî Eğitim Bakanlığının yaptığı bütün uygulamalar kanunsuz ve hukuksuz. Millî Eğitim Bakanlığının yaptığı bütün sınavlar birer skandala dönüşüyor. Eğer o sınavları yapmayı beceremiyorsanız lütfen o koltuğu bırakın, sizin partinizde bu işi yapabilecek birileri oraya otursun.

Saygılar sunuyorum. Bütçenizin hayırlı uğurlu olmasını diliyorum.

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, şimdi Sayın Koçer...

Buyurun.

ABDULLAH NEJAT KOÇER (Gaziantep) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım, Bakanlığımızın çok değerli bürokratları, değerli basın mensupları; ben hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanımızın bütçe sunum konuşmasında aslında zamanın yetmediği ve son on yılda ortaya çıkarılan çok büyük değişimler, çok büyük hizmetler, çok farklı rakamlar söz konusu. Ben konuşmayı bir yandan dinlerken diğer yandan da konuşma kitapçığındaki detayları inceledim. Tabii, bu detaylar aslında burada on dakika içerisinde ya da bir bütçe konuşması içerisinde değerlendirilecek rakamlar değil; bunlar hepsi başlı başına bir başarı, bir değişim ve Türkiye'nin eğitimde yapmış olduğu reformlarla ilgili.

Son on bir yılda yüzde 709 artışla Türkiye'nin eğitime verdiği önemi bir kez daha ortaya koyduğu için ben Bakanlığımıza teşekkür ediyorum. Bu bütçelerin artarak devam etmesini tabii diliyorum. Bütçelerin artmasıyla birlikte tabii, kadro ve fiziki koşulların da daha iyi noktalara gelebileceğini ümit ediyorum.

2000'li yıllarda ortalama eğitim görme sürecinin 5,5 yıl olduğunu görüyoruz. 2013 yılına geldiğimizde bu rakamın 7,6 yıla çıkmış olması çok önemli bir gelişme. Bu rakamın daha da gelişmesini temenni ediyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 20

Sayın Bakanım, özellikle mesleki eğitim ve teknik eğitime önem verilmesini çok olumlu bulduğumu belirtmek istiyorum ve bu konuda yapılmış bütün çalışmalar için de sizleri takdirle karşılıyorum. Gerek Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi (UMEM) kapsamında gerekse organize sanayi bölgelerinde başlatılan ve sayısının 19 olduğunu ifade ettiğiniz mesleki teknik liselerle ilgili, sanayimizin ara eleman ihtiyacını karşılaması ve teknik eğitim açısından yeni bir sürecin başlamış olmasını da çok önemli bulduğumu ifade etmek istiyorum. Önümüzdeki yılların bütçesinde mesleki eğitime yönelik okulların ve fiziki değişimlerin daha fazla yer almasını da buradan temenni ediyorum.

Fırsat ve imkân eşitliğine yönelik yürütülen bir uygulama olan ücretsiz kitap dağıtımı gerçekten son on yılda millî eğitimimizde ve eğitim sistemimizdeki en önemli devrim niteliğinde bir gelişmedir, bunu çok önemli buluyor ve bu sürecin devam etmesini ve genişleyerek devam etmesini de diliyorum.

Yine, önemli bir konu var bütçe kitabından aldığım, kız çocuklarımızın okullaşma oranındaki, Türkiye genelinde ilkokullardaki oran yüzde 99,61; ortaokullarda yüzde 94 seviyelerine çıkmış olması, ortaöğretimde ise yüzde 76 olması. Tabii, geçmişe göre bu rakamların son on yılda çok büyük bir artış gösterdiğini görüyoruz. Yeni sistemle birlikte de ortaöğretimde bu yüzde 76 rakamının birkaç yılla birlikte daha da yukarı çıkacağını düşünüyorum.

FATİH Projesi'yle birlikte öğrencilerimizi bilişim ve teknolojiyle buluşturan yenilikçiliği artırarak yeni bir anlayış getiren bu projeyi de özellikle buradan takdir ettiğimizi belirtmek istiyorum.

Sayın Bakanım, Bakanlık norm kadrolarının doluluk oranının yüzde 87,66'ya çıkmış olması önemli. Daha önce bu norm kadrolar daha düşük kullanılıyordu. Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde bu oranın yüzde 85,53'e ulaşmış olmasını da ayrıca önemli buluyorum çünkü o bölgede kadroların ve norm kadroların çok daha düşük, çok daha alta olduğunu biliyorum. Bu anlamda, yeri gelmişken, birkaç günden beri Plan ve Bütçe Komisyonu üyesi olarak, atanamayan ve atama bekleyen öğretmenlerimizin yoğun SMS, Twitter, mail ve telefon trafiğiyle karşı karşıya kaldığımızı ifade etmek istiyorum ve bu yoğunluk karşısında onlara "Evet, bunu Sayın Bakanımıza Bütçe Komisyonunda bir kez daha dile getireceğiz." sözünü de verdik. Ben şunu arzu ediyorum Sayın Bakanım: Ben dört yıldır Plan ve Bütçe Komisyonu üyesiyim. Dört yıldan beri biz bütçe toplantılarında hep bu süreci yaşıyoruz. Şubat ataması olacak mı? Ne zaman açıklanacak? İki tarih koysak. Bir tanesi şubat atamalarıyla ilgili, bir tanesi de ağustos atamalarıyla ilgili. "Bu tarihlerde açıklama yapılacaktır." desek ve yılın o tarihleri beklense ve o tarihlerinde o açıklamanın yapılacağını herkes bilse ve önceden böyle bir şey içerisine girilirse belki daha doğru olur diye düşünüyorum. Ve ben bir milletvekili olarak bize gelen bu şeyleri size aktarmak istiyorum. Şubat ayında atama var mı Sayın Bakanım? Bunun tabii ki rakamları daha sonra Bakanlığınız tarafından bütçe kabul olduktan sonra belirlenecektir ama bu konudaki görüş ve önerileri de aktarmakta fayda olduğunu düşünüyorum.

Yine, bu anlamda Gaziantep'teki eğitim durumunu da burada Plan ve Bütçe Komisyonunda 2015 bütçesi içerisinde belirtmek istiyorum. Sayın Bakanım, bildiğiniz gibi, değerli bürokratlarımızın da bildiği gibi Gaziantep, ihracatta Türkiye'de 5'inci sırada, markalaşmada 6'ncı sırada, istihdamda işsizliğin en az olduğu il olmakla birlikte eğitimde en son sıralarda yer alan bir şehir. Bunun sebebi, yaklaşık 11-12 ilden Türkiye'nin en fazla göçünü alıyor son on-on beş yıldan bu yana. Nüfus artış hızı Türkiye'nin 2 katı ve İstanbul'dan sonra Türkiye'de en fazla nüfus artış hızına sahip kent. Bu kentteki eğitimle ilgili özellikle çalışmaları gerek fiziki çalışmaları gerekse norm kadro öğretmen çalışmalarını birkaç yıldan beri gidermeye çalışıyoruz. Bakanlığımızın bu konuda vermiş olduğu destekleri de takdir ediyoruz ancak henüz istediğimiz noktada değiliz. Bütün bunlarla karşı karşıyayken de çok ciddi anlamda bir Suriyeli sığınmacı şehrimizde yaşıyor ve bunların da eğitim sorunları ortaya çıkmış durumda, Millî Eğitim Müdürlüğümüz bunlarla da ilgilenmeye başladı. Özellikle bu dönemde Gaziantep'in eğitimdeki bu durumunu göz önüne alarak, aldığı göçü göz önüne alarak ve Suriyeli sığınmacı vatandaşlar ile bizim vatandaşlarımızın eğitiminin içerisindeki sorunları da göz önüne alarak bunun yeniden değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Bu duygu ve düşüncelerle konuşmama son verirken 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü buradan, Plan ve Bütçe Komisyonundan kutluyorum, gerek Bakanlığımızın, gerekse tüm öğretmenlerimizin bu günü kutlu olsun.

Türkiye'nin daha iyi eğitim koşullarında olduğu, daha fazla bütçe rakamlarının ayrıldığı, bir gelecek diliyor, bütçenizin hayırlı olmasını temenni ediyorum.

(Oturma Başkanlığına Katip İlknur Denizli geçti)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Koçer.

Sayın Toskay, buyurun lütfen.

TUNCA TOSKAY (Antalya) – Sayın Başkan, teşekkür ederim.

Sayın Bakan, Millî Eğitim bütçesi hayırlı olsun. İnşallah güzel hizmetler yapmaya vesile olur. Benim kısaca değinmek istediğim konu yükseköğretimle ilgili.

Bu konuyu başlamadan evvel de çok yeni olarak bu önemli göreve atanmış olan Değerli Hocamıza başarılar diliyorum, inşallah hayırlı hizmetler yapmak nasip eder Allah kendisine. Göreve başlamadan evvel Sayın Hocamız yükseköğretim hayatımızla ilgili bazı değerlendirmelerini ben medyadan okudum, büyük bir kısmına ben de katılıyorum. Yükseköğrenimin kabul etmemiz gerekir ki ciddi sorunları var. Bunların en önemlilerinden bir tanesi de üniversitelerdeki fikrî hayatın topluma katkı verecek bir canlılığı şu anda gösteremediğin -ben yanlış değerlendirmediysem şeklinde bir ifadesi var. Doğrudur. Ama şu alışkanlıktan biraz vazgeçmemiz lazım. Özellikle yükseköğretimdeki başarı veya başarısızlığı devamlı istatistiklerle ölçmekten vazgeçmemiz lazım. Yani nicelik yerine niteliği, kemiyet yerine bir keyfiyeti koyarak böyle bir yaklaşım sergilememiz lazım. Bunu yapmayı eğer öngörür isek o zaman şuna da dikkat etmemiz gerekiyor: Bu kurumlarda tek tip insan yetiştirmek gibi bir yaklaşım biçimini terk etmemiz lazım. Buraya bu sonuca varabilmemiz için de hep aynı görüşte olan yöneticileri buraya atayıp onların fikrî baskısı altında bu kurumların kalmasını da önlememiz lazım. Çoğulculuk olursa öyle tahmin ediyorum ki, bu kurumlar bizim toplum hayatımıza fikrî canlılıklarıyla daha çok katkı yaparlar. Ben bu konuda kendilerine tekrar başarılar diliyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 21

Ancak, ben somut bir problemi, bir sorunu dile getirmek istiyorum ve Sayın yeni Başkanımızdan da bu konuda destek rica ediyorum. Fenerbahçe Eğitim, Kültür ve Sağlık Vakfı Fenerbahçe üniversitesi kurulmasıyla ilgili 11 Ekim 2013 tarihinde resmen YÖK'e başvurdu. Yani, bugün 21 Kasım itibarıyla üzerinden dört yüz altı gün, bir yıl bir ay on bir gün geçmiş bulunuyor. YÖK'ten olumlu veya olumsuz herhangi bir cevap alınmadı ve çok büyük gayretler sarf edilerek YÖK Başkanından ve YÖK yöneticilerinden randevu alındı. YÖK Başkanıyla beş dakika toplantıyı YÖK Başkanımız terk etti ve diğer yetkili olan bürokratlarla görüşülme yapıldı. Kendilerine dosyanın incelendiği ve sonucun kendilerine bildirileceği söylendi. O tarihten bu tarihten bu tarafa -ki burada da iki yüz altmış üç gün geçmiş vaziyette- müspet veya menfi herhangi bir cevap almadı bu vakıf ve müteaddit girişimleri var. Yani YÖK yöneticileriyle bir daha konuşalım, bir şeyimiz mi eksik, bir hatamız mı var öğrenelim dosyalı tekemmül ettirelim diye. Bununla ilgili de bir cevap yok.

Şimdi, benim Sayın Bakanın müsaadeleriyle, delaletinizle Sayın Başkana bazı somut sorularım var: On üç ay on bir günden bu yana bu dosyayla ilgili YÖK bünyesinde hangi işlemler yapıldı? Dosyayla ilgili bir işlem yapılmışsa hangi sonuçlara varıldı? Fenerbahçe Eğitim, Kültür Vakfının üniversite kurma talebiyle size tevdi ettiği dosyada herhangi bir eksiklik tespit ettiniz mi? Varsa bu eksiklikler hakkında vakfı bilgilendirdiniz mi? Vakfın dosya hakkında bilgi almak için randevu talebine bugüne kadar neden cevap verilmedi? Bugün itibarıyla sizin resmî İnternet sitenizde Türkiye'de 112 devlet üniversitesi, 72 vakıf üniversitesi olduğu anlaşılıyor.

Şimdi, ben resmî olarak şunu öğrenmek istiyorum: Bu 72 vakıf üniversitesinin YÖK'e üniversite kurmak için yaptıkları müracaat tarihinden üniversite kurma izni aldıklarının kendisine tebliğ edildiği tarihler nelerdir? Arada ne kadar süre geçmiştir? Size yukarıda kısaca özetlediğim bu süreç normal bir süreç midir yani YÖK'te işler böyle mi yürüyor? Eğitim alanında son derece tecrübeli olan bir camia Fenerbahçe camiası, koleji var vesairesi var, yeni eğitim yatırımlarını yapmak üzere çalışmalarını sürdürüyor. Vakfın üniversite kurmasını ve başarılı faaliyet göstermesi hakkında acaba YÖK'te bir tereddüt mü var? Bu da somut bir şeye dayanıyor mu? Türkiye'nin hemen hemen en güçlü sivil örgütünü oluşturan Fenerbahçe camiasının üniversite kurmasının önünde bürokratik olmayan daha açık bir ifadeyle söyleyeyim, siyasi bir engel mi bulunmaktadır? Bu vakfın talebine makul süre içinde YÖK'ün bir cevap vermesi gerekiyor, ki bu cevap verilsin ki eğer olumsuz bir cevap ortaya çıkarsa bu vakıf da hukuki yollardan hakkını arayabilsin.

Ben lütfedip kabul ederseniz bu sorularımı yazılı olarak da size takdim edeceğim. Ancak ben burada bir şeyleri eleştirmek için bunları dile getirmedim Sayın Başkan. Ben şunu söylemek istiyorum. Bu hayırlı bir teşebbüstür. Türk eğitim hayatına mutlaka katkıda bulunacaktır. Zaten eksikleri varsa siz onu yönlendirirsiniz, o eksiklerin düzeltilmesi için gereken katkıyı da yapacağınızdan eminim. Bu konuda desteğinizi istirham ediyorum. Eğer kıymetli zamanınızda vakit ayırıp da beni ve heyeti kabul etmek lütfundan bulunursanız, bunu yüz yüze de konuşuruz. Bu teşebbüsün başarılı bir sonuç vermesi için iyi bir girişim olur diye düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Serter, buyurun lütfen.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bakan, değerli Komisyon üyeleri, milletvekilleri ve bürokratlar; ben de öncelikle Sayın Profesör Yekta Saraç'ı yeni görevinden dolayı kutluyorum, uzun yıllardır kendisini İstanbul Üniversitesinden tanırım, çok da başarılı olacağına inanıyorum, hayırlı olsun diyorum.

Şimdi, Sayın Bakanım, bir bütçeyi incelerken özellikle bu Millî Eğitim bütçesiyle ilk bakılacak olan şey yatırımlara ayrılan paydır. Özellikle, Türkiye gibi nüfusu hızlı artan, on iki yıllık zorunlu eğitime geçmiş bulunan, hâlâ okullarının yüzde 30'unda birleştirilmiş sınıf uygulaması bulunan ve Sayın Cumhurbaşkanının 3 çocuğa zam yapıp 5 çocuğa çıkardığı bir ülkede, kuşkusuz, bir bütçe içerisinde yatırım bütçesine ayrılan pay çok önemlidir. Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine bakıyoruz, yatırım bütçesinin azaldığını görüyoruz. Yatırım bütçesinin hem merkezî bütçe içindeki payı hem de Millî Eğitim bütçesi içindeki payı azalmış. Bu, bir şeylerden vazgeçmek anlamına gelir. Eğer, iddialysak hele de artık eğitimde nitelik konusunda mutlaka bir şeyler yapılması gerektiğine inanıyorsak bu yatırım bütçesiyle bunun yapılmayacağını altını çizmek istiyorum.

Biraz önce OECD ülkeleriyle ilgili kıyaslamalar verildi. Mesela, OECD ülkelerinde öğrenci başına yapılan harcama ilk, orta ve lisede, Türkiye'nin 5,5 katı. Hani, biz diyoruz ya "Biz büyüyorum, büyük ülkeyiz, geliyoruz, ekonomide iddialıyız." E, biraz da eğitimde iddialı olalım. Yükseköğretimde -Yekta Bey, sizin de işinize yarayacak şeyler söylüyorum- öğrenci başına yapılması gereken harcamayı kıyasladığınızda OECD 3 katı fazla. Şimdi, Türkiye bunu yapabilecek güçte bir ülkedir ve bunun yeri de bu Komisyondur. Öncelikle, bunun altını çiziyorum.

Sayın Bakan, siz yapmış olduğunuz konuşmada merkezî bütçeden eğitime ayrılan payın 2002'den bu yana yüzde 709 arttığını söylediniz. Herhâlde bu hesaplamayı yapanlar para miktarını TL üzerinden oranladılar, bunu çıkartılar. Ama, takdir edersiniz ki artış böyle hesaplanmaz. 2002'de bütçeden eğitime ayrılan pay yüzde 10,2, bugün 16,9. Gerçek kıyaslama budur. Yani, artış yüzde 6,7 kadar olmuştur. Tabii ki artıştır bu, bu inkâr edilemez ama hani olayları da olduğundan büyük göstermenin bize bir yararı yok.

Şimdi, gelelim öğretmen meselesine. Öğretmen maaşlarında da yine OECD'yi kriter alırsak OECD'de öğretmenlerin aldığı maaş Türkiye'dekinin 4 katıdır Sayın Bakanım. Tabii ki birtakım iyileştirmeler yapmaya çalışıyorsunuz, bunun farkındayız ama -Sayın Adnan Keskin de daha önce birtakım rakamlar verdi- EĞİTİM-İŞ'in çok ciddi bir araştırması var -size mutlaka ulaşmıştır- oradaki rakamlara göre: Eğer öğretmenlerin üçte 1'i ek bir işte çalışma ihtiyacı duyuyorsa, yüzde 80'i borçluysa, yüzde 40'ı ailesinden yardım alarak geçiniyorsa 350 bin öğretmen de kapıda sıfır gelirle bekliyorsa herhâlde bir şeyler yapmak gerekir öğretmenlerin ekonomik durumunu da düzeltmek, daha iyiye götürmek için. Çünkü, biz ne diyoruz, eğitimde iyileşmeyi nasıl sağlayacağız? Altyapı yatırımları, teknolojik yatırımlar ama en önemli, en can alıcı şey öğretmendir. Siz biraz önce "Öğretmen Yetiştirme Ulusal Strateji Belgesi tamamlandı." dediniz. Sayın Bakanım, ne olur bunları hiç olmazsa Komisyon üyesi olanlara bir gönderme lütfunda bulunursanız -biz çünkü

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 22

arıyoruz, tarıyoruz bulamıyoruz, merak da ediyoruz, çok önemli bir konudur, çok yeni araştırdık, bulamadık- bundan da memnuniyet duyarız.

Şimdi, Sayın Bakanım, bu toplantıda en flaş ve en beklenen cevap öğretmen atamalarıdır, biraz önce bir Komisyon üyesi arkadaşımız da dile getirdiler. Öğretmenler 40 bin atama bekliyorlar, özellikle branş öğretmenleri, felsefe, sosyal bilgiler ve belki dikkatten çok kaçan ama sadece 50 kadro isteyen matbaa öğretmenleri. Ben burada onların sesini de duyurmak istiyorum ve onlara bir Öğretmenler Günü hediyesi verirsiniz çok mutlu olacağını...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – ...arkadaşlarımızın düşünüyorum. Türkiye’de hâlâ 119 bini aşkın öğretmen ihtiyacı varken bunun da çok haksız bir talep olmadığını düşünüyorum.

Sayın Bakan, çok önemli bir konu var, bu konuda size bir öneride de bulunmak istiyorum. Biliyorsunuz, şu “dershaneler yasası” ya da “tasfiye yasası” diye adlandırılan 6528 sayılı Yasa’yla il millî eğitim müdür yardımcıları, ilçe millî eğitim müdürleri ve merkez şube müdürleri eğitim uzmanı kadrosuna atandılar. Bunlar toplam 1.060 yönetici, sınavla girmiş, başarılı olmuş, deneyimli 1.060 yönetici. Ne oldu? Bunların maaşları donduruldu ve bunlar unvanlarını da kaybettiler, kadrolarını da kullanamıyorlar, işlevsiz bir hâlde bekletiliyor. Önce bir empati yapmak lazım, insanın tepeden düşmesi çok daha kötüdür. Şimdi, bu insanlar...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – ...işlevsiz ve maaşları dondurulmuş yani bir tür aşağılanmış bir pozisyonlarda ve üzüntü içerisinde.

Sayın Bakanım, size bir şey hatırlatmak istiyorum: 2011’de 663 sayılı Kanun Hükmünde Kararname çıktı ve bu kararnameyle benzeri bir uygulama Sağlık Bakanlığında yapıldı. Oradaki şube müdürleri, hastane müdürleri görevden alınıyorlardı, sonra bir düzenleme getirildi, nedir? Bunlar araştırmacı kadrolarına atandılar ve durumlarını devam ettirdiler. Ben size o kanunu çıkarttım, elimde, getiriyorum, tek bir maddeyle bir kanun maddesini düzenleyerek Meclise getirmeyi eğer uygun bulursanız, biz de bunun hazırlığı içindeyiz, bir tek maddeyle bu 1.060 kişinin mağduriyetini giderebiliriz.

Bu arada, Sayın Bakanım, polemik yapmak istemiyorum ama bir iki konunun da altını...

BAŞKAN – Sayın Serter, iki kez uzattım, toparlayabilirseniz sevinirim.

FATMA NUR SERTER (İstanbul) – Peki.

İki konuya dikkat çekmek istiyorum -hazır YÖK Başkanı da yeni, taze YÖK Başkanı da buradayken- efendim, bu 2547 sayılı Yasa yürürlükten mi kaldırıldı? Yeni getirilen üniversite tekliflerine bakıyoruz, burada, artık, devlet üniversitesi değil, vakıf üniversitesi değil, bir hükümet üniversitesi modelinin getirildiğini görüyoruz, mütevelli heyet sistemi var, bakanlıklar temsil ediyor, rektörlük süreleri farklı, rektör atama biçimleri farklı. Sayın Bakan, lütfen, bu hukuksuz müdahalelere bir “dur” deyiniz ve Sayın Bakan YÖK Başkanının da -taze Başkan olarak- ilk uygulamasını bu konuda yapmasını rica ediyorum, dilediğiniz için teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum, hayırlı olmasını diliyorum bütçenin.

BAŞKAN – Ben de teşekkür ediyorum.

Sayın Topcu, buyurun lütfen.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Bütçe Komisyonunun değerli üyeleri, değerli milletvekilleri, kamu kurum ve kuruluşlarının çok değerli çalışanları ve basın mensupları; ben öncelikle bu bütçenin hayırlı olması dileğiyle sözlerime başlamak istiyorum. Bu arada da yeni atanan YÖK Başkanımıza da hayırlı işler yapması temennisiyle başarılar diliyorum.

Şimdi, tabii, söyleyecek çok söz var ama öncelikle bizi çok rahatsız eden, basından aldığımız bilgilerle konuştuğumuz, bir konuyla girmek istiyorum. Sayın Bakan, Hakkâri’de, Yüksekova’da özellikle Kürtçe eğitim vermek üzere açılan 3 tane okul vardı. Basından aldık bunları ve sizin cevaplarınızı da oradan aldık. Çünkü, gerçekten, doğru bilgi elde etme şansımız yok.

Şimdi, bu okullarla ilgili “Açıldı.” dediler, basında resimleri yer aldı, ondan sonra kapılarına mühür vuruldu, sonra tekrar açıldılar, tekrar mühürler vuruldu ve şu anda yine en son, geçen hafta basının verdiği bilgiye göre bu okullar eğitim başladı -veya bir tanesi- şu anda devam ediyorlar eğitim öğretim faaliyetlerine. Bunu da soru önergesiyle bugün size sorduk zaten. Şimdi, bunu sormak istiyoruz. Tabii, siz “Bu okulların açılabilmesi için 1 Eylül’e kadar başvuru yapılması gerekirdi.” dediniz. Diğer Adalet Bakanı ve İçişleri Bakanının yaptığı açıklamada ise “Gerekli şeyleri tamamladıktan sonra açılabilir.” dendi. Bir “Bakanlar Kurulu kararı gerekiyor.” dendi. Yani, bir sürü burada bu şekilde gerçekten Anayasa’ya aykırı bir uygulama var. Biz bunun gerçek durumunu sizden öğrenmek istiyoruz. Eğer, izin aldılarsa, müfredatı neye göre, öğretmenleri nereden atandı, denetlemesini kimler yaptı, ön denetlemeyi ve sonraki faaliyetleri nasıl gitmektedir? Bunu sormak istiyoruz.

Bir diğeri de, özellikle akademisyenlerle ilgili bizi sevindiren açıklama Sayın Başbakanın bir televizyon programından geldi, dedi ki: “Ben de akademisyenim, onun için bu durumu biliyorum, akademisyenlere böyle böyle bir zam teklifi var.” şeklinde, biz oradan duyduk. Daha sonra, Adalet Bakanı özellikle HSYK seçimleri öncesinde açıklama yaptı, dedi ki: “İşte, 1.100 küsur TL’ye varan zam yapacağız hâkimlere ve savcılara.” böyle şeyler var. Yani, bunlar tabii ki bizi sevindiriyor, özellikle ülkemizin içinde bulunduğu ekonomik durum da göz önüne alındığında, yoksulluk ve açlık sınırıyla mukayese edildiğinde gerçekten sevindirici ama biz sizden şöyle bir şey bekliyoruz: Acaba, siz çıkıp da televizyonlardan “Öğretmenlerimize şu kadar zam yapıyoruz.” şeklinde bir açıklamada bulunacak mısınız, bir de onu soralım size.

Tabii, bunlar şey ama çok sorunu var Millî Eğitimin. On iki yılda baktığımızda, on iki yıllık süre içerisinde çok ciddi olarak Millî Eğitim Bakanlığında 5 bakan, 5 müsteşar, 360 tane de Bakanlık üst düzey yöneticisi ve idarecisi, taşradaki 68 tane il müdürü, 200 civarında müdür yardımcısı ve şube müdürü değiştirilmiştir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 23

Yine, bu süre içerisinde, eğitimi direkt olarak ilgilendiren müfredatlar da değişikliğe uğratılmıştır ve bunların adına da, tırnak içinde belirtmek istiyorum, “reform” adı konup bunlar uygulamaya konmuştur. Gerçekten dünyanın hiçbir yerinde de temel eğitimden, ortaöğretime geçiş sınavı beş yıl içerisinde 3 defa değiştirilmemiştir. Baktığımızda “OKS” sınavı denmiştir, “SBS” denmiştir, şu anda da TEOG uygulamasına geçildi.

Şimdi, bu TEOG’un uygulamasına baktığımızda hep birlikte yaşadık, burada çocukları olanlar var ve burada gerçekten velileri ve çocukları perişan eden uygulamalar olmuştur. 490 taban puanla öğrenci alan, 460 puanla öğrenci alan okulların 290 puanlı çocukları aldığını bile biliyoruz. Biz özellikle eğitimciler olarak baktığımızda bu çocukların zorlanabileceğini çok rahatlıkla buradan söyleyebiliriz. Ne değişti de bu uygulamalar gündeme getirildi, bunları da sormak istiyoruz yani bunlara şimdi yine sınavlar yapılacak kısmının son haftasında...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Acaba bunlara şimdiden nasıl bir tedbir almayı düşünüyorsunuz? Hâlâ okul değiştiren veliler var, bunu buradan paylaşmak istiyoruz, hâlâ endişeleri olan veliler var, bunları da özellikle belirtirseniz memnun oluruz.

Okullarımızda hâlâ yardımcı personel yok ve hani birtakım reform çalışmalarından bahsedildi, 2023 vizyonundan bahsediliyor. Özellikle Millî Eğitim Bakanlığı gibi kalite üzerine kurulu bir Bakanlığın, sayısal verilerle bütçesi geçiştirilmeye, bütçe programındaki hedefleri geçiştirilmeye çalışılıyor ama önemli olan özellikle Millî Eğitim Bakanlığında “kalite” dediğimiz uygulamadır. Biz, insana yatırım yapıyoruz. İnsana yatırım öyle 3-5 lirayla veya yapılacak binalardan ziyade gerçekten onların kapasitesine, zihinsel eğitimlerine, duygularına, yüreklerine yönelik yapılacak eğitimidir. Bu eğitimlerde de, deminden beri bahsedildi, burada, bu eğitimde itici güç öğretmenlerdir.

Şimdi, öğretmenlere baktığımızda, özellikle OECD’nin yaptığı çalışmalarda Türkiye’de 120 bin açığı olduğu vurgulandı. Burada tabii birtakım istatistiksel kirlilik de var, onu da belirtmek istiyoruz. O kadar çok rakamlar havada uçuyor ki ve bir bakıyorsunuz, işte özellikle 60 bine yakın ücretli öğretmenlerle bu işin kapatılmaya çalışıldığını da görebiliyoruz.

Şimdi, bir sürü tezler hazırlandı şu anda üniversitelerde, ücretli öğretmenlik uygulamasının okula aidiyette önemli problemler ortaya çıkardığını ve sorumluluk açısından da önemli durumlar ortaya çıkardığını hepimiz biliyoruz, bunların çalışmaları yapıldı. Neden bu açığın kadrolu öğretmenlerle telafi edilmediğini de sormak istiyoruz, bunları da eğer cevaplandırırsanız Sayın Bakanım çok memnun olacağız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Topçu, ikinci kez uzatıyorum, toparlayabilirseniz çok sevinirim.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) - Tamam, teşekkür ederim.

Özellikle yönetici atamalarındaki mülakatlarda bu eğitim sektörüne yıllarını vermiş; otuz yılını, kırk yılını, elli yılını doldurmuş veya 40,50,60 yaşındaki yöneticilerin özellikle vekâleten atanmış dört, beş yıl tecrübesine sahip şube müdürleri tarafından özellikle mülakat denilen uygulamalarla sorgulandığının, bu ifadesini çok onur kırıcı olarak burada paylaşmak istiyoruz, acaba bu sistemi yeni bir şekilde düzeltebilme durumunuz var mı, bunları da soruyoruz sizlere.

Yatırımların gittikçe azaldığını da biliyoruz, hâlâ okullarda ikili eğitim devam ediyor. İstanbul, Diyarbakır, Van, Urfa çökmüş durumda. Bir yere, özellikle bir ilçeye 600’den fazla e-kayıt sistemiyle öğrenci kaydedildiğini, artık bunların şeylerde verileri var. İstanbul açısından baktığınızda merkezden 180 kilometre uzaklıktaki okullara kaydedildiğini görebiliyoruz.

BAŞKAN – Sayın Topçu, son cümlelerinizi alabilirsem, lütfen.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) - Tamam, toparlayacağım.

Dershanelerin yerine ikame edilmeye çalışılan okullarda açılan kurslar... Bir öğretmene baktığımızda sekiz saat derse giriyor. Bu kurslarla akşam ona kadar nasıl bu yükü kaldırabilecek? Hem zihinsel olarak hem de fiziki olarak kaldırabilmesi mümkün değil. Hocalara verilecek 9 lira saat ücretiyle bunun zaten olabilmesi mümkün değil.

Meslek lisesi, demin ki konuşan arkadaşımız meslek liselerine çok önemli yatırım yapıldığını söyledi ama meslek liselerinde dokuz, on saat ders yapılıyor, ikili eğitim yapılıyor ve haftada öğrenci kırk dört saat eğitim alıyor. Bunları da paylaşmak istiyoruz.

Daha söylenecek özellikle eğitim fakülteleriyle ilgili sözümüz var ama bu sözlerimizi de biz sona bırakıyoruz.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum katkılarınız için.

Sayın Demir, buyurun lütfen.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, ben de sizin nezdinizde bütün öğretmenlerimizin Öğretmenler Günü’nü kutluyorum.

YÖK Başkanımıza hayırlı uğurlu olsun diyorum ve düşünen, üreten ve konuşan bir üniversite yaratma konusunda gayretleriniz olursa alkışlarınız Sayın Başkan.

Sayın Bakan, bakın, ben size soru soracağım, burada da yöneticileriniz var.

Soru bir: Hicaz Osmanlı Devleti’ne geçmeden önce hangi devletindi?

İki: Fes hangi Osmanlı padişahı zamanında gelmiştir.

Üç: Zeugma nedir ve tarihteki yeri ne zaman başlar?

Şimdi, bakın, yönetici olacak okul öğretmenlerine sorulan sözlüdeki sorular. Bunu Millî Eğitim Müdürüne soruyorum: “Niçin soruyorsunuz?” “E, kazanmasınlar diye efendim, bilerek sorduk.” diyor.

Yani, şimdi, Sayın Bakan, bir işin ciddiyeti vardır, yani bunlar gerçekten Türk öğretmenini aşağılamaktır, saygısızlıktır. Bir yönetici seçecekseniz, yönetimle ilgili sorular sormanız gerekir ya da ifade özelliklerini anlamak için sorarsınız ama bunlar gerçekten yani o insanları sanki bu ülkenin insanları değilmiş gibi, aşağılar gibi soru sorup sonra da

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 24

15, 30, 40 puan vererek, atanmalarını engelleyerek, onları hakikaten Türk eğitimine hizmet veren, bu yıllarını vermiş insanları çok üzmüştür.

Ayrıca, şube müdürleri ataması konusunda hukuk ve adalete inanıyor musunuz? Üniversiteler, hukuk fakülteleri size bağlı olduğuna göre, öğretmenlerinize ve öğrencilerinize hukuk devleti olduğunuzu söylüyorsanız, adalete inancınızı söylüyorsanız, adalete ve hukuka uymalarını öğretiyorsanız Sayın Bakan, peki siz şube müdürleri atamasıyla ilgili 10 tane alınan kararı niye uygulamıyorsunuz? Bakın, Danıştay 2.Dairesi, Danıştay 5 Dairesi karar almış, uygulanmamış. Ankara 4. İdare Mahkemesi 4 tane karar almış, uygulanmamış. Ankara 7. İdare Mahkemesi karar almış, uygulanmamış. Ankara 17. İdare Mahkemesi karar almış, uygulanmamış. Ankara Bölge İdare Mahkemesi 1. Kurulu kararı var, yine sonuç uygulanmamış. Siz diyor musunuz yani mahiyetinizdeki öğretmenlere “Kardeşim, siz de hukuksuzluk yapın, adaletsizlik yapın.” bunun örneklerini mi gösteriyorsunuz? Gerçekten çok üzücü durumlar. Sayın Bakan, tabii ki Müsteşar da “Bunu biz bilerek yapıyoruz, uymayacağız.” diye açıklamada bulununca demek ki sizden cesaret aldığını düşünüyoruz.

Sayın Bakan, gerçekten Türkiye’de yatırımlar durma noktasında. Fethiye’de on yıldır bir derslik bile eklenmemişken... Orada tarihî bir okul var, Fethiye Lisesi. Bu Fethiye Lisesindeki öğrenciler apar topar başka yerlere gönderildi ve 136 imam-hatip lisesi öğrencisine bütün okul tahsis edildi ama diğer okullarda sabah beş buçukta başlayıp akşam yedilere kadar iki eğitim yapılıyor ve her sınıfta da, samimiyetimle söylüyorum, 60-70 kişi, 38 kişi gibi öğrenciler okuyor. Peki, öbürküler sizin öğrenciniz değil mi yani adaletsizlik değil mi? Hani, fırsat eşitliğini en azından 3-4 kere orada tarif ettiniz. Ne gerek var? Zaten 4 tane imam-hatip lisesi var, 3 tane vardı, 4’üncüyü açılıyorsunuz. Tamam açılın ama koskocaman okulu 138 kişiye vereceksiniz, diğer okullarda çocuklar balık istifi yani bir örnek veriyorum, kendim Fethiyeli olduğum için söylüyorum bunu.

Atamalarla ilgili ben de birkaç şey söylemek istiyorum. Gerçekten, şu anda ücretli öğretmenlerle götürmeye çalışıyoruz, norm kadroların çoğu boş. Bakın Seydikemer’de 300-400 kişilik bir okulda bir müzik öğretmeni yok, bir beden eğitimi öğretmeni yok; bir tane yok yani Sayın Bakan. Yani, öğretmen eksikliği, matematik öğretmeni eksikliği, fizik öğretmeni eksikliği o kadar çok ki. Yani, biz “geleceğimiz” diyoruz, “geleceğin Türkiye’si” diyoruz, “geleceğin nesli” diyoruz, matematik dersi almadan nasıl olacak bunlar? Ücretli öğretmenler gerçekten çok mağdur. Öğretmenlikte kölelik olur mu? Maalesef, bu Bakanlıkta var. Yani, o insanların durumları oldukça kötü.

Tabii ki iyi şeyler yapmak istiyorsunuz. FATİH Projesi dediniz, biraz önce de bahsettiniz ama Sayın Bakan, bakın, o iPad’ları kullanan yok, sandıklara koydular. Altyapıları yok, gösterecek bilgisayar öğretmenleri yok. Ne olur yapmayın, bu paraları harcamayın. Varsa paranız öğretmen atayın, insan kaynağımızı geliştirelim. Muğla’daki iPad’ların yüzde 10’u kullanılmıyor Sayın Bakan, Türkiye’de de öyle yani benim gezdiğim, Malatya’da olsun, Urfa’da olsun. Soruyorum, merak ediyorum. Yani, gönlüm ister, niye kullanmasın insanlar yani ama kullanamıyorlar. Altyapıları yok, İnternet bağlantıları yok, öğretecek kimse yok. Ya, yazık o paraya. Siz de biliyorsunuz, eğer belirli süre o iPad’lar kullanılmazsa piller şişer ve o aletler kullanılmaz. O nedenle...

Son sözüm, biraz önce sayın milletvekili de söyledi, gerçekten ben sık sık okullara gidiyorum. Çeşmeler bozuk, sular akıyor, pislikten geçilmiyor. Peki, biz kendi gençlerimize temizliği nasıl anlatacağız? Kuru kuruya mı anlatacağız? Su bulamayan okullar var, hiçbir personel yok...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Demir, uzatmanız da bitti, toparlarsanız...

NURETTİN DEMİR (Muğla) – ...hiçbir hizmetli yok. Bunları biraz takviye edelim, büyük okullara hiç olmaza mutlaka 1-2 hizmetlinin verilmesi konusunda gayret gösterelim.

Teşekkür ediyorum.

Hayırlı uğurlu olsun Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Biz teşekkür ediyoruz.

Sayın Çetin, buyurun lütfen.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sayın Başkan, değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım, değerli milletvekilleri, Sayın Bakan, Millî Eğitim Bakanlığımızın değerli bürokratları, YÖK ve ÖSYM’nin değerli başkanları, değerli basın emekçileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, gerçekten sabahleyin Millî Eğitim Bakanlığının önündeki o izbe görüntüden Bakanlığın bir an evvel kurtarılması gerektiğini düşünüyorum, onu bir kez daha hatırlatmayı da görev biliyorum çünkü en işlek yerde ve makamınızın tam da önünde, Atatürk’ün heykelinin önü sekiz aydan bu yana tamamlanabilmiş değil.

Sayın Bakan, 2014 bütçeniz 55,7 milyarken şimdi 62 milyarlık bir bütçeyle, yüzde 11,3’lük bir artışla 2015 yılında eğitim camiasının sorunlarını çözmeye çalışacaksınız. Elbette yeterli değil çünkü bunun sadece yüzde 78’i personel harcamalarına yani ücret, maaş ve Sosyal Güvenlik primlerine gidecek bütçenizin.

Konuşmanızda bazı rakamlar verdiniz sabahtan. Ben, öncelikle o rakamlarda hiç olmazsa Millî Eğitim Bakanlığı gibi bir Bakanlığın bir yıllık bir değerlendirme yapmasını ve milletvekillerinin, Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerinin gerçeği, Türkiye’nin geleceği olan gençlerin, çocukların hangi koşullarda nereden nereye gittiğini daha iyi görmeleri açısından bir yılı esas almanızı beklerdim. Çünkü, AKP’nin anlayışı milattan önce, 2002’den önce; milattan sonra, 2002’den sonra gibi. Bütün bakanlar bize, sanki biz hiçbir şey bilmeyiz ya da anlamayız, rakamları okuyamayız anlayışıyla on iki yıllık bir bütçe öngörüsü içerisinde sunum yapıyorlar. O zaman ben size anlatayım, ben de aynı bakış açısını taşıyarak. AKP’nin bakanlarına söylüyorum: Bütçe Kanunu bir yıllık bir kanundur. Bir önceki yılın kesin hesaplarını, o yılın harcamalarını, bir sonraki yılın öngörülerini tartışın, konuşun, karar bağlayan ve Mecliste kanunlaştırmadan önce olgunlaştıran bir komisyondayız burada. Onun için, ben Millî Eğitimin nereden nereye doğru gittiğini görebilmek açısından bir yılı görmek isterdim, onu görebilmiş değilim.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 25

Boğulduğunuz rakamların içerisinde, on iki yıllık AKP iktidarı döneminde, işte başladınız 2002'den itibaren, mesela bu dönemde Millî Eğitim bütçesinin millî gelirlere oranı 2003'te yüzde 2,8'ken şimdi, 2015'te yüzde 3,2'ye çıkmış, bir artış söz konusu. Ama OECD ortalaması, millî gelire oranları, yüzde 6 civarındayken bizim yarı yarıya daha geride olmamız da durumumuz açısından objektif olarak bakmamız gereken bir durum. Yine Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden eğitim yatırımlarına, arkadaşlar söyledi, ayrılan pay 2002'de yüzde 17,1, bugün yüzde 8,9 yaklaşık olarak. Ama 1997, 1998 yılında yüzde 30. Şimdi bunu niye söyledim Sayın Bakan? Yani, bir devleti devlet yapan, olmazsa olmaz kamu hizmetleri içinde eğitimin birinci sırada olması gerekir, sağlık ve güvenlik ondan sonra gelir. Bunlar olmadıktan sonra, bunları kamu hizmeti, kamu yararı kavramları içinde değerlendirmedikten sonra devlet olmanızın hiçbir özelliği kalmaz.

