

# TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ

## PLAN VE BÜTÇE KOMİSYONU

### TUTANAK DERGİSİ



19'uncu Toplantı  
11 Şubat 2016 Perşembe



(TBMM Tutanak Hizmetleri Başkanlığı tarafından hazırlanan bu Tutanak Dergisi'nde okunmuş bulunan her tür belge ile konuşmacılar tarafından ifade edilmiş ve tırnak içinde belirtilmiş alıntı sözler aslına uygun