Bakınız, şimdi, siz bu on iki yıllık dönem içerisinde Millî Eğitimi devlet okullarını sorunlarıyla baş başa bıraktınız. Gerçekten, okulları bir ticarethaneye, okul müdürlerini tacir, velileri de bir müşteri gören anlayışınız içerisinde okulların geldiği nokta geçtiğimiz hafta basına yansıdı. Bu, Niğde'de okuyan öğrencilerin resmi, okul temizliyorlar, ya okul anneleri, veliler ya da çocuklar. Biz 1960'lı yılların başında -benim köyüm Beypazarı'nın 40 kilometre kuzeyinde, orman köyü- köyümüzde sabahleyin okula giderken koltuğumuzun altında -bir çantamız da olmaz- defterimiz, kitabımız, öbür kolumuzda da iki tane odun parçasıyla okula gider, ısınırdık. Şimdi, 1960'lı yıllara geri dönüş başladı. Bu resim, o resim; utanç verici bir resim bu, Millî Eğitim camiasının komple ders alması gereken bir resim.

Bakınız, ben bu konuda... Tabii, zaman çok dar olduğu için koşar adım gitmek zorundayım, pek çok da konu var gerçi. Siz, özel okullarda öğrenci başına, okul öncesine 2.500, ilkokula 3 bin, özel ortaokul ve liselere 3.500 lira ödeme yapıyorsunuz. Ya, bunu devlet okullarından, devlet okullarına giden öğrencilerden niye esirgersiniz? Yani, fakir fukara bu ülkenin yurttaşı değil mi? Nedir bu zengin hayranlığınız Allah aşkına?

Sayın Bakan, gerçekten, okulların durumu perişan, öğrenciler paspas yapıyor, yer siliyor, yer temizliyor, öğretmenlerin durumu da onlardan farklı değil.

Yine burada ilginç rakamlar var, ben onlara da gelmek istiyorum. Yine, siz 2002'den başladınız, ben 2002 yılında... Bu rakamlar elinizde vardır, mesela, en düşük memur maaşı 293 lira iken öğretmen maaşı 560 liraydı. Şimdi, öğretmen maaşlarının nereye çıktığına bir bakın. Tamamı, 4 kişilik bir aile için yoksulluk sınırının altında maaş alıyor. Öğretmenlerin dışındaki eğitim emekçilerinin durumu daha da vahim çünkü onlar eğitim ödeneği gibi cüzi de olsa bir ödeneği de alamıyorlar.

Bunun yanında, tabii, öğretmenlerin pek çok sıkıntısı var. Mesela, Türkiye'de -arkadaşlar, birkaç arkadaşım tek tek verdi- OECD ortalamalarının çok altında maaş alıyor öğretmenler. Öğretmenlik mesleği, döneminizde o kadar itibarsızlaştırıldı ki sadece öğretmenlik değil, müdürlük, müfettişlik... Az sonra geleceğim müfettişliğe. Yani, Türkiye'de öğretmenlerin büyük bir bölümü geçinebilmek için ek iş tutuyor. Kahvehanelerde çay dağıtıcılığı yapan öğretmen var. Yani, ikinci iş tutarak geçimini sağlıyor.

Bir de siz -biraz evvel arkadaşımın da söylediği- ücretli öğretmenlik diye bir icat yarattınız. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını kaldırdınız. 800 liraya, 1.000 liraya bir ay ücretli öğretmen talim eder de onun yetiştirdiği öğrenci gelişebilir mi? Öğretmen rahat olmadan öğrenciye pozitif enerji verip bilgi aktarabilir mi? Yani, öğretmenleri perişan ettiniz.

Sadece öğretmenleri perişan etmediniz Sayın Bakanım. Eğitim camiasında, tabii, 33'üncü yılı geride kaldı, YÖK diye bir kurumumuz var. Yani, Başkanıyla kişisel olarak bir şeyim yok, kurum olarak söylüyorum. İktidara gelmeden evvel YÖK'e karşıydınız, iktidarı ele geçirince YÖK'ü sahiplendiniz. Yani, eğitimin, gerçekten, yozlaştırılmasında... Az evvel Zozani arkadaşımız buradaydı, gitti. Her ilde bir üniversite yapıldı. Üniversitelerin sorunlarına az sonra değineceğim, dağlar kadar büyük sorunları. Yani, diplomalı işsizler ordusu yarattık. İşsizlik oranlarında eğitimlilerin işsizliği diğer meslek grupları içinde en yüksek noktada şu anda, eğitimli gençlerin işsizlik oranı. Yani, YÖK'ü kapatacaktınız iktidara gelince, şimdi tam da tüccar siyaset anlayışınıza uygun bir model olduğu için ta kuruluşundan günümüze, sahiplendiniz, ona dört elle sarıldınız.

Yine, döneminize kadar Türkiye'de, iddiaıyla söylüyorum, yakın çalışmalarını geçmişte çok iyi bildiğim kurumlardan bir tanesi ÖSYM idi. Sınav yapamaz oldu. Yaptığı sınavların her birisi bir öncekini aratır derecede kalitesiz. Geçtiğimiz haziran ayında LYS sınavına yaklaşık 10 bin öğrenci giremedi. E, bir daha sınav hakkı da yok bu öğrencilerin. Neymiş? Öğrenciler İnternet'ten kodlamayı yanlış girmişler, parayı yatırmışlar tabii bunlar. Tabii, bu öğrencilerin çoğu da belki İnternet kullanmayı bilmiyor bilgisayardan yoksun olduğu için, yoksul ailelerin çocukları. Hayatlarını kararttınız.

Yaptığınız sınavlarda da beceriksizlik had safhada. Konudan muhtemelen haberiniz de var. Bu konuda bir şey yapmadınız Sayın Bakan, özür diliyorum, ya ÖSYM Başkanı'na laf geçiremediniz ya da adam, kusura bakmayın, sizi takmıyor, ben onu bilemem.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – İzzet Bey, ek süre veriyorum.

Buyurun lütfen.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Ek süreye geldik mi hemen?

BAŞKAN – Geldik efendim.

İZZET ÇETİN (Ankara) – YÖK'le ilgili de; YÖK, 2003'te gayrisafi millî hasıladan 0,94 pay alırken bugün 0,95 düzeyinde pay alıyor. Öğrenci sayısını artırdınız, üniversite sayısını artırdınız ama ödenekte bir farklılık yok. Eğitimin kalitesini, varın, aradan geçen bunca yıldan sonra siz düşünün.

Sayın Bakanım, iki konu var: Bir, müfettişler. Sizi daha evvelki Bakanlık müfettişi ile ilköğretim müfettişini birleştirerek maarif müfettişi yaptınız ama maaşları farklı, özlük haklarında büyük farklılıklar var. Ya, eğer unvanda birlik varsa ücrette de bir birlik sağlayın. Ben şeye benzetiyorum, 2005 yılıydı zannediyorum, SGK'nın temeli atıldı, sosyal güvenlik kurumlarını birleştireceğiz dediniz, güya birleştirdiniz, tek çatı altında topladınız; bugün SSK'sı ayrı, BAĞ-KUR'u

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 26

ayrı, Emekli Sandığı ayrı, adı bir. Şimdi de siz müfettişleri birleştirdiniz, adı maarif müfettişi oldu ama özlük hakları ayrı, davranışlarınız, müfettişlere bakış açılarınız, makamınıza gelmek istediklerinde ilginiz, alakanız farklı.

Sayın Bakan, bir de -arkadaşlar değişti- bu müdür atamalarına ilişkin yandaşlık ölçütünün çok somut bir örneğini size okumak isterim. Bakınız, yandaş atamayla ilgili olarak -ismi de verebilirim, hiçbir şey yok çünkü yazıyı okuyunca çok dürüst ve namuslu olduğuna güvendiğim birisi- Muğla'da okul ve kurum müdürlerini atamak için 16-23 Ekim tarihleri arasında mülakat yapılma kararı alınıyor, mülakat için 2 komisyon belirleniyor, Valilik onayıyla komisyon üyeleri atanıyor. Komisyon üyelerinden mülakatın ilk gününde Rehberlik Araştırma Merkezinde...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

İZZET ÇETİN (Ankara) – ...toplanan ikinci komisyonun üyesi Seydikemer İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü Ali Öğütveren'e Komisyon Başkanı İradet Genç "İlçe millî eğitim müdürlerinin kimlerle çalışmak istedikleri, hatta kimin hangi okula atanacağı belirlendi. Biz de bu isimlere bu puanları vereceğiz." diyor. Komisyon Başkan Genç, AKP'ye yakın olduğu bilenen Öğütveren'den mülakatlar sırasında kendisinin vereceği puanın aynısını ya da yakın bir puan vermesini istiyor. Öğütveren de bu talebi kabul etmeyeceğini, hak ve adalet ölçüleri içinde puan vereceğini belirtiyor. Öğleye kadar mülakatlarda yer alan Öğütveren, bu süre zarfında 13 adayı mülakattan geçirdikten sonra, öğleden sonra İl Millî Eğitim Müdürü Tamer Kırbaç'ın "İstifa et." telefonu üzerine Valiliğe verdiği dilekçeyle Komisyondan istifa ediyor. Öğütveren dilekçesinde Allah korkusu taşıdığını, öğleden sonra İl Millî Eğitim Müdürü Tamer Kırbaç'tan gelen "İstifa et." talebi nedeniyle Komisyondan istifa ettiğini ve eğitim camiasının da yara almamasını düşündüğünü söylüyor. Şimdi, bu kadar açık yandaşlık ölçütleri içerisinde müdür atıyorsunuz.

Sayın Başkan, affınıza sığınarak bir tek konu var, ona da bir değinmek istiyorum, kısa bir şey. Neyse, onu da soru olarak söyleyeyim.

Bütçenizin hayırlı olmasını diliyorum.

Çok teşekkür ederim.

BAŞKAN – Ben teşekkür ediyorum. Sağ olun efendim.

Sayın Yeniçeri, buyurun lütfen.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekili arkadaşlarım, Millî Eğitim Bakanlığının değerli bürokratları; öncelikle, hepinizi saygıyla selamlıyorum. Sayın YÖK Başkanının da yeni görevinin hayırlı olmasını ve hayırlı işler yapmasını diliyorum.

Sayın Bakanım, ben aslında bu metni hazırlarken görevinden alınmış olan bir okul müdürünün benim yanıma yani Meclise gelerek göz yaşları içerisinde durumu anlatmasından sonra bunları ele aldım. Onun için Türk millî eğitimi için yapmış olduğunuz pozitif şeyler bir tarafta dursun onlara hiç değinmeyeceğim. O psikoloji içerisinde bu metni ele aldığımı ve bunu size aktaracağımı özellikle ifade etmek istiyorum. Aslında burada çok isterdim ki adı gibi millî olan bir Eğitim Bakanlığının icraatlarını konuşalım. Üzgünüm ama adı Millî olan Eğitim Bakanlığının millîlikle de, eğitimle de ilişkisi adından ibaret kalmıştır maalesef. Bakanlığın amacına ihanet eden yanını şimdilik bir kenara bırakıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı giderek daha çok gençleri meşgul etme Bakanlığına dönüşmüştür. Millî eğitimde gençlerin payına meşguliyet çalışanların payına da mağduriyet düşmektedir. Millî eğitimle ilgili olarak son zamanlarda çıkartılan hemen her yasa belirli bir kesimi mağdur etmiş ve bir mağduriyetler ordusu ortaya çıkarmıştır. Paralel yapıyla mücadele etmek adına yapıldığı söylenen düzenlemeler millî eğitim yönetiminin uygulamalarını büyük ölçüde AKP'nin güdümüne sokmaya yönelik bir konu ortaya çıkarmıştır.

Şimdi çok basit... Demin arkadaşlar karne dolayısıyla birtakım eleştiri yaptılar sonra da kaçtı gittiler buradan. Şimdi Napolyon der ki: "Bir şema aslında yüz sayfalık yazıdan daha etkilidir." Onun için şemayı ve kanıtı ele alarak konuşmak lazım. Şimdi, buradan soruyorum: Şimdi, şu anda Türkiye'de sendikalaşma oranı bakımından TÜRK-EĞİTİM-SEN yüzde 22, EĞİTİM-SEN yüzde 12, EĞİTİM-İŞ yüzde 4, EĞİTİM-BİR-SEN yüzde 26'dır. Şu anda kamuda idarecilik yapanların ise yüzde 9'u TÜRK-EĞİTİM-SEN, yüzde 4'ü EĞİTİM-SEN, yüzde 81'i ise EĞİTİM-BİR-SEN üyesidir. İşte elimde, yeni bir şema, yeni bir grafik, tamamen aldım elime, bunları çalıştık biz. Yüzde 95'i EĞİTİM-BİR-SEN üyesi, 90 ve 90'ın üzerinde puan alan okul müdürleri ve durumları. Bunlar bir şeyi ortaya çıkarıyor: Eğitimde kendileri gibi düşünmeyen ne kadar unsur varsa bunları tamamen idarecilikten devre dışı bırakıp onun yerine EĞİTİM-BİR-SEN üyelerini atamak, bu matematik bir olaydır. Bu çok nettir ve açıktır. Adalet ve Kalkınma Partisi Türkiye'nin bütününe yönetmeye değil -özellikle millî eğitimle ilgili söylüyorum- yalnızca Adalet ve Kalkınma Partisine sempati duyan ya da onun gibi düşünenleri yönetime getirmeye, onların çıkarları doğrultusunda hareket etmeye çalışan bir Bakanlık hüviyetine dönüşmüştür ki burada çok açıktır bu. Ben size çok açık bir şey söyleyeyim, bunu getirin meşrulaştıralım, biz de bilelim: Bu Millî Eğitim Bakanlığının Adalet ve Kalkınma Partisinin dışındakilerin Bakanlığı olmadığını biz de kabul ediyoruz, edelim. Hiç bunda şeyimiz yoktur. Bir yasa maddesi getirelim, "Bu yasa maddesiyle yöneticiler EĞİTİM-BİR-SEN üyeleri arasından atanır." diyelim, bu işi bitirelim.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hocam, ona gerek yok ki. Hepsini bağımsız sınava tabi turalım, ÖSYM bir sınav yapsın.

BAŞKAN – Değiştiriyor.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Millî Eğitim değil, ÖSYM.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Şimdi, Sayın Bakanım, değerli arkadaşlar; buradan özellikle ben Millî Eğitimin mağdur ettiği kesimlerin mağduriyet konuları üzerinde durmak istiyorum. Bu insanlar ağılıyor Sayın Bakanım, bu insanlar feveran ediyor "Biz haksızlığa uğruyoruz." diyorlar ve bunları kimse dinlemiyor. Bunlar bize geliyorlar, aslında ben gidelim oturalım Millî Eğitim Bakanlığı odasına 10-15 milletvekili gitmeyelim oradan, teker teker hepsinin hesabını soralım bu nasıl oluyor, bu nereden geliyor diye. Artık yani iş bu noktaya geldi ve bu insanların... Herhâlde geleceğiz oraya, öyle görünüyor, artık yani bunlar devam ederse öyle görünüyor ki artık bundan sonra Bakanlıkta beraber oturacağız.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 27

Şimdi, Millî Eğitimde yaşanan mağduriyetlerin bir tanesi bu 4+4+4 sistemiyle yapılan düzenlemede...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Yeniçeri, ek süre veriyorum iki dakika, buyurun lütfen.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Vallahi, Sayın Başkan, ben konuşacağım, gözünü seveyim ek sürelerimi ver.

BAŞKAN – Çok sayıda arkadaşımız var Sayın Yeniçeri.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Tamam.

Sabahtan beri herkes konuşuyor.

Şimdi, yapılan düzenlemede ilköğretim müfettişliğiyle Bakanlık müfettişliğini maarif müfettişi hâline getirdik, bu fevkalade iyi, doğru bir adım. Ama demin Sayın Çetin'in de ifade ettiği gibi şimdi, Bakanlık kökenli maarif müfettişleri 4.800 lira para alıyorlar, buna karşılık ilköğretim kökenli maarif müfettişleri 3.200 lira para alıyorlar. Bakın, ben, ticaret meslek lisesinde öğretmenlik yaparken bir "Tam Gün Yasası" çıkmıştı, aynen bizim gibi görev yapan sağlık meslek lisesindeki meslek dersleri öğretmenleri 20 bin lira alıyordu, biz 9.800 lira para alıyorduk. Onun yüzünden ay başı oldu mu şeyin başına gitmezdim maaş almaya gitmezdik, yani kendimizi ezik hissederdik, dışlanmış hissederdik, ikinci sınıf hissederdik.

Şimdi aynı statüye sahip, aynı eğitimden geçmiş -hatta ben inceledim- ilköğretim müfettişlerinin içerisinde yüksek lisans yapanlar da var, yüksek lisans yapmayan ama Bakanlık müfettişi olmuş bir biçimde olan bir kişi 4.800 lira alıyor, bu arkadaşlar ise 3.200 lira almaktadır, adalet, mantık, ızan ve idrakte izahı mümkün olmayan bir durumla karşı karşıyayız.

İkinci bir şey: Şimdi, bu 652 sayılı Yasa'yla merkez şube müdürleri, millî eğitim müdür yardımcıları, ilçe millî eğitim müdürleri iradeleri dışında şahsa bağlı eğitim uzmanı yapıldılar. Şimdi, bu kişilerin görevleri gereği aldıkları maaşlar eğitim uzmanlığı görevinde bulunanlardan fazla olduğu için bunların da maaşları donduruldu. Eğitim uzmanlarının maaşlarıyla yeni eğitim uzmanı olanların maaşları eşit oluncaya kadar bu donduğu için bunlar herhangi bir artıştan yararlanamamaktadırlar. Bu durumda olan bir eğitim uzmanı şunu söylüyor: "Ben şube müdürlüğü sınavını kazandım, bir süre çalıştıktan sonra ilçe millî eğitim müdürü oldum, bu yasayla özel yarışma sınavıyla kazandığım şube müdürlüğü statüsünü ve kadrosunun altına atıldım suçum nedir?" Buna cevap vermemiz gerekiyor bizim.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Yeniçeri, tekrar uzatıyorum, lütfen toparlar mısınız?

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – 652 sayılı Yasa'nın yürürlüğe girmesiyle on binlerce okul müdürü görevinden alındı. Bakanlığın yeni puanlama usulüyle onların yerine AKP ile organik bağı olan EĞİTİM-BİR-SEN üyeleri getirildi, bu bir kalemde on binlerce okul müdürünün görevden alınmasının cumhuriyet tarihinde eşi var mı yok mudur? Ben inceledim, yoktur. Böyle bir şey hiç olmadı. Dünyada ise Çin'de Mao'nun kültür ihtilalinde oldu, bir de Çarlık Rusyası'nda İlmiski'nin pedagojik uygulamaları sırasında benzer uygulamalar yapıldı. Üçüncü uygulama da Türkiye'de mi yapılıyor? Bunun da cevabı muhal bir soru olarak karşımızda duruyor.

Sayın Bakanım, size, ben Millî Eğitim Bakanlığına 323 tane soru önergesi verdim. Bu soru önergelerinden süresi içinde cevaplandırılan soru önergesi sayısı 2, süresi geçtikten sonra cevaplandırılan soru önergesi sayısı 24, hiç cevap verilmeyen soru önergesi sayısı 297. Çok basit soru önergesi ÖSYM'de şunları şunları almışsınız, bunları kimden aldınız? Mesela, burada bir tane soru, çok basit bir soru yani bu cevap verilemeyecek bir soru değil ama mali konularla ilgili: "Ölçme Seçme Yerleştirme Merkezi tarafından satın alınan bilişim sistemleri için harcanan paranın miktarı TL cinsinden ne kadardır, bunlar hangileridir vesaire?" Bununla ilgili soru var. Ne zaman? 19/11/2013 tarihinde sormuşuz, cevap yok. Buna benzer sorular var, çok basit sorular var. Bunların hiçbir tanesine cevap gelmiyor.

Dört yılını tamamlamış okul müdürlerinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından görevlerinden alınması AKP zihniyetinin birikim, deneyim ve bilgiye karşı olan tavrını göstermektedir. Hep şunu söylüyoruz: Biz geçmişle bağlantımızı kestiğimiz andan itibaren milletleşme ve devletleşme sürecinde sorunlar ortaya çıkar. Bugün Nizamiye medreselerimiz yoktur, Selçuklu döneminde vardı, Sahnı Seman medreselerimiz yoktur, Osmanlı döneminde vardı. Köy enstitüleri cumhuriyetin ilk dönemlerinde vardı, öğretmen okulları vardı, bugün hiçbirini yok. Bugün de bizim kurumlar sürekli bir biçimde...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – ...isim değiştiriyor, yapı değiştiriyor, strateji değiştiriyor ve bu değişiklik kendisinden başka âdeta sistem bir maymuna döndürülmüş hâle geliyor ve buradan da tabii, bizim eğitimde başarılı bir sonuç elde etmemiz mümkün olmuyor.

BAŞKAN – Sayın Yeniçeri, son cümlelerinizi alabilir miyim, lütfen.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Şimdi, Millî Eğitim Bakanlığı'nda Görevde Yükselme Yönetmeliği çerçevesinde 1.709 boş kadroya şube müdürü atanması için 29 Aralık 2013 tarihinde sınav yapılıyor. Bakanlık yazılı sınavını kazanan 5.913 kişiyi 28 Şubat 2014 tarihinde Ankara'da tekrar mülakat sınavına alıyor ve şube müdürlerinin atamalarını salt sözlü sınav üzerinden yapıyor ve Danıştay 5. Dairesi de yürütmeyi durdurma kararı veriyor, ancak Millî Eğitim Bakanlığı Danıştay kararlarını görmezlikten geliyor. Bu arada, Başbakanlık Çerçeve Yönetmelik Danıştay 5. Dairesinin verdiği karara dayalı olarak düzenleniyor ve atamaların yazılı ve sözlü aritmetik ortalamasının alınarak yapılmasına yönelik bir karar veriliyor. Buna rağmen, Millî Eğitim Bakanlığı atamaları yapmıyor.

On üç yıldır iş başında olan iktidarın eğitim, öğretim, istihdam politikasında yanlışları büyüttüğü, atanamayan öğretmenler sorunu da artık bugün bir sosyal faciaya dönüşmüştür.

Millî Eğitim Bakanlığı bu sorunu çözme iradesini göstermiyor, idareyi maslahat türünden yapılan taksit taksit atamalarla 300 binlere varan atanamayan öğretmen stokunu eritmek mümkün olmuyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 28

BAŞKAN – Sayın Yeniçeri, teşekkür ediyorum.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Bir cümle...

BAŞKAN - On dakika oldu. Çok sayıda milletvekilimiz var.

Buyurun lütfen.

ÖZCAN YENİÇERİ (Ankara) – Bir yandan ihtiyaç var, diğer yandan atanamayan öğretmen var, dışarıdan ücretle ders veren öğretmenler var. 1,5 milyar liraya varan kaçak saraylara harcanan paralar eğitim öğretime aktarılsaydı herhâlde atanamayan öğretmenler sorunu da belli bir ölçüde halledilebilirdi.

Atanamayan Öğretmenler Platformunun 1.127 atanamayan öğretmenle yaptığı ankette, her 3 ataması yapılmayan öğretmenden 1'i intihar etmeyi düşündüğünü ifade etmiş.

Konu çok geniş fakat süre bittiği için daha üzerinde duramıyorum eğitimin yönleriyle ilgili.

Ben bu bütçenin memleketimize milletimize hayırlı olmasını diliyorum ama mağduriyetleri minimize etmek kaydı ve şartıyla.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Tüzel, buyurun lütfen.

ABDULLAH LEVENT TÜZEL (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan; hepinizi selamlıyorum.

Şimdi, Sayın Bakan, rejiminizin sıklıkla kullandığı bir sihirli sözcük var: “Dönüşüm ve değişim” Bu, tabii, millî eğitim alanında da kendisini gösteriyor. Özellikle müfredatta, yönetim anlayışınızda ve istihdam politikalarında da karşımıza çıkıyor. Nasıl çıkıyor? Özele fırsat şeklinde, dindarlaşma ve muhafazakâr bir anlayışla ve tabii ki çalışanlar açısından da büyük bir keyfiyet ve angarya şeklinde karşımıza çıkıyor.

Şimdi, bu eğitimin parasız olması hep dile getirilir. İktidar da “Para mı alıyoruz?” der ama millî eğitimin ayırdığı bütçe, ayrılan pay, açıkçası her seferinde velilerin yani halkın bu alanda harcadığı parayı katlıyor. On iki yılda 5 kata çıkmış. Ama aynı şey ne yazık ki özele karşı hiçbir şey esirgenmiyor ve özellikle de “öğrenim desteği” adı altında teşvikler sunuluyor.

Müfredat konusu, özellikle dindar nesil yetiştirme iddialarından sonra epeyce bir ifrat noktasına gelmiş durumda. Bildiğiniz gibi, işte, imam-hatiplerdeki artış, mescitler açmak, imam-hatip sınıfları açmak, buradan sınıfların sıkışması, milyonlarca yurttaşın bir talebi hâline gelmiş zorunlu din dersi konusunda ısrar... Bunlarla ilgili ciddi örnekler de var. Biz de sorular yönelttik. O sorulara geçmeden önce, son zamanlarda bu kızılı erkekli eğitim yani karma eğitime dönük ciddi bir saldırı ve bir propaganda başlamış durumda. Yani din esaslarıyla ve cinsiyetçi bir yaklaşımla, kızılı erkekli eğitimin mahzurlarından söz ederek bilim dışı ve çocukların geleceğe hazırlanmasına, sağlıklı nesiller olarak yetişmesine, kişiliklerinin gelişmesine son derece ters anlayışlar savunulmakta, yazılıp çizilmekte.

Bakin, İstanbul Ataşehir’de bir apartmanın bodrum katında kaçak eğitim verildiği haberleri basında yer aldı ve burada, velilerin 5-6 yaşındaki çocuklarını anaokuluna türban ve takkeyle getirip götürdüklerine dair fotoğraflar yayınlandı.

Batman Sason Kaymakamlığına bağlı ilçe müftülüğü, Camiler ve Din Görevlileri Haftası’nda ana sınıfı öğrencilerinin camilerde buluşturulması, imam-hatipler eşliğinde ana sınıfı öğrencilerinin falan tarih perşembe günü camilere götürülmesi için ilçe millî eğitim müdürüne yazılı talepte bulunmuş, kaymakam da olur onayı vermiş.

Aynı şekilde, Erzincan İmam Hatip Mensupları Mezunları Derneği tarafından bir anket uygulanmış. Okudukları okullarda imam-hatip sınıfları açılmasını onaylayıp onaylamadıkları sorulmuş. Böyle örnekler...

Ankara Keçiören’de Tarhuncu Ahmet Paşa Ortaokulunda imam-hatip sınıfları açılması nedeniyle normal eğitim sınıfları sıkıştırılmış dersler olarak yapılıyor, benzeri...

Bu sorunlar giderek artıyor. Diğer taraftan, biz, dün, Çocuk Hakları Gününü kutladık ve Çocuk Hakları Sözleşmesi her çocuğun ana dilinde eğitim hakkına işaret eder. Ama bizim ülkemizde, Kürt sorunu bağlamında, demokratikleşme sorunu bağlamında milyonlarca Kürt ailesinin çocuklarını bu ana dilinde eğitim hakkını karşılayamamak, tersinden, bu yönde farklı işte görüşlerin hâlâ dile getirildiğini, bunun zararlı olabileceğine dair tartışmalar yapılıyor bildiğiniz gibi ve Hükûmetiniz ciddi bir adım atmış durumda değil.

Bir diğer problem alanı TEOG. Sınavcı, ezberci, elemeci bir eğitim sistemi. Benim oğlum bu sene TEOG’a giriyor, danışmanımın kızı TEOG’a girecek. Çocuklar harıl harıl çalışıyorlar, ha bire test çözüyorlar ama ergenlik çağındaki bu çocuklar büyük bir sıkıntı, büyük bir ızdırap, elem içerisinde. Aileleri, velileri ondan daha beter bir durumda. Yani böylesi bir anlayışla, milyonlarca genç, çocuk bu durumla karşı karşıya.

Sayın Bakan, üniversitelerde özellikle gençlik eylemleri olarak gündeme gelen sorun... Üniversitelerde ciddi bir düşünce özgürlüğüne dönük saldırı var. Bu saldırı devlet tarafından da geliyor, birtakım üniversite dışı çevreler tarafından da geliyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Tüzel, ek süre veriyorum.

ABDULLAH LEVENT TÜZEL (İstanbul) – Ama şiddet hayli yükselmiş durumda, farklı görüşlere, taleplere tahammül gösterilmiyor. Bu, sadece öğrenciler için değil hocalar açısından da ciddi bir problem.

Mobbing yani psikolojik şiddet almış başını gitmiş. Anketlerde her 3 akademisyenden 2’sinin bu yönde şikâyeti olduğu söyleniyor.

Hacettepe Üniversitesinde özel güvenlikçiler fişleme yapıyor ve bu basına yansıyor.

Sayın Bakan, taşınmalı eğitim vardı, taşınmalı öğrenciler vardı. Şimdi uçan hocalarımız var yani bir ilden diğer ile ders vermek üzere. İşte Hakkâri’de açılan üniversite gibi 81 ilde üniversite var ama bu üniversiteler gerçekten nitelikli, kaliteli, ihtiyaçlara yanıt verebilecek bir eğitimi ne ölçüde veriyor, ciddi soru işareti.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 29

Öğretmenlerimizin talebi: EĞİTİM-SEN, şimdi Meclis önünde yine gelmiş olmaları gerekir eğer polis engellemediyse. Rotasyon ciddi şikâyetleri var. Maaşları yoksulluk sınırının altında. Yüzde 81'i kredi kartlı ve borçlu yaşam içerisinde. Ek zam talepleri var. Bunun emeklilik maaşlarına yansıtılması talepleri var ve tabii ki bu artan oranlı vergi sisteminden artık kurtulmak istiyorlar. Yine, acil, atanamayan öğretmenler hep konuşuluyor. 300 bin öğretmenin ve 50 bin yardımcı hizmetli sınıfından emekçinin atanması talepleri var.

Bunları sizlerle paylaşmak istedim.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Ben teşekkür ediyorum.

Sayın Seçer, buyurun lütfen.

VAHAP SEÇER (Mersin) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; ben de hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın YÖK Başkanı'na da görevinde başarılar diliyorum.

Şimdi, Sayın Bakanım, arkadaşlarımızı dinledik hep beraber. Aslında temelde sorunlar açısından tekrara düşüyoruz. Yani reel, yaşanan, özellikle en önemli aktör eğitim camiasının, öğretmenlerin yaşadığı ekonomik sıkıntılar, atanamayan öğretmenler, bütçeyle ilgili rakamsal değerlendirmeler üç aşağı beş yukarı aynı.

Yalnız, şimdi, sistemde bir sıkıntı var: Herkes mutsuz. Ben sizi bir kere mutsuz görüyorum. Yani eğitim sistemini sevk ve idare eden Bakanlığın tepesindeki yetkili olarak bir kere ben sizi bu anlamda mutsuz gördüğümü söyleyeyim. Ben siyasetçiyim, milletvekiliyim ve öğrenci velisiyim, mutsuzum. Öğretmenimiz mutsuz. İşte dışarıda geliyorlar bizlerle görüşme yapıyorlar EĞİTİM-SEN, EĞİTİM-İŞ, diğer birtakım sendikalar, kuruluşlar. E, öğrenciler -az önce Levent Bey söyledi- gerçekten çocuklar ergenlik çağında işte TEOG sınavları... Benim oğlum üniversiteye hazırlanıyor. Bir depresyon vakası, ne bileyim, depresif bir durum, kimyaları bozuluyor çocukların. Böyle bir ortamla eğitim açısından ülkede karşı karşıyayız.

Şimdi, çabanız var, yok değil. Her ne kadar bütçeyi incelediğimiz zaman, biz tabii ki Plan ve Bütçe Komisyonu üyesi olarak aslında bütçe konusunda en rahat davrandığımız bakanlık. Ne kadar istiyorsanız imkân dâhilinde biz verilmesinden yanayız, imza atarız ama bir savunma önümüze geldiği zaman ya da başka kurumlar geldiği zaman farklı bir tavır ortaya koyuyoruz.. içiğini cıçığını inceliyoruz ama eğitimde verelim, verelim, en fazlasını verelim. Daha çağdaş, daha modern, daha demokrasi ile ilerlemiş bir ülke olması için Türkiye'nin eğitime ihtiyacı var. Ne kadar eğitim, o kadar ekonomi, ne kadar eğitim o kadar demokrasi, ne kadar eğitim o kadar insan hakları, ne kadar eğitim o kadar hukuk. Bunu hepimiz biliyoruz ama şimdi, rakamlar da sizin abarttığınız gibi, yani iktidarlarınız, hükûmetleriniz süresince öyle çok önemli rakamlar değil. Belki 2003-2015 önümüzdeki yıl mukayesesi, öngörülen bütçe mukayesesinde rakamlarda bir artış var ama örneğin OECD ortalamalarına göre hâlâ merkezî bütçeye oranı, millî gelire oranı geride eğitime verdiğimiz payın ya da yatırımlarda hem merkezî bütçedeki toplam yatırıma ayrılan paya göre baktığımız zaman ya da münhasıran kendi bütçesi içerisindeki payına baktığımız zaman yine son derece istediğimiz rakamlarda değil. Yani bir çaba var ama çaba ne? Çabanız ideolojik. Pedagojik olsa söyleyecek hiçbir şeyim yok. Çok samimi olalım.

Şimdi, Türkiye'de "eğitim" deyince sizin iktidarlarınız dönemi boyunca, bir kere bir 28 Şubat rövanşist anlayışı var yani bir hesaplaşma var. Bunu bir kere buraya koyalım. Sayın Cumhurbaşkanı önceki dönem, bir önceki görevinde Başbakan olan Sayın Recep Tayyip Erdoğan eğitimle ilgili Hükûmetinizin tasarruflarında hep dinî referansı birtakım görüşlerle bu işe bakıyor. Yani pedagojik, efendim, Türkiye'deki temel eğitim sisteminde bir gün çağdaş gelişmiş ülke normları nedir, oranın seviyeleri nedir, oralardan ne alıntılar yapabiliriz, ülkemizde tabii ki sosyoekonomik, Türkiye'nin demografik yapısı birtakım kendi dinamiklerini de göz önüne alarak nasıl bir düzenleme yaparız, akıl orada değil, akıl başka bir tarafta.

Bakın, şimdi, Türkiye neyle zaman kaybediyor, bakıyorum. Misal, 4+4+4 sistemi. Ben o dönemde siz Millî Eğitim Komisyonu Başkanıydınız, tartışmalar hiçbir surette o sistem içerisindeki, az önce anlattım, gerçekten eğitim sisteminin bilimsel, teknik birtakım tartışmaları ekseninde yürümedi. Rejime yönelik bir tehdit olarak getirdiğiniz sistem hep kamuoyunda görüldü. Doğru da, algı değil bu. Böyle bir algı yok, gerçek realite bu. Yani bunu o dönemin Başbakanının beyanatlarıyla tespit etmek de mümkün.

Geçtiğimiz günlerde yine bir düzenleme yaptınız. Millî Eğitim Teşkilat Kanunu'nda değişiklik yapıldı. Niçin yapıldı? Kendinizin yazıp çizdiği bir yapı ortaya koydunuz. Bu yapı Millî Eğitim içerisinde, bu teşkilat içerisinden ayıklama, temizleme, ortadan kaldırma adına birtakım düzenlemeler yaptınız. Bunu da açıklıkla ikrar ettiniz: "Bir paralel yapı var, bu yapının mensupları Millî Eğitim içerisinde önemli bir güce sahip, bunları nasıl ortadan kaldıracak?" Sadece Millî Eğitimde değil, diğer kurumlarda da bu yapıldı. Buradaki tartışmalarda zaman zaman bunlar açık seçik de ifade edildi ama yazık ediyorsunuz. Samimi söylüyorum, yurttaşınıza yazık ediyorsunuz. Az önce arkadaşlarımız söyledi, bana öğretmen arkadaşlarım telefon ediyor. yerel seçimlerden önce Mart ayında değişiklik yaptınız, aldınız müdür, müdür yardımcısı bir havuza attınız. Sonra "Bir mülakat yapacağız, sınav yapacağız." dediniz. Az önce Sayın Çetin de oradan bir enstantane okudu size, bir manzara, bir resim gösterdi. E, bu insanlar yani dünya görüşlerine göre, yaşam biçimlerine göre, bırıklarının şekline göre, boyuna posuna göre... Bu vicdan kabul edecek bir şey değil. Yani siz gerçekten Türkiye'yi karanlığa taşıyorsunuz. Herhangi bir konuda hata yapabilir Hükûmetiniz. Tarım sektöründe yaparsınız, sağlık politikalarında yaparsınız, ekonominizde yaparsınız, dış ilişkilerinizde yaparsınız. Kendinize geldiğiniz zaman, bu hatayı gördüğünüz zaman düzeltmek birkaç yılınızı alır ama bakın, eğitim sisteminde yaptığınız tahribat bu ülkenin onlarca yılını alabilir. Dolayısıyla yanlış yapıyorsunuz. Bu uyarıyı buradan yapmak istiyorum.

Bakın, bazı rakamlar var. Öğretmen arkadaşlarımızın, özellikle atanamayan öğretmenler sorunu var. 176 üniversite var, vakıf üniversitesi, özel üniversite, en son bildiğim rakam. Eğitim fakülteleri var. Hesap kitap yok. Şu

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 30

branştan, şu disiplinden, şu kadar insan ihtiyacı var Türkiye'nin. Ona göre bir –YÖK Başkanı da burada- tasnif yapalım, ona göre bir projeksiyon yapalım, yok. Burada üniversite kurulmasına dair kanunlar geliyor. Ben anlayamıyorum yani A branşından son derece fazla var ama bakıyorsun yeni kurulan üniversitede o A branşına yönelik bir fakülte ihdas ediliyor. Bunu da anlamakta zorlanıyorum.

Şimdi, geçtiğimiz torba kanunda 40 bin kadro sizlere burada açtık, keşke 100 yapabilseydik, 80 yapabilseydik. Bunu da dile getirdik. Benim anlayamadığım 59 bin sözleşmeli öğretmen varmış Sayın Bakan. Bunların belirli bir maliyeti var. Bunları ben taşeronluk sistemine benzetiyorum, taşeron işçilerimize. Bunların iş güvencesi yok. Peki, bunların bize bir maliyeti var. Biz bu 59 bin sözleşmeli öğretmeni niye kadrolu öğretmen statüsüne alamıyoruz, açıkçası bunu merak ediyorum. Ortalamalara bakıyorum yani öğretmen başına düşen öğrenci sayımıza, OECD ülkelerine göre çok gerideyiz, rakamlarla vakit kaybetmek istemiyorum. Peki, ne kadar bizim şu anda Millî Eğitim Bakanlığımızın öğretmen ihtiyacı var? En son bildiğim rakam 105 bin, belki de güncellenmiştir. Peki, Türkiye 62 milyar lira eğitime bütçe ayırıyor, milyar, biraz fazlası var, 2015 öngörülen bütçe, 800 milyar doların üzerine çıkmış millî gelir. Savunmaya biz 52 milyar lira para ayırıyoruz, savunma ve güvenliğe arkadaşlar. 52 milyar TL. Yani bu bütçeyi çok abartmayın. Bu ülkenin, bu toplumun geleceğini teslim edeceğimiz bir yapıyı konuşuyoruz, eğitim sistemini. Bunu çok abartmayın.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Seçer, uzatıyorum.

Buyurun.

VAHAP SEÇER (Mersin) – 1.370 milyar TL'ye siz sembolik bir makam olan Cumhurbaşkanlığı hizmet binasına para harcayabiliyorsanız bu bütçe utanç vesikasıdır, hiç kusura bakmayın. 52 milyar TL Türkiye'nin savunmasına, güvenliğine ki örtülü ödenekler, bilmediğimiz birtakım kurumlardan harcanan paralar, onları da kattığınız zaman ben eminim ki o 52 milyar 62 de olacak, 70 milyar TL de olacak. Böyle bir bütçe payınız varken güvenlik ve savunmada bu eğitim bütçesi bir utanç vesikası. Birbirimizi kandırmayalım.

Bakın Sayın Bakan, türban tartışmasını tekrar açmak istediniz. Açıkçası muhalefet olarak artık sizin bu oyunlarınıza gelmek istemiyoruz. Buradaki gerekçeniz aslında benim için komik. Yoksa, ben baş örtüsü karşıtı bir yapıya da, dünya görüşüne de sahip değilim. Samimiyse, bunu dinî inancı olarak görüyorsa, böyle bir giyimi, böyle bir kuşamı, böyle bir insan şeklini, yaşamı saygı duyarım ama bunu bir özgürlük olarak tanımlamanız gerçekten çok inandırıcı değil.

Sayın Bakan, FATİH Projesi var. Bu konu da daha çok bu projenin yani akıllı tahta, tablet, İnternet bağlantıları, pedagojik boyutundan ziyade ekonomik boyutuyla çok kamuoyunun gündemine geliyor ve yolsuzluk iddialarıyla maalesef anılıyor. Yanlış bilmiyorsam, projeyi yürüten bir müsteşar yardımcısı da -ismini vermeyeyim- görevden alındı. Yani siz mi aldınız? Tabii ki bu kaynak doğrudur, böyle bir iddia var.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

VAHAP SEÇER (Mersin) – Nihayetinde, bu proje içerisindeki bu alımlar, Kamu İhale Kurumu dışına çıkıldığı için de her zaman tartışmaya açık bir konu.

Bakın, Okul Sütü Projeniz vardı. Bunun iki yönü var. Bir, Türkiye'nin önemli bir üretim kalemi olan süt üretimini, süt üreticilerini rahatlatacak bir proje. Aynı zamanda, tabii ki fiziksel açıdan sağlıklı jenerasyonların yetişmesi açısından da önemli bir proje. Bu proje ne oldu? Bu, hayata geçtiğinde skandala yakın bir olay yaşandı, öğrencilerde zehirlenme belirtileri oldu ya da bu olaylar meydana geldi. Bu öğrencilere beş gün süt veriliyordu, daha sonra üç güne düşürüldü. Şu anda bunun durumu nedir? Bunu da öğrenmek istiyorum.

Suriyeli misafirler konusu var. Bu, gerçekten, önümüzdeki günlerde Türkiye'nin çok başını ağrıtabilecek bir mesele, hem ekonomik açıdan hem sosyal açıdan. Bu insanlar da ülkelere geri gitmeyecek benim tahminim. 1,6 milyonun üzerinde bir misafir var. Bunlara bir statü de veremiyoruz yani "sığınmacı" diyemiyorsunuz, "mülteci" diyemiyorsunuz. Bunların birçok sorununun yanında eğitim sorunu var. Bunlar gelecekte, çok yakın zamanda vatandaş olacak. Bunları silah zoruyla araçlara bindirip, trenlere bindirip geri gönderemeyeceksiniz. Bunların eğitim sorunu önümüzde duruyor. Yarınları bu sorunları büyüterek taşımamak için şimdiden tedbir almanız gerektiğini düşünüyorum.

Son olarak, Sayıştay raporlarından sadece bir konuya değinmek istiyorum. Birçok konu var ama bakın, 80 ilde okul elektrik faturalarının en yüksek tarifieden yani ticarethane statüsünden ödendiğine dair bir tespit var. Sadece Çanakkale'de, sanıyorum, dağıtım şirketleriyle oturulup anlaşılmış. En basit bir işletme dahi bugün bu konuya hâkimdir, bilir. Bir basit esnaf dahi gider, kullandığı elektriği, bu elektrik dağıtım şirketleriyle masaya oturur, pazarlık yapar. Nasıl böyle bir şey gözünüzden kaçmış, anlamakta zorlanıyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

VAHAP SEÇER (Mersin) – Ve bütçenizin daha tabii ki fazla olmasını istiyorum. Böyle bir önerge kabul görürse de memnuniyetle biz de destek veriz. Hayırlı olmasını diliyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Aydemir, buyurun lütfen.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, Bakanlığımızın çok değerli bürokratları, basınımızın değerli temsilcileri; ben de hepinizi saygıyla sevgiyle selamlıyorum.

Sözlerine başlarken ben de öncelikle önce kızımın, daha sonra da bütün öğretmenlerin Öğretmenler Günü'nü kutluyorum ve yeni YÖK Başkanımıza da hayırlı olsun diyorum.

Bir milletin bugününü ve geleceğini ilgilendiren en önemli unsur eğitim hizmetleridir. Bir ülkede yaşam kalitesinin artması, gelir dağılımının adil olması, yoksulluk, suç ve terörle ilgili sorunların yok olması o ülkenin eğitim seviyesine ve kalitesine bağlıdır. Ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar insani değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsur eğitimidir. Böylesine büyük önem haiz bir alanda çalışıyor olmak ciddi sorumluluk

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 31

ve gayret ister. Sayın Bakanımızın ve ekibinin bu sorumluluk bilinciyle hareket ettiğinden şüphemiz yok. Zaten on iki yıllık süreçte eğitim alanında yaşadığımız gelişmeler bunun en büyük göstergesidir.

Değerli arkadaşlar, bakınız, iktidara geldik on iki yıl önce, geldiğimiz günden itibaren eğitime çok büyük önem verdik. Bunu sözle söylemedik, önemin içini de doldurduk. Ne yaptık? Hükümetlerimiz döneminde bütün bütçelerde eğitime en büyük payı ayırdık. Biz iktidara geldiğimizdeki eğitime ayrılan payla şimdi baktığımızda eğitime ayrılan pay arasında dağlar kadar fark var.

Değerli arkadaşlar, bakınız, bütçeyi ayırdık da ne oldu? Bu paralar derslik sayısı olarak bize geriye döndü. Okullarımızın önceki durumuyla şimdiki durumuna baktığımız an, fiziki şartlara baktığımız zaman nereden nereye geldiğimizi çok daha iyi anlayabiliyoruz. Az önce çok değerli vekil arkadaşlarımız da eski günlerden bahsettiler. İşte, okullara odun götürmekten veya çocuklarımızın, bizlerin okul temizliğine kadar varan işlerimizi, hepsini anlattılar. Bugün baktığımızda, okullarımızın her biri kaloriferlerle ısınmakta. Yani fiziki şartları geliştirdiğimiz kadar, değiştirdiğimiz kadar okulların içini de en güzel şekilde doldurduk. Çocuklarımızın araç ve gereçlerini teknolojik şartlar neyi gerektiriyorsa onlarla donattık. Kara tahtayı sınıflarımızdan kaldırdık değerli arkadaşlar. Okula başlayan bir çocuk, bizimle beraber, hamdolsun, artık ders kitaplarını sıraların içerisinde, masaların üzerinde görmeye başladı. Ders kitaplarını bedava verdik. Çocuklarımızın okullu olabilmesi için, okula gidemeyen çocuklarımızın ailelerinin bütçe imkânları kısıtlıysa onların her birine maaş bağladık.

Değerli arkadaşlar, okul ders kitaplarını vermekle yetinmedik, şimdi artık her bir çocuğumuza tablet bilgisayar dağıtmanın gururunu ve onurunu yaşıyoruz. Biz okullarımızın hakikaten fiziki şartlarını geliştirdik, içlerini doldurduk. Buradan İŞKUR'a da teşekkür ediyorum, Millî Eğitim Bakanımızla iş birliği yaparak, TYÇP, Toplum Yararına Çalışma Programı'yla beraber, değerli arkadaşlar, artık okullarımıza daha rahat bir şekilde müstahdem vermeye başladık. Okul temizliklerini de bu sayede ne yapıyoruz? En güzel şekilde okullarımızı çocuklarımızın hizmetine temiz bir şekilde sunuyoruz.

Şimdi, dersliklerde bu hâle geldik. Baktığımız zaman derslik sayısına, değerli arkadaşlar, hani diyoruz ya "Şunu yapmasaydık da, bunu yapmasaydık da derslik yapsaydık." Cumhuriyet tarihimizden 2003 yılına kadar baktığımızda kaç bin tane derslik yapılmış, 2003 ile 2014 arasında ne kadar derslik yapıldığına baktığımızda, hakikaten yani arada korkunç bir fark var. 2003 yılına kadar, değerli arkadaşlar, 346 bin derslik yapılmış, 2003 ile 2014 arasında ise 234.473 derslik yapılmış. Yani biz bir işi yaparken diğer işleri ihmal etmiyoruz. Biz bir anda bütün işleri yapabilecek kapasiteye sahip bir Hükümetiz Allah'a şükür. Bundan dolayı da Bakanımıza ve hayırsever vatandaşlarımıza özellikle teşekkür ediyorum. Çünkü bu dersliklerin yapımında Hükümetimiz ne kadar büyük önem verdiyse hayırsever vatandaşlarımız da, duyarlı vatandaşlarımız da bir o kadar önem verdiler ve devlet ile millet iş birliği yaparak ne yaptık? Derslik sayısını artırdık. Tabii ki hayırseverlerimizin önünü açtık, hayırseverlerimiz devletimize güvendi, geldi, yatırımını yaptı ve vergiden de bu yapmış olduğu yatırımları ne yaptılar? Vergiden de düşüler.

Şimdi, değerli arkadaşlar, tabii ki nicelik de önemli, nitelik de önemli. Siz eğer fiziki şartları düzeltmiyorsanız, okullarınızı iyi duruma getiremiyorsanız o çocukların orada iyi bir eğitim alma şansları da yoktur. Yani Avrupa'daki öğrenciler nasıl eğitim alıyorsa Türkiye'deki çocuklarımızın da o şekilde eğitim alması lazım. Yani bilgisayarı, laboratuvarı, teknolojik sınıfları her alanda donatmamız lazım.

Bunları bir de verebilecek öğretmenlere ihtiyaç var. Öğretmen kadrosuna baktığımızda, değerli arkadaşlar, 2003 Eylül ayına kadar toplam 408 bin öğretmenle hizmet veriyormuşuz ama şu anda 2003 ile 2014 arasında 458 bin tane öğretmen atanmış değerli arkadaşlar. Yani nereden nereye gelmişiz. Şimdi, "atanamayan öğretmenler" diyoruz. Evet, doğru, atanamayan öğretmenler hakikaten sıkıntılı. İmkân olsa da hepsini bir anda atasak ama bütçe imkânları doğrultusunda... Bütçede en büyük payı eğitime ayırmanın en büyük göstergesi de cumhuriyet tarihinde 2003 yılına kadar 408 bin öğretmen, tekrarlıyorum, bizim dönemde 458 bin öğretmen atanmış. E, bunları takdir etmek lazım arkadaşlar, Hükümetimize teşekkür etmek lazım, Bakanlığımıza teşekkür etmek lazım. Tabii ki eksiklerimiz var, onun için Hükümetimiz gece gündüz çalışıyor, Millî Eğitim Bakanımız gece gündüz çalışıyor. Niye? Daha iyi bir eğitim seviyesi, milletimizi, öğrencilerimizi daha iyi eğitebilmek, eğitim seviyesini yükseltmek, eğitimde kaliteyi artırmak için uğraşıyoruz. Eğer öğretmeniniz olmazsa kalite artmaz. Biz bu bilinçle 458 bin tane öğretmen atadık değerli arkadaşlar.

Değerli arkadaşlar, kaliteyi artırıyoruz, öğretmen sayısını da artırdık. Öğretmen memnuniyetine baktığımız zaman, öğretmen maaşlarına da dönüp bakmak lazım. Değerli arkadaşlar, bizden önceki öğretmen maaşıyla şimdiki öğretmen maaşlarına baktığımız zaman, hakikaten arada yine büyük bir uçurum var. Önceden 400 küsur lira civarında maaş alan öğretmenler, şimdi 2.100 küsur civarında maaş alan öğretmenler.

4 kişilik bir aileli bir öğretmen 2002 öncesinde nasıl geçiniyorsa şimdi yine aynı, baktığımız zaman duruma. Bir öğretmenimiz eşi ve 2 çocuğuyla birlikte nasıl geçinecek diye baktığımızda, hakikaten daha rahat bir hayat sürdüğünün, yaşam kalitesinin arttığının bilincindeyiz. Ama öğretmenlerimizin durumunu düzeltmek, daha da iyi duruma getirmek bizim de boynumuzun borcu, bunu da çok iyi biliyoruz değerli arkadaşlar.

4+4+4'e gelince değerli arkadaşlar, 4+4+4 hakikaten Türkiye'nin önünü açtı, meslek liselerinin önünü açtı. Ara elemandan ziyade aranan elemanlar ihtiyacını inşallah bizler ne yapacağız? 4+4+4'le Allah'ın izniyle sanayilerimize kalifiyeli elemanları inşallah hep birlikte yetiştireceğiz.

Bununla da, 4+4+4'le de yetinmiyoruz, ne yapıyoruz? Organize sanayi bölgelerimizde teknik liseleri organize sanayi bölgeleriyle iş birliği yaparak açıyoruz ve 1 öğrencinin Millî Eğitime yükü neyse 1,5 katı oranında da bu öğrencilerimiz bizler ne yapıyoruz? O okullarımızda, değerli arkadaşlar, destekliyoruz.

Şimdi, ilkokuldan, okul öncesi eğitimden başladık kaliteyi artırmak için, ilköğretim, ortaokul, lise, çocuklarımızın kalitesini artırmak için gece gündüz koşturduk. Liseyi bitiren çocuğumuz ne yapacak? Üniversiteye gitmesi lazım. 76 tane olan üniversite sayısını bizimle beraber 176'ya çıkarttık değerli arkadaşlar.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 32

Şimdi, baktığımızda, işsizlik oranı her tarafta... Baktığımızda, diyorsunuz ki hep: "Üniversite mezunlarının çoğu işsiz olarak gezmektedirler." Değerli arkadaşlar, nasıl ki iktisat mezunu, nasıl ki işletme mezunu veya eğitim fakültesi mezunu arkadaşlarımız kendilerini yetiştirdikleri zaman, öyle zannediyorum ki, kendilerini iyi bir duruma getirdikleri zaman daha rahat iş bulacaklardır. Eğer Türkiye'yi biz Avrupa'yla yarışır hâle getirmek istiyorsak mutlaka ve mutlaka eğitim kalitesini yükseltmemiz lazım, mutlaka ve mutlaka çocuklarımızı üniversiteye göndermemiz lazım, mutlaka ve mutlaka bütün lise mezunlarının hepsini, inşallah, üniversite mezunu yapmak için gece gündüz koşturmamız lazım.

Evet, değerli arkadaşlar, şimdi, Sayın Bakanım, ben birkaç konuya daha değinmek istiyorum. Tabii, ders kitaplarını veriyoruz, çocuklarımızı taşıyoruz, taşımali sistemde bazı... Az önce bazı arkadaşlarımız da değindiler, ilköğretim-ortaokul arasında ders saatleri farkı olduğundan dolayı yavrularımız sıkıntı çekiyorlar veya bir köyden bazı öğrencilerimizi taşıyoruz, bazı öğrencilerimizi taşımıyoruz. Bununla alakalı, okullar açılmadan önce tedbir alırsak, inşallah, o köyde mağduriyeti, o beldedeki mağduriyeti kaldırırız.

Bir de büyükşehir olan illerde büyük sıkıntı var Sayın Bakanım. Mutat taşıma varsa buralarda biz taşımayı kaldırıyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yönetmeliği değiştiriyoruz.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Yönetmeliği değiştiriyoruz, Millî Eğitim müdürlerimiz de bundan bir an önce haberdar olurlarsa inşallah o sıkıntıyı da ortadan kaldıracaktır.

Okul Sütü Rojemiz çok iyi oldu Sayın Bakanım, teşekkür ediyoruz. Ama biz tabii ki çocuklarımızın daha kaliteli yetişmesini istiyoruz, daha iyi bir nesil gelsin istiyoruz, Avrupa'yla yarışır bir vaziyette çocuklarımızı yetiştirmek istiyoruz. Çünkü Türkiye hakikaten lider ülke olma yolunda hızlı bir şekilde ilerliyor.

Okul Sütü Projesi'nin yanına biz bir de kuru üzüm projesini inşallah ilave etmiştik. Çocuklarımızı kuş sütü, kuru üzümle besleyelim diyorum. Bununla alakalı Sayın Bakanım, Manisa Borsası olarak bizler sizlere destek vermeyi de taahhüt ediyoruz. Sizlere biz de destek verelim, çocuklarımıza 20'şer gram, 30'ar gram kuru üzümü sütün yanında verirsek inşallah, çok güzel olur. Ben de bir Manisa Milletvekili olarak bu taahhüdümü de buradan yapıyorum, biz de destekleyeceğiz diyorum inşallah.

Sayın Bakanım, бүтүмизин hayırlı olmasını Cenab-ı Allah'tan temenni ediyor, hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Aydemir.

Sayın milletvekillerimiz, birleşime on beş dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 16.54

### İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 17.12

BAŞKAN: Recai BERBER (Manisa)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)

SÖZCÜ: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

KÂTİP: İlnur DENİZLİ (İzmir)

(Oturum, Kâtip İlnur Denizli tarafından açıldı)

---- 0 ----

BAŞKAN – Değerli milletvekillerimiz, 15'inci Birleşimimizin İkinci Oturumunu açıyorum.

Sayın Türmen, buyurun lütfen.

RIZA TÜRME (İzmir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Komisyonun değerli üyeleri, değerli bürokratlar, basının değerli mensupları; ben Sayın Bakanın konuşmasında değinmediği bir konuyu dile getirmek istiyorum. Zorunlu din dersi, bu konuya temas etmek istiyorum. Bu konuda, biliyorsunuz, 16 Eylül tarihinde Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi bir karar kabul etti, Mansur Yalçın ve diğerleri kararı. Bu kararın önemi şurada: 2007'de de Eylem Zengin, Hasan Zengin kararı vardı, orada da bir Alevi aile din dersinin zorunlu olması için şikâyetle bulunmuştu Avrupa İnsan Hakları Mahkemesine ve Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi 2007'de verdiği kararla Türkiye'de bu din kültürü ve ahlak dersinin objektif, nesnel bir şekilde okutulmadığı, çoğulcu bir şekilde okutulmadığı ve eleştirel bir şekilde okutulmadığı için eğitim hakkının ihlaline karar vermişti. Ondan sonra din dersi kitaplarında değişiklikler yapıldı çeşitli Alevi çalıştaylarıyla. Fakat bu karar işte, bu Mansur Yalçın kararı, yeni karar bütün bu yapılan değişiklikleri gözden geçirerek verilmiş bir karar, o bakımdan önemli ve Mansur Yalçın kararında da bu değişikliklerin yeterli olmadığı, bu değişikliklerin amaca hizmet etmediği ve eğitim hakkının ihlal edildiği sonucuna varıldı.

Şimdi, Mansur Yalçın kararında şunu söylüyor: Devletin bütün dinler karşısında tarafsızlığı ilkesine değindikten sonra "Bir kere, eğitim hakkı, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'ndeki eğitim hakkı ailenin dinî inançlarına uygun bir eğitim verilmesini öngörür. Türkiye'de Alevi ailesinin dinî inançlarına uygun bir eğitim verilmiyor. İkincisi, çocuğun okulda öğrendikleriyle evde öğrendikleri arasında çok büyük bir fark var ve bu kadar büyük bir farkın olmasının tabii ki çocuk üzerinde çok olumsuz etkileri var. Bu farkın kapatılması ise din dersi kitaplarında değişiklik yapılarak imkânsız görülmekte." diyor ve şu soruyu soruyor -Hristiyan ve Yahudi çocukları çünkü muaf tutuluyor din dersinden- diyor ki: "Eğer bu din kültürü ve ahlak dersi söylendiği gibi bütün dinlere eşit yaklaşan bir kültür dersiye niçin Yahudi ve Hristiyan çocukları muaf tutuluyor? Yok, böyle değil de sadece Sünni İslam öğretiliyorsa niçin zorunlu?" Bu sorunun cevabı yok. Mahkeme diyor ki sonuç olarak: Vakit geçirmeden Türkiye'nin diğer bütün Avrupa ülkelerinde olduğu gibi bu din kültürü ve ahlak dersini zorunlu olmaktan çıkarması için gerekli tedbirleri almasını istiyor Hükûmetten. Bu karar 16/9'da verilmiş bir karar. Demek ki üç ay sonra kesinleşecek, 16 Aralıkta kesinleşecek eğer Büyük Daireye gitmezse, Büyük Daireye giderse dava yeniden görülür tabii, başka bir karar olur. Ama zannetmiyorum Büyük Daireye gideceğini. 16 Aralıkta kesinleşecek, üç ay geçtikten sonra. Fakat kesinleşmesine gerek kalmadan Sayın Başbakan, çıktı, dedi ki: "Biz bu kararı uygulamayız."

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 33

Şimdi, bu çok vahim bir şey. Yani tabii ki hükümetler yargı kararlarını sevmeyebilirler, bu gayet doğaldır. Yargıyla hükümet arasında bir gerginlik olabilir, bu da doğaldır. Ama doğal olmayan şey, “Ben bu karar sevmiyorum, o yüzden uygulamayacağım.” demek. O zaman, tabii, bu ne demek? Bu “Hukuk devletini ben ortadan kaldıracam, ben hukuk tanımıyorum.” demek. Hukuku tanımadığınız zaman ortada hiçbir şey kalmıyor, ortada tamamen keyfi bir yönetim kalıyor, “Ben keyfim istediği zaman tanırım, keyfim istediği zaman tanımam.” kalıyor. Bu, tabii, ne demokrasiyle ne hukuk devletiyle bağdaşmayan bir durum. Kaldı ki bu kararı tanıyıp tanımamak gibi, böyle seçimlik bir hak yok ortada.

Sözleşmenin 46’ncı maddesi gayet açıktır, “Devletler mahkeme kararıyla, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi kararıyla bağlıdırlar ve bu kararı uygulamakla yükümlüdürler.” Tanımazsanız ne olur? Bu, efendim, işte, bu kararları uygulamakla sorumlu olan Avrupa Konseyinin Bakanlar Komitesi de gelecektir. Bakanlar Komitesi Türkiye’den kararın uygulanmasını isteyecektir. Türkiye kararı uygulamıyorsa tekrar gönderebilir Avrupa İnsan Hakları Mahkemesine ve karar çıkartabilir. O karar çıktıktan sonra uygulanmadığına dair, Türkiye üzerinde baskı merdivenleşen bir şekilde artar ve sonunda Türkiye’nin Avrupa Konseyinden ihracına kadar gider.

Bir de tabii, yani, özgürler bakımından baktığınız zaman, siz nasıl bu dersi okumak istemeyen bir aileye “Sen zorla bu dersi okuyacaksın. Sen bu bilgileri öğreneceksin.” dersiniz? Bu, tabii, özgürlükle de bağdaşmayan bir şey. Avrupa’da nasıl uygulama? Mahkeme onu da söylüyor: Üç şekil görüyorsunuz, üç yöntem görüyorsunuz. En popüler olan, 47 devleti var Avrupa Konseyinin, 20’den fazla devletin yaptığı gibi seçimlik ders olarak tanımak. En büyük çoğunluk bunu yapıyor. Bazıları başka bir ders getiriyor. Bunu almak istemiyorsanız o zaman başka bir dersi almak zorundasınız. Bazı devletler de 10 kadar, 10’dan biraz daha fazla devlet de zorunlu din dersini kabul ediyor fakat çekilme hakkını tanıyor. Yani din dersinden istemezse çekilme hakkını tanıyor.

Şimdi, yani, Sayın Bakan şunu söylemesin lütfen: “Efendim, biz kitaplarda daha fazla değişiklik yaparız ve bunu bütün dinlerden eşit bir şekilde bahseden bir kültür dersi hâline...” Bu argüman artık geçerli değildir çünkü mahkemenin istediği, kararın uygulanması, din dersini zorunlu olmaktan çıkarmaktır. Yani kitaplarda daha fazla değişiklik yaparak bunu bütün dinlere eşit bir kültür dersi hâline getirmek mahkeme kararını uygulamak anlamına gelmeyecektir, onu da bilmek lazım.

Bir hususu daha son derece kısa olarak...

BAŞKAN – Sürenizi uzattım, lütfen, toparlarsanız sevinirim.

RIZA TÜRME (İzmir) – Sayın Bakan, engellilerle ilgili konuya değinmek istiyorum. Yani bugün Türkiye’de engellilerin toplumla bütünleşmesi önündeki en önemli engel, en önemli sorun eğitim çünkü eğitim sistemi ve müfredat engelli olmayanlar için planlanmış, onlar için uygulanan bir müfredat, daha baştan eğitim sistemi engellilerimizi dışlıyor. Özellikle zihinsel özrü ve otistik çocuklar bakımından sorun çok vahim çünkü sınırlı merkezler var Türkiye’de otistik çocuklar için fakat bunlar çok sınırlı, erişim güçlüğü var bu merkezlere bir kere. Ondan sonra, kaynaştırma eğitimi uygulanmıyor doğru dürüst çünkü öğretmenler yetersiz, bu konuda teçhiz edilmemişler, gerekli bilgiye sahip değiller kaynaştırma eğitimi uygulamak için ve her okulda da yok ve bir de tabii, fiziksel koşullar yetersiz, fiziksel koşullar buna uygun değil.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

RIZA TÜRME (İzmir) – Yani bu durumda otistik çocuklar aslında Türkiye’de eğitim dışında kalıyor, pek çok çocuk ve bu konuda Avrupa İnsan Hakları Mahkemesine açılmış davalar var, otistik çocukların ebeveynleri tarafından açılmış, aileleri tarafından açılmış davalar var. Yani orada da bir ihlal kararı çıktığı takdirde Türkiye’nin bunu yeniden gözden geçirip otistik çocuklara ve diğer zihinsel özrü çocuklara nasıl bir eğitim verilmesi gerektiğini ve bunu nasıl yaygınlaştırıp nasıl etkili bir şekilde getirmek gerektiğini değerlendirmesi gerekecek.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Duran Bulut, buyurun lütfen.

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, AKP’nin on iki yıllık iktidarı içerisinde Millî Eğitim gibi çok önemli bir Bakanlığa gelen 5’inci Bakansınız. Zatialinize, ilminize saygım sonsuz, şimdiye kadar gelen bakanlar içerisinde oraya en yakışan kişisiniz ancak partiniz AKP’nin bir eğitim politikasının olmamasını, gelen bakana göre günü kurtarma adına yapılan çalışmalarını, rakamların ters düz edilerek, istatistiklerin değiştirilerek bunun bir başarı olarak sunulmasını ben doğru bulmuyorum. Sayın YÖK Başkanı başarılar diliyorum, hayırlı uğurlu olsun, hayırlı işler yapsın.

Üniversitelerde büyük oyunlar dönüyor, son zamanlarda terör oralara inmeye, oraları karıştırmaya çalışıyor. Bu konuda tedbir almalarını, üniversitelerde bu tarz olaylara meydan vermeyecek... Birçok yerde, aldığım bilgiye... Emniyet teşkilatlarının da dikkatsiz davrandığı şeklinde haberler alınıyor, bunlara özen göstermelerini, üniversitelerde de böyle olaylara fırsat vermemelerini diliyorum.

Sayın Bakanım, bu özelliğinizle, bu yeterliliğinizle, bir filin, bir devasa gücün başına getirildiniz. Gönlüm istiyor ki onu siz yönetesiniz ama buraya el atmayan kimse yok yani Bakanlık size bıraksalar bu Bakanlıkta başarılı olacağınıza ben bütün kalbimle inanıyorum. Bürokratinizi değiştirmekte ne derece sizin iradeniz hâkim? Yani bir iktidar, on iki yıldır kendi getirdiği kadroları bile darmadağın eden, partisinin adındaki adalet hiçbir noktada uymayan, milletvekillerinin “Parasız kitap veriyoruz.” diye övündüğü, sanki o kitabı parasız bastırıldığı, basılırken ihalesinin nasıl yapıldığını sorgulamayan, kara tahtanın gittiğini düşünüp zihinlerdeki algıların değişmesine fırsat vermeyen, sormayan, sorgulamayan, irdelemeyen, yolsuzluğu, hırsızlığı örtmeyen... İnsanları yetiştirmek amacı olan Millî Eğitimin temel kanununda vasıfları belirtilen insanları bu Bakanlık yetiştirebiliyormu? Ölçü budur. “Şu kadar derslik yaptık, seksen yılda bu kadar, yaptık, on iki yılda bu kadar yaptık.” Rakamları yanlış verilerle sunuyorsunuz, sonuca bakın.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 34

Bugün yani Türkiye’de kıyaslayacağınız bir ölçü yok tabii ki, dünya ülkeleriyle, eşitlerle, denklerle kıyaslayacaksınız. Bakın, OECD ülkelerinden 34 ülkede eğitim seviyesi, kalitesi açısından yapılan araştırmada Türkiye 34’üncü olmuş. Size soruyorum: Bunu paralel mi bu hâle getirdi? Sayın Bakanım, Millî Eğitim Bakanlığı gibi bir bakanlıkta eğitim yöneticiliği okulu yok maalesef, öğretmen yetiştiren bir okul da yok bu ülkede, herkes öğretmen oluyor. Bunların tesadüf olduğuna inanmıyorum yani bu başarısızlığın bilerek bu noktaya getirildiğini... Yani beceriksizlikle bunun olduğuna inanmıyorum, bilerek yapılıyor bu. Yani bilerek bu Bakanlık “Ya, arkadaş, artık bu Bakanlıkta bu işler yönetilemiyor, buna bir başka yol arayalım, bulalım.”ı konuşturmak istiyorsunuz topluma, yoksa dediğim gibi, bir partinin bir eğitim politikası olur, bir kadrolaşma politikası olur. Kadrolaşmada kişinin dinine, mezhebine, partisine, sendikasına bakılmaz. Ben de yıllarca eğitim yöneticiliği yapmış biriyim, benim de maiyetimde çalışan sol görüşlü, sağ görüşlü çeşitli insanlar vardı, bakarken orada başarısına bakıyorum, başarısızsa tut at. Benim büyük başbuğum Cengiz Han “Benim başımın emrine ayaklarım uymazsa o ayakları keser atarım.” demiştir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – Bakanlık görüyor, yolsuzluk var, Bakanlık görüyor, yanlışlık var ama bütün bunlara ses çıkarmayan, ayıbı örten, yanlış örten, “Bizdendir.” kayırmacılığı içerisindeki bir anlayışın, sevgili Bakanım, bu işi, bu başarıyı engellediğine inanıyorum. Partinizin milletvekilleri övüyor. Burada bir bütçe hazırlanıyor, bütçede gönlüm rakamın yüksek olmasında değil, yüksek değerlendirilmesi, onun iyi yerlere gitmesi. Yüksek maliyetli yatırımlar, binalar yapmak değil, onun muhtevasının, içinin doldurulması ve amaca ulaşılması övünülecek konudur. Bakıyoruz, eğitim seviyesinde, SBS sınavlarında, diğer sınavlarda başarı ortada. 10 sorudan 2 tanesini yapan üniversiteye girebiliyor yani yüzde 20’lik başarı elde eden bir genç üniversiteye girme hakkı elde ettikten sonra ondan nasıl kaliteli, başarılı sonuçlar bekleyebilirsiniz? İlköğretimde siz 4+4, 4x4, 4x24 yapsanız ne olur? Size soruyorum: 5 yaşında çocuğu ilkokula başlattınız. Bu çocukların içerisinde hiç başarıyı araştırdınız mı? Kaçı okuma yazma öğrenebildi? Soruyorum: burada beşinci sınıflar boşa çıktı, ilkokul öğretmenlerini, yıllarca sınıf öğretmenliği yapmış öğretmenleri branş öğretmeni yaptınız. Siz çocuğunuzu o öğretmenin matematik anlattığı, fen bilgisi anlattığı sınıfa öğrenci olarak gönderir misiniz? Hiçbiriniz göndermezsiniz ama bu milletin çocuklarına orayı layık görüyorsunuz. Diğer taraftan, sınıf öğretmenliği eğitimi almış, üniversiteleri bitirmiş, sizin plansız eğitiminizden ortaya çıkmış, atama bekleyen 300 binin üzerinde insan var.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Bulut, son cümlelerinizi alabilir miyim. İki kez uzattım.

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – Bu çocuklara çözümü bir türlü bulmuyorsunuz. Bunlar herkesi arıyorlar, çeşitli gruplar oluşturuyorlar. Sadece öğretmenlik değil, başka meslekler noktasında da bu insanları yerleştirmenin bir çaresine, yoluna bakmanızı istiyorum.

Bütçe hayırlı olsun Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum, sağ olun

Sayın Kuşoğlu, buyurun lütfen.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli arkadaşlarım, Sayın Bakan, değerli bürokratlar, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Eğitimin buradaki insanlara, bu hazıruna ne kadar önemli olduğunu anlatmak çok gereksiz tabii ki, en iyi şekilde bilen insanlar muhakkak ki burada. Zaten öyle bir amacımız da yok, amacımız Bakanlığınızın 2013’teki faaliyetlerini, harcamalarını denetlemek, 2015 bütçesini yapmak ama bu vesileyle de tabii ki eğitimi konuşacağız.

Sayın Bakanım, hiç kimse Millî Eğitimimizin başarılı olduğunu iddia edemez, siz de edemezsiniz. Tabii ki o mevkidesiniz ama başarılı olduğunu, Millî Eğitimin görevlerini tam anlamıyla, layıkıyla yaptığını kimse iddia edemez; yapması gerekir ama. Bu uluslararası karşılaştırmalarla sabittir yani bu konuda PISA testi var biliyorsunuz, bunu esas alınca durumumuz çok net olarak ortaya çıkıyor. Bakın, birkaç tane, sadece örnek vereceğim. Bugün pek girilmedi bu PISA testlerine. 15 yaşındaki öğrenciler üzerinde dokuzuncu ve onuncu sınıflar üzerinde bir araştırma yapılmış, 65 ülke içerisinde Türkiye 2011’de fende 43’üncü sıradaymış, şimdi de 43’üncü sırada 65 ülke içerisinde; matematikte 43’üncü sıradaymış 2011’de, 2013’te 44’üncü sıradaymış, okuma yeterliliğinde 41’inci sıradaymış, 42’nci sıraya geçmiş. Matematikte çok çok kötü durumdayız yani öğrencilerimizin yüzde 67,5’u kötü durumda, yüzde 26,6’sı orta düzeyde, yüzde 5,9’u iyi durumda. Polonya falan hepsi bizden çok daha iyi durumdalar. Benzeri durumlar, 15 yaşındaki öğrencilerin fen ve matematik branşları için, hepsi için geçerli. Analiz yeteneği olmayan öğrenci yetiştiriyoruz, düşünmesini bilmeyen, analiz yapmasını beceremeyen öğrenci yetiştiriyoruz.

Demin Uğur Bey bir şeyleri savunmaya kalktı Millî Eğitimle ilgili olarak. İşte “Cumhuriyet tarihinin en fazla derslik yapılan dönemi.” Yapılacak tabii, Cumhuriyet tarihinin en fazla öğrencisinin ortaya çıktığı dönem bu dönem, mecburen yapacağız. En fazla öğretmen atamasının yapıldığı dönem, mecburen yapacağız, tabii ki yapılacak ama diyorsunuz ki bu dönemde norm ve kadro doluluk oranı yüzde 87. E, yapaalım yüzde 100. Zaten on beş yirmi yıl sonra bu kadarına ihtiyacımız olmayacak, bu kadar dersliğe de öğretmene de ihtiyaç olmayacak. İhtiyaç bugün var, çıkaralım, imkânlarımız da var.

Bakıyorsunuz, eğitim harcamaları gayrisafi millî hasıla içerisinde oransal olarak arttı görünüyor ama öğrenci başına yapılan eğitim harcamalarına bakıyorsunuz artmamış. Adil Bey de anlattı gayet güzel. Öğrenci başına eğitim harcamasında anlamlı bir artış yok yani eğitime yatırıma yapmıyoruz demektir bu. Eğitime yatırım yapmıyorsa, onun artışı yoksa, eğitim harcamalarının, o zaman kalitesiz bir eğitim söz konusu demektir. Durum da budur yani hem uluslararası karşılaştırmalarda durum bu hem de kendi durumumuzu analiz edince ortaya çıkan durum bu, içler acısı. Öğretmenler için de bu durum geçerli, öğretmen temel unsur ama öğretmenlerin durumu da, bilgi düzeyleri de, eğitimleri de, maddi durumları da maalesef çok çok yetersiz.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 35

İktidarı bu konuda savunanlar sadece şunu söyleyebilirler, sadece ideolojik bir başarı olduğunu söyleyebilirler. İşte emperyalizm karşısında, siyonizm karşısında kendi millî değerlerimize döndük, daha millî, manevî bir eğitim sistemimiz var. Siz de zaten bu yönde adımlar atıldığını söylediniz. Bunu söylemek var ya, Sayın Bakanım, bu şartlar altında, hem bu evrensel eğitim ilkelerine, bilime hem de İslamiyet'e aslında bir ihanettir diye düşünüyorum. Çünkü, İslamiyet de, bizim dinimiz de bunu savunmuyor. Bizim dinimiz de öncelikle bilime dayalı, akla dayalı olmasını istiyor her şeyin. İslamiyet'te ilerleme nasıl olmuş? Yunanların, Latinlerin, o çağın bilgisini almışız, yoğurmuşuz, belli bir seviyeye getirmişiz, ondan sonra İslamiyet'te ilerleme söz konusu olmuş, böyle ezbere olmamış. Sadece ideolojik olarak ilerleme olamaz ki. İdeolojik olarak yapılan şey sadece sizi tatmin eder yani yapanı belki geçici olarak tatmin eder, o kadar. Ruhunu okşar, siyaseten bir faydası olur ama onun haricinde faydası olmaz. 4+4+4'te burada Genel Kurul salonunda, kabul edildikten sonra ayağa kalkılıp alkışlandığında ben: "Ne oluyoruz ya, biz Müslüman değil miyiz, yanlış bir şey mi yapıyoruz?" dedim. Kendimi bir anda böyle çok garip hissettim. Sanki çok büyük bir zafer kazanılmış gibi bakıldı. Değişen hiçbir şey yok hâlbuki bakıyorsun, ondan önce aynı teklifi de MHP vermişti, reddedilmişti, sonra iktidarınız tarafından verildi, kabul edildi. Bu sadece ideolojiktir; bu gerçek, bu doğruyu aramak, bu akıllı, bilimi dinimizin ve evrenselliğin emrettiği şekilde işin içine sokmak değildir. Bu çok büyük bir yanlışlıktır. Bu şekle bürünmüşse bir eğitim işi, bunun çıkışı yoktur. Bir fıkra vardır, böyle, gelişmekte olan ülkeler için anlatılır, bizim gibi. Çorba tarifi yapılır, der ki: Alacaksınız malzemeyi, ısıtacaksınız suyu, ondan sonra kaynayınca malzemeleri koyacaksınız, kaynayacak, kaynayacak, bir tadına bakacaksınız, 45 dakika sonra berbat bir tattır. Ondan sonra alacaksınız bir hazır çorba, içeceksiniz. Bu gelişmiş ülkeler için, özellikle onların eğitim sistemleri için anlatılır. Yaparlar, yaparlar bir şeyler, belli bir noktaya gelir, ondan sonra her şey bırakılır, yeniden hazır bazı sistemler alınır, birileri devreye girer. Bu, budur. Böyle bir sistem olamaz.

Şimdi, ben felsefenizin -Bakanlık olarak söylüyorum- doğru olmadığını düşünüyorum. Hem dediğim gibi bilim, akıl açısından, evrensel ilkeler açısından hem de inançlarımız açısından, İslamiyet açısından yanlış olduğunu düşünüyorum bir kere, kesinlikle ama onun haricinde, sizin Bakanlığınızın tabii ki bir harcaması var, 2015'te 62 milyar harcama yapacaksınız. 2013'le ilgili olarak yaptığınız harcamalara bakıyoruz, bu konuda Sayıştayın raporları var, en kalın raporlardan birisi Millî Eğitim için hazırlanmış. Bakanlığınız için beş bulgu var, döner sermaye için dört bulgu var, sosyal tesisler için iki bulgu var, özel hesap için bir, bir de Millî Eğitim Bakanlığı Performans Raporu düzenlenmiş, orada da ön bulgu var. Fakat, Sayın Bakanım, işin enteresan tarafı, bu bulguların birçoğu parayla ilgili biliyor musunuz ve bunlar hep olumsuz şeyler, sizi de üzen şeylerdir herhâlde, biliyorsanız bunları.

Şimdi, bakın, bulgu bir: "İlave eğitim ve öğretim hizmetleri tazminatı ödemelerinde, tazminat ödemelerinde, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile devlet memurlarına ödenecek zam ve tazminatlara ilişkin Bakanlar Kurulu kararında belirtilen esas ölçü ve nispetlere aykırı ödemeler yapılmıştır." Daha buradan başlayarak her şey maddi olarak yanlış, eksik, hatalı ve birçok ihaleyle ilgili bu konular var. Hepsi yolsuzluğa sebebiyet veren şeyler. İnanır mısınız, bizler muhalefet milletvekili olarak en fazla yolsuzluk ihbarı aldığımız bakanlıkların başında geliyorsunuz. Üzülüyorum bunun için. Bu FATİH Projesi'nden tutun da en küçük harcamaya kadar. Bu döner sermaye işletmesiyle ilgili olarak da benzeri bir şekilde, döner sermayeleri yeni kamu mali yönetim sistemine uyarlayacak düzenlemeler, yasal düzenlemeler henüz yapılmamış yani her alanda çok çok eksik var, bunları tek tek anlatmayayım. Öğretmenevlerinde benzeri şekilde eksiklikler var. Performans raporunda da çok güzel tespitler var, onları da dikkate almanızı dilerim. ÖSYM'de de iki bulgu var. Özellikle, ÖSYM'de "Sınav Hizmetlerine Yönelik Mal ve Hizmet Alımları Yönetmeliği'nin rekabeti engellemesi." diyor yani bu, ihaleye fesat karıştırmaktır. Geçen senelerde de böyleydi yani bu konuların bir türlü düzelmemesi hep dikkatimizi çekiyor, çok enteresan.

Sunumunuzda, taşınmalı eğitimle ilgili...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Hemen bitireceğim Sayın Başkan.

Sunumunuzda taşınmalı eğitimle ilgili olarak 807 bin öğrenciye hizmet verildiğini söylemiştiniz. Biliyor musunuz ne kadar onlar için yemek ücreti ödenecek bu sene 2015 için? 460 milyonluk bir şey konulmuş. Ama, ben bakıyorum o hesaba, yine 807 bin öğrenci olsa 2 lira, 3 lira arasında bir şey yapıyor, bu yeterli oluyor mu? Bakın bununla ilgili olarak E cetvelinde 56'ncı maddede ödenek konmuş, isterseniz bunu artıralım, bu çok düşük kalan, çok anlamsız bir rakam olarak görünüyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Orada sivil toplum kuruluşlarının da...

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Yeterli oluyor mu peki?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Oluyor.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Mesele yok. 240 milyon lira da ders kitapları için konmuş.

Yine, bu K cetvelinde okullar ve kurumların döner sermaye birimlerinde, atölyelerinde çalışanlarla ilgili fazla çalışma ücretleri 6 lira 72 kuruş olarak konmuş, yeterli midir bu da? Sizin tarafınızdan mı tespit edildi bunlar?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Maliyeyle uzlaşabildiğimiz şeyler onlar.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Peki. Yani, bunlar Maliye tarafından değil de sizin tarafınızdan tespit edilmişse mesele yok.

Yine, bu sene 2015 için 265 taşıt aracı talebiniz var Sayın Bakanım, bunlardan 85'i binek otomobil. 85 binek otomobil talep edilmiş, çok fazla binek otomobil talep ediliyor bakanlıklar tarafından, çok fazla. YÖK'ün de 19 taşıt aracı talebi var, 18'i binek otomobil.

YÖK'le ilgili olarak bu sene Sayıştay rapor düzenlenmemiş. Herhâlde gelecek yıl için düzenlenecektir ama bu yıl için düzenlenmemiş, böyle bir sıkıntı var.

Sayın Bakanım, Bakanlığınızla ilgili olarak söylenmesi gereken gerçekten çok şey var, konuşulacak çok şey var, faaliyetlerle ilgili olarak da öyle. Ama, bu on dakika içerisinde bunları toplamak, anlatmak, anlattıktan sonra da bunların

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 36

düzeltilmesini sağlamak çok zor, hakikaten çok zor. Burada göstermelik bir bütçe hazırlığı yapıyoruz, en azından halk adına bazı şeyleri soruyoruz, cevap almaya çalışıyoruz. Genellikle bu cevaplar da verilmiyor ilgili bakanlarımız tarafından ama sizin bu konuda samimi olduğunuza inanıyorum. Sorular bölümünde bazı konuları ben de dile getirmek istiyorum.

Bütçemizin ülkemiz için hayırlı uğurlu olmasını diliyorum.

Teşekkür ederim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Kuşoğlu.

Sayın Gök, buyurun lütfen.

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, kıymetli bürokrat arkadaşlarımız, çok değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım, kıymetli basın; ben de hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, açıkçası tabii buradaki tartışmalar bağlamında belki bir şeyi de tespit anlamında ortaya koyarsak, eğitimin niteliksel ve niceliksel boyutunu aslında tartışıyoruz bir manada. Tabii, nicelik dediğimiz boyutta aslında fiziksel altyapıyı önemsiyoruz ve burada önemli altyapı yatırımlarıyla desteklenmesi gerekir diye görüyoruz. Onun için belki de şunu söylüyoruz: Düne kadar Şanlıurfa'da bir derslikte 120 öğrenci varsa, bugün yoksa, dolayısıyla biz de doğal olarak diyoruz ki, derslik başına düşen öğrenci sayısını azalttık ve dersliklerimizi, okullarımızı arttırdık. Peki, bu manada bunu ortaya koymakta fayda var.

Öte tarafta, nitelik boyutunda beşerî sermayenin ortaya çıkması noktasında elbette ki ifade edilenler, elbette ki konuşulanları belki not almak, bunlardan faydalanmak ve öz eleştiri bağlamında görmek, bunları değerlendirmekte fayda var.

Ben, sözlerimin başında, Sayın Bakanım, özellikle doğu ve güneydoğudan, biraz önce de Şanlıurfa'dan bahsederken bu manada... Yani, mutlaka bir yeri bulmak isterseniz bulursunuz, bir örnek getirmek isterseniz "Efendim, falan yerde de, falan mahallede de 100 kişi var, 60 kişi var." dersiniz, hafızaları zorlarsanız bulursunuz. Ama, biz de bunları tamamlamak için çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Doğu ve güneydoğuda son yıllarda, belki son beş altı senede ağırlıklı olarak son derece önemli okullar, önemli ihtiyacı karşılayacak olan sınıflarımızı yaptık. Sizlere teşekkür ediyorum.

Bugün, İstanbul'dan sonra, zaman zaman İstanbul'la yarışır bir boyutta olan Şanlıurfa'daki eğitimle ilgili de zatîalınızı, Sayın Bakan Yardımcımızı, bürokrat arkadaşlarımızı her ziyaret ettiğimizde, Şanlıurfa'yı çok önemseyerek masaya yatırdınız, onun için de teşekkür ediyorum. Neden Şanlıurfa diyorum? Genç nüfusun yüksek olduğu bir il. Her sene 544 bin kişinin 1'inci sınıfa kayıt yaptığı bir il. Onun için önemsiyorsunuz. Tabir yerindeyse ben şöyle diyorum: Türkiye'nin en büyük nüfus fabrikasının olduğu il Şanlıurfa'dır diyorum. O manada katkı sunuyoruz, Türkiye ortalamasının çok üzerindeyiz ama Bakanlığınızın da eğitimle ilgili olan desteklerinden dolayı teşekkür ediyorum.

Bir diğer konu Sayın Bakanım, bu Komisyonun bugün belki tartışması gereken bir konu daha var, ben de düşüncemi ifade etmek istiyorum: Ana dilde eğitim. Tabii ki biz...

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sayın Gök, düzeltelim isterseniz, 544 bin öğrenci her yıl Urfa'da 1'inci sınıfa kaydolursa Urfa ancak...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – "54 bin" diyecekti.

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – Pardon, özür diliyorum. 54 bin, doğru. Çok teşekkür ediyorum.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Gözden kaçmıyor.

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – Çok teşekkür ediyorum. Özür diliyorum, 54 bin. Çok teşekkür ediyorum düzelttiğiniz için.

Sayın Bakanım, ana dilde eğitimle ilgili, Komisyonun, belki herkesin düşüncesini ifade etmesini arzuluyorum, istiyorum açıkçası. Çünkü, madem Millî Eğitim bütçesini görüşüyoruz, çok değerli Komisyon üyesi sizler, bizlerin ne düşündüğünü, siyasetin ne düşündüğünü kamuoyunun bilmesini istiyoruz. Aslında siyaset bunu tartışması gerekir.

Şimdi, tabii, bunu konuşurken siyasi argümanlarla bizim isteyip istemediğimizi de bir tarafa bırakmamız lazım. Ana dilde eğitim denildiği zaman, artıları ve eksileri, bilim dünyası, araştırmacılar, üniversite, dünyadaki uygulamalar, basın camiası, kamuoyu, medya topyekûn ülkenin ve milletin evlatları olan çocuklarımızın faydasına ise biz bunu ortaya koyalım, bunu siyasi argümanlarla birileri istedi, biz istedik, birileri de...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – ...yapıyor görüntüsünün kamuoyuna algı yerine dönüşmesinin doğru olmadığı düşünülüyor.

Biz bunları kamuoyunda tartışacağız. YÖK Başkanımız burada. Kendilerine de hayırlı uğurlu olsun diyorum, başarılar diliyorum. Belki bu dönemde en çok üniversitelerin özellikle ana dilde eğitim ve özellikle de çözüm sürecinde gençliğin rolü ve üniversitelerin faktörünün ne olduğunu da tartışmamız gerekir diye düşünüyorum. Bunları ortaya koymamın sebebi şu Sayın Bakanım: Çözüm Komisyonunda bizler beş ay boyunca bir rapor yazdık ve detaylı bir çalışma yaptık. Gerek gezdiğimiz yurt dışındaki ülke örneklerinde ve gerekse Türkiye'nin doğusu ve batısındaki yaptığımız bütün temaslarımızda, sivil toplum kuruluşlarında âdeta onların sesi ve onların ifade ettiklerini açıklamaya çalışıyorum. Dolayısıyla, biz kendi demokrasimize ait olan, demokrasimizin daha güç kazanması adına atılması gereken ve tartışmaları bu platformlarda yaparsak daha sağlıklı hâle taşımış oluruz. Biz, çözüm sürecinde, Amerika'dan bir üniversite öğretim üyesi hocamızı davet ettiğimizde kendilerini dinlemiştik, şunu ifade etmişti: "Türkiye bunları Türkiye Büyük Millet Meclisinin çatısı altında tartışıyor, konuşuyorsa, aslında meselenin yüzde 50'sini halletmişsiniz." demektir. Hamdolsun, bu manada siyasal istikrarın kazanımları, demokrasimizin gittikçe güçlenmesi adına bunları önemsiyoruz. Ana dilde eğitimi topyekûn, hep beraber, tarafsız, ideolojik bakış açısıyla olmayan ve siyasetin veya politik argümanlarla olmayan, ayağı yere basan tartışmalarla bunu ortaya koyarak, gerekliyse düzenlemeyi yapalım, gerekli değilse bu işin ideolojik ve siyasal argümanlarla dile getirildiğinin...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 37

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurun Sayın Gök, buyurun lütfen.

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – ...algı yönetimleriyle olduğunun farkına varıp, böyle bir tespit de olduysa bu konuda kamuoyunu aydınlatalım ve bundan vazgeçelim.

Bir diğer konu Sayın Bakanım, YÖK Başkanımıza...Sesli düşünüyorum, üniversitede öğretim üyesi, iktisadi ve idari bilimler fakültesinde öğretim üyesi olmam hasebiyle, açıkçası Plan Bütçede yer aldıktan sonra -dördüncü senemizdir-buradaki tartışmaları gördükten sonra böyle bir fikir aklıma geldi. Olabilir mi, olamaz mı, sizlerin ve YÖK Başkanımızın söyleyeceğim bu düşüncemi tartışmalarını istiyorum. İktisadi ve idari bilimler fakültesinden mezun olan öğrencilerimizin en azından -tamamını kapsayamaz, yükün ağır olduğunu biliyorum, bunu belki uygulamak da zor ama- yüksek lisans öğrencilerinin Plan Bütçe Komisyonunun bir dönemini izleyip, bunu raporlaştırıp, belki de mezuniyet çalışması olarak yani pratiğin ve aynı zamanda teorik kısmın birlikte nasıl hareket edebileceğinin ortaya konulması lazım. İdari bilimlerde öğrencilerimiz mezun olurken, maalesef, yani tamamını söylemiyorum ama pratikle ilgili önüne bir şey koyduğunuz zaman yabancı kalıyor. Dolayısıyla, yüksek lisans veya doktora düzeyindeki arkadaşlarımızın mezuniyet aşamasında mı olur veya tez aşamasında mı olur, ders aşamasında mı olur, burada Plan Bütçe Komisyonunun o dönemki hazırlanan bütçesini detaylı bir şekilde inceleyip, izleyip, aynı zamanda eleştirilerini ekleyip, önerilerini ekleyip, bir rapor hâlinde ilgili fakültesine sunup, bunda da aynı zamanda üniversitemiz belirli bir fayda sağlamış olur diye düşünüyorum.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hocam, bunu şimdi yapmasınlar ya, çocukların morali bozulur, Plan Bütçe biraz kalite kazansın, ondan sonra. Burada gelen geçiyor, gelen geçiyor. Şöyle biraz daha kurumsallaşsın.

RAHİM AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Görsünler de onlar daha kalitelisini yapsınlar Sayın Günel.

BAŞKAN – Sayın Gök, toparlayabilirsiniz...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bu ara getirmeyelim.

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – Sayın Bakanım, son olarak da...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – ...eşi öğretmen olan bir arkadaşınız, kardeşinizim ama o camiadaki bir ses de olmak istiyorum. Aynı zamanda, pazartesi Öğretmenler Günü, tüm öğretmenlerimizin Öğretmenler Günü'nü kutluyoruz. Bizim anlayışımızda, aslında bir güne sığdırmamız gerektiğinin de bilinciyle özellikle ifade etmek istiyorum.

Tabii, öğretim elemanlarımıza hep beraber, buradaki bütün gruplarla, muhalefet, ana muhalefet, Türkiye Büyük Millet Meclisi çatısı altında son derece onları sevindiren, maaşlarının artışını sağlayan kanun düzenlemesini beraber geçirdik, çok teşekkür ediyorum. Ama inşallah, arkadaşlarımız ifade etti, ben de ifade ediyorum, öğretmenlerimizi de ihmal etmeyeceğimizi, ülke kaynaklarının güçlendikçe, bütçesi güçlendikçe, elverdikçe tabii ki eğitimi desteklememiz gerektiği, tabii ki öğretmenlerimizin maaşlarını da artırmamız gerektiği bilinciyle bütçemizin ülkemize, milletimize hayırlara vesile olmasını, beşeri sermayenin artmasına vesile olmasını, ülkede...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – ...barışa vesile olmasını Rabb'imden niyaz ediyor, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Gök.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Öğretmenler zam istedi mi, istemedi mi?

AHMET DURAN BULUT (Balıkesir) – Öğretmenlere Öğretmenler Günü'nde bir maaş ikramiye versek, hep beraber Sayın Bakanımızdan rica etsek, bir jest olsun.

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) – İnşallah, o günleri, bütçe ekonomik kaynaklarını bir cepten alıp bir cebe koymamak kaydıyla onları da yapacağız hep beraber.

BAŞKAN – Sayın Akçay, buyurun lütfen.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – O zaman, senin öneriyle inşallah...

BAŞKAN – Sayın Akçay, buyurun.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, Millî Eğitim Bakanlığının, bürokrasimizin ve basının değerli temsilcileri; hepinize saygılar sunuyorum, iyi akşamlar diliyorum.

Bu kısa konuşmamızda... Tabii, millî eğitim sorunları çok olan bir camia, Bakanlık ve millî eğitim politikaları da maalesef bitmeyen bir feryat gibi, ağıt gibi her geçen gün artarak sorunları devam ediyor. “Adalet ve Kalkınma Partisi hükümetlerinin on iki yıllık iktidarı süresince en başarısız oldukları alan nedir?” dersiniz, ben “Eğitim alanı.” derim. Başarısızlıklar her yıl ardı ardına gerçekleştirilen değişikliklerle, böyle iddialı, süslü sözlerle örtbas edilmeye çalışılmaktadır ve âdeta benden sonrası tufan yaklaşımıyla, sorunlara kalıcı çözümler getirmek bir yana, bu sorunlar her geçen gün artmaktadır. Diyebiliriz ki Millî Eğitim Bakanlığı bugün bir sorunlar yumağıdır.

Adalet ve Kalkınma Partisinin on iki yıllık eğitim karnesinin bir özeti de şudur: 2003 yılında ilköğretime başlayan bir öğrenci on iki yılda 5 farklı Millî Eğitim Bakanıyla, 14 farklı eğitim sistemiyle karşılaşmıştır. Başlıklar hâlinde ifade edecek olursak, 2003'te düzenlenen katsayı farkı arasındaki farklar artırıldı ve bu durumdan da en çok mağdur olanlar meslek liseleri oldu. 2004'te ilköğretim müfredatında köklü bir değişiklik yapıldı, öğrenci merkezli eğitim modeli iddiası dile getirildi. 2004'te üç yıl olan lise eğitimi dört yıla çıkarıldı, Anadolu liselerinin hazırlık sınıfları kapandı. 2005'te liselere giriş sınavı yerine yani LGS yerine OKS getirildi. 2007'de dönemin Bakanı Hüseyin Çelik tek sınavın kaldırılmasına karar verildiğini açıkladı, artık 6, 7 ve 8'inci sınıflarda toplam 3 adet seviye belirleme sınavı yapılacaktı. 2009'da üniversiteye girişte uygulanan ÖSS'nin değiştirilmesine karar verildi ve 1999'dan önce uygulanan sistem gibi yeniden iki aşamalı sınava geçildi. Yine, 2009'da üniversiteye girişte uygulanan katsayı kaldırıldı. 2010'da 6, 7 ve 8'inci sınıflara uygulanan 3 SBS sistemi kaldırılarak tek sınav sistemine dönüldü. 2010'da genel liselerin Anadolu lisesine dönüştürülmesine başlandı.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 38

2011'de katsayı yeniden kalktı ve her aday için 0,12 olarak belirlendi. 2012'de 5+3 şeklinde uygulanan sekiz yıllık kesintisiz eğitim 4+4+4 şeklinde on iki yıllık zorunlu eğitime çevrildi ve okula başlama yaşı 5,5'a düşürüldü. 2012'de tek SBS yerine birçok sınav getirildi. Yine, 2012'de dershanelerin kapanması gündeme getirildi ancak dershanelerin kapanacağı söylense de daha net bir açıklama yapılmış değil- bu alanda da bir kaos meydana getirildi. İlköğretimden ortaöğretime geçişte getirilen TEOG sistemiyle liselere yerleştirmede büyük sorunlar yaşandı. Bakanlık eli kolu bağlı bir şekilde hâlâ beklemektedir. Binlerce okul müdürü bir çırpıda görevinden alındı ve bu uygulamalarla Millî Eğitim Bakanlığı âdeta bir millî eziyet bakanlığına dönüştürüldü.

Sayın Başkan, değerli katılımcılar; biliyorsunuz, Adalet ve Kalkınma Partisi on iki yıldır güya tek başına bir Hükûmet olarak görünmektedir ancak bundan evvelki değişik bütçe konuşmalarında da ifade ettiğim gibi, aslında Adalet ve Kalkınma Partisi hiçbir zaman tek başına bir iktidar olmamıştır, çeşitli paralel yapılar, cemaatler, tarikatlar ve birtakım gruplar, oluşumlar, yapıların bir koalisyonu olmuştur. Bu anlayışla âdeta bir paralel yapılar koalisyonu olmaya da ve bu yapıları, bu metastazları artırmaya da devam etmektedir. Önce "Darbe ve vesayet rejimiyle mücadele ediyoruz." diyerek Türk Silahlı Kuvvetlerine darbe yapıldı. Sahte belge, gizli tanık ve uydurma iddialarla binlerce emekli, muvazzaf subay, astsubay hapse atılarak aileleriyle birlikte mağdur edildi. Sonra, "komplo" denildi, "Biz yapmadık, paralel yaptı, kandırıldık." denildi ve Türk Silahlı Kuvvetlerine bir sürü iftira ve karalama kampanyası maalesef geride, hafızalarda kaldı.

17-25 Aralık yolsuzluk operasyonlarıyla pek çok rüşvet, hırsızlık, yolsuzluk olaylarının paniğini yaşayan iktidar, polise, emniyet teşkilatına darbe yaptı ve binlerce polisi perişan etti, görevlerinden aldı, sürgün etti ve hâlâ bu zulme devam etmektedir. Ve buna paralel, hâkim ve savcılara ve yargı kurumuna da darbe yapıldı. Ve en son büyük çaplı darbe de eğitime ve eğitimciye yapıldı. Tamamen bir tasfiye hareketine girildi. Bu darbe de Millî Eğitim Bakanlığında âdeta bir paralel yapı hâline gelen bu yandaş Eğitim Sendikası iş birliğiyle yapılmıştır. Sayın Bakan mı Millî Eğitim Bakanlığını yönetiyor? İllerde, ilçelerde, millî eğitim teşkilatını il ve ilçe müdürleri mi yönetiyor, Sayın Bakan mı yönetiyor yoksa sendika mı yönetiyor, son derece karışık. Sendika atama yaptırıyor, görevden aldırıyor ve sizin atadığınız millî eğitim müdürleri dahi bu sendikanın baskısı ve vesayeti altındadır.

Millî Eğitim Bakanlığı yasasıyla eğitimdeki tüm dengeler altüst edilerek ülke genelinde 76 bin yöneticinin görevine son verilecek bir uygulamaya geçildi. Bir dönem "Bitaraf olan bertaraf olur." sözlerinin yansıması olarak millî eğitimde de okul yöneticilerine kıyım yapılmaktadır. Uygulamayla, dört yılını dolduran okul müdürleri, müdür başyardımcıları, müdür yardımcılarını görevden aldı; il millî eğitim müdürleri, ilçe millî eğitim müdürleri, yardımcılarını, Millî Eğitim Bakanlığında üst düzey yöneticilerin görevlerine son verildi. Bakanlık merkez teşkilatında bulunan şube müdürleri de görevlerinden alındı. Sonra, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından çıkarılan "Yönetici Atama Yönetmeliği" kadrolaşmanın bir hukuki kılıfı oldu. Kamu yönetimindeki kariyer, liyakat, beceri, bilgi, tecrübe, bu ilkeler tamamen yok edildi. Hükûmet kendisinden olmayanı bertaraf etmek adına kamu yönetiminin temellerini kökünden sarsmaktadır ve zedelemektedir.

Şimdi, millî eğitimdeki kadrolaşma, emek ve alın terini sömürme ülkemizin geleceğini karartmaktadır. "Benden olmayanı yok edeceğim." ilkesiyle kapalı kapılar ardında kural dışı faaliyetler yürütülmektedir. Bugün Türkiye ve Millî Eğitim Bakanlığı, kurumlarıyla, kurallarıyla yönetilir olmaktan çıkmıştır. Şahsi ve keyfî bir yönetim anlayışı tüm yönetim kademelerine sirayet etmektedir. Tabii "Balık baştan kokar." atasözünü de hatırlatarak ifade ediyorum. Bu tamamen eğitime bir darbedir. Bundan iş işten tamamen geçmeden mutlaka dönülmesi gerekmektedir.

Sayın Başkan, Sayın Bakan; Soma İmam Hatip Lisesi var Soma'da ve bu liseyle ilgili Celal Bayar Üniversitesi İnşaat Mühendisliği tarafından 2014 yılında depremsellik inceleme raporu verildi.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Akçay, uzatıyorum sürenizi.

Buyurun lütfen.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim.

Bu rapora göre, Soma İmam Hatip Lisesi binası bu hâliyle eğitim ve öğretime uygun değildir ve güçlendirilmesi gerekmektedir. Soma İmam Hatip Lisesinin nakli için Cuma Mahallesi Çakır Efe Sokak'ta imam-hatip lisesi olarak yapılan 24 derslikli bina 3 Eylül 2014 tarihli valilik kararıyla Soma Linyit Anadolu Lisesine tahsis edildi. Soma Linyit Anadolu Lisesinin Soma'nın ilk lisesi olduğunu hatırlatıyorum ve lise aynı zamanda bu 1960'lı yıllarda Soma'da maden, kömür işçilerinin başlılarıyla yapılmıştır ve şehir merkezindedir. Aynı zamanda, diğer pek çok ilimizde ve ilçemizde de olduğu gibi, prestij okullardan birisidir. İzmir Atatürk Lisesi nasılsa Soma Linyit Lisesi de aynı özelliği taşımaktadır. Ve pek çok vatandaşımız da bu düzenlemeye karşı çıkmıştır, binlerce imza toplanmıştır. Ve üstelik Soma İmam Hatip Lisesi binasına, "Depreme uygun değildir." raporuna rağmen imam-hatip lisesi olarak yapılan yeni binaya, mevcut riskli binada eğitim gören imam-hatip lisesi yerine, Soma Linyit Lisesi taşınmıştır. Soma Linyit Lisesinin binasına da Soma İmam Hatip Ortaokulu taşınmıştır. Dolayısıyla, depremsellik raporuna göre, eğitim ve öğretimin devam etmemesi gereken Soma İmam Hatip Lisesinde öğrenciler eğitime devam etmektedir. Bu konuda 15 Ekimde Sayın Bakana soru önergesi verdik fakat henüz cevap alamadık.

Buradan sormak istiyorum: Manisa'daki ilk ve ortaöğretimdeki okulların ve yurtların kaçının depremsellik raporu hazırlanmıştır? Bu raporlardan kaç olumsuzdur? Manisa'da depremsellik raporu olumsuz olduğu hâlde kaç okulda eğitim ve öğretime devam edilmektedir? Ve üniversite tarafından uygun olmadığı şeklinde, olumsuz depremsellik raporu verilmesine rağmen neden bu Soma Linyit Anadolu Lisesine tahsis edilmiştir? Sonra, Sayın Bakan, siz Millî Eğitim Bakanısınız, Millî Eğitim Bakanlığı var, il millî eğitim müdürlükleri var; gelenek var, görenek var, kural var, kanun var, tüzük var. Soma'daki bahsettiğim hadise Soma yerinde birtakım çıkarıcı yerel siyaset odaklarının inisiyatifiyle olmuştur. Buna ne Soma Kaymakamının ne Soma Millî Eğitim Müdürünün ne Manisa Valisinin ne de Bakanlığınızın olumlu baktığı kanaatinde değilim. Yani, devletimiz, Millî Eğitim Bakanlığı kendini ve haddini bilmez birkaç kişinin sözüyle mi hareket edecek? Olması gerekeni yapacaksınız, bu kışta kıyamette hep risk altında. Zaten Soma her türlü riskin altına girmiş;

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 39

çevresiyle, enerjisiyle, sosyoekonomik yapısıyla darbe üstüne darbe yiyen bir ilçe hâline de gelmiş, artık moral motivasyonu da kalmamış bir halkla karşı karşıyayız. Lütfen bu konuya vaziyet edilmesini diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Ve son söz Sayın Başkan, bu da fevkalâde önemli. Manisa merkezde son bir yıl içinde ilköğretim okullarında kamuoyuna yansıyan üç taciz olayı yaşanmıştır, ilköğretim okullarında. Peki, bunları kim atıyor? Yani siz bunları atarken, görevlendirirken nasıl bir kriter takip edilmektedir? Bu en son olayda ücretli öğretmeni kim atadı, kimler referans oldu ve bunlarla ilgili ne gibi çalışmalar yapıyorsunuz? Uyuşturucuyla mücadele için Bakanlığınız ne yapmaktadır? Ne gibi bize rakamlar, istatistikî bilgiler verebilirsiniz?

Bunları ifade ediyor, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Akçay.

Sayın ÇAM, buyurun lütfen.

MUSA ÇAM (İstanbul) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Plan ve Bütçe Komisyonumuzun saygıdeğer üyeleri, Sayın Bakan, kamu kurum ve kuruluşlarının çok değerli yöneticileri, basınımızın değerli temsilcileri; bu haftanın son oturumunu gerçekleştiriyoruz. Millî Eğitim Bakanlığımızın bütçesinin hayırlı ve uğurlu olmasını diliyorum.

Geçen on iki yılda bu koltuğa oturan isimleri bir kez daha sizlere hatırlatmak isterim: Sayın Erkan Mumcu, daha sonra Sayın Hüseyin Çelik, ardından Sayın Nimet Çubukçu, Sayın Ömer Dinçer ve nihayet 4+4+4 çalışmalarında üstün başarılar gösteren çok değerli Hocamız Profesör Doktor Nabi Avcı bugün Millî Eğitim Bakanlığı koltuğunda oturuyor. Kendisine de başarılar diliyoruz.

Kısaca hatırlayalım, bu 5 sayın bakan neler yaptı bu on iki yıllık süre içerisinde, kronolojik olarak size bir hatırlatmak isterim.

Yıl 2003: YÖK'ün, 1999'da üniversiteye girişte kullanılacak ortaöğrenim başarı puanı ile çarpılacak katsayıyı, öğrencilerin alanları dışındaki yükseköğretim branşlarını seçmeleri durumunda 0,2; alanları içindeki lisans programlarını yazmaları durumunda 0,5 olarak belirleyen kararı 0,3 ve 0,8 biçiminde düzenlenerek katsayı farkı daha da artırıldı. Katsayı engelini önce aşılmaz bir duvara dönüştürdüler ve uygulamadan en çok meslek liseliler mağdur oldular.

Yıl 2005: Liselere Giriş Sınavı (LGS) yerine Ortaöğretim Kurumları Sınavı (OKS) getirildi. Bu sınavla öğrencilerin üç yıllık ortaöğrenim sonunda tek bir sınava girmeleri hedeflendi ve ilk OKS 2006 yılında yapıldı.

Yıl 2007: Sayın Hüseyin Çelik dönemi geldi ve yeni geçilmiş olan tek sınav sisteminin kaldırılmasına karar verildi. 1 yerine artık 3 sınav yapılacaktı; 6'ncı, 7'nci, 8'inci sınıflarda Seviye Belirleme Sınavı(SBS) yapılacak, bu sınavların yanı sıra yıl sonu başarı notu ve davranış notunun da liseye geçişte etki edeceği bir sisteme geçilmesine karar verildi Sayın Hüseyin Çelik döneminde.

Yıl 2009: Üniversiteye girişte uygulanan ÖSS'nin değiştirilmesine karar verildi. 1999'dan önce uygulanan sistem gibi yeniden iki aşamalı bir sınav sistemine geçildi. Yeni sınavların adı Yükseköğretime Geçiş sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) oldu. LYS ise 5 ayrı testten oluşacak ve 5 oturumda yapılacaktı.

Buna karşılık Danıştay 8. Dairesi, farklı statüde bulunan öğrencilerin aynı konumda değerlendirilmesinin anayasal eşitlik ilkesine aykırı olduğuna karar verdi. YÖK'ün yapmış olduğu itiraz da Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulunca reddedildi. Bu kez YÖK, Aralık 2009'da, Danıştay kararının gereğini yerine getirmek üzere yeniden farklı bir katsayı tespit etti.

Yıl 2010: 6'ncı, 7'nci ve 8'inci sınıfta uygulanan 3 sınava dayalı SBS sistemine geçişin üzerinden üç yıl geçmişken, bu kez, bakan koltuğuna oturan Nimet Çubukçu tarafından, iflas eden politikanın itirafıyla kaldırıldı. Yeniden tek sınav sistemine dönüldü. Yeni sistemde öğrenciler bir tek 8'inci sınıfta SBS'ye girecekti. Bakan Çubukçu, üç yıl önce dershaneye bağımlılığı azaltacağı söylenerek getirilen sistemin okul dışı kaynaklara yönelimi artırdığını söyledi ve sistemi değiştirdi.

Yıl 2011: YÖK, katsayı farkını kaldırmak için yeniden harekete geçti. Kasım 2011'de farklı katsayı uygulaması ikinci kez kaldırıldı ve her aday için 0,12 olarak belirlendi. 2012'deki sınav sonuçlarının hesaplanmasında farklı katsayı uygulaması rafa kaldırıldı.

Geldik şimdiki Sayın Bakanın büyük kariyer hamlesini gerçekleştirdiği 2012 yılına: Sayın Başkan, Şubat 2012'de AKP'nin İstanbul İl Gençlik Kolu Kongresinde Sayın Erdoğan "Dindar bir gençlikten bahsediyorum; dininin, dilinin, kininizin davacısı gençlik olun." diyordu. Bunu takip eden günlerde, eğitimle uzaktan ilgisi olmayan 5 AKP'li milletvekilinin vermiş olduğu kanun teklifiyle "4+4+4" ülke gündemine geldi. 23 Şubatta başlayan ve 11 Marta, kanlı pazara kadar devam eden Komisyon görüşmelerine müdahale eden dönemin Başbakanı, Mardin'den "Bu cumartesi, pazar çalışılacak ve Komisyon çalışmaları bitecek." talimatını Türkiye Büyük Millet Meclisine verdi. Onun emriyle bilinen 11 Mart kanlı pazar gerçekleşti. O güne kadar Komisyona hiç uğramayan, Komisyonun kapısını bile bilmeyen yüzlerce AKP milletvekili, Komisyon sıralarını işgal etti, muhalefet milletvekillerinin konuşmaları engellendi, milletvekilleri tartaklandı, yumrukları, yerlerde sürüklendi, tekmelendi, Komisyon görüşmelerinin görüntüleri alan basın mensupları da bu menfur saldırıdan nasiplerini aldılar. Kameramanlar tartaklanarak kayıt altına aldıkları görüntülere el konuldu. Bu görüntüler, ne bizlerin hafızasından ne de gelecek kuşakların hafızalarından asla silinmeyecektir. Millet iradesine, Türkiye Büyük Millet Meclisinin manevi şahsiyetine ve demokrasiye yapılmış bu saldırının planlayıcısı olan kişi ise malum irade tarafından Türkiye Cumhuriyeti'nin bugünkü Sayın Bakanı olarak karşımızda duruyor, Sayın Bakan.

Emrine verilen Bakanlık 5+3 şeklinde uygulanan sekiz yıllık kesintisiz eğitimi 4+4+4 şeklinde on iki yıllık zorunlu eğitime çevirdi. Yeni sistemde okula başlama yaşından eğitim süresine kadar birçok unsur değiştirildi, âdeta eğitim sistemi on iki yılda delik deşik edildi. Yeni sistemle ilkokul 5 yıldan 4 yıla düşerken, ortaokullar geri geldi. Kapatılan imam-hatip ortaokullarının açılması da böylece sağlanmış oldu. Zorunlu okula başlama yaşı 5,5 yaşa düşürülürken isteğe bağlı

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 40

olarak okula başlama yaşı da 5 yaş -60 ay- oldu. Haftalık ders saatleri değişirken, ortaokul ve lisedeki seçmeli dersler artırıldı, Türkiye'deki bütün okulların âdeti imam-hatibe dönüştürülmesi tek hamlede böylece sağlanmış oldu.

Okula başlama yaşının düşmesiyle sınıf mevcutları, özellikle sosyal ekonomik seviyesi düşük bölgelerde arttı. Özellikle 60-66 aylık çocuklar okullarda büyük sorunlar yaşadı, yaşamaya devam ediyor. Sınıflar 60-84 aylık öğrencilerden oluşmaya başladı Okuma yazma bilenler var, tuvaletini tutamayanlar var, kalem tutanlar var, kalemi oyun aracı olarak görenler var, ağlayanlar var, anne veya babalarıyla sınıfa girenler var. 1'inci sınıf öğrencileri boylarına uygun olmayan sıralarda bir ders yılı oturmak zorunda kaldılar.

Değerli milletvekilleri, kesintisiz on iki yıllık eğitim ve okul öncesi eğitimin her çocuk için sağlanması yerine 4+4+4 sistemi getirilerek imam-hatip ortaokulları yeniden açıldı. Laikliği ortadan kaldırıp, ayrımcı, âdeti Vahabi-Selefi bir devlet inşa etmek niyetindeki din eğitimi merkezde duran bir politika konumunda. Dindar ve kindar nesiller yetiştirmenin anahtarı bu noktaya görülüyor. Bu sebeple, yeterli ilgiyi görmeyen okullar için sağlanan teşvikler yanında zorla imam-hatipleştirmelerle kin kusan bir anlayış işbaşı. Eğitim ve bilim alanına siyaset kurumunun bu denli müdahalesiyle ağır bir tahribat günbegün hayata geçirilmektedir. Birçok okul, bölgede hiçbir talep yokken imam-hatip ortaokuluna dönüştürülmüş, öğretmenler ve öğrenciler sürgün edilmiştir.

Kısaca rakamlara bakıldığında, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 730'u bağımsız, 369'u imam-hatip lisesi bünyesinde toplam 1.099 imam-hatip ortaokulu varken 2013-2014 eğitim öğretim yılında bu sayı 945'i bağımsız, 410'u imam-hatip lisesi bünyesinde toplam 1.355 ortaokulu vardır. MEB, imam-hatip okullarına beklenen talep olmamasına rağmen imam-hatip olmayan ortaokullar bünyesinde de imam-hatip sınıfları açmaya başlamıştır. Bakanlık ayrıca, 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye genelinde 1.477 genel liseyi dönüştürmeye başlamış ve 2014 Temmuz itibarıyla Türkiye genelinde 952 Anadolu imam-hatip lisesi olmuştur. Üstelik, AKP Hükümeti, eğitimde yaşanan yoğun ticarileştirme uygulamalarına paralel olarak hayata geçirilen dinî içerikli eğitimle, yıllardır arkabahçesi olarak gördüğü imam-hatip okullarına yönelik pozitif ayrımcılık yapmış ve çok sayıda devlet okulu ödenek yetersizliği ile karşı karşıya kalırken, bugüne kadar hiçbir imam-hatip okulu kaynak sıkıntısı çekmemiş ve talepleri anında yerine getirilmiştir.

Zorla açılan bu okullara talep yaratmak için AKP il ve ilçe teşkilatları özel çalışmalar yaptılar. Kentlerde, mahallelerde imam-hatiplere kayıt olanlara barınma, beslenme, yol yardımı yapılacağına dair duyuru pankartları asıldı, cep mesajları sistemleri, özel toplantılar, camilerde vaazlar, imam-hatiplere kayıt olma ve seçmeli din derslerine kayıt yaptırma çağrıları örgütlendi. Belediyelerden yardım alan aileler, imam-hatiplere âdeti yönlendirildiler.

Değerli milletvekilleri, kronolojik olarak çerçeveye devam edersek, biliyoruz ki göreve gelince Sayın Bakan "2014 yılında SBS yapılmayacak." dedi. Yerine BTS, Başarı Takip Sistemine geçileceğinin haberleri paylaşıldı. 18 Kasım günü ise Ortak Sınav Birinci Dönem Genelgesi yayımlandı. Amaç, dershanelerin kaldırılması olarak açıklandı. Talimat yine malum yerden geldi. Ardından dershanelerin özel okula dönüştürülebileceği söylendi. "Okullar kurun, biz de sizden hizmet alımı yapalım, bedeli neyse biz verelim." ifadesi kullanarak, asıl amacının özel dershane sistemini kaldırmak değil, dershanelerin daha da kurumsal yapılar olan özel okullara dönüştürülmesi olduğunu açıkça itiraf etti.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Çam, toparlayabilirsiniz lütfen.

MUSA ÇAM (İzmir) – Toparlıyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; karma eğitimle ilgili birkaç şey söylemek isterim. Dünyada ve Türkiye'de karma eğitim karşıtlığının temelinde büyük ölçüde dinî gerekçeler ve muhafazakâr yaşam olduğu biliniyor. Buna rağmen bazı çevrelerin karma eğitimin kaldırılmasına yönelik gerekçelerini Tek cinsiyetli okullarda kızlar daha başarılı." gibi ifadeleri gündeme getirerek dinî gerekçeleri geri plana itmeleri bile bu konuda samimiyetlerini görmek açısından önemlidir.

Osmanlıdan başlayarak, günümüze kadar hemen her dönem kız ve erkek öğrencileri harem selamlık uygulamasına tabi tutma, ayrı ayrı kız ve erkek okulları açılması düşüncesi gündeme getirilmiş, özellikle ergenlik döneminde bulunan öğretim kademeleri için böylesi bir ayrım yapılması istenmiştir. Bütün bu girişimlerin temelinde eğitimden çok dinî kurallara ve muhafazakâr yaşam tarzının olduğu bilinmektedir.

"Kız okulları daha başarılı, kızlar dikkati dağıtmazsa erkekler de daha başarılı olacak." söylemi büyük bir kandırma. Türkiye'deki eğitimin niteliği sürekli düşerken cinsiyet ayrımcılığı üzerinden oluşturulacak okullarda kız ya da erkek öğrencilerin sadece başarılı değil, mutlu olmaları da mümkün değildir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitimi kendi dünya görüşleri doğrultusunda biçimlendirmek isteyenler, en büyük kötülüğü çocuk ve gençlerimize yapmakta, onları tek tip bireyler olarak yetiştirip kendilerine ve iktidarlarına biat etmeye zorlamaktadır. Demokratik olmayan bir düşünce yapısıyla demokratik bireyler yetiştirmek, onlara eşitliği, paylaşmayı, dayanışmayı ve kardeşliği öğretmek mümkün olmadığı gibi, Orta Çağ zihniyetine dayalı eğitim sisteminin demokratik olması mümkün değildir.

Sözlerime şöyle son vermek istiyorum: Tabii ki, Sayın Bakan, konuşmasının bir bölümünde 24 Kasım Öğretmenler Günü'yle ilgili söyledi, bize de birer kurşun kalem ve küçük not defteri dağıttı. Kalem üzerindeki yazıda "Ulusları kurtaran yalnız ve ancak öğretmenlerdir." diyor. Öğretmen arkadaşlarımızla ilgili birkaç şeyi de söyleyerek konuşmamı bitirmek istiyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSA ÇAM (İzmir) - Sayın Bakan, eğitim emekçilerinin sorunlarına değinmeden sözlerime son vermek istemem. Bir ülkenin geleceğini yetiştiren eğitim ve bilim emekçilerinin açlık ve yoksulluk çekmesi, o ülke için utanç verici bir durumdur. Eğitim emekçilerinin içinde bulundukları sıkıntılara rağmen görevlerini en iyi şekilde yerine getirme çabaları, toplumun tüm kesimleri tarafından takdir edilmekte, ancak siyasi iktidarlar eğitimin sorunlarına olduğu gibi, eğitim emekçilerinin sorunlarına ve taleplerine kulaklarını tıkamaktadırlar. Bugün eğitim emekçileri Dikmen Kapısı'nda bu

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 41

konuyla ilgili bir basın toplantısını da gerçekleştirdiler, taleplerini Sayın Komisyon Başkanımıza dosyalar hâlinde ilettiler. Türkiye'nin dört bir yanında görevlerini büyük fedakârlıklara katlanarak sürdüren -bitiriyorum- öğretmenlerimizin yaşadığı sorunlar bu konuşmanın kapsamına sığmaz. Birkaç noktaya değinmekle yetinmek zorundayım. Bu noktaları daha önce de dile getirdim, bir arpa boyu yol alınamadı ne yazık ki. Türkiye'de çalışan öğretmenler, OECD ülkeleri içinde en çok çalışan, en düşük maaş alan öğretmenler arasındadır. Öğretmenlerin yüzde 80'i geçinebilmek için ek iş yapmak zorunda kalmaktadırlar. Öğretmenler, sık sık değişen eğitim politikalarının ve siyasi iktidarın tasarruflarının mağduru olmayı sürdürmektedirler.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSA ÇAM (İzmir) – Bitiriyorum.

Öğretmenlik mesleğinin standartları özellikle AKP döneminde düşürülmüş, nitelikli öğretmen yetiştirme politikaları terk edilmiştir. Öğretmenlerin bugünkü çalışma koşulları ve maaşlarıyla kendilerini mesleki olarak yetiştirmeleri ve geliştirmeleri mümkün değildir. Öğretmen açığı sorununa kalıcı çözümler üretilmemekte, 300 bini aşkın işsiz öğretmen kadrolu olarak atanmayı beklemektedir ve her gün telefonlarımıza binlerce atanamayan öğretmen mesaj çekmektedir. Özellikle ocak ve şubat ayında kaç öğretmene kontenjan açılacağıyla ilgili söyleminizi burada sizden duymak isterim.

Son sözüm: Öğretmen açığı ücretli öğretmenler tarafından kapatılmak istenmekte, eğitimde esnek, güvencesiz ve kural dışı çalışma uygulamaları her geçen gün artmaktadır. Eğitimde benimsenen esnek çalışma uygulamaları, aynı işi yapan...

BAŞKAN – Sayın Çam...

MUSA ÇAM (İzmir) – ...farklı statülerde öğretmen istihdamını gündeme getirmiş, kariyer basamakları uygulamasıyla öğretmenlerin sınıflandırılması eğitimin niteliğini olumsuz etkilemiştir.

BAŞKAN – Sayın Çam, toparlar mısınız lütfen.

MUSA ÇAM (İzmir) – Bitiriyorum, son üç cümle.

Sınıf mevcutlarının fazlalığı, okul öncesi çağıdaki çocukların zorla ilkokula kaydedilmesi gibi sorunlar eğitimi ve öğretmenlerin mesleklerini sağlıklı bir şekilde yapmalarını engellemektedir. Öğretmenlerin büyük bölümünde iş yükü artışına paralel olarak meslek hastalıklarında artış yaşanmaktadır. Demokratik haklarını kullandıkları ve sendikal çalışmalara katıldıkları için her yıl çok sayıda öğretmen soruşturma geçirmekte, cezalandırılmakta ya da sürgün edilmektedir diyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Çam.

MUSA ÇAM (İzmir) – 2015 yılının hayırlı ve uğurlu olmasını diliyorum.

YÖK Başkanına da başarılar diliyoruz.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MUSA ÇAM (İzmir) – Ama özgür bir üniversite istiyoruz. Üniversite öğretim üyelerinin, öğrencilerin daha demokratik bir üniversitede kendilerini ifade edecek koşulların getirilmesini talep ediyor, başarılar diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Yüksel, buyurun lütfen.

MEHMET YÜKSEL (Denizli) – Çok Değerli Başkanım, Sevgili Bakanım, çok değerli bürokrat arkadaşlarım, değerli milletvekili arkadaşlarım ve misafir milletvekili arkadaşlarım, değerli basın mensupları; Millî Eğitim Bakanlığımızın 2015 bütçesi üzerine söz almış bulunmaktayım. Hepinizi sevgi ve saygıyla selamlıyorum.

Sevgili Bakanım, arkadaşlarımız bütçemizle ilgili konuştular, öğretmenlerimizin durumlarıyla ilgili konuştular, taleplerle ilgili konuştular ve kıyaslama yapıldığı zaman da şu ana kadar bakıldığında öğretmen alımında cumhuriyet tarihinden 2000'li yıllara kadar alınan öğretmen sayısı ile 2000'li yıllardan bugüne kadar alınan öğretmen sayısının daha fazla olduğunu görüyoruz ama yeterli olmadığını, hâlâ da taleplerin olduğunu da görüyoruz. Burada Sayın Kuşoğlu'nun görüşüne ben de katılıyorum yani bugün lazım, bir şey lazım ama bugün lazım, yarın bu genç nüfusun evlenip yaşlanınca... Her ülkede olduğu gibi bizim ülkemizde de yarın bugünkü ortamdaki gibi büyük oranda genç nüfus bulamayacağız, onun için genç nüfusun olduğu dönemde onların eğitimi, öğretimi en iyi şekilde, kaliteli bir şekilde yapabilmek bizlerin borcu, vefası ve vebalidir diye düşünüyorum.

Gelişmiş ülkelere baktığımız zaman, gelişmiş ülkelerin karnelerinde yetişmiş insan kalitesi çok önemli. Bizim ülkemizde de bu anlamda Anadolu'da önemli bir yeri kapsayan ve hem Avrupa ile Asya arasında köprü olan, tarihî geçmişi, derinliği olan bu ülkede verilecek olan bilgilerin ve eğitimin mutlaka yaşam boyu lazım olacak, kullanılabilir ve uygulanabilir eğitimler olması gerekir.

Değerli Bakanım, ben çok detaya girmek istemiyorum, sadece Öğretmenler Günü münasebetiyle şahsınızda tüm öğretmenlerimizin, eşimin ve öğretmen olan kız kardeşimin, her ikisinin de ve onlarla beraber tüm öğretmenlerimizin Öğretmenler Günü'nü kutluyorum.

Burada ilkokul, ortaokul, lise ve üniversitede 3-4 tane öğretmen tasviri size kısaca vermek istiyorum. Biraz daha rakamların dışına çıkalım, biraz daha bizi bugünlere getiren öğretmenlerimizin üzerimizdeki etkilerini ve öğretmen deyince neleri başarabileceklerini ben anlatmak istiyorum. Değerli Bakanım, ilkokulda Halil Karaçalı diye bir hocamız vardı, her derse girerken mutlaka tebessüm ederek girerdi. Dışarıda en acı şeyi yaşamış olsa dahi prensibiydi, kapıyı açıp içeri girerken "Günaydın çocuklar." derken mutlaka tebessüm ederdi. Bu hocamız bir gün sınıfa girdiğinde çok heyecanlı ve telaşlıydı, "Çocuklar, oğlum balkondan düştü, şu anda acil hastaneye kaldırdılar, ben de acil oraya gidiyorum." dedi. Bunu derken çok telaşlı ve heyecanlıydı, kapıyı kapattı, döndü. Biz tabii panikledik, daha ilkokul 5'teyiz ve heyecanlandık. On saniye geçmedi aynı hocamız yine gülerken kapıyı açtı, biz şok olduk, şaşırdık, "Öğretmenim ne oldu?" dedik. "Çocuklar, ben size heyecanı öğretmek için yaptım bunu." dedi. Hâlâ da bunu unutmuyorum Sayın Bakanım, bu çok önemli. Yine

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 42

ortaokulda da edebiyat öğretmenimiz vardı, yine bir bahar günü sınıfa girerken şöyle konuşuyordu Sayın Bakanım: “Arkadaşlar, etraf cıvı cıvı, hava çok güzel, güneşlik, papatyalar dışarıda, kelebekler uçuşuyor, ne işimiz var bu sınıfta? Hadi hep beraber pikniğe çıkalım.” Biz hep beraber kalktık kapıya doğru. “Bir dakika, ne yapıyorsunuz?” dedi. “Hocam, pikniğe çıkalım.” dediniz ya. “Oğlum, ben tasvir yapıyorum.” dedi. Şimdi, o hocam sayesinde ben bütün öğrenimim boyunca kompozisyondan çok iyi notlar aldım. Liseye geldiğimizde, ticaret lisesinde de en büyük handikabımız İngilizce öğrenme konusundaki sıkıntılarımız Sayın Bakanım. Burada da, çok enteresan, bir Zuhal Hoca Hanım’ımız vardı, o bayanda üç yıl boyunca İngilizce eğitimi gören arkadaşlarımız aynı bir kolej mezunu gibi İngilizce biliyordu.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Mehmet, bunları yazsan da sonra okusak olur mu?

MEHMET YÜKSEL (Denizli) – Ağabey, şu şeyi bir bozmasan da gözünü sevsen.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bayağı güzel, kaliteli buldum da ondan diyorum. Sadece biz bilmeyelim, kıyamadım, millet de okusun.

MEHMET YÜKSEL (Denizli) – Yok, yok, bozma ağabey şunu ya. İçine ettin ya, hiç, hikâye, Mehmet.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Tutanaklara giriyor zaten, tutanaklardan millet okuyor.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Dağıtalım, yayalım.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Biz yayarız onları.

MEHMET YÜKSEL (Denizli) – Neyse...

İngilizce öğretiminde bu kadının başarısı da şurada yatıyor Sayın Bakanım: Bir öğrencisini derste kaldırdığında kelimeyi veriyor, diyor ki: “Mehmet, kalk oğlum, bu kelimeyi cümle içerisinde kullan.” Öğrenci eveliyor geveliyor, yok bir şey.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET YÜKSEL (Denizli) – Geliyor, omzunu tutuyor, “Mehmetçiğim, ben seni tanıyorum, sen çalışırdın. Muhakkak ki gece, akşam veya dün senin elinde olmayan bazı şeyler oldu, sen çalışmadın ama eminim ki benim bildiğim Mehmet gelecek derste bu soruya çok iyi hazırlanıp, çalışıp gelecektir. Öyle değil mi Mehmet’im?” “Evet.” “Otur oğlum.” diyor ve devam ediyor. Dolayısıyla, bütün sınıf, hem dersi hem hocayı seviyor Sayın Bakanım.

Bizim aradığımız öğretmen tipi belki geride kalmadı, onlar gibi yüzlerce Zühal Hocalar, Kazım Gençler var, mutlaka var Sayın Bakanım, ama profil bu. Eğer yarınlarmızı ve çocuklarımızı düşünüyorsak, bu tip öğretmenlerimize, hocalarımıza ihtiyacımız var, bunların yetişmesi için bizlere ne düşünüyor, biz bunları yapmaya hazırız.

Sayın Bakanım, biz size güveniyoruz, ekibinize güveniyoruz. Arkadaşlarımızın hepsini çok yakinen tanıyoruz ve gayretlerinizi biliyoruz, harcadığınız mesaiyi biliyoruz, samimiyetinizi biliyoruz, ondan dolayı ekibinizle birlikte size başarılar diliyoruz.

2015 yılı bütçesi inşallah hayırlı olur.

Saygılarımla.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Sayın Şahin, buyurun lütfen.

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkanım, Çok Saygıdeğer Bakanım, çok değerli arkadaşlar, çok değerli bürokratlar; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, ben, son on yılda 205 bin derslik yaptığımızdan, 97 üniversite kurarak her şehri üniversiteyle tanıştırmamızdan ve üniversite şehri yapmamızdan, 30 bin bilişim sınıfı kurmamızdan, okullarımızın kesintisiz İnternet bağlantısı ve eğitimin e-devlet erişiminden, ücretsiz, hem de okulun ilk günü çocuklara, Anayasa’nın amir hükmü gereği verdiğimiz kitaplardan, halk eğitim merkezlerinin yaygın eğitimdeki başarısından, ;Okul Sütü Projesi’nden, öğrencilerimize ilk ve ortaöğretimde verdiğimiz bursların 10 kat artırılmasından, akıllı tahtalardan, tablet dağıtımından, artan öğretmen sayımızdan, eğitim bütçemizin Türkiye bütçemizin birinci öncelikli bütçesi olmasından, pay almasından, mesleki eğitimin ve gençliğin önünde aşılma bir bariyer olarak duran kat sayı probleminin kaldırılmasından ve daha nice nice başarılarından bahsetmek istemiyorum. Bunlar çok zaman alır, bunları zaten siz anlattınız, eksik olmayın.

Ama bir problemden bahsetmek istiyorum. Bugün, ulusal bir televizyon kanalında bütün Türkiye izledi. Bir engelli öğrencimizin kendi okuluna erişiminde çektiği sıkıntılardan bahsedilmişti. Konuya Bursa Valimiz, İl Millî Eğitim Müdürümüz yakın alaka gösterdiler. Ama bir düzenleme yapabilir miyiz? Bir yönetmelikle, taşımali eğitim sisteminde engelli öğrencilerimiz için özel donanımlı araçlar, belki de mümkünse Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığımızı ve sivil toplum kuruluşlarını da devreye alarak, engelli çocuklarımızın evden alınmasından başlayarak, seyahat süresi ve okullarına intikali, daha sonra da geri dönüşlerine de imkân sağlayacak ve hayatlarını kolaylaştıracak bir düzenleme yapabilir miyiz? Böylece bizim engellilere sağlamış olduğumuz birçok avantaja, sosyal devlet olmanın gereği olarak, özellikle de sosyal devlet olma ilkesi gereği, sosyal politikaların bütçesinin on iki yılda 10 kat artırılmasını da göz önünde bulundurarak böyle bir destek verebilir miyiz? Böyle bir yönetmelik değişikliği yapabilir miyiz? Bu, inanıyorum ki engellilerimizin ve engelli ailelerinin, yakınlarının hayatlarını çok kolaylaştıracaktır. Belki de bugün ulusal televizyonlarda bütün kamuoyuna Şevval Kurt adlı öğrencimizin vasıtasıyla duyurulan problem ortadan kalkar.

Ben, pazartesi günü Öğretmenler Günü, özellikle bütün öğretmenlerimizin bu özel gününü buradan kutluyorum.

Ama Sayın Bakanım, siz, geçen sene, bu görüşmeler esnasında Plan ve Bütçe Komisyonuna “Ben Sayın Başbakanımızla görüşeceğim, eğer mümkün olursa öğretmenlerimizden bir kısmının şubat ayında atamasıyla ilgili, eğer Maliye bütçesi de imkân verirse, bir imkân oluşturabilirsek, öğretmenlerimizin görevlendirilmesine imkân sağlayacağım.” diyerek bir jest yapmıştınız ve bu jesti de müjdeleyerek, eğitim camiamıza ve gençlerimize duyurmuşunuz.

Yine, gençlerimizin sizden, bizden böyle bir talebi var. Bunu da tekrar değerlendirerek, böyle bir imkân oluşturma imkânımız varsa, bize gelen talepleri de biz size iletmış oluruz; şubat ayında gençlerimiz, bir an önce o eğitim

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 43

ordusuna, eğitim camiasına katılarak çalışmak istiyorlar, Eğer Maliyemiz de, bütçemiz de, Sayın Başbakanımız da takdir ederlerse, böyle bir şeyi de biz de size iletmış olalım.

Ben özellikle eğitim camiamıza büyük destek veren ve onlar için her şeyini ortaya koyan başta Sayın Bakanımız ve ekibi olmak üzere hepsini kutluyorum.

Türkiye bütçemizin Millî Eğitim Bakanlığındaki payının da 2015 yılı için hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Şahin.

Sayın Kaplan, buyurun lütfen.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, siz dinlemeyi seviyorsunuz biliyorum, tek milletvekilini bile yirmi dört saat dinlemiştiniz, umarım Başkan da sesimi kesmez ama şu eğitim emekçilerinin örgütlenmelerinden başlamak istiyorum.

Bu EĞİTİM-BİR-SEN'in 251.112, 2014 rakamları. İktidara yakın olunca insanlar müdür olmak için hep EĞİTİM-BİR-SEN'e üye oluyorlar, bunda bir tuhafılık var mıdır acaba?

Sonradan müşavir, müsteşar, bürokrat, devlette terfi etmek için de imam-hatibe gitmek isterler, bu ara imam-hatibin yıldızı parlıyor.

Yani şu anlamda bunu söyledim: Tarih sizi torba kanunla bütün müdürlerini görevden alan bir bakanlık olarak hatırlayacaktır. Gerçi, şimdi, Anayasa Mahkemesi çomak soktu, şimdi tekrar ne yapacağınızı düşünüyorsunuz. Habire arıyorlar bizi.

Şimdi, 2002'de 450 imam hatip lisesi vardı, 75 bin öğrenci vardı. Sizden önceki iktidarlar da milliyetçi, muhafazakâr partilerdi, yani işte, koalisyon hükümeti, ANAP, DYP vesaire.

Geldik, 4+4+4'ten sonra, bugün 1.807'ye imam-hatip sayısı artmış, öğrenci sayısı 384.384, TEOG'la da Yahudi'yi bile imam hatibe atamışsınız. Yani ben, inanın -benim babam imamdı- imam-hatiplere karşı olan bir insan değilim, ama bu kadar fazla olunca cılkı çıkmıyor mu bu işin? Bilim yok mu? Veri yok mu? İstatistik yok mu? Başka okullar yok mu? Meslek okulları yok mu?

Yani bu ülkede herkes iktidar gibi düşünmek zorunda mı? Yani liyakatli bir devrimci öğretmenin de, ülkücü öğretmenin de veya Kemalist bir öğretmenin de görevinde -düşüncesi dışarıda kalabilir- liyakatliyse, bunu görevden almanın adı nedir? Yoksa paralel halk tarafı mı almıştı?

Bugün, Cumhurbaşkanı Afrikalıları uyarıyor, "Dikkat ha, paralel geliyor." diye. Eyvah, paralel Afrika'ya da mı gitti, millî eğitimden sonra?

Şimdi, buradan bunu şunun için söylüyorum: Bazı liselere ayrıcalık, bazılarına ayrımcılık, haksızlık değil mi? Eşitlik, eğitim fırsatı konusunda vatandaşa bunu yapmak zulüm değil midir? Biz gençlerimize, çocuklarımıza böyle mi sahip çıkacağız? Yani birileri illa ki müdür olsun diye EĞİTİM-BİR-SEN'in, HAK-İŞ'in... Düne kadar bu sendikaların esamesi okunmuyordu. Hadi, sarı sendikacılık vardı ama bu... Bağışlayın Sayın Bakan, utaniyorum burada, solumda da eğitim ve öğretimi şeyi var, iş birlikçi diyeceğim, sarı sendikadan öte bir kavram kullanmak istiyorum. İktidarın güdümünde sendikacılık dünyanın hiçbir yerinde olmaz. Sendikacılık olmaz arkadaşlar, sendikal hak ve özgürlükleri koruyamazsınız. Siz memurların toplu iş sözleşmelerini, haklarını, bilmem nelerini, ondan sonra, gelip, bunlarla yapacaksınız; bu olmaz.

Ya, işte, Eğitim-İş, Birleşik Kamu-İş 34 bin, EĞİTİM SEN 104 bin, ama EĞİTİM-BİR-SEN 251 bin. Hormonlu. İktidar hormonuyla büyüyen sendikalar bunlar. Bunlar eğitimin yüz karasıdır. Buradaki sendikacılar, yarın başka iktidar gelsin, oradadırlar. Bu çok tehlikeli. Bunu özellikle söylemek istiyorum.

Zaten bu konuda çok fazla şey söylendi ama bu siyasal kadrolaşma eğitimde... Yani Hazreti Ali'nin bir sözü var, diyor ki: "Bana bir harf öğretenin kölesi olurum." Niye AKP iktidarı bir harf öğretenin başına ya TOMA'yı ya gaz bombasını ya da tayini ya da görevden almayı... Başka bir şey uygun görmüyor mu? İlim irfan yuvasında bu haksızlık, bu zulüm kabul edilir bir şey midir? Siyasal kadrolaşmayı bu alana almak hakikaten dehşet vericidir. Niye eğitim ve okulların demokratikleşmesi için çaba göstermiyor Bakanlık? Niye okullar kendi yöneticilerini seçemiyor Sayın Bakan? Niye eğitim siyasal iktidarın istediği olmaktan öteye, seçimde iradesine saygıyı kullanamıyor?

Sayın YÖK Başkanı, hayırlı olsun. Vallahi billahi, Kenan Evren'in eseri olan bu kuruma şiddetle karşıyım, ben sevmiyorum bu kurumu. Şahsınızla bir sorunum yok. Ben özgür bir üniversiteyi, bilimi savunuyorum.

Şimdi, özgür bilimi, üniversiteyi savunan birisi olarak, bugün, hakikaten, şöyle gelen giden notlarıma bakıyorum ve bu notların içinde kimler aramış, hep bakıyorum. Arananların içinde değişen bir şey yok. Ahmet Hakan sizi yazmış: "Cumhurbaşkanı Erdoğan..." Hani millî iradede, sandıktan çıkılıyor ya. Sanki, üniversite öğretim üyelerinin oyu oy değil, attıkları sandık sandık değil, sanki poşetten çıkıyor. Böyle bir anlayışla ülkemizin gençliğini ve çocuklarımızı eğiten bilim insanlarına bu gözle bakılıyor. Orada seçim oluyor... Adnan Menderes Üniversitesinde birinci 162 oy almış, geliyor 100 oy alanı seçiyorlar. Balıkesir Üniversitesinde 137 oy, 97; Celal Bayar'da 204, 108; Kafkas Üniversitesinde 204, 54; Sütçü İmam Üniversitesinde 74, 73 var, 55 oy alan geliyor; Mersin Üniversitesinde 178 var, 80 oy alan geliyor; Mustafa Kemal Üniversitesinde 217, 175 geliyor. Yani, ne farkınız var kardeşim Ahmet Necdet Sezer de aynısı yapıyordu, Gül de aynısını yapıyordu, Erdoğan da yapıyor. Bu kafa bu eğitimi perişan etti. Bu kafa üniversitelere saygıyı yitirdi. Bilim insanları artık özgür düşünemiyor, düşündükleri zaman artık bu yeni kanunla makul şüpheli durumuna düşecekler. Artık makale yazamıyor, artık kitap yazamıyor, artık felsefe tartışması yapamıyor, kültür sanat konuşamıyor, üniversitelerimizde son zamanlarda görünen görüntüler, özel güvenlik, bir tarafta birisi "NATO'ya hayır", "YÖK'e hayır"... "YÖK'e hayır" eylemlerinde geçen ay habire coplanan, gazlanan üniversite öğrencileri vardı. Ama bir el daha var Sayın Bakan, çok açık söylüyorum, üniversiteleri karıştırıyor, üniversitelerde saldırılar düzenleniyor. Üniversitede 12 Eylül öncesi gibi sağ-sol saldırıları, Kürt-Türk saldırıları, laik-antilaik, Müslüman gençlik... İŞİD üniformasıyla üniversitelerde saldırı düzenleniyor Sayın Bakan, İŞİD üniformasıyla. Defalarca İstanbul Fen Fakültesinde bu yapıldı. Peki, çıkıp eğitim camiası, YÖK ve üniversite olarak "Hele durun bakayım." deyip gittiniz mi o üniversiteye? Kafalarına siyah kukuleta giydiren, kafa kesen,

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 44

kadınları köle ticaretinde satan, Türkmenlere, Kürtlere, Ezidilere saldıran bu Orta Çağ vahşet örgütü, barbarlık örgütü nasıl müsamaha görüyor üniversitelerde anlatabilir misiniz? Bunun bir izahı olması lazım. Bu, sadece güvenlik ve İçişleri Bakanlığının sorunu değil, bu, Bakanlığınızın sorunudur. Eğer Bakanlığınız sağlıklı bir eğitim istiyorsa bunun üzerinde duracak.

Şimdi, arkadaşlarım çok güzel notlar çıkarmışlar. Sanıyorum diğer partilerden arkadaşlar da öyle çalışma yapıyor. Bizim danışmanlarımız, eğitim uzmanları, sivil toplum her şeyi hazırlarız. Rakamlar... Bir kısmını Adil arkadaş söyledi, diğer arkadaşlar bahsetti. Şimdi, bugün Millî Eğitim bütçesi 62 milyar. "Bu kadar derslik yaptı, bu kadar şunu yaptı..." Sen bana kaç tane TOMA yaptığını anlat arkadaş. Bir ülkede TOMA çok yapılıyorsa, bir ülkede silaha daha çok harcanıyorsa, bir ülkede asker daha çok alınıyorsa, bir ülkede polis daha çok alınıyorsa, bir ülkede 350 bin öğretmen açıktaysa...

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – İnsanları sokağa çağırmayın o zaman. İnsanları sokağa çağırmak için beyanatlar vermeyin o zaman.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – 350 bin öğretmen atama bekliyorsa...

Şahin, sakın ol, sakın ol. Biraz, böyle muhalefet...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

HÜSEYİN ŞAHİN (Bursa) – İnsanları sokağa çağırmayın. İnsanları sokağa çağırmayın, bu kadar net.

BAŞKAN – Sayın Şahin...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – 350 bin öğretmen atama bekliyorsa Sayın Bakan, o ülkede adalet de yoktur, insan hakları da yoktur, demokrasi de yoktur...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Ses kapandı, gerek yok ama Sayın Kaplan, yoruluyoruz, hakikaten bayağı yorulduk, biraz daha sesinizi ayarlayabilirsiniz.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayenizde bu mobbing, sayenizde bu angarya.

Ben sabahın dokuzunda gelip üçe kadar burada yirmi beş saat çalışmak zorunda değilim. Siz yirmi gün böyle...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Sayın Kaplan, bağırmadan söyleyin.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Size bağıracağız ki uykunuz kaçsın, uyuyorsunuz. Hayır, sakın olun. (Gürültüler)

BAŞKAN – Sayın Kaplan, sürenizi, lütfen...

Değerli arkadaşlar...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Toparlayacağım, izin verin.

BAŞKAN – Sürenizi iki dakika daha uzatıyorum, buyurun lütfen.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sayın Başkan, çok bonkörsünüz! Bize...

BAŞKAN – Size de efendim, herkese.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayın Bakanım, ataması yapılamayan bir öğretmenin şu siyah zarfına bakın, Genel Başkanımıza gönderilmiş. Bakın, 15/12/2014'e kadar Dicle Üniversitesi... Bölgedeki mahrumiyet zamları vardı, bitiyor süreyle yasa, biliyorsunuz, 15/12/2014. İŞKUR, AKP ilçe başkanının gönderdiği listeleri alıyor eğitim kurumlarına arkadaşlar. Burada liste var, isim isim. Branş öğretmenlerinin feleğini şaşırtınız. Birisi "tweet" atmış, birisi de mesaj atmış. Birisi "Ağabey, ben garson olayım mı? Bakan Bey'e söyleyin, bekleyeyim mi?" diyor. Biri de "Acaba çiğ köfteci mi olsam?" diyor. Yani, insanlar umudunu kestiler. Yazılı ve sözlü sınav yapılmasına rağmen bekleyen müdürlerin durumu var Sayın Bakan. Bu müdürlerin durumu ne olacak?

Sayın Bakan, tabii ki soru soracağız size, YÖK ve kamu üniversiteleri bütçeleri üzerinde söyleyecek çok sözümüz var ama bu kadar sözü istiyorsunuz ki on-on iki dakikaya sığdıralım. Bu şans oyunlarından, piyangodan, kumardan, şuradan buradan bir katkı payı geliyordu Sayın Bakanım Millî Eğitim bütçesine, ne oldu, kestiler değil mi 2014'te? Kumar paraları gelmiyor değil mi? Ondan mı bütçeniz düştü? 2014'te, torbada gittiniz, torbada tıraşladılar. Merkezî bütçeye gidiyor şimdi o haram paralar. Bari eğitime geliyordu, bir işe yarıyordu.

Şimdi, burada şöyle bir durum var: Eğitimde halkın harcamalarında bir artış var, kamu okullarına yeterince kaynak aktarılmadığı söyleniyor. Üniversitelerin de kendi kaynağını bulma arayışı var, okullar arası sosyoekonomik bölge eşitsizlikleri var.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Kaplan, toparlayabilirsiniz...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Millî Eğitim Bakanlığının bütçe gelirleri nedir? Kamusal eğitimin tasfiyesi mi var; ticarileşme ve okul özelleştirmeleri? Vakıf üniversitelerinde siyasal kadrolaşmayla oraya bir gönderme mi var? Ana dilde eğitimi Adil sordu.

Seçmeli derslerle ilgili en son Mardin Artuklu Üniversitesi konusuna geliyorum. Mardin Artuklu Üniversitesinde... Elbette ki büyük üniversitelerde, her yerde yolsuzluk olabilir ama Mardin Artuklu Üniversitesinde yapılanı, Yaşayan Diller bölümüne yapılan haksızlığı ve bilinçli olayı -ki bütün üniversite hocaları telin etti- ben takip edeceğim Sayın Bakan. Genel Kurula da getireceğim. Burada bütün üniversitelerin yolsuzluklarını teker teker zaten açacağız ama burada bir siyasi saik varsa bunu yapanın yanına bırakmayacağız. Çünkü, ilk defa Artuklu Üniversitesinde bir bölüm açıldı "Yaşayan Diller" diye, o bölümde sadece, hiçbir alakası olmadığı hâlde soruşturmanın içine konulan öğretim üyeleri var. Yaşayan Dillerle ilgili bu öğretim üyelerine bu zulmün yapılmasına bizim tahammül etmeyeceğimizi herkesin bilmesi lazım, en başta Hükûmetin. Asla ödün vermeyeceğimiz bir konudur. Artuklu Üniversitesi... Elbette ki diğer üniversiteler, hepsi göz bebeğimizdir, hepsinde de inşaat vardır, istihdam vardır, insan unsuru vardır, olan yerde bunlar olur ama özel seçilip "Bir öğrenciden 50 lira ücret alındı." diye bu ihale ve fesat yolsuzluğu kapsamının, grubunun içine alınarak yapılıyorsa biz bunu özel bir saik sayarız. Bakanlığınızın bunun üzerinde önemle durmasını istiyorum ve bitiyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 45

Sayın Bakana içimden gelen bir sözü söylüyorum. Ben daha ilkokul 4'üncü sınıfta ilk tiyatromu oynadım, arkadaşlar bilsinler biraz. İlkokulu İdil'de... Mardin'in ilçesiydi, şu an Şırnak'ın. Şu an okullarda ne tiyatro var ne sanat var ne müzik var ne doğru dürüst bir toplumsal hayata katılım var. İnsanlar sinema seyredermiyor, gidemiyorlar. Devlet tiyatroları da kapandı. Ya Allah aşkına, öyle bir nesil yetiştiriyoruz ki ne sanat ne ilim ne kültür ne bilgi ne becerilerini sergileme ne spor ne madalya... Yani bununla ilgili Eğitim Bakanlığınızın bir çalışması olmayacak mı? Olsun istiyoruz. Ben sekiz senedir bu Bütçe Komisyonunun üyesiyim. Bu sekiz sene içinde ben bunu göremedim ama bonzai patlaması var. 4+4+4'ün ikinci devresinde bonzai patlaması var okulların etrafında ve bu konuda da Millî Eğitim olarak alınan bir önlem yok, proje göremedik. Elbette ki güvenlik bölümü var. Biz arkadaşlarla Amerikan Kongresinde Eğitim Komisyonuna gittiğimiz zaman hararetle tartıştıkları sadece şuydu: Özel üniversitelerde ücretleri ödenemeyen öğrencilerin durumu ve hakları ne olacak? Eğitimi o kadar özenle kendi komisyonlarında izliyorlardı ama bizim komisyonlarımızda bilgisayarlar uçuşuyordu Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Sayın Kaplan, lütfen...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – İnşallah o olgun tartışma günlerine döneriz ve şu YÖK'ün son başkanı siz olursunuz. Yeni anayasada YÖK'ü bir danışma kurulu yaparız. Bu rektör seçimine de cumhurbaşkanı sandıktan nasıl çıkıyorsa öyle bir çıkış yolu buluruz.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Kaplan, teşekkür ederim.

Sayın Matlı, buyurun lütfen.

ÖNDER MATLI (Bursa) – Sayın Başkan, çok kıymetli Bakanım, değerli milletvekili arkadaşlarım; ben de herkesi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, öncelikle 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü şimdiden kutlamak istiyorum. Gerçekten sizlere de kadirşinaslığınız için teşekkürlerimi sunuyorum. Karacabey Cumhuriyet İlköğretim Okulundaki rahmetli öğretmenim Hasan Kocaboz'u da bu manada hatırlamış olmanız gerçekten çok önemli bir kadirşinaslık örneği olarak herkes tarafından takdir ediliyor, bunu özellikle ifade etmek istiyorum.

Değerli arkadaşlar, ben Karacabey Cumhuriyet İlköğretim Okulu'nda okudum. Rahmetli öğretmenim Hasan Kocaboz'u hatırlarken şimdi buradan başka bir şeye gelmek istiyorum. İşte, az önce Hasip Bey de ifade etti, diğer arkadaşların da imam-hatiplilerle ilgili olarak biraz çekinceleri var. Bu manada açıkçası kendilerini anlamaya çalışıyoruz ama ben kendilerinden bizi anlamalarını da özellikle istirham ediyorum.

Ben ilkokulu Karacabey'de okurken Hasan Kocaboz benim ilkokul öğretmenimdi ama öbür taraftan da mahallede bir hacı annemiz vardı. Bu hacı annemiz bize Kur'an dersleri veriyordu. İki yıl boyunca biz -açıktan- mahallede o hacı annemizin öğrettiği Kur'an dersiyle Kur'an öğrendik. Hasan Kocaboz öğretmenimizden de Allah razı olsun, hacı annemizden de Allah razı olsun. Çünkü, şunu biliyoruz: Bir Müslüman olarak Peygamberimizin hadisini hiçbir şekilde aklımızdan çıkarmıyoruz. Peygamberimiz diyor ki: "Bir babanın evladına bırakabileceği en büyük miras güzel ahlakıdır, dinini öğrenmektir." Dolayısıyla, biz dinimizi ihtiyacımızın olduğu şekilde, gerçek manada anlayacak şekilde, maalesef bu eğitimi görememenin eksikliği, ezikliğini bu ülkede yaşıyoruz.

Bakın, bu ülkede millî eğitim eliyle din insanlara, öğrencilere doğru manada, tam kâmil bir şekilde öğretildiği müddetçe bu dindar insanlardan, din eğitimi almış insanlardan hiçbir şekilde endişe etmeye mahal yoktur.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ben soruyorum: O zaman, Amerika'da niye cumhurbaşkanı çocukları okuyor da Türkiye'de okumuyor?

ÖNDER MATLI (Bursa) – Çünkü, din eğitimi almış insanlar, dinini gerçek manada öğrenmiş insanlar bölücülük yapmazlar, dinini gerçek manada öğrenmiş insanlar isyankârlık yapmazlar. Dolayısıyla, bu manada, dinî eğitim almış olmanın hiç kimseye, karşı tarafa bir tereddüt oluşturacağına, kafalarda soru işareti oluşturacağına ben inanmıyorum. Bilakis, bu manada biz bu eğitimi doğru veremez ise işte Orta Doğu'da gördüğümüz sahneleri, radikalizmi, radikal eylemleri, radikal grupları hep beraber görüyoruz. Bu manada, Türkiye'nin böyle bir belayla karşı karşıya kalmaması için gerçekten dinin çocuklarımıza eğitilmesi çok önem arz etmektedir.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Öğretilmesin mi? Öyle bir durum mu var?

ÖNDER MATLI (Bursa) – Ben keşke, bugün baktığım zaman, bir imam-hatip lisesinde okumuş olmak isterdim. Gerçi imam-hatip liselerine girdiğimiz zaman geçmişte, orada da çok tartışılır tarafı var. Çünkü, burada millet -öncelikli beklentisi, isteği- pozitif bilimleri çocuklarının öğrenmesini isterken öbür taraftan da dininin vecibelerini yerine getirecek seviyede dini bilmesini çocuklarından istemektedir. Dolayısıyla, bu manada, bu işin böyle değerlendirilmesi gerektiğinin özellikle bilinmesini istiyorum.

Şimdi, 28 Şubatta, bu manada, imam-hatip liselerinde maalesef çok ciddi sıkıntılar gündeme gelmiştir. Ben, dediğim gibi, imam-hatip lisesinde okumadım, ben Anadolu lisesinde okudum, Bursa Anadolu Lisesi mezunuyum ama bir Anadolu lisesi mezunu olarak da 28 Şubat döneminden sonra Anadolu liselerinde, buradaki eğitimin, tedrisatın kuşa çevrilmesi... Özellikle yabancı dil eğitimi konusundaki sıkıntıları Türkiye hâlihazırda yaşamaktadır.

Ben ticaretle uğraşıyorum. 2023 hedeflerine, 2053, 2071 hedeflerine baktığımız zaman, büyük Türkiye'yi hayal ettiğimiz zaman, büyük Türkiye'yi dünya çapında global ekonomiye tam entegre olmuş, ihracatını, ithalatını geliştirmiş bir ülke olarak hayal ediyoruz ama bunu gerçekleştirmek için mutlaka, öncelikle temel olarak bir kere bizim insanımızın yabancı dilini çok iyi bir şekilde bilip oradaki insanlarla iyi temaslar kurabilmesi çok önemli. Evet, baktığımız zaman, Türk girişimcilerle, müteşebbislerle ilgili olarak işte Afrika pazarında, Güney Amerika'da mal sattıkları ifade ediliyor ama bu manada lisan eğitiminin ne kadar önemli olduğunu biliyoruz. Özellikle yakın coğrafyamızda baktığımız zaman işte Afrika ülkelerinde, Orta Doğu'da, Asya ülkelerindeki ticaretimiz çok hızlı şekilde gelişiyor. Bu manada da Arapçanın ne kadar

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 46

önemli olduğu bir kere daha ortaya çıkıyor. İşte Rusça... Rusya'yla ve eski Sovyet blokundaki ülkelerle ticaretimiz çok hızlı bir şekilde artıyor. Dolayısıyla, bu manada da yabancı dile çok önem verilmesi gerektiğini ifade etmek istiyorum.

Sayın Bakanım, biz eğitim gönüllüsü bir aileden geliyoruz. Rahmetli annemiz adına, rahmetli babamız adına birer okul yaptırarak ve burada da, bu okul inşaatlarında -açıkçası ben bire bir ilgilenecek inşaatların nasıl olduğunu, nasıl yapıldığını çok iyi bilirim- burada bir konuya dikkat çekmek istiyorum. Özellikle bu okulların enerji verimliliği, ısı yalıtımı konusundaki durumunu biliyoruz. Önümüzdeki dönemde de işte orta vadeli planlara baktığımız zaman, kalkınma planlarına baktığımız zaman enerji verimliliği ve özellikle binalardaki ısı yalıtımlarıyla ilgili yapılması gereken projeler, projeksiyonlar ortaya konuluyor. Bu manada da okullarımızda böyle bir çalışmanın yapılmasıyla ilgili olarak, Enerji Bakanlığıyla ilgili olarak bir planlamamız, projemiz var mıdır? Açıkçası bunu da çok merak ediyorum, bunu sormak istiyorum.

Evet, Türkiye'de özellikle işte derslik ihtiyacı, öğretmen ihtiyacı olarak baktığımız zaman, maalesef, Türkiye nicelik problemlerini aşmakla ilgili olarak hâlâ çok büyük bir mesafe katetmiş olmasına rağmen, bunları katetmekte daha yol alması gerekiyor. Bu manada da derslik yapımı konusunda, eskiden bildiğim kadarıyla kamu-özel ortaklığı noktasında birtakım projeler vardı. Bunlarla ilgili olarak acaba Sayın Bakanım, bir çalışmamız var mı? Bunu da bu vesileyle sizlere sormuş olmak istiyorum.

Hepinize sevgilerimi, saygılarımı sunuyorum.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayın Başkanım, bir yanlış anlaşılmayı düzeltelim.

BAŞKAN – Buyurun.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sevgili kardeşim, ben din eğitimi vermeyin, şunu bunu yapmayın demedim. Ben dedim ki başından, yanlış anlamayasınız diye “Benim babam da imamdı. dedim. Ben böyle bir aileden geliyorum.

ÖNDER MATLI (Bursa) – Ben sadece sizin şahsınızda söylemiyorum.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Müsaade buyurun.

Ben ilkokul 1’de ben Kur’an-ı Kerim’i de, Mevlidi de okumuş bir insanım. Ben camide okudum, öyle hacı nineden falan okumadım, bizde âlimler çok. Yalnız, şunu öğrenmek istiyorum, şunu söylemek istiyorum, benim anlatmak istediğim şu: Son zamanlarda sürekli imam hatip açılması ve bunun Cumhurbaşkanı tarafından işte “Hükümetimizin çoğu imam hatipli, benim korumalarım imam hatipli, danışmanlarım imam hatipli, şunu alacağım...” Bir yanlış algıya yol açıyor ve ifrata gidiyor.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Öyle bir şey yok zaten ya, nereden çıkarıyorsun bunları?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Eğer böyle değilse...

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Değil tabii.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ben şunu anlatıyorum: Sayın Cumhurbaşkanı Erdoğan’ın, eski Cumhurbaşkanı Sayın Gül’ün ve Başbakan Davutoğlu’nun çocukları niye Amerika’da okuyor?

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Ne alakası var ya?

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Eğer bu doğruysa... Niye öbür dünyaya hep imam çıkaracağız ya... Öbür dünyaya çalışacağız da bu dünyada kendi çocukları çalışıyor, gemici oluyorlar, Harvard’da okuyorlar, İngiltere’de okuyorlar. Yani şimdi burada bir ölçü ayarsızlığı var. Benim anlatmak istediğim, buna Millî Eğitimin bir ihtiyacı... Cami sayımız belli, nüfusumuz belli, ona göre, ihtiyaca göre okul-eğitim denklemi yapılması lazım. Meslek okulları çöktü.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Sayın Kaplan, imam hatip mezunları imam olacak diye bir şey yok. Meslek lisesi o da, diğer meslek liseleri gibi.

BAŞKAN – Sayın Kaplan...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Ben teşekkür ediyorum.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Meslek lisesi onlar da düz lise gibi, ne var bunda, neden büyütüyorsun bunu?

BAŞKAN – Sayın Badak, buyurun.

Lütfen, tekrar bir tartışmaya sebep olmadan...

SADIK BADAĞ (Antalya) – Sayın Kaplan son zamanlarda sanki özellikle devlet tarafından bir zorlamayla imam hatip okulları açılıyormuş gibi bir algı ifade ediyor.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Tam da öyle!

İZZET ÇETİN (Ankara) – Tam da öyle!

SADIK BADAĞ (Antalya) – Bunun tam tersidir.

İZZET ÇETİN (Ankara) – On beş yıl evvel “Kimse gelmiyor.” diyordunuz...

BAŞKAN – Sayın Çetin, Sayın Badak sözünü bitirsin lütfen.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Niye gelmiyordu? Sayın Çetin, sayenizde gelmiyordu.

BAŞKAN – Şükrü Bey, lütfen...

Sayın Badak, buyurun.

SADIK BADAĞ (Antalya) – Eğitim serbesttir, hukuk çerçevesinde insanlar, çocuklar, aileler, özellikle çocukların kendi tercihlerine çoğunlukla bırakmak suretiyle eğitim tercihlerini yapmaktalar. Eğer bir ihtiyaç varsa bu okullar açılır. Vatandaş gitmeyecek olsa, çocuk gitmese bu okullara ihtiyaç kalmaz. Dolayısıyla, bir gecikmiş, birikmiş ihtiyaç olduğu görülüyor.

İZZET ÇETİN (Ankara) – Sayın Badak, 42 bin öğrenci iradesi dışında imam hatiplere gönderildi.

SADIK BADAĞ (Antalya) – Bu ihtiyaç yerine geldikten sonra o da kendi dengesini bulacaktır. Bundan kimsenin endişesi veya rahatsızlığı olmasın.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 47

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Badak.

Sayın Sarı, buyurun lütfen.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, değerli bürokratlar, değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım, sevgili basın mensupları, Komisyonumuzu dışarıdan izleyen milletvekili arkadaşlarım; hepinize saygılar sunuyorum.

Millî Eğitim Bakanlığının bütçesini görüşüyoruz. Kuşkusuz, bu bütçeyle ilgili birtakım rakamsal analizler yapılabilir ya da nicelik artışları, yapılan derslikler, atanan öğretmenlerin sayısı gibi göstergeye girebilecek niceliksel, ölçülebilir rakamlar verilebilir. Şimdi, kuşkusuz, bunları tartışabiliriz, konuşabiliriz ama bence daha önemli olan şey, Sayın Bakanım, bunun içeriğidir yani ne kadar para verdiğimizden ziyade verdiğimiz paranın içeriğidir. Yani nasıl bir eğitim sistemi, bu eğitim sisteminin niceliksel olmasının ötesinde niteliksel sorunlarının ne olduğu, bir yönlendirmenin söz konusu olup olmadığı, nasıl bir toplum tahayyül ettiğimiz, nasıl bir insan tipi yetiştirmek istediğimiz gibi konulardır aslında. Dolayısıyla, en genel anlamda baktığımız zaman, eğitimin kendisi aslında ideolojik bir duruştur yani insanları bir “uniform” içerisinde değerlendiren, bir genel çerçeve içine sokmaya çalışan, ta Aydınlanma Çağı’ndan bu yana bir ideolojik şeyin uzantısı olarak görülmüştür eğitim. Daha sonra, işte, millî devletler içerisinde bu millî devletlerin önemli konularından biri hâline gelmiştir. Zaten adında “millî” olan 2 tane bakanlık var, bir Millî Savunma Bakanlığı var, bir Millî Eğitim Bakanlığı var. Dolayısıyla, adında “millî” geçen bir Bakanlığın yani bütün bu genel çerçeve içerisinde böyle bir Bakanlığın başındasınız ve böyle bir Bakanlığın bütçesini biz konuşuyoruz.

Şimdi, dolayısıyla, eğitim sisteminin de bu geniş ideolojik çerçeve yerine daha dar bir ideolojik çerçeveye indirilerek daha çok, bir partinin, bir siyasal düşüncenin toplumu değiştirme, dönüştürme ve şekillendirme iddiasının bir parçası hâline getirilmiş olup olmadığı meselesi çok önemli bir meseledir ve bu konuyla ilgili çok ciddi tereddütler var. Muhalefet bunu çeşitli kerelerdir dile getiriyor, bu önemli bir sorun. Eğitim sisteminin elbette ki pedagojik yanı var ve meselenin toplumu değiştirme ve dönüştürme iddiasıyla ilgili bir boyutu da var. Ama bizim eğitim sistemimize ilişkin yani Türkiye’deki eğitim sisteminin gitmesi gerektiği yere ilişkin illa da bir genel çerçeve arıyorsak bence bu genel çerçeveyi 2 temel ayak üzerine oturtmalıyız. Bunlardan birincisi, demokrasi ve çoğulculuk yani toplumun demokrasi algısını, demokrasiye ilişkin bakış açısını geliştiren, o ülkenin demokrasi kültürüne, çoğulculuk kültürüne katkı veren, otoriter ve totaliter bir anlayış yerine bireylerin taleplerini mümkün olduğu kadar duyarlılıklarıyla yansıtan bir eğitim modeli kurmak, bir eğitim modeli sergilemek son derece önemli.

Şimdi, bugüne kadar yapılmış olan uygulamaların, Hükûmetiniz tarafından yapılmış olan uygulamaların bu genel çerçevenin uzağında olduğunu değerlendirmek isterim. Özellikle 4+4+4 kesintili eğitim sisteminin en büyük sıkıntılarından birinin bu olduğunu -yani 4, 4, 4 diye böldüğünüzde- düşünüyorum. Çünkü şöyle bir algı var: Eğitimin, bir siyasal partinin bir toplumu dönüştürme iddiasının bir parçası hâline dönüştüğüne ilişkin bir algı var. Dolayısıyla, daha çok, insanları bir genel çerçeve içerisinde gören ve bir genel çerçeve içine sokan bir bakış açısı olduğu algısı var.

Şimdi, ikincisi, ikinci aks tabii ki refah yaratmak. Yani bu toplumun refaha ihtiyacı var. Küresel ölçekte bilgiye dayalı, kaliteli insan yetiştiren, insan kalitesini artıran, küresel ölçekte mal ve hizmet üreten ve bu mal ve hizmeti üretmeye uygun ekonomik modeli kurgulamaya çalışan, ona destek veren bir eğitim modeli kurgulamak önemlidir yani nitelikli insan yetiştirmek. Dolayısıyla, çoğulcu, demokratik ve nitelikli insan yetiştiren eğitim algısının bizim eğitim sistemimizin ana akslarından biri olması gerekir.

Şimdi, bu çerçeveden bakacak olursak bizim eğitimimizin temel sorunları var yani bütün bunlardan farklı olarak ya da bütün bunların içinde olarak. Şimdi en temel sorunlarımız neler diye şöyle bir baktığımda, çok da zaman almadan, şu maddelere indirgeyebilirim:

Bir defa, okul öncesi eğitim konusunda bizim sıkıntılarımız var. Biliyoruz ki okul öncesi eğitim alıp almamak ya da bu yönde bir eğitime tabi tutulmuş olup olmamak, bireylerin bundan sonraki yaşamları açısından son derece önemli. Ancak, varmış olduğumuz noktada hâlâ okul öncesi eğitimin zorunlu olmadığını görüyoruz. Ben bunu önemli bir eksiklik olarak görüyorum. Üstelik bunun ücretsiz olmadığını da görüyoruz. Yani bir yandan üniversitelerimiz ücretsiz, bür yandan okul öncesi eğitimimiz zorunlu değil ve ücretli. Bunun bir eşitsizlik de yarattığını düşünüyorum ben ve önemli bir problem olduğunu düşünüyorum. Dediğim gibi, bununla ilgili çok ayrıntılar vardı ama bunlara girmeyeceğim. Özellikle dezavantajlı bölgeleri kapsayacak şekilde okul öncesi eğitimin kapsamının genişletilmesi, zorunlu hâle getirilmesi ve ücretsiz verilmesinin en önemli sorunlarımızdan biri ve yapmamız gereken alanlardan biri olduğunu düşünüyorum.

İkincisi, eğitimimizin kalitesi konusunda ciddi problemlerimiz var. Ha, birkaç tane örnek vereyim: Türkiye’de hem 4 hem de 8’inci sınıf öğrencilerinin dörtte 1’i temel düzeyde yeterliliğe sahip değil. Mesela, 15 yaş grubundaki öğrencilerin yüzde 15,5’i matematikte en temel yetilere bile sahip değil. Mesela bunun OECD ortalamasının yüzde 8 olduğu söyleniyor. Türkiye burada çok geride. Üst gelir gruplarında bu oran yüzde 1,2 yani burayı gelir dağılımıyla ilgili problemlerin de yansıdığı bir alan olarak görüyoruz.

Şimdi, bir başka nokta şu: Doğrusu, eğitimin kalitesi konusunda ciddi sıkıntılarımız var.

Bir başka konu, öğretmen politikaları yani eğitimcilerin eğitime ilişkin ya da eğitimcilerin kalitesine ilişkin ya da eğitimcilerin eğitim sistemi içindeki yerine ilişkin birtakım sıkıntılarımız var. Şimdi, mesela, yine bir örnek vereyim: 2013’te öğretmenlik alan bilgisi testinde hiçbir aday 50 üzerinden net 30 doğruya ulaşamamış. Bu çok acı bir şey, 50 üzerinden 30’a ulaşamayan -en son 2013’te yapmış olduğunuz sınavda- bir eğitmen ordumuz var. Yani eğitim ve öğretim elemanlarının kalitesini göstermek açısından çok önemli. Öte yandan, öğretmenlerin eğitime yönelik, onların kalitesinin artırılmasına yönelik hizmet öncesi birtakım projeler ve programlar ta 1994’ten beri var. Bunların bir kısmı, işte, 2002’de öğretmen yeterlilik çalışmaları, 2006’da okul temelli mesleki eğitim modelleri, en son 2011 yılında –sizin sunuşunuzda da yer alıyor- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi. Ancak, bu belgenin henüz uygulandığına ilişkin, bu bahsettiğimiz 1994’ten

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 48

bugüne kadar gelen süre içerisinde bunların hiçbirisinin uygulanmadığını görüyoruz. Dolayısıyla, burada eğitimcilerin eğitimi konusunda, onların kalitesi konusunda Türk millî eğitiminin en sorunlu olduğu alanlardan biri bu. On iki yıldır iktidardasınız, on iki yıldır iktidarda olduğunuz hâlde burada herhangi bir uygulamanız yok. Bunu ben çok acı olarak değerlendiriyorum yani olmaması gereken bir durum, 21'inci yüzyıl koşullarında olmaması gereken bir durum olarak değerlendiriyorum.

Şimdi, bir başka sorun: Eğitimde eşitlik meselesi. Yani, eğitim alıp almama ve eğitime erişmede eşit olup olmama, toplumsal gelir dağılımı ve toplumun eşitliği açısından ya da daha eşit bir toplumsal model oluşturabilmek açısından kritik bir öneme sahip. Mesela bununla ilgili iki tane örnek vereyim, biraz önce söyledim: Okul öncesi eğitim ücretli ama yükseköğretim ücretsiz. Ama bireylerin yükseköğretime gidip gitmeyecekleri, ileride daha iyi bir eğitim alıp almayacakları okul öncesinde almış oldukları eğitimin kalitesiyle ya da eğitim alıp almadıklarıyla ilintili bir şey. Şimdi, dolayısıyla, okul öncesi eğitimi ve eğitimin ilk aşamalarını daha geniş toplumsal kesimlere yayacak politikaları ana önceliklerden biri hâline getirirsek, o zaman yükseköğretimin paralı olup olmamasının hiçbir önemi kalmaz, bu çok önemli.

Yine bir başka şey: Mesela orta, üst gelir gruplarına mensup ailelerin, sosyoekonomik olarak oralarda bulunan ailelerin çocuklarının, mesela fen liselerinde okuyanların yüzde 52'sinin bu çocuklardan, bu ailelerin çocuklarından olduğu anlaşılıyor ya da anadolu liselerinde okuyanların yüzde 42'sinin; bunların da üniversiteye gitmesi, yükseköğretim almak ve daha iyi işler bulabilmesi, daha yüksek gelirlerde işlere ulaşabilmesi açısından çok önemli. Dolayısıyla, şöyle bir sorun ortaya çıkıyor: Daha yüksek gelirleri elde edebilmek için daha iyi eğitim almış olmak gerekiyor ama daha iyi eğitim alan aileler daha çok orta ve üst gelir grubuna mensup olan aileler, maalesef böyle bir problemimiz var ve bu orta ve uzun vadede eşitliği ciddi şekilde zedeliyor.

Yine bir başka nokta, biraz önceki tartışmayla da aslında çok yakından ilişkili. Arkadaşlar her ne kadar bunun bir arz talep meselesi olduğunu söyledilerse de, Sayın Badak bu konuya hiçbir müdahale olmadığını ve insanların arz ve talep ilişkileri içinde şekillendiğini söylese de aslında gerçek öyle değil.

SADIK BADAK (Antalya) – Tamamen öyle.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yani, imam hatibe gitmenin özendirildiği... Kuşkusuz şöyle bir şey yok: "Senin çocuğun illa imam hatibe gidecek." biçiminde bir zorlama yok ancak imam hatibe giden öğrencilerin özendirildiği, o okulların fiziki mekânlarının daha iyi mekânlar hâline dönüştürüldüğü ...

SADIK BADAK (Antalya) – Anadolu liseleri gibi.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Müsaade eder misiniz.

...onun ötesinde diğer okullara gitmenin aslında bir politik tercihin ürünü olmadığını insanlarda hissettirildiği bir süreç yaşadık.

SADIK BADAK (Antalya) – Hiç öyle bir şey yok.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bakın, ben kendi bölgemde bunun çok örneklerini verebilirim, İstanbul Birinci Bölge'de Anadolu Yakası'nda bunun çok örneklerini verebilirim. Ben bunları yaşadım, bunları gördüm.

Şöyle bir şey oldu: 2011'den sonra, 2012'den sonra bu okulların, düz liselerin dönüştürülmesi süreci içerisinde, örneğin mesleki ve teknik lise sayılarında yüzde 23'e yakın, anadolu liseleri sayısında yüzde 57, imam hatiplerde ise yüzde 73'e yakın bir artış oldu yeni açılan okullarla beraber.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Talep var Sayın Sarı.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Şimdi, arkadaşlar, mutlaka bu işin bir talep boyutu var, ben bunu yadsımıyorum ama, bakın, ben başka bir şey söylüyorum: İnsanların tercihlerinin...

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) - Planlaması yok mu?

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – Planlamayla ne alakası var?

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Planlamayla alakalı.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Arkadaşlar, tamamen planlamayla ilgili bir şey bu. İnsanların tercihlerinin yönlendirildiğini söylüyorum. Elbette şöyle bir şey var: Bakınız -şimdi Sayın Bakan cevap verir bunlara- 28 Şubat sürecinden sonra yaşadığımız olaylar burada bir baskı yarattı, ben bunu görüyorum ve burada birikmiş bir talep olduğunu da görüyorum. Dolayısıyla, bu birikmiş talebin akacağı bir alanın olduğunu da görüyorum yani böyle bir potansiyelin olduğunu da görüyorum ve değerlendiriyorum ama siyasal iktidarın imam hatibe gitme ya da diğer liseleri tercih etme konusunda bireylerin tercihleri üzerinde yönlendirici bir etkisinin olduğunu da görün. Ben bunu yaşadım diyorum, yaşadım. Birebir örnekleri var, isterseniz paylaşırım sizinle. Dolayısıyla, bu tercihlerin ciddi şekilde çarpıtıldığını da söylemek gerekir.

Son olarak –Sayın Başkan, affınıza sığınarak- "Bugün eğitim sisteminin, bütün bu sorunlara ek olarak en önemli, en kanayan sorunu nedir?" diye bana sorsanız ben size ataması yapılmamış öğretmenler olduğunu söylerim. Bakınız, geçen bütçede de bunu burada söyledik, bu mesele sizin Hükümetlerinizi de aşan bir mesele bir boyutuyla yani burada yılların getirdiği bir birikim var, bunu görüyorum ancak on iki yıldır iktidarda olan bir iktidarın da bir eğitim planlaması yapamamış oluşunu anlayamıyorum. Yani, sizin bu kadar öğretmene ihtiyacınız yoksa, bu kadar öğretmeni kamuda istihdam etmek gibi bir durumunuz söz konusu değilse lütfen, bu eğitim fakültelerini kapatın, kapatın yani ihtiyacınız yoksa. Bir öğrencinin liseden üniversiteye kadar eğitilmiş olmasının maliyetini biz genel bütçe içinde çekmeyelim o zaman yani bunun bir maliyeti var devlete. Bu insanları "Öğretmen olacaksınız." diye eğitim fakültelerine yönlendiriyorsunuz, ondan sonra diyorsunuz ki "Benim ihtiyacım yok." O zaman bu ihtiyaç ve arz ve talep dengesini lütfen kurun, bunu geçen bütçede de size söyledik yani bunun için hiçbir adım atmıyorsunuz, hiçbir çabanız yok. Hayır, biz görmüyoruz yani sonuca ulaşmış...

Mesela bana deyin ki: "Ben her yıl 100 bin öğretmen yetiştiriyorum ama benim 50 bin öğretmene ihtiyacım var, 50 bin fazlam var, 50 bin tane. Şu şu şu fakülteleri şu kadar süre içinde kapatacağım." deyin Sayın Bakan.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 49

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCİ (Eskişehir) – 294 tane anadolu öğretmen lisesini kapattık, sosyal bilimler, fen lisesi yaptık.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Üniversiteden bahsediyorum, bakın, pedagojik formasyondan bahsediyorum.

(Oturum Başkanlığına Başkan Recai Berber geçti)

BAŞKAN – Üniversite için de. Onun da devamını Sayın Bakan açıklayacaktı cevaplarken.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yani, buradaki bu birikimi engelleyebilmenin yolu bir eğitim politikası planlaması yapmaktadır Sayın Bakanım. Bu kanayan yara ve giderek büyüyor, azalmıyor da. Yani, bugün ataması yapılmayan ve bekleyen 300 binin üzerinde öğretmen var.

Sizlere de geliyordur arkadaşlar, yazarlar çizerler.

BAŞKAN – Evet, Sayın Sarı...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bir başka sorun, Sayın Bakanım, bu konuyla ilgili: Bakın, ücretli öğretmenlik meselesi, önemli bir sorun.

Şimdi, bir yandan diyorsunuz ki: “Bizim Millî Eğitim Bakanlığı olarak 130 bin açığımız var ama 40 bin kişi alacağız.” Neden? “Bütçe olanaklarımız yetersiz.” Peki, bu 90 bini nereden tamamlayacaksınız ya da bu 90 binin bir kısmını nereden tamamlayacaksınız? “Ücretli öğretmen çalıştıracam.” Niye ücretli öğretmen çalıştırıyorsunuz? Alalım bunları kadroya neyse bütçe olanakları.

Bakınız, bu önümüzdeki sene millî eğitim harcamalarının millî gelir içindeki payı bir önceki yıla göre düşüyor, sunumunuzda var. Çıkaralım bunu bir önceki yıl seviyesine, bu arkadaşları da kadrolu öğretmen olarak çalıştıralım, ihtiyacımız da var, bunu yapalım. Yani, bu konuda lütfen siz yardımcı olun, siz eğitim sektörünün içinden gelen bir insansınız. Sayın Başbakanla görüşün, bizler görüşelim, AKP'deki arkadaşlarımız görüşsünler. Yani, bu gerçekten önemli bir problem.

Bir de bu atamaların branş dağılımları konusunda sıkıntılar var yani bu dağılımların da mümkün olduğu kadar adil hâle getirilmesi önemli. Özellikle sınıf öğretmenleriyle ilgili bir problem olduğu bize ulaşıyor yani sınıf öğretmenliği norm kadro fazlasına dönüştüğü için bu dönüşüm sisteminde, branş öğretmenlerinin yerine bunların atandığı ve ikame edildiğine ilişkin bir değerlendirme var, bu konuda ciddi şikâyetler var. Daha adil yani ihtiyacı iyi planlayan bir sistemin olması gerektiğini... Lütfen bunu hep beraber sağlayalım ve bu sorunu hep beraber çözelim. Daha millî eğitimin sorunları çok ama on dakika içinde ancak bu kadarı anlatabildik.

BAŞKAN – Evet, hepsine zaman yetmiyor.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bütçenizin hayırlı olmasını dilerim.

BAŞKAN – Evet, on yedi dakika içinde bu kadar anlatılabilir, doğru.

Teşekkür ederiz.

Sayın Türel, buyurun.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Evet, teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekili arkadaşlarım, değerli bürokratlar, basınımızın değerli mensupları; ben de konuşmama başlarken hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan, burada Millî Eğitim Bakanlığının 2015 yılı bütçesini görüşüyoruz. Bu görüşme vesilesiyle de eğitim sistemimizin sorunlarını tartışıyoruz, politikalarının yeterli olup olmadığını ortaya koyuyoruz ve burada ne yapılması gerektiğine ilişkin de bir kısım olumlu önerilerin çıkmasını bekliyoruz herhâlde, değil mi Sayın Bakan? Evet.

Şimdi, tabii, uluslararası kıyaslamalar açısından baktığımızda eğitim sisteminin durumu vahim gözüküyor. Bunları tekrarlamayacağım, arkadaşlarım söyledi ama kısaca değineceğim. OECD'nin Bir Bakışta Eğitim Raporu çıktı, 2014 yılı. Orada baktığımızda hem okullaşma oranları, ortalama eğitim süresi, eğitilmiş iş gücünün istihdam piyasasına girişi, işsizlik oranları, eğitime ayrılan kaynakların millî gelire oranı, derslik başına düşen öğrenci sayısı, öğretmen başına düşen öğrenci sayısı, bütün bu göstergelerde Türkiye OECD ortalamasının çok altında ve çoğu zaman da sonuncu sıralarda. Bazen bakıyorum 1'inci sıraya çıkmış ama gösterge tersten, olumsuz olduğu için o üst sıralara çıkıyor, onun dışında, bütün bu göstergelerde OECD içinde son sıraladayız. Tabii, bu vahim bir durum baktığınız zaman. Bir ülke elbette ki kendisine göre kendi planlaması yapar, zaman içinde bir yerden bir yere gelmeye çalışır ama bu analizler statik analizler değil. Sizin dışınızda da başka ülkeler var, onlarla da bir yarış içindesiniz. Yani, rakiplerimiz var, o rakiplerimizin yani insan gücü, insan gücü kaynağı açısından baktığınızda, yatırım açısından, istihdam açısından, bütün açılardan baktığınızda Türkiye'nin rekabet içinde olduğu, benzer gelişmişlik düzeyinde olduğu ülkelerin de gerisinde kaldığını ama bu aradaki farkı da kapatamadığını görüyoruz. Bu da diğer taraftan vahim bir tablo.

OECD'nin PISA araştırması göstergeleri de aynı şeyleri söylüyor, öğrencilerin performansların ölçülmesi üzerinden çıkıyor bu. Buna da baktığımızda hem matematik hem okuma hem de fen alanlarında Türkiye'nin performansı gene OECD ortalamalarının altında. Yani, eğitim sistemimizde ciddi problemler var. Ne tür problemler? Biz bunları biliyoruz aslında. Yani, hem ilköğretimde hem ortaöğretimde hem de yükseköğretimde ciddi anlamda fiziki altyapıya ilişkin, işte, eğitimci sayısı, öğrenci başına düşen eğitimci sayısı, gene, keza, baktığınızda, üniversiteler için baktığınızda kütüphaneler -yani bir anlamda, baktığınızda, eğitim sadece sınıfta olup bitmiyor, bunlar aynı zamanda araştırma yapan kurumlar- bütün bu konularda Türkiye'nin performansı ne yazık ki yüksek değil.

Tabii, Türkiye genç nüfusa sahip bir ülke. Genç nüfusa sahip olmak bir taraftan bakınca bir avantaj, demografik bir avantaj. Hep de konuşuluyor işte demografik bir fırsat penceresi Türkiye'ye sunuyor diye gelişmişlik yolunda. Ama bu nüfusu eğitebildiğiniz zaman, bunu iş gücü piyasasına, sonrasında da niteliğine uygun bir biçimde iş gücü piyasasına soktuğumuz zaman, o iş gücü, o genç iş gücü o ülkenin gelişmesi için ciddi katkı veriyor. Onu yapamadığınız zaman ciddi problemler oluşuyor. Bugün Türkiye'ye baktığınızda, yine Türkiye uluslararası kıyaslamalarda, ne eğitimde ne eğitimdeki

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 50

insanlar sayısı, genç yetişkin sayısı olarak da baktığınızda, çok olumsuz göstergelere sahip. Türkiye'deki gençlerin yüzde 30'u ne eğitimde ne de istihdamda Sayın Bakan. Bu tip problemler var.

Büyüme teorilerine de zaten, içsel büyüme teorilerine de baktığımızda emek ve sermaye klasik üretim faktörleridir ama bütün bu büyüme modellerinde de beşeri sermayenin bir üretim faktörü olarak modelin içine konulduğunu görüyoruz çünkü nitelikli iş gücünün aslında baktığınız zaman belki bir para harcıyorsunuz, bütçenizden para gidiyor, maliyetler artıyor ama onun sonucunda oradan sağladığınız katkı ekonominin büyümesi açısından, verimliliklerin artması açısından çok yüksek. Bu açıdan da Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin artırılmasına ihtiyaç var. Bu, bir önceliktir. Bir ülke, elbette, kendi içine baktığınızda... Özellikle AKP döneminin tipik politikası şudur: Mali dengeleri içeride kamu kesimi dengelerini sağlamaya yönelik bir politika çerçevesi maliye politikasında uzun zamandır uygulanmıştır ama her zaman da şunu söylüyoruz: Kamu kesimi dengeleri düzeltilirken özel kesim dengeleri bozulmuştur. Kamu yapması gereken yatırımları yapmamıştır gereği gibi ve yeterince. Bunun sonucunda da hem bütün bu göstergelerde Türkiye varması gereken yerlere varamamıştır, çok daha gecikmeli gitmektedir, benzer gelişmişlik düzeyinde olduğu ülkelerin gerisinde kalmaktadır hem de Türkiye içine baktığınızda bölgesel dağılım açısından da ciddi problemler var ki bu fırsat eşitliği açısından da çok ciddi bir sakıncadır. Çünkü, biz bu ülkede biliyoruz ki fırsat eşitliğiyle, bu ülkedeki en yoksul ailenin çocukları bile zekâsıyla, bilgisiyle, birikimiyle bir fırsat eşitliğine sahip olduğunda okuyarak en iyi yerlere gelebilmiştir, en tepelere çıkmıştır ama ne yazık ki bugünkü eğitim tablosu böyle bir şeyi artık olanaksız kılıyor. Onu belirtmek istiyorum.

Üniversiteler var, 176 üniversite dediniz burada da. Tabii, üniversite açmak güzel bir şey ama bunların fiziki altyapısı olacak, akademik kadrosu olacak, kütüphanesi olacak. Yani, üniversite dediğimiz ortam, sadece insanları eğiten bir şey değil, aynı zamanda akademik araştırmaların yapıldığı, entelektüel faaliyetlerin olduğu, fen bilimleri alanında, sosyal bilimler alanında, doğa bilimleri alanında bir şeylerin üretildiği ve ülkenin hem bilim düzeyinde hem de teknoloji düzeyinde bir sıçrama yaptığı yer. Bunu bu şekilde algılamak lazım ama o açıdan baktığımızda Türkiye'de ciddi problemler olduğu gözüküyor.

YÖK, ne yazık ki hâlâ devam ediyor. Yani, bugünkü YÖK yapısı... Ben bakıyorum, devletin resmî dokümanında bile, bakın, 2015 yılı Programı'nın 79'uncu sayfasında diyor ki: "YÖK başta olmak üzere, yükseköğretim yönetim sisteminin yeniden yapılandırılmaması ve buna bağlı olarak üniversitelerin idari ve mali özerkliklerinin sağlanamaması kaliteyi olumsuz yönde etkilemektedir." Arkadaşlar, bu, dokümanlara girmiş, devletin dokümanlarında var. Niye hâlâ eski haliyle devam ettiriyorsunuz? Her sene her sene buraya gelip de yakınmaları söylemenin bir anlamı yok. Siz Millî Eğitim Bakanlığısınız, bürokratlarınızla birlikte çözün bu problemi, biz de burada gerekli destekleri verelim. Getirin yasayı, getirin Meclis gündemine, buradan geçsin hep beraber. Yani, bugünkü sistem, yok, Demokles'in kılıcı gibi üniversitelerin üzerinde sallanıyor. Böyle olmaz. Ya YÖK'ü kaldıracaksınız ya da çok gevşek bir yapıda, sadece koordinasyon yapan bir kurum niteliğinde olacak. Üniversitelerin idari ve mali özerkliklerinin sağlanması önemli bir nokta.

Önemli bir nokta da yurt dışına beyin göçü konusu Sayın Bakan. Bu da önemli konulardan birisi. Bir taraftan insan gücünü yetiştiriyoruz bu ülkede ama özellikle yurt dışına gidip eğitim yapanlar tekrar Türkiye'ye geri gelmiyorlar. Millî Eğitim Bakanlığı bursuyla gidenlerin geri dönüş oranı çok düşük. YÖK'le gidenler var, bunların bir kısmı dönüyor. Şimdi, biz biliyoruz ki gelişmenin içinde insan kaynağını kullanılabileceksiniz. Sayın Bakanım, dinliyor musunuz? Yani, bir taraftan bırakın insan kaynağını kaybetmeyi, başka ülkelerin belki insan gücünü de ülkenize çekecek gerekli fiziki altyapıyı, maddi manevi imkânları oluşturacaksınız. Yani, bu açıdan baktığınızda Türkiye problemlidir. Bugün bakın gelişmiş ülkelere, Amerika'ya, Almanya'ya, birçok ülkeye, bunlar sadece kendi ülkelerinin insan gücünü değil, dışarıdan da o insanları getiren, orada okumaya geldiği zaman onları bırakmayan, onlara gerekli maddi manevi imkânları sağlayan ülkeler. Yani, Türkiye'nin bu alanda çok ciddi bir anlamda öncelikle bir tersine beyin göçü politikasına ihtiyacı var. Fakat buna ilişkin yapılan bir şey yok. Yani, sürekli olarak getirirsiniz ya da geçici olarak getirirsiniz. Daha önce söylediğimizde, işte, Sanayi Bakanımızla da konuştuğumuzda söyledi: "İşte bazen yılın belli aralıklarıyla bir araya geliyoruz, belli projeleri, belli konuları tartışıyoruz." Bu yetmez, bu yetmez. Yani, Türkiye, bir taraftan gelişmekte olan ülkeden gelişmiş olan ülkelere doğru, o sınıfa doğru çıkmak istiyor ve buna ilişkin baktığınızda belli insan kaynakları var ama bunun olabilmesi için bir, eğitim planlaması yapmak zorundasınız. İki, buna ilişkin kaynakları, bu alana ilişkin kaynakları artırmak zorundasınız. Yeni bir koordinasyon sistemi içinde bütün ilköğretimden başlayarak, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim hepsini birlikte ele almak zorundasınız ve arkadaşım Sayın Sarı'nın da söylediği gibi, özellikle okul öncesi eğitim çok önemli. Bu oranlarda Avrupa'nın, OECD'nin çok gerisindeyiz. Belki ilköğretimde yakınız onlara ama özellikle, baktığınızda, okul öncesi eğitimde çok gerisindeyiz. Yani, buradaki eğitim planlaması önemli çok. Yani, ben de eski bir plancıyım. Yani, planlayacaksınız. Bu planlamak demek sadece ihtiyaç göre, -demin de konuşuldu imam-hatiplerle ilgili- sadece insanlar istiyor diye olmaz, onun planlanmasına ihtiyaç var. Yani, ülkenin hangi alanlarda yetişmiş insan gücüne ihtiyacı var? Bütün doğrultuyu buna göre belirleyeceksiniz. O okulları açacaksınız, gereksizse eğer o okullar, onları -biraz önce öyle dediniz zaten- kapatacaksınız. Şimdi, baktığınız zaman, eğitimdeki plansızlığın ortaya çıkardığı ciddi sonuçlar var. Yani, işte atanamayan öğretmenler konusu bu. 270 bin-300 bin -değişik rakamlar telaffuz ediliyor- öğretmen atanmayı bekliyor. Siz de 130 bin civarında bir öğretmen açığı olduğunu söylemişsiniz, torba kanunda geldi 35 bin kişi biliyorsunuz, 36 bin, -bin kişisi onun idari kadrolardır- 35 bin öğretmene kadro verdiniz. Biz de orada "100 bin kişilik bir kadro alınsın." dedik. Alalım, karşılayalım bunu. Yani Türkiye'nin ihtiyacı olan budur Sayın Bakan.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Haberinizi yok gibi? Kaç kişi yani bu bütçede kaç kişiyi, kaç öğretmeni kadroya alma gibi niyetiniz var? Var mı, şu anda ifade edebilir misiniz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Şu anda belli değil.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 51

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) - Belli değil. Hayır ama biz 40 bin kişilik bir öğretmen atamasını veriyoruz, destek bekliyoruz yani biz burada muhalefet olarak, Millî Eğitim Bakanı olarak sizin elinizi rahatlatıyoruz. Buyurun, buyurun yapalım.

MÜSLİM SARI (İstanbul) - Yani 74 binin kaç öğretmeni olacak?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Bunun maliyetini bilmiyorum.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) - Sayın Bakan, bu, elbette, baktığınız zaman, bir anlamda bütçe açısından tabii ki yük getirecek ama bu baktığınız zaman, Türkiye gibi bir ülkenin millî geliri açısından, bütçesi açısından baktığınızda devde kulaktır ama bunu yaptığınız zaman ciddi anlamda problemi çözmüş olursunuz. O yüzden de sizin bizden destek istemeniz gerekirken istemediğiniz için biz size destek veriyoruz.

Ayrıca, şunu da söyleyeyim: Plan ve Bütçe komisyonunda biz burada elbette önergeler üzerinde konuşabilir, gerekli ödenekleri artırabiliriz. Ödenek konusunu sadece buraya geliyor, öbür tarafta kotarıyor işte bu bütçe -karşılıklı- sürecinde. Böyle bir durum yok. Bakın, Genel Kurul aşamasında gider artırıcı, gelir azaltıcı önerge veremezsiniz ödeneklerle ilgili ama Plan ve Bütçe Komisyonunda olabilir. O yüzden biraz sonra bunu da, 40 bin kişilik öğretmen atamasını da burada gündeme getireceğiz. Millî Eğitim Bakanı olarak sizden destek istiyoruz. Bütün arkadaşların, hepsinin, bakın maillerine geliyordu, aynı konunun herkes farkında.

SADIK BADAĞ (Antalya) - Niye güldünüz?

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) - Gülmedim, Sayın Bakana bakıp gülüyoruz, Sayın Bakana veriyoruz desteği.

ÖNDER MATLI (Bursa) - Büyük düşünün, 100 bin yazın.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) - Yazın 100 bin olarak verdik ama şu anda kadroyu bilemiyoruz kaç kişilik. Muhakkak bu kadro da 2015'te olduğu için 40 bin olarak dedik. Aslında, biliyorsunuz, torba kanunda 100 bin diye söyledik. Evet, çok ciddi bir problemdir bu. Ben de Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ülkemize hayırlı olmasını diliyorum, saygılar sunuyorum.

(Oturum Başkanlığına Sözcü Vedat Demiröz geçti)

BAŞKAN - Teşekkür ederiz Sayın Türel.

Oturumun son konuşmacısı Adana Milletvekili Şükrü Erdinç Bey, buyursunlar.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) - Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, değerli milletvekili arkadaşlarımız, basınımızın temsilcileri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Tabii, bugün burada Türkiye'mizin bence en önemli Bakanlığının bütçesini görüşüyoruz. Bu bütçe görüşmelerinde arkadaşlarımızın çok değerli fikirleri oldu. Belki birçoğuna katıldım ama katılmadığım fikirlerle ilgili ben de birkaç değerlendirme yapmak istiyorum. Bu değerlendirmeleri yaparken de niyetim, arkadaşlarımızı kırmak veya bir polemik konusu oluşturmak değil. Ama bunları konuşmamanın benim açımdan büyük bir eksiklik olduğunu da düşünüyorum.

Zira, burada özellikle imam-hatip üzerine çok ciddi değerlendirmeler yapıldı. Ben de bir imam-hatip lisesi mezunu olarak özellikle aranızda bulunmaktan dolayı çok mutluyum. Ama burada imam-hatip liseleriyle ilgili yapılan değerlendirmelerin, özellikle bir iki arkadaşımın değerlendirmesinin çok doğru bir yaklaşım içerisinde yapılmadığını da düşünüyorum.

Burada Hasip Bey imam-hatip liseleriyle ilgili, okullarla ilgili çeşitli rakamlar verdi. Bu rakamlarla ilgili buradaki arkadaşlarımıza sorduğumuzda rakamların doğru olduğu yönünde bilgiler verildi. İşte, 1.800 imam-hatip okulunun 380 bin öğrencisi var. Şimdi, buradan şunu sormak istiyorum Sayın Bakanım: 380 bin imam-hatip öğrencisi var. Rakam doğru veya yanlış, tam bilmemekle birlikte bunun tüm ortaokul ve liseler arasındaki oranı nedir? İmam-hatiplerin ortaokul ve liseler arasındaki oranını hem rakamsal hem orantısal olarak istiyorum. Artı, tüm Türkiye'deki ortaokul ve lise sayıları içerisinde imam-hatip lisesi sayısının da ne olduğunu öğrenmek istiyorum.

Burada, Sayın Çam, sizleri dinlerken gerçekten çok üzülüm.

MUSA ÇAM (İzmir) - Neden?

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) - Üzülürken şunu da söyleyeyim: İmam-hatip okullarını bir Vahabi, bir Selefi kelimeleri içerisinde birlikte değerlendirmeniz gerçekten beni yaraladı.

MUSA ÇAM (İzmir) - Genel anlamda politik bir tercih.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) - Böyle bir politika yok, kesinlikle yok. Bakın, buradan yetişmiş benden başka birkaç arkadaşım daha var.

UGUR AYDEMİR (Manisa) - Ben de varım.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) - Bakın, Uğur Bey, Fatih Bey, Hüseyin Bey. Yani birkaç arkadaşımız burada imam-hatip lisesi mezunu. Hiçbirinin de Vahabi ve Selefilikle hiçbir alakası yok.

Bugün bunları konuşurken geçmişten de değerlendirme yapmak lazım. Bakın, burada imam-hatip liselerinin çoğaltıldığından, sayılarının fazlalaştırıldığından, şundan bundan bahsediyoruz. Keşke bu güzellikleri, bunları söylerken 98'de, 97'de yaşananları, 28 Şubat sürecinde imam-hatiplilere karşı düşmanca tavırları da dile getirebilseydik, o gün onları savunmasaydık.

MUSA ÇAM (İzmir) - Müslim Sarı arkadaşımız dile getirdi.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) - Yok, Müslim Sarı için söylemiyorum zaten, sizin için söylüyorum. Müslim Bey'in bugünkü konuşmasını çok beğendim, çok güzel bir konuşma yaptı ama Sayın Çam'inkini beğenmedim yani o yüzden...

MUSA ÇAM (İzmir) - Her şeyi, hepsini birden söylememiz mümkün değil.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) - Ama şunu da sormak istiyorum Sayın Çam: Sizce imam-hatip sayıları ne olduğunda çok fazla olmuş olur?

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 52

MUSA ÇAM (İzmir) – Peki, cevap vereyim.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Ne olduğunda veya ne olmadığında az olmuş olur? Yani bugün 380 bin sayısı 10 milyon, 12 milyon ortaokul, lise öğrencisi arasında çok mu fazla veya 30 binin üzerindeki ortaokul, lise –ben tahmini rakamlar olarak düşünüyorum- içerisinde 1.800 imam-hatip ortaokulunun sayısı çok mu fazla? Bunları buradaki arkadaşlarımızın da değerlendirmesine sunmanızda fayda olduğunu düşünüyorum. Yani bunun bir karşıtlık çerçevesinde, bir düşmanlık çerçevesinde değerlendirilmemesi gereken bir konu olduğunu da düşünüyorum.

Şimdi, bu değerlendirmeler içerisinde Sayın Bakanım, bugün Türkiye'nin millî anlamda yürüttüğü en önemli projelerden biri çözüm süreci. Bu çözüm süreci çerçevesinde birlik ve beraberliğimizin, kardeşliğimizin daha iyi bir şekilde pekişmesi noktasında çok ciddi çalışmalar yapan bir Hükümet var. Bu çalışmaları yaparken aslında Millî Eğitim Bakanlığımıza düşen en önemli görevlerden biri, okul öncesinden başlamak üzere ta üniversite sonuna kadar her alanda, her zaman da -bugün nasıl baştan başlıyoruz, inkılap tarihi, şu bu derslerini veriyoruz- zorunlu derslerimiz varsa kardeşlik dersinin de baştan sona... Özellikle çözüm sürecinde Türk'ün, Kürt'ün kardeş olduğunu, Alevi'nin, Sünni'nin kardeş olduğunu, Zaza'nın Arap'ın kardeş olduğunu okul öncesinden başlayarak üniversiteye kadar her zaman çocuklarımızın kafasına yerleştirmemizde fayda var. Eğer bunu yaparsak inanın belki bugün konuştuğumuz birçok konuyu kesinlikle ortadan kaldırmış oluruz.

Bununla birlikte -arkadaşlarımızın birçoğu değindi- bugün itibarıyla benim telefonuma 200'ün üzerinde mesaj, belki WhatsApp'la birlikte 300 civarında şey geldi.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ben yönlendiriyorum.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Müslim Sarı'dan olduğunu biliyorum.

Bu sadece bugün gelen, bütçe boyunca gelenler var. Ama üzülerek şunu gördüm: Bu öğretmen adayı arkadaşlarımız böyle bu tür mesajları gönderirken 300 mesajın ortalama 280 tanesi aynı, tek formattan çıkmış. Tek formattan çıkan, bire bir, virgüllü dahi aynı olan... Bu arkadaşlarımızın öğretmen adayı olması ve bunların da yarın bizim çocuklarımızın başında öğretmen olarak bulunması gerçekten böyle zor bir durum, ifade etmekte zorlanıyorum. Yani çocuklarımızı bunlara emanet edeceğimiz maalesef.

Ama şunu da belirtmekte fayda var Sayın Bakanım: Bizim Bakanlık olarak özellikle üniversiteye hazırlanan ve liseye giden, üniversiteye giden gençlerimize şunu anlatmamızda fayda var: Her mezun olan kişinin okuduğu okulla ilgili devlette kadro almasının mümkün olmadığını bilmesi gerekir. Bugün 300-350 binden bahsedilen bir rakam var, 300-350 bin öğretmen adayından bahsediliyor ve bugün 40 bin talep var. Gelen taleplere de baktığımızda 40 bin yeni bir talep, 40 bin yeni bir talep. Sanki 40 bin talep geldiği zaman bu sorun tamamen ortadan kalkacakmış gibi bir mesaj bombardımanına tabi tutuluyoruz. Aslında bu hususların çok iyi anlatılması lazım. Eğitimin planlanması olur, şu olur, bu olur ama her insanın -bu önemli bir noktadır- okuduğu okulla ilgili mezun olduktan sonra devlette kadro almasının mümkün olmadığını, özel hayatta da... Ben bir hukukçuyum. Hiçbir zaman devlette memur olmayı düşünmedim. Hâkimlik, savcılık sınavına da girmedim, avukat olarak çalıştım. Bizim insanlarımıza bunu aşılamamızda fayda var. Eğer bunu aşılırsak inşallah birçok sorunu ortadan kaldırırız.

Bu sene özellikle liselere öğrenci yerleştirilmesinde bazı sıkıntılar yaşandı. Adana'mızda da yaşandı. Bu sıkıntılardan biri de puanlarının yetersizliğinden dolayı bir kısım öğrenciler Adana'nın çeşitli ilçelerine dağıtılmak durumunda kaldı. Siz de uygun görürseniz -belki bununla ilgili farklı çalışmalarınız vardır ama- şehir merkezlerinde bazı okulları özel bir hâle getirerek bu puanı yetmeyen öğrencilerin bu okullara yönlendirilmesi noktasında bir çalışma yapmamız faydalı olur mu diye sormak istiyorum.

Bununla birlikte, iki tane teşekkürü edip ondan sonra sözlerimi tamamlayacağım Sayın Başkanım. Birincisi, özellikle sizin döneminizde başlayan bir uygulama var. Bakanlığınızın çıkarmış olduğu yönetmeliklerle ilgili özellikle uygulayıcılardan ve onların uygulanacağı kesimlerden görüş alıyorsunuz ve bunu görüşe sunuyorsunuz, gerçekten taşradan, kendi ilimden söylüyorum, çok güzel dönüşler oluyor. Bu hususta bize iletilen teşekkürleri size iletmek noktasında bir görev var, bunu iletmek istiyorum.

Yine, bununla birlikte Adana ilimiz AK PARTİ iktidarında gerçekten eğitim noktasında çok ciddi katkılar aldı. Ancak şunu söylemekte fayda olduğunu düşünüyorum: Özellikle 2013 sonu başlayan ve 2014 içerisinde devam eden il müdürü, ilçe müdürü atamaları neticesinde Adana'mızda çok güzel bir kadro kuruldu, bu kadro dolayısıyla da teşekkür ediyor, bütçemizin hayırlı uğurlu olmasını diliyorum.

BAŞKAN – Sayın Erdinç'e teşekkür ediyoruz.

Buyurun Sayın Zozani.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sadece son konuşmacı olma hevesi değil benimki, onu söyleyeyim size.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Sanki öyle.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) - Sayın Başkan, soru-cevap başladı mı?

BAŞKAN – Ara vereceğiz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Arkadaşlardan rica ediyorum, çok önemli bir şey var. Yani, özellikle Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerinin dikkat etmesini arzu ettiğim bir konuyu gündeme taşıyacağım.

Şimdi, Sayın Bakanım, siz 24/01/2013 tarihinde Bakan oldunuz, değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet.

MUSA ÇAM (İzmir) – Tam 24 Ocak kararları...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Evet, 24 Ocak kararlarıyla birlikte.

Şimdi, arkadaşlar, size burada önce yaptığınız bir düzenlemenin hikâyesini anlatacağım, niye söz aldığımı da öyle açıklayacağım, öyle paylaşıacağım.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 53

Şimdi, biz 15/5/2013 tarihinde burada bir toplantı gerçekleştirdik, bir torba tartıştık. Bu torba tasarının içerisinde 16'ncı madde olarak gündemimize gelen bir düzenleme vardı. O düzenleme Yükseköğretim Kanunu'nun 39'uncu maddesinde yapılan bir düzenlemeyi içeriyordu. Ne diyor orada? "Uluslararası anlaşmalarla kurulan üniversitelerde bu süre beş yıla kadar uzatılabilir." 39'uncu madde ne diyor, onu da önce sizlerle paylaşayım, neden gündeme getirdiğimi sonra ifade edeceğim. "Türk Cumhuriyetleri ve Akarba Topluluklarındaki Yüksek Öğretim Kurumlarından resmi davet alan öğretim elemanlarına 3 yılı aşmamak ve bütün özlük hakları saklı kalmak üzere üniversite yönetim kurulunun kararı ve Milli Eğitim Bakanlığının onayı ile aylıklı izin verilebilir." Devamında şu düzenleme getirildi, buranın devamına...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Başkan, önemli bir konu.

Devamına şu cümle eklendi o günkü bizim toplantımızda Sayın Bakanın imzasıyla önümüze gelen torba tasarıda: "Uluslararası anlaşmalarla kurulan üniversitelerde bu süre beş yıla kadar uzatılabilir." Niye ihtiyaç duyuldu? Şimdi, Sayın Bakan, açıkçası biz bugün burada öğrendikten sonra yani bu konuyu gündeminize getiriyorum ama teessüflerimle birlikte gündeme getiriyorum. Çünkü biz burada her zaman sizin bilgi kişiliğinize ve samimiyetinize inanarak size yaklaşım gösterdik, asla ve asla yasama organını ve özellikle Plan ve Bütçe Komisyonunu punduna getirmeyeceğinize olan inancımızla size yaklaştık. Bu düzenleme hangi ihtiyaca binaen getirildi biliyor musunuz değerli arkadaşlar Komisyonunda? 2008 yılının sonu, 2009 yılında Dicle Üniversitesi kadrosundan Profesör Doktor Salih Hoşoğlu, Kürdistan federal bölgesi başkenti Erbil'de kurulan Işık Üniversitesine rektör olarak tayin edildi. Salih Hoşoğlu, hem Işık Üniversitesinin Erbil'deki Rektörlüğünü yapıyordu hem de Dicle Üniversitesinden 39'uncu maddeye göre maaş alıyordu, özlük haklarının tamamını oradan alıyordu, hatta lojmanı dahi boşaltmamıştı. Üç yıl kadar süre orada kaldı ve Diyarbakır'da bu durum mahkemelik oldu. İlgili sendika, Diyarbakır'da YÖK'ü ve üniversite yönetimini mahkemeye verdi. Sorumluluktan kurtulmak için, tabiri caizse Komisyona Sayın Bakan tarafından o dönem böyle bir güzellik yapıldı.

ABDULKERİM GÖK (Şanlıurfa) - Yok, yok öyle bir şey.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Başka nedir?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) –Başkayı açıklayayım ben size.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Bakan, şimdi, burada bizimle paralelliği tartışsınız ya...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Bakan ve YÖK yönetimi Salih Hoşoğlu'nu ve Diyarbakır Dicle Üniversitesindeki usulsüzlüğü gizlemek için, kurtarmak için bize böyle bir güzellik yaptılar!

Saygılar sunuyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır. Müsaade eder misiniz.

UĞUR AYDEMİR (Manisa) – "Hayır" diyor Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bir dakika, ben de bir şey söyleyeyim yani.

BAŞKAN – Sayın Zozani, Sayın Bakanımızı dinleyelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, bizim bu "Uluslararası üniversitelerde bu süre beş yıla kadar uzatılabilir." önerimizin arkasında Manas ve Ahmet Yesevi Üniversitelerinde görevlendirilen öğretim üyeleri var. Şimdi, nitekim Türkmenistan'la da benzer bir üniversite, ortak bir üniversite kuruyoruz, orası için de bu imkâna sahip olmamız gerekiyor, gönderdiğimiz adam bir sene de zaten oraya zor yerleşiyor. Üç seneliğine gittiği zaman...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Bakan, Salih Hoşoğlu bundan yararlandı mı, yararlanmadı mı?

BAŞKAN – Lütfen, Bakanım sizi dinledi, siz de dinleyin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bir dakika, ona da geleceğim, onu da açıklayacağım.

Dolayısıyla, üç yıl buraya gönderilen, özellikle yeni kurulan uluslararası üniversitelerde, Manas'ta, Ahmet Yesevi'de, Türkmenistan'da kurmakta olduğumuz Türk üniversitesinde bu süreye ihtiyacımız var.

Şimdi, bu zatın adını ben isim olarak bilmiyorum ama bununla ilgili de bizim bu nedenle yani hem orada görevlendirilip hem burada maaş almasını ve buraya da bildirilmemesi... Uzun bir süre YÖK aramış onu çünkü "Nerede bu adam?" diye, oraya gittiğini de bildirmemiş. Biz onunla ilgili olarak YÖK'e soruşturma açtık, yapmayın.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Yararlanmış mı, yararlanmamış mı ben ona bakıyorum.

MUSA ÇAM (İzmir)- Sayın Başkan, bir dakikalık bir söz istiyorum.

BAŞKAN - Değerli Komisyon üyeleri, bütçeler ve kesin hesaplar üzerindeki konuşmalar tamamlanmıştır, soru ve cevap kısmına geçmeden önce on dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 19.47

ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 20.03

BAŞKAN: Recai BERBER (Manisa)

BAŞKAN VEKİLİ: Süreyya Sadi BİLGİÇ (İsparta)

SÖZCÜ: Vedat DEMİRÖZ (Bitlis)

KÂTİP: İknur DENİZLİ (İzmir)

----- 0 -----

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar 16'ncı Birleşimin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 54

### SORULAR VE CEVAPLAR

Görüşmelerimizde konuşmalar tamamlanmıştı, şimdi on dakika soru-cevap için vakit vereceğim. Yalnız kısa, yorumsuz sorular olursa seviniriz.

İlk soru, Sayın Çam, buyurun.

MUSA ÇAM (İzmir) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Mehmet Erdinç kardeşim yanıt olsun diye söyleyemiyorum, imam-hatiplere prensip olarak asla ve asla karşı değilim. Çocukluğum yazları Kur'an kurslarında geçti, bunu söylemek istiyorum. Temel bir insan hakkı olarak görüyorum ama tabii türban da dâhil olmak üzere, her zaman arkasındayım ama aynı şekilde farklı düşünen insanların da zorla oraya yönlendirilmesini de bir insan hakkı ihlali olarak görüyorum ve bunun altını çizmek istiyorum. Vahabilik ve Selefilikle ilgili iktidarımızın Orta Doğu'da uygulamak istediği veyahut da yürüttüğü dış politikadaki konsept çerçevesinde görüyorum o anlamda söyledim yoksa özel olarak imam-hatiplerle ilgili böyle bir şey söylemek istemedim.

Sayın Bakan, 19'uncu Millî Eğitim Şurası'nı yapacaksınız önümüzdeki günlerde. 19'uncu Millî Eğitim Şurası'na sosyal taraflar olarak eğitim sendikalarından kimleri davet ettiniz ve hangi kritere göre?

Son sorum, bazı okullarda kız-erkek sınıfı, bazı okullarda kız katı, erkek katı, bazı okullarda kızlar sabahçı, erkekler öğlenci gibi bir başlangıcın olduğunu görüyoruz. Böylece karma eğitime son vermek mi istiyorsunuz, bunu öğrenmek istiyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Sarı...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, somut, kısa kısa 4 tane sorum var.

Birincisi, 2015 yılında 74 bin adet kadro açıldı kamuda. Bunların kaçının öğretmenlere tahsis edildiğini, böyle bir tahsisat yapılmadıysa ne zaman yapılacağını,

İkincisi, atamalar şubatta olacak mı, yoksa tamamının hepsi ağustosta mı olacak?

Üçüncü sorum, okullaşma oranlarıyla ilgili bilgiler verdiniz. O bilgilerde kayıt esasına göre mi yaptınız, yoksa okula kayıt olduktan sonra okuldan ayrılanları düşerek mi hesapladınız? Yani çocuk kayıt yaptırmış olabilir ancak bir müddet sonra okuldan ayrılabilir. Dolayısıyla okullaşma oranları gerçekte aslında ilk yapılan orijinal kayda göre değil, zaman içindeki ayrılmalarında deflate edilmesiyle hesaplanmalı. Onu sormak isterim.

Son olarak, bu Fatih Projesi hangi aşamada? Kaç tane tablet dağıttınız bugüne kadar?

Bu 4 tane soruma somut cevap alabilirsem çok memnun olurum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Sarı.

Sayın Günal, buyurun.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, öncelikli bu Şişli Endüstri Meslek Lisesi'yle ilgili somut bir şey bekliyorum sizden. Bir daha kayda geçirmiş olayım çünkü soru da sormayınca bakanlarımız zaman yetmedi deyip geçiriyorlar.

İkincisi, birçok arkadaşımız gündeme getirdi, ben size şimdi bu müdür sınavlarıyla ilgili 2-3 tane rakam söyleyeceğim ve bir soru soracağım. İstanbul'un toplam şeyini göndermiş arkadaşlarımız, "70 üzeri puan alanlar: EĞİTİM-BİR-SEN üyesi 1.582, TÜRK EĞİTİM-SEN üyesi 98, EĞİTİM-SEN 15, EĞİTİM-İŞ 14, sendikası 167, aktif 2." diyor. Şimdi bir garip, 90 üzeri alanlara bakıyorum, yine EĞİTİM-BİR-SEN 519, TÜRK EĞİTİM-SEN 4, EĞİTİM-SEN 2, EĞİTİM-İŞ 1, sendikası 18. Yani bu nasıl oldu diye soramıyorum. Yani, Türkiye genelinde 10'dan fazla ilde derleme yapmışlar, yüzde 84'ü 70 puan üzeri alanların EĞİTİM-BİR-SEN üyesi, yüzde 11'i TÜRK EĞİTİM-SEN üyesi, yüzde 2-3 öyle gidiyor. Yani yüzde 84. O zaman burada bir sıkıntı var. Yani toplamın oranı bu. Sayıdan değil, girenleri biliyoruz çünkü sınava giren sayısı da var. Bunu nasıl açıklıyorsunuz? Yani bu arkadaşlarımız çok süper zeki, ötekiler bilmiyor mu? Bir de şöyle bir sonuç çıkıyor buradan ironik olarak: Kaç senedir bunlar müdürü. Yani o zaman niteliksiz kişileri mi müdür yaptınız, diye sormak lazım. Bir ipucu vereyim nasıl böyle bir sonuç çıktığına dair. Eğer yanılıyorsam, arkadaşlar bana bunu aktardı. İstanbul'da bu sınavı yapan komisyonun 45 üyesi varmış, 44 tanesi EĞİTİM-BİR-SEN üyesi, 1'isi sendikası. Şimdi mülakatı yapan komisyon böyle olursa gene iyi, arkadaşlar aradan çıkmışlar yani. 1.500 kişi oradan, 90 kişi, 98 kişi iyi olmuş diye düşünüyorum, yoksa herhâlde onlar da çıkmazdı diye düşünüyorum. Bu konularda cevabınızı bekliyorum.

BAŞKAN – Sayın Topcu, buyurun.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Deminden beri bu tartışmaların ana konusunun özellikle atanamayan öğretmenler konusu olduğunu gördük. Sayın Adana Vekili Erdinç'in ifadesinden yola çıkarak bütün mezunların atanamayacağını gündeme getirmesi ve özellikle de atıkları "twit"lere yönelik eleştirileri olmuştu. Şimdi, bu gençlerin çaresiz olduğunu görebiliyoruz, umutları yitirdi ama Adalet ve Kalkınma Partisi 2002 yılında, özellikle Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın bütün konuşmalarında "Atanamayan bütün öğretmenleri atayacağız." şeklindeki ifadesinden yola çıkarak bunun gerçekleşmediğini görüyoruz ve on yıl içerisinde en fazla açılan, yüzde 50 diyelim, atamayla beraber mukayese edildiğinde öğretmen alımında, istihdamda sayı artmazken YÖK tarafından eğitim fakültesi ve fen-edebiyat fakültelerinin sayılarının yüzde 50 civarında arttığını görebiliyoruz. Şu anda bu fakültelerde okuyan 759 bin öğrenci bulunmaktadır. Her yıl 130 bin öğrenci bu fakültelerden mezun oluyor. Bunların 40 binini atadığınızı varsaydığımızda neredeyse beş yıl sonra 1 milyona yakın atanamayan öğretmen adayından bahsedebileceğiz. Şimdi soruya geçiyorum, diyoruz ki: Eğer hâlâ siz popülist uygulamalarla her tarafa eğitim fakültesi veya fen-edebiyat fakültesi açarak bunu, böyle seçim dönemlerinde bir argüman olarak ortaya

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 55

koyduğunuzda, 1 milyona yaklaşan atanamayan öğretmen adayları sorununu, beş yıl sonraki hedeflerle nasıl çözmeyi planlıyorsunuz? Bu bir.

İkincisi de, 19 Kasım 2010 tarihinde, Sayın Recep Tayyip Erdoğan, FATİH Projesi'ne yönelik olarak yaptığı konuşmada diyor ki: "Üç yılda tamamlanacak projeye, 42 bin okuldaki 570 bin dersliğe dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, İnternet ve çok amaçlı yazıcı ve akıllı tahta dağıtılacak."

Ve buradan hesapladığımızda 19 Kasım 2013'te bitmesi gerekiyordu, ama bakıyoruz ki hâlâ sürüncemede. Onun için soruyoruz: Bu proje hangi aşamada, ne kadarı gerçekleşti, bunu öğrenmek istiyoruz.

Teşekkür ediyoruz.

BAŞKAN – Evet, Sayın Zozani, buyurun.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, konuşmam içerisinde sormuştum, bu Kürtçe öğretmenlerinin neden kadrolu olarak atanmadığına ilişkin bir cevap bekliyoruz.

İkinci sorum, azınlık okullarına dair ayrı bir kanun ve yönetmelik hazırlığı var mıdır? Çünkü bu konu, artık mevcut kanun ve yönetmelikle düzenlenemeyecek kadar karmaşık ve içinden çıkılamayacak bir hâl aldı, bu konuda bir düzenlemeniz söz konusu mu?

Üçüncü sorum, Sayın Bakan, okullarda öğrencilere kıyafet serbestisi getirdiniz, öğrencilerin ve velilerin tercihi bırakılan bir konu oldu, şahsen benim de tasvip ettiğim bir uygulamaydı, farklı gerekçelerle karşı çıkıldı bu uygulamalara ama ben bu uygulamayı başından itibaren doğru bulduğumu ifade ettim. Yoksulluk gerekçesiyle öğrenciye üniforma giydirilmemesi gerektiğini savundum, yoksulluğa da üniforma giydirilmemesi gerektiğini savundum, dolayısıyla bu uygulamaya ben destek çıktım seve seve. Aynı şekilde öğretmenlere de kıyafet serbestisi düşünüyor musunuz?

BAŞKAN – Var zaten.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Öğretmenlere de böyle bir düzenleme düşünüyor musunuz?

BAŞKAN – Öğretmenler üniformayla mı gidiyor?

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Evet, öğretmenlerin kravatla derslere girme zorunluluğu var yani...

BAŞKAN – Ama üniforma değil yani.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Üniforma mı giydireceksiniz?

BAŞKAN – Hayır, serbest kıyafet deyince, üniforma dışındaki her şey serbest kıyafettir ya.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Başkanım, bari sabretseydiniz, tam anlasaydınız...

BAŞKAN – Bizim öğretmenlerimiz önlük giyerdi, derse giyerken önlük giyerlerdi.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Yani üniformanın illa belli renk, hakî ya da mavi olacak diye bir şeyi yok, öğretmenlere kravat takma zorunluluğu getirdiğiniz zaman ya da etek giyme mecburiyeti getirdiğiniz zaman, bir nevi üniforma uygulamasıdır. Bu konuda bir düzenleme yapmayı düşünüyor musunuz?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederiz.

Buyurun Sayın Kaplan.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Üniversitelerde ihaleleri kimler yapar? Yaşayan Diller Enstitüsü Müdürü Profesör Doktor Kadri Yıldırım bir müdür olarak ihale yapabilir mi? Yapamıyorsa, neden bu tür bir soruşturma nedeniyle alındı? Özellikle mi Türkiye'de bir ilk olduğu için bu bölüme karşı bir itibarsızlaştırma var? Ve yolsuzluk soruşturmalarının ayyuka çıktığı Türkiye'de burada yapılan çalışma konusunda bize bilgi verir misiniz?

Eğitimde fişleme olayı ortaya çıktı. İnsanları siyasi düşüncelerine, partilerine ve şeylerine göre ayıran fişlemeler çıktı. Bakanlığınızın bilgisi var mı? Bunu, nerede, kimler yaptı? Bunlar hakkında gereğini yaptınız mı?

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederiz.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sayın Başkan, daha "Bismillah" demedik.

Atanamayan öğretmenler konusunda net bir cevap bekliyoruz.

Askerî ve polis okul eğitimleri hâlâ Bakanlığınıza bağlı değil ve eğitimin bölünmüşlüğü söz konusu. Bu konuda Bakanlığınızın bir çalışması var mıdır?

Adana Yüreğir Solaklı Beldesi Kaşgarlı Mahmut Ortaokulunda, vatandaşlardan, ailelerden klima almak için zorla para toplama olayı olduğu söyleniyor, basına da yansıdı, böyle bir türde bir çalışma var mı?

Ana dil eğitim çalışmalarınız ne düzeydedir?

Söyleyeceklerim bu kadar.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Erdinç, buyurun.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Topcu'nun konuşmam üzerine yapmış olduğu değerlendirmeler üzerine, Sayın Bakanıma sormak istiyorum.

AK PARTİ iktidarları döneminde Millî Eğitim Bakanlığı kadrosuna alınan öğretmen sayısı nedir? AK PARTİ iktidarlarından önce alınan öğretmen sayısı nedir? Bunları kıyaslamak gerektiğini de düşünüyorum.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sen de söyle bakalım, Başbakan söyledi mi, söylemedi mi? Madem öyle...

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederiz.

Sayın Şahin, buyurun.

FATİH ŞAHİN (Ankara) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım, AK PARTİ iktidarları döneminde, yurt dışına doktora ve yüksek lisans için gönderilen bursiyerlerin sayısında çok ciddi bir artış oldu. Objektif kriterlerle eskiye nazaran çok fazla sayıda öğrenci yurt dışına

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 56

mastr ve doktora programları için gönderilmekte ve bunların orada yaşamlarını idame ettirebilecekleri bir bütçe de kendilerine aktarılmakta, ancak bu arkadaşlarımızdan özellikle evli ve çocuklu olanlar için bir ayrıcalık tanınması, daha fazla bir burs kendilerine aktarılması söz konusu olabilir mi? Bunun onlar için teşvik edici olacağını düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Evet, teşekkür ederiz.

Sayın Gök? Yok.

Evet, değerli arkadaşlar, sorular tamamlanmıştır.

Sayın Bakanım, size, hem konuşmalar sırasındaki yorumlardan hem sorulardan, önce somut, direkt sorulan sorulardan başlayarak yirmi dakika verelim, yetmezse yine ilave süre vereceğiz, bir kısmını yazılı olarak verebilirsiniz, onu da baştan belirtelim.

YÖK Başkanımıza da söz vereceğim, YÖK Başkanımız da daha sonra YÖK'le ilgili sorulara cevap verebilir.

Sayın Bakanım, buyurun, mikrofonunuzu açıyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, en çok konuşulan bu öğretmen atamasıyla ilgili, önce son atamaları nasıl yaptığımızı, hangi adalet ölçüsüyle veya hangi ölçülerle yaptığımızı kısaca açıklayayım.

Bir, son, sizin de -sağ olun- sağladığınız 35 bin kadro, üzerine 5 bin de bizde vardı, son atamada 40 bin kadroyu kullandık.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – O bin taneyi de atadınız mı? Sormuştuk “Ne yapacaksınız?” diye.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Atadık, engelli öğretmenleri de atadık, 300 küsurdu, tamamını atadık.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hayır, idari personeldi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İdari personeldi.

Şimdi, önce şu kadarını söyleyeyim, bunların yüzde 72'sini, 29.046 filan gibi bir rakamdı, 40 binin 29 binini doğu ve güneydoğudaki 23 vilayete atadık, böylece bu bölgelerdeki öğretmen norm kadro doluluk oranımız Türkiye ortalamasının da üzerine çıktı bu son atamalarla birlikte.

Branşlara göre dağılımını da şöyle yaptık: Her branşta Türkiye genelinde ne kadar açığımız var, toplam öğretmen açığımız oranı nedir? Diyelim toplam öğretmen açığımız 100'se, bunun yüzde 4'ü kimya öğretmeniyse, bize verilen 40 bin kadronun da yüzde 4'ünü kimya öğretmenlerine ayırdık, böylece...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Peki, sınıf öğretmenlerini atadınız mı branşa?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – O daha önce atanmıştı.

Bu özel eğitim öğretmenliği kursu gören öğretmenlerimiz vardı, sınıf öğretmenlerimiz, özel eğitim öğretmeni olmak için, yalnız onları Danıştay iptal etmişti, bu kadar kısa süreli kursla bu öğretmenlik yapılamaz, bunun asgari şu kadar olması gerekir gibi bir gerekçeyle. Onun üzerine Talim Terbiye onulla ilgili bir çalışma yaptı ve neticede, öğretmenlerimizden Danıştayın öngördüğü asgari kurs süresini tamamlamış olanları özel eğitim öğretmeni olarak görevlendirdik.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sözleşmeli sayısı da var mı Sayın Bakan?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sözleşmeli yok, ücretli var bizde.

Şimdi, Sayın Ünal'ın sorusunun cevabı: İlk defa ve yeniden müdürlüğe görevlendirilmek üzere sözlü sınava katılan adayların sendikalara göre dağılımı şöyle: Değerlendirmeye giren müdür sayıları da oransal olarak az. EĞİTİM BİR-SEN'den 20 bin kişi değerlendirmeye girmiş, buna karşılık TÜRK EĞİTİM SEN'den 7.876 kişi, EĞİTİM SEN'den 3.404 kişi, EĞİTİM-İŞ'ten 1.032 kişi, AKTİF EĞİTİM-SEN'den 803 kişi, diğer sendikalardan 425 kişi, sendikalı olmayanlardan da 8.245 kişi değerlendirmeye girmiş. Bunlardan EĞİTİM BİR-SEN'den bu 20 binin yüzde 63,81'i başarılı, TÜRK EĞİTİM-SEN'DEN yüzde 11,83'ü, EĞİTİM-SEN'den yüzde 4,68'i, EĞİTİM-İŞ'den yüzde 1,5'i, AKTİF EĞİTİM-SEN'den 0,38'i, diğer sendika üyelerinin 0,71'i, sendikalı olmayanların da 17,54'ü.

Bu arada, görev süresinin uzatılması kapsamında 75 ve üzeri puan alan müdürlerin sendikalara göre dağılımları da şöyle: Yine oransal olarak sendika üyelikleri değişiyor. Mesela, EĞİTİM BİR-SEN'in zaten 6.903'müş bunun yüzde 60'30'u; TÜRK EĞİTİM-SEN 3.922, bunun yüzde 14,05'i; EĞİTİM-SEN 1.207, bunun yüzde 4,73'ü; EĞİTİM-İŞ 403, bunun yüzde 1,03'ü; AKTİF EĞİTİM-SEN 309, bunun 0,25'i; diğer sendikalar 73'müş, bunun 0,39'u; sendikalı olmayanlardan 3.742, bunun yüzde 19,25'i.

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Sayın Bakanım, total içerisindeki oranlar değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, total içerisinde.

Sayın Zozani'nin “Kürtçe öğretmen ataması niye yapmıyorsunuz?” sorusunun cevabı: İlk defa bu yıl yaptık, sayı yeterli değil. 18 norm verildi, 17 atama yapıldı. Bilmiyorum kaç müracaat oldu ama 18 norm kadro karşılığında 17 kişi görevlendirildi Kırmancı ve Zazaki için.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bakan, atamalarla ilgili konu değişti ama 2015 öğretmen atamalarına ilişkin sorularım vardı benim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ben önümdeki notlara göre...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yani, baştan söylediniz 2014'ü, sonra konu değişti, o açıdan söyledim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Konsolide merkezî bütçeden 2002 yılında yüzde 22,39 olan payın 2015 yılında yüzde 13,58'e düştüğüne ilişkin hem Sayın Zozani'nin hem Sayın Serter'in sorusu vardı. Merkezî bütçeden Millî Eğitim Bakanlığı yatırımlarına ayrılan payda 2002 yılına göre oransal olarak bir düşüş görülse de reel olarak bir düşüş söz konusu değil. Kümülatif olarak 2002'de 1 milyar 281 milyon 690 bin lira olan MEB yatırım ödeneği 2015 yılında 5 milyar 494 bin TL'ye yükseltilerek yüzde 328,65 artmış. Millî Eğitim Bakanlığının 2002 yılına göre oransal olarak düşük görülmesinin nedeni, Hükümetimizin toplam kamu yatırımlarına yüksek oranda pay

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 57

ayırmasıdır. 2002 yılında bütün kamu yatırımlarına ayrılan pay 5 milyar 736 milyon iken 2015 yılında 40 milyar 454 milyon 52 bin TL'ye yükselerek yüzde 605'lik artış... Yani pastanın kendisi de büyüdü, onun içindeki oran dolayısıyla daha yüksek oluyor. Oransal olarak görünen düşüş...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Bakan, biz gene bu konuda sizinle polemige girmeyelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Girmeyelim tabii.

BAŞKAN – Cevap versin Sayın Zozani. Sayın Zozani, bitsin...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ben ifade ettiysem, bence kıyaslamayı oradan yaparsak biz de o zamanki bütçe büyüklüğüyle bugünkü bütçe büyüklüğünü yan yana getiririz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Öyle yapıyoruz zaten.

BAŞKAN – Tamam. Sayın Zozani, Sayın Bakanın elindeki bilgiler bu şekilde yani.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yine sizin bir sorunuza cevap veriyorum, “Azınlık okullarıyla ilgili ne çalışma yapıyorsunuz?” sorunuza.

26 Mart 2013 tarihinde Çanakkale Gökçeada’da Rum ilkokuluna kurum açma izni ve iş yeri açma ve çalışma ruhsatı düzenlenmiş, ayrıca Rum ortaokulu ve Rum lisesi açılmasına ilişkin iş ve işlemler devam ediyor.

Lozan Antlaşması’nın 41’inci maddesinde ifade edilen Rum, Ermeni ve Musevi azınlıklar dışında ilk defa 19 Eylül 2014 tarihinde İstanbul’da Mor Efremler Süryani Anaokuluna kurum açma izni ve iş yeri açma ve çalışma ruhsatı düzenlendi ve açıldı.

Ayrıca, azınlık okulları merkezî ortak sınavlarda din kültürü ve ahlak bilgisi dersinden muaf tutuldu. Eğitim-öğretim desteği teşvikinde asgari öğrenci şartı da aranmadı, onlara özellikle...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Kanun düzenlemesi talebi var, ona...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Onu bilmiyorum. O düzenlemeyi... Yani, bizim yaptığımız uygulamalar bunlar ama yeni kanun teklifinde ne var onu bilmiyorum.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Azınlıkların böyle bir talebi var, onu söylüyorum. Diyorlar ki: “Ayrı bir kanuni düzenlemeye tabi olmamız gerekiyor ve yönetmeliğimizin ona göre düzenlenmesi gerekiyor.” Bu azınlık okullarına ilişkin olarak.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Taleplerini geldiği zaman değerlendiririz ama şu anda öyle bir talep yok bende yani Bakanlık olarak bize ulaşmış bir talep yok.

Yine Sayın Zozani’nin; “Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerin öğrenilmesine ilişkin çalışmalar...” Kurs zaten, ona girmiyorum, var. Adana, İstanbul, Diyarbakır, Van, Erzurum’da 5 kurs Kürtçe kurs programı veriyor. Ayrıca, 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitim ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanun’un 2’nci maddesinin (a) bendine eklenen cümleyle, farklı dil ve lehçelerle eğitim-öğretim yapmak amacıyla özel okul açılabilmesine imkân tanınmıştır. Bu doğrultuda, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği’nde de değişiklik yapılarak farklı dil ve lehçelerde özel okul açılması mümkün hâle gelmiştir. 2923 sayılı Kanun gereği, okutulacak farklı dil ve lehçeler Bakanlar Kurulu kararıyla belirleneceğinden, Bakanlığımız Bakanlar Kurulunun tespit ettiği farklı dil ve lehçelere ilişkin yazıyı göndermiştir. Biz Bakanlık olarak “Şu şeylerde eğitim kurumu açma talebi var.” diye Bakanlar Kuruluna bildirmişiz.

Öğretmen maaşlarının OECD karşılaştırması, Sayın Zozani ve Sayın Serter’in... OECD’nin 2014 Raporu’na göre, Türkiye’deki öğretmenler uluslararası standartlara göre düşüş maaş alıyorlar ancak Türkiye standartlarına göre öğretmen ücretlerinin oldukça iyi olduğu değerlendirilmektedir. Aynı rapora göre, on beş yıllık deneyimli bir öğretmenin yıllık ücreti OECD ortalaması 39 bin ABD doları, Türkiye ortalaması 26 bin ABD doları. Ben küsurları söylemiyorum. Türkiye standartlarında, on beş yıllık tecrübeli ve asgari eğitime sahip bir ilköğretim öğretmenin maaşı tam zamanlı, tam yıl çalışan bir yükseköğretim derecesine sahip 25-64 yaş grubundaki diğer çalışanların ortalama yıllık kazancına göre yüzde 9 daha fazla. Ortaokul öğretmenleri ise yaş grupları içerisinde bir üniversite eğitimine sahip olanlardan yüzde 13 daha fazla kazanıyorlar.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Hep Sayın Zozani’nin sorularını cevaplıyorsunuz.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, evet, bu tarafa da...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Soru sırasına göre gidiyorum.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ondan önce ben soru sordum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Peki.

Çok kısa, onları şey yapayım.

BAŞKAN – Evet, kısa kısa Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Millî Eğitim 2023 vizyonu hedeflerini hemen şimdi burada uzun uzun, vizyonlar var, onları size yazılı olarak vereyim.

Bu Hakkâri’yle ilgili olan kısmı da üniversite meselesi... 25 Mart 2013 tarihinde TOKİ tarafından birinci aşaması ihale edilmiş olan kampüs alanı yerleşke binalarının yapım “start”ı 15 Nisan 2013 tarihinde başlamış ve hâlihazırda 104 dairelik lojmanlar ve merkezî derslik binasının yapımı tamamlanma aşamasına gelmiştir. Bu hazırlıklar kapsamında yapımı tamamlanan merkezî derslik binası, merkezî kafeterya ve 104 dairelik konut lojmanlarının yapımı, imzalanmış olan sözleşme gereği, 2015 Haziran ayında bitirilecek. Bu kapsamda, söz konusu binaların 2015-2016 eğitim-öğretim sezonunda faaliyete geçirilmesi hedefleniyor.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – İnşallah size kısmet olur, seneye bekleriz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İnşallah. Rektör de istediğiniz zaman size binaları gezdirmek için bekliyor. Bir ay sonra da taşıyor oraya.

BAŞKAN – İnşallah. Seçimlerden sonra başlayacak, merak etmeyin.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 58

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Müslim Sarı'nın okullaşma oranıyla ilgili... Okullaşma oranı, okullara kayıtlı ve devam eden öğrenci sayısı ve çağ nüfusuna göre...

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yani, devam eden. Ayrılanlar düşüyor mu, hesaplanıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ayrılan, açık liseye veya açık ortaokula geçerek ayrılabilir yani bizim sistemimizden kaçması mümkün değil. Ayrılması, bir yere gitmesine bağlı.

Musa Bey'in sorusu: "19'uncu Millî Eğitim Şûra Genel Kurul üyeleri nasıl belirlendi? Hangi sendikalar belirlendi?" Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliği'nin 7'nci maddesi hükmü gereğince biz bu şeyi yaptık. Buna göre madde 7 şöyle:

"MADDE 7 – (1) Tabii üyeler;

a) Türkiye Büyük Millet Meclisi Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanı ve üyeleri,

b) Bakanlıktan; Bakan Yardımcısı, Müsteşar ve Bakanlık merkez teşkilatı birim amirleri.

(2) Davetli üyeler; Bakanlık, bakanlıklar..."

MUSA ÇAM (İzmir) – Tabii üyeler derken?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Okuyorum.

"...kamu kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, üniversiteler ile yurtiçi ve yurtdışından meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, özel sektör, basın ve yayın kuruluşları, öğrenci ve veli temsilcileri ile eğitim alanında Şûra konusuyla ilgili çalışmalarıyla tanınmış uzmanlar arasından ..." seçiliyor, Bakan tarafından seçiliyor.

Sendikalarda da en fazla üyesi olan üç sendikadan dörder kişi. O üç sendika da EĞİTİM-BİR-SEN, TÜRK EĞİTİM-SEN ve EĞİTİM SEN, buralardan dörder kişi. Ayrıca diğer sendikalardan da üye şeyine bakmaksızın birer kişi davet edilir.

Mehmet Bey'in İstanbul Şişli Endüstri Meslek Lisesi... Şimdi, İstanbul Şişli Endüstri Meslek Lisesi 250 öğretmen, 4.036 civarında öğrencisiyle 1960 yılından beri bulunduğu arsa üzerinde eğitim öğretim faaliyetini sürdürüyor. Mülkiyeti Maliye hazinesi adına kayıtlı olan söz konusu okul arsası, 2011 yılında yayımlanan kanun hükmünde kararnameyle Bulgar Ekzarhlığı Ortodoks Kilisesi Vakfına geçmiştir. Vakıf, avukatları aracılığıyla okulun tahliye edilerek arsalarının boşaltılmasını İstanbul Valiliğinden talep etmiştir. İmar planında meslek lisesi alanı olarak ayrılmış olan okul alanı, Bakanlığımızın olumsuz görüşüne rağmen Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca yapılan imar tadilatı sonucunda okul alanından çıkarılarak yeşil alan, ticaret artı konut alanı ve belediye hizmet alanı olarak belirlenmiştir. Türk Mühendis ve Mimar Odalar Birliği Şehir Plancıları Odasının açmış olduğu dava neticesinde İstanbul 8. İdare Mahkemesinin 20 Mart 2014 tarihli kararıyla Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından yapılan imar planı değişikliğinin yürütmesi durdurulmuştur. Çevre ve Şehircilik Bakanlığınca 1 Eylül 2014 tarihinde yeniden yapılan imar tadilatına 31 Eylül 2014 tarihinde İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü askı süresinin son gününde İstanbul Defterdarlığına plan değişikliğine itiraz edilmesi hakkında yazı yazmış, Defterdarlık da aynı gün Çevre ve Şehircilik Bakanlığına itirazımızı iletmiştir. Söz konusu plan değişikliğinde, önceki değişiklikte yer almayan 17 bin metrekare büyüklüğünde eğitim tesis alanı planlanmış ve plan notlarında bu alanın kamuya bedelsiz terki şartı getirilmiştir. Durum bu.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Yani, şimdi, bu hâliyle geçerse olacak mı? İtiraz ettiniz, Çevre Bakanlığı kabul etmedi, geçen sefer de etmiştiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Mahkemelik olur o zaman iş, mahkemelik olur.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Tekrar devam edecek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Zaten 17 bin metrekareyi bize ayırıyor onlar kendileri.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Peki, buraları kamulaştırıp benim söylediğim...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bedelsiz terki.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hayır, hayır yani Bulgar Vakfı değiştirsin, kamulaştırsın o zaman, kamuya tahsis etsin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Vallahi, Bulgar Vakfıyla...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hayır, hayır, biz her yer kamulaştırıyoruz, bizimkini alıyorlar, yol yapıyorlar. -kendi malımıza- vatandaşınkini alıyorsunuz. Aynı şekilde olamaz mı? Öyle diyor çünkü yazıda. Millî Eğitim Bakanlığı "Burası benim ihtiyacım..." Bulgar Vakfına aynı yerin ya parası verilir...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bizim o kadar paramız yok.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Siz vermeyeceksiniz zaten, hazine verecek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İşte hazine bize o parayı vermez yani. Biz şimdi birçok yerde onun sıkıntısını yaşıyoruz. Şahıs mülkü, eğitim alanı olarak ilan etmişiz. Adam diyor ki: "Ver paramı, kamulaştır. Paramız yok." "Bırak, ben yapayım." "Hayır, yapamazsın." Orada ciddi bir sıkıntımız var.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Sayın Bakanım, 2015'te atama olacak mı? Herkes bekliyor. Olacaksa ne zaman, şubat mı, ağustosta mı? Sayı kaç?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, 2015 için kamuya ayrılan toplam şey 74 bin. Bunun içerisinde ne zaman ve ne kadarı bize tahsis edilir; o, Bakanlar Kurulunun kararında.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ne zaman belli olacak?

BAŞKAN – Ocak ayında belli olur mu?

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ocakta mı belli olacak?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bilmiyorum artık. O, Bakanlar Kurulunun gündeminde.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Şubattan sonra yapılacak mı, yoksa ağustosta mı olacak?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Dolayısıyla, benim Bakanlar Kurulunu bağlayacak bir ifadede bulunmam yanlış olur.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 59

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Zamanlamaya da mı Bakanlar Kurulu karar veriyor?  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Tabii, tabii, Bakanlar Kurulu gündeminde Başbakanlık belirler.  
Dolayısıyla...  
BAŞKAN – Şubat kesin değil o zaman.  
RAHMÎ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Talep belirlendiyse hepsi bellidir, bakanlıkların talebi bellidir şu anda. Belirsiz bir şey yok yani.  
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Siz ne kadar talep ettiniz?  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yok, biz henüz talep iletmedik. Henüz gündeme gelmediği için...  
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama talep edilmeden mi 74 bin sayısı belirleniyor?  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 74 bin farazi bir rakam değil, hayır, kamuya alınacak personel.  
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Ama kaydetmiş olmanız lazım ki 74 bin sayısı çıksın.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır.  
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – O zaman sizin talebiniz bellidir Sayın Bakan.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Orada, Bakanlar Kurulunda 74 binden kim ne alacak, kim ne alamayacak, ona orada karar verilecek.  
BAŞKAN – Arkadaşlar, ayrıca orada bir pazarlık olacak belli ki.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 74 bin kadro var.  
ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Şimdi bakın, tüm bakanlıklardan talepler alınmış.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bak, bize kalsa 105 bin talep ederiz, tamam mı? Bütün şeyimizi kapatırız. Bir daha da burada bu konu konuşulmaz bize kalsa ama...  
BAŞKAN – Hemen yapalım da...  
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Yapalım, biz yardımcı olalım size Sayın Bakan.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Burada siz ve biz bekâr durumdayız şu anda.  
MÜSLİM SARI (İstanbul) – Oy birliğiyle yapalım.  
BAŞKAN – Arkadaşlar, devam edelim. Nasıl olsa önerge var, önergeyi oylayacağız yani.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Mehmet Bey ile Nurettin Bey'in sorusu: "Taşra teşkilatında boş bulunan 1.709 şube müdürü kadrosuna yapılan atamaları neden sadece sözlü puan üzerinden yaptınız?" 18 Nisan 1999 tarihli ve 23670 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Görevde Yükselme ve Ünvan Değişikliği Esaslarına Dair Genel Yönetmelik'in 15'inci maddesinde "Kurumlar, bu Yönetmeliğin kapsamına giren görevlere atanacaklarda aranacak şartları ve yapılacak sınavlara ilişkin usul ve esaslar ile diğer hususları Devlet Personel Başkanlığının uygun görüşünü alarak bu Yönetmeliğe aykırı olmamak üzere çıkaracakları yönetmelikle düzenler." hükmüne yer verilmişti. Bakanlığımızca hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Ünvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik 12 Ekim 2013 tarihli ve 28793 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Biz de atamalarımızı ona göre yapmıştık.  
MEHMET GÜNAL (Antalya) – İptal edilenler?  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi oraya geliyorum.  
Bakanlığımızca hazırlanan ve şube müdürlüğüne yapılacak atamaları da içeren yönetmelik Devlet Personel Başkanlığınca hazırlanmış olan çerçeve yönetmeliğe uygun olarak hazırlanmıştır. Çerçeve yönetmelikte şube müdürlüğüne atanacakların belirlenmesi için yazılı ve sözlü sınav yapılacağı, atamaların sözlü sınav puanları esas alınarak gerçekleştirileceği hükmüne yer verilmişti. Bakanlığımızca hazırlanan yönetmelikte de düzenleme aynı paralelde yapılmıştır. Zira, çerçeve yönetmelik, normlar hiyerarşisinde üst norm olarak yer almaktadır. Bu bakımdan, Bakanlığımızca hazırlanan yönetmeliklerde çerçeve yönetmelikte yer alan hükümlere uygun düzenleme yapılması hukuki bir düzendir. Danıştay 5. Dairesinin 6 Mart 2014 tarihli ve şu sayılı kararıyla çerçeve yönetmelikte yer alan aynı maddeden alınan puanların atamaya esas katkısı olmaksızın doğrudan sözlü sınav puanına dayalı olarak atama yapılması yönündeki düzenlemenin yürütmesi durdurulmuştur. Danıştay 2. Dairesinin 29 Nisan 2014 tarihli ve 2013/10363 esas sayılı Kararı'yla da Bakanlığımızca çerçeve yönetmeliğe uygun olarak hazırlanan yönetmelikte yer alan aynı paraleldeki düzenlemenin yürütmesi durdurulmuştur. Yargı kararlarının yerine getirilmesi amacıyla Devlet Personel Başkanlığınca hazırlanıp 23 Temmuz 2014 tarihli ve 29069 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan genel yönetmelik değişikliğinin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla Bakanlığımızca genel yönetmelik değişikliğine uygun olarak yönetmelik değişikliği hazırlanmış ve Devlet Personel Başkanlığının görüşü alınarak yürürlüğe konulmak üzere Başbakanlığa gönderilmiştir.  
MEHMET GÜNAL (Antalya) – O arada da atama yapmasaydınız diye söyledim yani güzel de...  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Onunla ilgili, yapılan atamalarla ilgili olarak da söz konusu atamalara yönelik 282 dava açılmış olup bu davalardan 157'si hakkında yürütmenin durdurulması talebinin reddi, 3'ü hakkında davanın reddi, 16'sı hakkında yürütmenin durdurulması, 8'i hakkında iptal kararı verildi. Dolayısıyla, açılan davaların 160'ı Bakanlığımız lehine, 24'ü Bakanlığımız aleyhinedir. Açılan davalardan 98'i hakkında henüz herhangi bir karar verilmemiştir.  
MEHMET GÜNAL (Antalya) – Rakam güzel de yani bekleyediniz diyoruz.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ne bilelim biz mahkemenin ne yapacağını.  
BAŞKAN – İnteraktif olmasın artık Sayın Günel.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Biz yaptıktan sonra mahkemeye gidiliyor.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 60

Sayın Zühal Topcu'nun Fatih Projesi'yle ilgili, tamamlanan, bugüne kadar yapılan faaliyetlerle ilgili sorusu: Proje kapsamında daha önce 3.657 okulda 84.921 sınıfın tamamına etkileşimli tahta yerleştirilmiş, öğrenci ve öğretmenlere 737.100 adet tablet bilgisayar, 550 bin adet kılıf ve 125 bin adet klavye dağıtımı tamamlanmıştır. 347.367 adet etkileşimli tahta, 13.645 adet A3 ve 28.351 A4 çok fonksiyonlu yazıcının dağıtımına devam edilmektedir.

MÜSLİM SARI (İstanbul) – Bu tahtalarla şeyler uyumlu değil mi Sayın Bakanım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi onu söylüyorum.

347.367 adet etkileşimli tahtanın 101.644'ünün 2014 yılı sonuna kadar dağıtım ve kurulumu planlanmaktadır. Ayrıca, ilk etapta 1 milyon 250 bin tabletin ve sonrasında 10 milyon tabletin alımıyla ilgili çalışmalar devam ediyor.

Sayın Kaplan'ın fişleme iddialarıyla ilgili sorusu var, basında çıkan fişleme iddiaları. Bununla ilgili ilgililer hakkında ön inceleme yapılmış, adı geçen Bakanlık çalışanlarının herhangi bir sorumluluğu olmadığı, "fişleme" adı altında basında yer alan Excel tablosunun Bakanlığımızca hazırlanmadığı ve düzmece olduğu...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Hayır, kim düzenledi, kim bunu yapıyor, kim fişliyor öğretmeni, onu ortaya çıkarmanız lazım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İşte, onun için yaptığımız araştırmayı söylüyorum.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Bulamadınız mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bulamadık.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Bunu paralel yapmıştır Allah bilir. (Gülüşmeler)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Olabilir.

Ayrıca, adı geçen Bakanlığımız çalışanları sözde Excel tablosunu yayınlayan kişiler hakkında dava açmışlardır. Bu dava devam ediyor.

Buraya yazmamış arkadaşlar ama ben bu konuda Başbakanlık Teftiş Kuruluna da bir yazı yazdım ve dedim ki: Benim yaptığım araştırmada bununla ilgili bir şey bulunamıyor ama daha ileri teknik araştırma gerekiyor ve siz de, lütfen, Başbakanlık Teftiş Kurulu olarak araştırın.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – KAMU-SEN'le KESK'e sorun, iki muhalif kamu sendikasına, size nerede, kimin yaptığını tek tek verilir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Mahkeme var, oraya gitsinler, söylesinler o zaman.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Hayır, fişleme, üyelerine yönelik yapıldığı için...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır ama mahkemeye müracaat edip orada kanıtlasınlar yani.

BAŞKAN – Sayın Kaplan, karşılıklı olmasın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Okul öncesinde okullaşmayı artırmaya yönelik çalışmalarla ilgili Sayın Adnan Keskin'in sorusu: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde Erken Çocukluk Eğitimi Daire Başkanlığı ihdas edildi, mevzuat yenilendi. Bütün çocukların bu eğitim faaliyetlerinden faydalanmaları için yarım gün eğitime geçildi. Bu çok eleştirildi kamuoyunda ama bu okul öncesi eğitimi artırmak için önemli bir hamleydi. Sadece eğitim hizmeti alan, beslenmesi okuldan temin edilmeyen çocuklar için eğitim hizmeti ücretsiz yapıldı, Bakanlığımıza bağlı olmayan kurumlarda eğitim alan çocukların da tek bir veri tabanında kaydolması sağlandı. Yapılan projelerle dezavantajlı çocuklara kaynak aktarımı, atıl durumdaki binaların onarılarak derslik yapılması, ana sınıfı ve anaokulları yapılması gibi çalışmalara devam edildi. 48-72 aylık çocuklardan okul öncesi eğitim kurumlarına devam edenlere de şartlı eğitim yardımları yapılması sağlandı. Okul öncesi eğitim kurumlarına destek personel verilmesi yönünde mevzuat değişikliği yapıldı. Meslek liselerinin "çocuk gelişimi" bölümlerinde okuyan son sınıf öğrencilerinin okul öncesi eğitim kurumlarında staj yapmaları ve bu stajdan ücret almaları sağlandı. Zorunlu eğitim kapsamında olmayan okul öncesi eğitim çağındaki bütün çocuklara -resmî, özel okul öncesi eğitim kurumlarıyla Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına bağlı kreşler dâhil- yönelik ilk kez etkinlik kitapları ücretsiz dağıtıldı. Dezavantajlı çocuklara yönelik olarak yaz okulları ve gezici mobil ana sınıfları uygulamalarına da devam edildi.

BAŞKAN – Sayın Bakan, diğer arkadaşlar zaten burada yoklar. Şimdi, verdiğiniz cevaplarda da arkadaşlar ayrıldılar. Onları yazılı olarak verelim, olmayanları. Burada olan arkadaşlarının hemen özet olarak geçelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Peki.

Bu da Sayın Zozani'nin şeyi, bunu açıkladık.

BAŞKAN – Evet, onlar cevaplanmıştı zaten. Sayın Zozani'nin cevaplanmayan sorusu kalmadı Sayın Bakanım, ben takip ettim.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Bana bugün bir kastınız var, bilmiyorum niye.

BAŞKAN – Estağfurullah, yok. Cevaplanmayan soru kalmadı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Zühal Hanım'ın sorusu: "Okullar arasındakilerde yönetmelik değişikliği... Ara sınıflar dâhil taban puan uygulamasının kaldırılmış olması eğitimde kaliteyi düşürüyor mu?"

Taban puanın kaldırılması bir eşitsizlik ortaya çıkarmıyor. Burada kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması, daha önce çok eleştirilen boş kontenjanların doldurulması için nakillerde taban puan şartı kaldırılarak puan üstünlüğü esası getirilmiştir. Öğrencilerin okullara yerleştirilmeleri yerleştirmeye esas puanla, puan üstünlüğüne göre yapılmaktadır. Puan üstünlüğü esası da en adil ve uygulanabilir bir sistem.

Kaynaştırma eğitimi -Rıza Bey'in sorusu- kısa okuyuveriyim hemen: Haziran 2014 tarihi itibarıyla ilkökul düzeyinde 66.351, ortaokul düzeyinde 86.134, lise düzeyinde 20.632 olmak üzere toplam 173.117 öğrencimiz kaynaştırma, bütünleşme yoluyla eğitim almaktadır. Yalnız, bizim doğrusu Millî Eğitim Bakanlığı olarak bu kaynaştırma eğitiminin kalitesi konusunda hâlâ ciddi kuşkularımız var. Dolayısıyla, bu durumda olan öğrencilerimiz için özel okulların açılmasının daha doğru bir yaklaşım olduğunu düşünüyoruz ve planlamalarımızı ona göre yapıyoruz.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 61

Zühal Hanım'ın sorusu: Diyarbakır ilinde Kürt Dili Araştırma ve Geliştirme Derneği tarafından Özel Ferzad Kemanger İlkokulu açılması talep edilmiş, maarif müfettişlerince düzenlenen 25 Eylül 2014 tarih ve 92 sayılı Rapor'da da okul açılışına ilişkin bilgi ve belgelerin tamamlanmaması nedeniyle dosya muhteviyatının oluşmadığı, binada derslik sayısının yetersiz olduğu hususları tespit edilmiş, bahse konu okulun açılmasının mevzuat açısından mümkün olmadığı Valiliğe bildirilmiştir.

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ve Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda gerekli şartların sağlanması durumunda Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerde eğitim ve öğretim yapabilecek kurumlar açılabilir. Ayrıca, Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerde eğitim-öğretim yapacak kurumlar Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 49'uncu maddesinde belirtilen hükümler gereği Bakanlar Kurulu kararı alınmasıyla ilgili süreçler de devam etmektedir. Eksikliklerin tamamlanması sonucunda adı geçen okulların 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında faaliyetine bulunmak üzere kurulma, açma izni verilebilecektir.

Yüksekova'da açıldığı iddia edilen Kürtçe okullarla ilgili soru: Bakanlığımıza 1 Eylül 2014 tarihine kadar Yüksekova'da açıldığı iddia edilen Kürtçe okullarla ilgili bir başvuru yok. Şimdi, bu 1 Eylül şunun için önemli: Biz daha önce okullar açıldıktan sonra özel okul açma talepleri geliyordu. Dolayısıyla okullar açılmış, dersler başlamış; sıfırdan bir okul... Geçen sene yaptığımız yasa değişikliğinde, birlikte çıkardığımız yasada özel okul açma taleplerinin en geç o yılın 1 eylülüne kadar yapılması gerektiğini, 1 eylülünden sonra yapılacak özel...

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Şartlarını istemiştin Sayın Bakan sizlerden, hakikaten, Millî Eğitim Bakanlığı olarak hazırladıysanız...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Neyi?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Özel okul açmanın şartnamesini bize verebilir misiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Var, yönetmeliği var; İnternet'te de var. Verelim.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) - Şu anda okul açık, devam ediyor.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, yok.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Evet, basında öyle. Öğrencileri var, sınıfta fotoğrafları var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yok.

BAŞKAN – Kayıt dışı demek ki.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Basında çıkan her şeye inanmayın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Meslek liselerinde ikili eğitim oranını sormuşsunuz. İkili eğitim oranı yüzde 12, tekli eğitim yüzde 88 meslek liselerinde.

Yine, Sayın Topcu'nun, Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi'yle ilgili sorusu: Şimdi, bu belgenin açıklanmasını biz özellikle geciktirdik çünkü 2 Aralıkta başlayacak olan Millî Eğitim Şûrası'nda dört temel konuyu işliyoruz, dört temel konusu var şûranın: Öğretmen niteliğinin artırılması, eğitim yönetici niteliğinin artırılması, okul güvenliği, bir de müfredat, ders çizelgeleri. Dolayısıyla, öğretmen strateji belgesini "öğretmen niteliğinin artırılması" başlığı altında Şûra'da geniş katılımı tartışalım, son şeklini orada verelim diye, özellikle, hani, kamuoyuna bir dayatma gibi algılanmasın diye de düşünerek Şûra sonrasına bıraktık.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ana dilde eğitim de var mı, ana dilde eğitim?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Her şey var Şûra'da, ders çizelgeleri falan hepsi tartışılacak yani orada bir sorun yok.

BAŞKAN – Evet.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ücretli öğretmen sayısı... Öğretmen açığı yaklaşık 110 bin, ücretli öğretmen sayısı bugün itibarıyla 47.825.

Muğla Fethiye İmam-Hatip Lisesi binası...

BAŞKAN – Onu da yazılı olarak verebiliriz Sayın Bakanım, çünkü arkadaşlar çıktılar.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Olur.

Şube müdürü ataması gene aynı şey. Bunu okuyayım ama yine, sonunu okuyayım, özellikle arkadaşlar merak ediyorlardı: Yargı kararlarının yerine getirilmesi amacıyla Devlet Personel Başkanlığınca hazırlanıp 23 Temmuz 2014 tarih ve 29069 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan genel yönetmelik değişikliğinin yürürlüğe girdi tarih itibarıyla zaman geçirilmeksizin Bakanlığımızca genel yönetmelik değişikliğine uygun olarak yönetmelik değişikliği hazırlanmış, Devlet Personel Başkanlığının görüşü alınarak yürürlüğe konulmak üzere Başbakanlığa gönderilmiştir. Yürütmenin durdurulmasından sonraki otuz günlük süre dolmadan Bakanlığımızca yönetmelik değişikliği yapılmış, Başbakanlığa gönderilmiştir. Söz konusu yönetmeliğin yürürlüğe konulduğu tarih itibarıyla yargı kararları doğrultusunda, yazılı ve sözlü sınav puanlarının yüzde 50'si üzerinden belirlenecek puanlar esas alınmak suretiyle, şube müdürü atamaları yapılarak yargı kararlarının gereği yerine getirilecektir.

Okul müdürü görevlendirme, Nurettin Bey'in sorusu... Bu, Nurettin Bey'in sorusunda şube müdürleri alımı işlemleri iptalinde kaç dava... Onu söyledim şimdi.

Bir de okul müdürü görevlendirme mülakatlarıyla ilgili açılan soruşturmalarla ilgili kısa bir bilgi: Bartın'da bir ön inceleme var; Yalova'da, Kayseri'de, Bilecik'te, Sivas'ta bunlarla ilgili soruşturmalarımız devam ediyor.

Nurettin Bey'in yine Muğla Seydikemer ilçesinde müzik dersi ve beden eğitimi dersi öğretmen sayısı sorusu... Seydikemer'de müzik öğretmeni normu 15, mevcut 11 öğretmen var. Beden eğitimi öğretmen normu 30, mevcut 25 öğretmen var. Fethiye Lisesi eski binası Kız İmam Hatip Lisesi olarak eğitim öğretime devam ediyor. Fethiye Lisesi ise yeni yaptırılan binada "Fethiye Fatih Anadolu Lisesi" adıyla eğitim öğretime devam ediyor. Yalnız, burayla ilgiliydi zannediyorum, bu Fethiye Fatih Anadolu Lisesi... Geçenlerde Ümit Meriç buranın tarihî bir özelliğinden bahsetti, bununla

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 62

İlgili bir araştırma başlattım ama tam ayrıntıları şimdi hatırlamıyorum.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, diğerlerini de yazılı olarak verelim isterseniz çünkü çok...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Acil olan...

BAŞKAN – Başka konu yok herhâlde.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Var, bana göre hepsi şey de...

Bu PISA'yla ilgili veriler... Orada yalnız şöyle bir şey var: Evet, sıraya konduğumuz zaman gerilerdeyiz ama yükseliş hızı bakımından durumunu en hızlı yükselten, özellikle fen bilimlerinde 1'inci, okuma ve matematikte de Türkiye, OECD ülkeleri arasında durumunu en hızlı düzeltlen ülke kategorisinde. Yani toparlanma hızımız itibarıyla diğer OECD ülkelerinin önündeyiz ama mutlak değerler bakımından gerideyiz.

Bu taciz iddiasıyla ilgili soruşturma devam ediyor. O soruşturmaya konu olan öğretmenin de görevine son verildi.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, Yükseköğretim Kurumu Başkanımıza da...

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Bakan, ben karma eğitimle ilgili bir sormuştum, kız sınıfı-erkek sınıfı; kız katı-erkek katı; kızlar sabahçı, erkekler öğlenci gibi... Yani karma eğitime böylelikle son mu veriliyor?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır. Şimdi, kız imam-hatip liselerimiz var ve bu konuda da ciddi talepler var. Sadece belli yörelerde değil, mesela Ankara'da da yok ama ciddi talep var.

MUSA ÇAM (İzmir) – İmam-hatiplerde mi sadece?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İmam-hatiplerde.

Dolayısıyla, bu tür okullarda kız imam hatip okulu açıyoruz, oraya da erkek öğrenci alınmıyor zaten. Ama bazen bina yetersizliği nedeniyle iki okul aynı binada eğitim görüyorsa ve bunlardan biri kız imam-hatipse ister istemez onu bir kata alıyorsunuz yani bir okulu bir kata alıyorsunuz. Başka okul türlerinde de yapıyoruz. Bizim çok programlı liselerimiz var, aynı programın içerisinde meslek lisesi de var, anadolu lisesi de var, imam-hatip lisesi de var. Bunların her birini mümkünse ayrı binalarda, aynı şemsiye altında, çok programlı lise tabelası altında ama mümkünse ayrı binalarda bir bahçenin içinde, değilse farklı katlarda farklı okul türlerine yer verebiliyoruz. Bu tür şeyler olabilir ama onun dışında karma eğitimle ilgili bir tasarrufumuz yok. Ama mesela ben Eskişehir'den başka bir örnek vereyim: Şimdi, Eskişehir'de benim de ablamın okuduğu, mezun olduğu Hacı Süleyman Çakır Kız Lisesi... Zamanında "Hacı Süleyman Çakır" isimli bir hayırsever tarafından yaptırılmış, daha sonra dayanıklılık şeyinden geçmediği için yıkılan, şimdi yeniden yapılan bir bina. Zamanında burası başka bir okul türüne dönüştürülmüş. Şimdi onun vakfiyesine uygun olarak yani o hayırseverin talebine uygun olarak kız lisesi olarak açılacak. Bu tür uygulamalar olabilir ama özellikle mevcut bir anadolu lisesinin veya fen lisesinin veya sosyal bilimler lisesinin cinsiyetlere göre ayrılması söz konusu değil.

BAŞKAN - Teşekkür ederiz Sayın Bakanım.

Değerli arkadaşlar, YÖK Başkanımıza da birkaç soru sorulmuştu.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Başkanım, Sayın Bakana hemen bir soru soracağım tarihi yanlış mı anladım diye.

Sayın Bakan, bu Şişli Endüstri Meslekle ilgili itirazın son günü "31 Eylül" dediniz yanlış anlamadıysam.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Öyle okudum evet.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – 31 Eylül 2014...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 2014'tür, yeni, yeni.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Eskisi değil yani?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır, yeni.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – E, burada "31 Ekimde askıya çıktı." diye söylüyor da acaba geçen seneninkini mi söylediniz, yoksa...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bir bakayım da...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bir de o deminki sendikalarla ilgili şeyi tam yazamadık, hani siz dağılımını verdiniz ya, arkadaşlar bize bir fotokopi dağıtsınlar.

Bir de 2013'se eskisi... Bu benim sorduğum, yeniden yapılan, hani okul yeri de verilerek yapılan 2 Ekimde askıya çıkmış, 31 Ekimde doluyor idi. Belki eylül "ekim" yazmış olabilirler. Acaba yanlış bir davadan mı bahsediyoruz diye... Bir kesinlik olursa sevinirim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, teşekkür ederiz.

Sayın Bakanım, diğerlerini yazılı olarak alalım artık.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 31 Ekim 2014'te ilandan inmiş.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – O zaman aynı şeyden bahsediyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, aynı şeyden.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Sayın Başkanım, oraya gitmeden bir hatırlatmada bulunmak istiyorum size, Divana.

Şimdi, önümüze önergeler geldi. Daha önce de itiraz ettik, ondan sonra "Düzeltilim, Komisyon Divan Başkanlığının imzasıyla gelsin bu düzenlemeler." diye... Burada önümüzde imzasız, ne olduğunu bilmediğimiz, faili meçhul önergeler var.

BAŞKAN – Bir tane önerge var, o gerekçedir muhtemelen.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Hayır, hayır, gerekçe değil. Bu, genel uygunluk bildirimi dipnotlarına ilişkin...

BAŞKAN – O, önerge değil, biliyorsunuz; o, Sayıştayın...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Tamam da imzasız, kimden geldiğini bilmediğimiz şeyi nasıl oylayacağız? Daha önce de bir defa oldu Sayın Başkan...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 63

BAŞKAN – Başkanlık Divanı olarak biz...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – ...kayıtlara da geçtik biz daha önce olduğunda. Bundan sonra bu şekilde gelsin diye konuştuk, usulüne uygun gelsin bunlar. Birinizin imzalaması lazım. Hem de akçeli şeyler diyor, 30.160...

BAŞKAN – Sayın Zozani, şöyle: Bu, Sayıştay tarafından Komisyonumuza intikal eden olay. Şimdi, Sayıştaydan gelen bir şeyi biz herhangi bir milletvekili olarak imzalayamayız ki.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – O zaman ben nereden bileceğim böyle doğru olduğunu? Biriniz sorumluluğu üstlenin Sayın Başkan. Sorumluluğunu üstlenmediğiniz bir şeyi ben neden burada...

BAŞKAN – Sayıştay raporundan alıntı var orada bakın, Sayıştay raporunda var zaten bu.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Anladım da diyor ki bakın: “Sehven yapılmış bir...”

BAŞKAN – Ama biz demiyoruz onu, Sayıştay raporu diyor. Sayıştay raporu elimizde olduğu için...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Tamam da niye burada oyluyoruz? Çünkü orada bir düzenleme ihtiyacı var.

BAŞKAN – Şimdi, ben size izah edeyim, şöyle: Sayıştay raporundan biz burada Komisyon olarak, Başkanlık Divanı olarak Sayıştay raporunu...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Ben anlıyorum, anlıyorum.

BAŞKAN – Sayıştay raporlarını dağıtırken, görüşürken herhangi bir imzayla önerge veriyor muyuz? Vermiyoruz.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Hayır, bakın, oradan, Sayıştaydan geldiğini biliyoruz çünkü.

BAŞKAN – Evet. Bu da Sayıştaydan geliyor. Tabii, tabii, bu Sayıştayın talebi.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Tamam da Sayıştayın talebini biz burada... Bakın, düzenleme yapıyoruz orada, raporda. Burada daha önce hatırlıyorsanız bir defa daha geldi burada...

BAŞKAN – Evet, evet, daha önce de yaptık.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – ...bir defa daha yaptık ve orada biz not düşürdük, siz “Mademki öyle, Komisyon Divanı olarak veriyoruz.” dediniz ve kayıtlara Komisyon Divanının talebi olarak geçti.

BAŞKAN – Öyle okuyacağım zaten, şimdi de öyle yapacağım.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Sahibi belli olsun.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Hayır, sahibi belli, Komisyon Divanının talebidir ancak...

BAŞKAN – Divanının talebidir ancak...

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Çünkü akçeli düzenlemeler var burada, düzeltme var burada.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ya Hükûmetin olur ya sizin olur, seçin.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Komisyon Divanı bu sorumluluğu üstlenecek, alacak.

BAŞKAN – Alıyoruz, tutanaklara öyle geçecek zaten.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – Ya AKP Grubunun olur ya Hükûmetin olur, seçin.

BAŞKAN – Tutanaklara öyle geçecek zaten, merak etmeyin.

HASİP KAPLAN (Şırnak) – “Oylarınıza sunuyorum.” diyorsunuz efendim.

BAŞKAN – Sayıştay raporunu burada oylarınıza sunarken bir önergeyle mi sunuyoruz?

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – Tamam da nereden bileceğiz oradan geldiğini?

HASİP KAPLAN (Şırnak) – 5-6 farklı evrak, ne imza var ne bir şey... Kim vermiş bunu yani? Sayıştayın adı da yok.

BAŞKAN – Hayır, o değil, 1 tane önerge var, yapmayın.

ADİL ZOZANİ (Hakkâri) – 2 tane.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Sayın Başkan, biz bunları yapmaya niye ihtiyaç duyuyoruz?

BAŞKAN – Çünkü eklememiz gerekiyor, kesin hesap kanununa eklenmesi gerekiyor, Sayıştay bunu istiyor.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Ne diyor, “Ekleyin.” mi diyor?

BAŞKAN – Tabii, “Ekleyerek ancak ben kabul ederim.” diyor.

Bakın, ben Bakan, ben Sayıştaydan ilgili bölümü de okutacağım şimdi zaten. Şimdi, isterseniz, önce YÖK’le ilgili birkaç soru vardı. YÖK Başkanımıza bu konuda söz vereyim, daha sonra diğer önergelere geçtiğimizde onu konuşuruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ben kısa bir açıklama yapmak istiyorum Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, cevap veremediğimiz ama metni hazır olan sorular var, cevaplar var. Onları uygun görürseniz biz bir kitapçık hâline getirip bütün burada sorulmuş olan soruları ve cevaplarını Komisyona dağıtabiliriz, Komisyon üyelerine dağıtabiliriz.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Ne zaman Sayın Bakanım? Salı gününe kadar bütün cevapları istiyoruz.

BAŞKAN – Evet, biz onu yazılı olarak da...

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Muhalefet şerhimiz için ve Genel Kurul hazırlıklarımız için istiyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hazır, tamam, veriniz.

BAŞKAN – Biz zaten yazılı olarak da sonra tekrar veriyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bir de çok konuşulduğu için Sayın Başkan, müsaade ederseniz, ortaöğretim okul ve kurumlarındaki öğrenciler ile imam-hatip öğrencilerinin oranları çok soruldu. Kısaca arz edeyim onu da.

Şimdi istatistiklerimizde, Millî Eğitim Bakanlığı istatistiğinde zaten 2013-2014 yayınlanmış resmî istatistik verilerine göre oranlar var fakat bunun daha güncellenmiş, son kayıt verilerine göre düzenlenmiş oranlarını ben şimdi sizlere arz ediyorum. Ortaokullarda okul sayısı 17.096, bunun 1.596’sı imam-hatip ortaokulu, 17.096 okulun 1.596’sı. Ortaokullarda 5 milyon 123 bin 901 öğrenci var, bunun 386 bin 590’ı imam-hatip ortaokulu öğrencisi yani okulların, ortaokulların yüzde 9,34’ü imam-hatip ortaokulu, öğrencilerin de yüzde 7,54’ü imam-hatip öğrencisi. Ortaöğretimde yani

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Sayfa : 64

lise düzeyinde 10.424 okulumuz var. Bunların 5.459'u meslek lisesi, 1.001'i de imam-hatip anadolu lisesi. Öğrenci sayıları da toplam liselerde, ortaöğretimde 4 milyon 357 bin 426 öğrencimiz var. Bunun 2 milyon 026 bin 041'i meslek anadolu lisesinde, 596 bin 413'ü de imam-hatip anadolu liselerinde. Okul oranları da, meslek liselerinin oranı yüzde 46,50; imam-hatip liselerinin oranı yüzde 9,6. Öğrencilerin oranı da, lisedeki toplam öğrencilerin, meslek liselerinin oranı yüzde 46,5; imam-hatip liselerinin yüzde 13,69.

**BAŞKAN** – Evet, teşekkür ederiz Sayın Bakan.

Sayın YÖK Başkanımıza da söz veriyorum.

Buyurun.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. YEKTA SARAÇ – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Konuşmalarında Başkanlığım dolayısıyla iyi dileklerini sunan vekillerimize öncelikle teşekkür ederim.

Bir hocamız ve vekilimiz vakıf üniversiteleri kurulma taleplerine farklı mı muamele gösterildiği hususunu dile getirmişti ve bir talebiyle ilgili bir yılı aşkın bir süredir cevap verilmediğini dillendirmişti. Kendisine de şifahen ben naklettim. Bizim onay vermemişimizin haklı bir nedeni YMM (yeminli mali müşavir) onaylı bilançoda bizim aradığımız rakamı sağlamadığından dolayı; bu, bir. İkincisi de bazı belgelerin noter tasdikli olmayışı gibi şekli eksikliklerden dolayıymış ama bizim kusurumuz yok mu? Elbette var. Bir yılı aşkın bir süredir kendilerine bu eksikliklerin ifade edilmediğini de tespit ettik. Bir hafta içerisinde bunu bildireceğiz.

İkinci husus olmak üzere, Adil Bey Hakkari Üniversitesinin Çukurova’da öğrencilerin okutması meselesini dile getirdi. Evet, 2012’de biz orada başladık. Hatta, benim teklifimle o olmuştu. Niye? Çünkü bir üniversite başlarken üst dilimde puanları başlarsa bu daha sonraki yıllar içinde teşvikkâr oluyordu diğer talep eden üniversiteler için. 2012’de başlayan o programların öğrencileri hâlen orada okuyor ama 2013’te aynı programların öğrencilerini biz Hakkâri’de başlattık, 2014’te de aynı programların öğrencilerini Hakkâri’de başlattık ama “Peki, niye 2012’de başlattıklarımızı madem mekân hazır, çekmediniz?” dersiniz...

ADİL ZOZANI (Hakkâri) - Bütçe hazır değildi.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. YEKTA SARAÇ – Hayır, ondan dolayı değil; yargı öğrencilerin rızasını gerektirir çünkü öğrenciler Çukurova’da kendi yaşamlarını oluşturacak bir mekân oluşturmuşlar, ondan dolayı ama 2012’den sonra 2013 ve 2014’ü, aynı programları Hakkâri’de başlattık ama o hususta tabii ki haklısınız, bir üniversitenin öğrencisinin bir başka ilde olmaması ama buradaki tavır, YÖK’ün tavrı orada pozitif bir ayrımcılık yaptık biz Hakkâri’ye.

Üçüncü husus: Yükseköğretim Kuruluna 18 adet araç alınması meselesi. Aslında bu 18 adet araç daha önceki yıllarda hizmet alımı şeklinde kiralama yoluyla temin ediliyordu. Raporlandırımlarda bunun kamu zararına yol açabileceği, kamu yararının, bunların daha iktisatlı kullanımının, kamu kaynaklarının bunların alım yoluyla olması gerektiği hususu bize raporlandırıldığı için biz bu 18 adet aracı daha önceki kiralanan 18 araca bedel olmak üzere artırılmadan...

BAŞKAN - Önün yerine...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. YEKTA SARAÇ – Onun yerine almış olduk.

Heyetinize saygılar ve teşekkürler.

BAŞKAN – Biz teşekkür ederiz Sayın Başkanım.

Değerli milletvekilleri, bütçeler üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştır.

## PROGRAMLAR VE ÖNERGELER

Şimdi Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

(Millî Eğitim Bakanlığı 2015 yılı bütçesi ve 2013 yılı kesin hesabının okunmasına başlandı)

(09 okundu)

BAŞKAN – Arkadaşlar, bu fonksiyonda önerge vardır, önergeyi okutuyorum:

Plan ve Bütçe Komisyonu Başkanlığına

Cetvelde gösterilen değişikliğin aşağıdaki gerekçe ile kabulünü arz ederiz.

Müslim Sarı

Bülent Kuşoğlu

## Rahmi Aşkın Türeli

İstanbul

Ankara

İzmir

İzzet Çetin

Musa Çam

Ankara

İzmir

Kurum: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Yıl : 2015

[illegible]

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 65

|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|
| E N |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
| ü   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
| N   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |
|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1.500.000.00<br>0 TL |

BAŞKAN – Sayın Hükûmet, önergeye katılıyor musunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Önergenin ne olduğunu anlamadım, affedersiniz.

BAŞKAN – Önerge bu fonksiyona, eğitim hizmetleri fonksiyonuna 1,5 milyarlık bir eklenme yapılması önergesi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Güzel ama katılmıyoruz.

BAŞKAN – Şimdi söz talebi var.

Buyurun.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Şimdi, Sayın Bakanım, 40 bin ek öğretmen ataması ve 1,5 milyarlık bir para, bir ek geliyor baktığımız zaman.

Şimdi, ben bir hesap yaptım.

Biraz sessizliği sağlar mısınız Sayın Başkan.

BAŞKAN – Arkadaşlar, değerli arkadaşlar, görüşmelerimiz, bütçemiz devam ediyor. Tamamen kabul edilmedi henüz. Bakın, ilave önergeler var. Onlarla ilgili müzakeremiz devam ediyor.

Buyurun.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Şimdi, bu rakamları bir gözümüzde canlandıralım diye söylüyorum. Millî Eğitim Bakanlığının bütçesine bakıyorum 2015 yılı için -YÖK ve üniversiteler hariç- 62 milyar lira. Burada 1,5 milyar liralık bir ek geliyor. O ek artış yüzde 2,4. Toplam bütçe içinde ne kadar yapıyor diye de merak ettim; 473 milyar toplamı, binde 3,2. Yani, bunu yaptığınız zaman bütçeye sadece binde 3,2'lik bir yük gelecek Sayın Bakan. Niye kabul etmiyorsunuz bunu? Yani, bırakın başkaları itiraz etsin. Siz burada icracı hizmet veren bir Bakanlıksınız. Yani, mali kaygıları düşünmek size mi kaldı Sayın Bakan? Bırakın, veriyoruz işte burada size, elinizi kolaylaştırıyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Onun için, ben zaten Millî Eğitim Bakanlığı olarak güzel ama kolektif sorumluluk- Hükûmet kolektif sorumluluk sahibidir biliyorsunuz- açısından da katılmıyoruz.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) - O zaman Maliye Bakanının salı günü bütçesi var, orada da tekrar dile getireceğiz.

BAŞKAN - Orada tekrar önerge...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Orada görüşün, çok memnun olurum.

RAHMİ AŞKIN TÜRELİ (İzmir) – Arada görüşün ama canım siz, bu işi bize bırakmayın ama Sayın Bakan. Siz işin kolayını bulmuşsunuz. Kusura bakmayın.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

MUSA ÇAM (İzmir) – Sayın Başkanım...

BAŞKAN - Önergeyle ilgili mi?

MUSA ÇAM (İzmir) - Evet.

BAŞKAN – Sayın Çam, buyurun.

MUSA ÇAM (İzmir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Tarih : 21.11.2014

Grup :

Giriş:

Sayfa : 66

Sayın Bakan, biraz önceki konuşmanızda 110 bin öğretmen açığı olduğunu ve 47.825 de ücretli öğretmen çalıştığını söylediğiniz. Vermiş olduğumuz önerge gerçekten şu anda atama bekleyen binlerce öğretmen açısından, son derece önemlidir. Atanamadıkları için büyük ailevi sorunlar yaşamaktadırlar. İntihar eden, bunalım yaşayan ve ailevi sorunlar yaşayan öğretmenler var, ciddi bir problemle karşı karşıyayız. Bu önergemizin lehinde oy kullanmanızı istiyoruz. Salı günü de Maliye Bakanlığı bütçesi görüşülürken konuyu bir kez daha dile getireceğimizi de bilmenizi istiyorum.

Teşekkür ederiz.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Hükümetin katılmadığı önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Fonksiyon 09'u oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığı

2015 yılı bütçesinin Fonksiyonlarını okutuyorum:

(Millî Eğitim Bakanlığı 2015 yılı bütçesi ve 2013 yılı kesin hesabının okunmasına devam edildi, oylandı, kabul edildi.)

BAŞKAN – Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

(Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi 2015 yılı bütçeleri ile 2013 yılı kesin hesaplarının bölümleri okundu, oylandı, kabul edildi.)

BAŞKAN – Değerli üyeler, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçeleri, bütçe kanunu tasarisına ekli - sizlerde var, dağıtılmıştı.- A cetvelindeki, A işaretli cetveldeki gösterildiği şekliyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Şimdi, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin kesin hesaplarını, kesin hesap kanunu tasarisına ekli cetvellerde gösterildiği şekliyle oylarınıza sunacağım.

Ancak, Yükseköğretim Kurulu Kesin Hesabına ilişkin bir Sayıştay notu var, önce onu okutuyorum:

"Yükseköğretim Kurulu 2013 yılı muhasebe birimi yönetim dönemi hesabı ve kesin hesabı bütçe gelirleri bilgileri üzerinde yapılan incelemelerde;

Maaştan kesinti suretiyle mahsuben yapılan lojman kira gelirleri tahsilatına ilişkin muhasebe işlemlerinde, 186,90 Türk liralık tahsilatın gelirler hesabına kaydedildiği ancak bütçe gelirleri hesabına kaydedilmediği, sehven kaydedilmediği anlaşılan söz konusu bütçe gelirinin, bütçe gelirleri kesin hesabına da yansımamış olduğu,

Kişî borçlarına ait faiz tahsilatlarına ilişkin muhasebe işlemlerinde, 1.271,57 Türk liralık tahsilatın gelirler hesabına kaydedildiği ancak bütçe gelirleri hesabına kaydedilmediği, sehven kaydedilmediği anlaşılan söz konusu bütçe gelirinin, bütçe gelirleri kesin hesabına da yansımamış olduğu,

Kişilerden alacaklar tahsilatına ilişkin muhasebe işlemlerinde 30.160,24 Türk Liralık tahsilatın gelirler hesabına kaydedildiği ancak bütçe gelirleri hesabına kaydedilmediği, sehven kaydedilmediği anlaşılan söz konusu bütçe gelirinin, bütçe gelirleri kesin hesabına da yansımamış olduğu,

Bütçe gelirleri muhasebe işlemlerinde, sehven yapıldığı anlaşılan kod hatasının bütçe gelirleri kesin hesabına aynı şekilde yansıdığı,

tespit edilmiştir.

Sayıştay inceleme bulgusu olarak ortaya çıkan söz konusu tespitlerin yılı geçtikten sonra yapılmış olması, bütçe hesaplarının bilanço hesapları dışında bütçenin takibine yönelik olarak yıllık, devir vermeyen ve yılı bitiminde 895-Bütçe Uygulama Sonuçları Hesabı ile tamamen kapatılan hesaplardan olması, takip eden yılda uygulaması biten yıla ilişkin olarak geçmişe yönelik muhasebe işlemi yapılamaması nedenleriyle düzeltme kayıtları da yapılamamaktadır.

Bu çerçevede, 2013 yılı Genel Uygunluk Bildirimine ekli Yüksek Öğretim Kurulu Bütçe Gelirleri Kesin Hesap İcmali cetvelinde yer alan dipnotların Yüksek Öğretim Kurulu Bütçe Gelirleri Kesin Hesap İcmali cetveline eklenmesini gerekmektedir."

BAŞKAN - Değerli arkadaşlar, Sayıştay notunun kesin hesaba eklenmesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Şimdi, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin kesin hesaplarını, kesin hesap kanunu tasarisının ekli cetvellerde gösterildiği şekliyle, kabul edilen dipnotun da eklenmesi suretiyle oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Böylece Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin kesin hesapları kabul edilmiştir. Hayırlı olsun.

Değerli arkadaşlar, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçeleri ile kesin hesapları kabul edilmiştir. Hayırlı uğurlu olsun.

Böylece ilk defa bir ilki de gerçekleştirdik, bundan sonra da bu teamül olsun.

Değerli üyeler, 24 Kasım Pazartesi günü saat 12.00'de programda yer alan bütçe ve kesin hesapları görüşmek üzere birleşimi kapatacağım.

Ancak, 24 Kasım aynı zamanda Öğretmenler Günü. Bütün öğretmenlerimizin, başta Millî Eğitim camiamızın Öğretmenler Günü'nü kutluyoruz.

Sayın Bakanım da söz talep etti.

Buyurun Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, Değerli Divan, Bakanlığımızın bütçesine ve faaliyetlerine gösterdiğiniz bu ilgi sebebiyle, kolaylıklar sebebiyle, katkı sebebiyle, başta şahsınız olmak üzere bütün Komisyon üyelerimize ve bu çalışmaların hazırlanmasında emeği geçen Millî Eğitim Bakanlığı bürokrasimize ve toplantımıza katılan basın mensuplarımıza ve görevlilerimize çok teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Biz de çok teşekkür ediyoruz Sayın Bakanım.

Kapanma Saati: 21.16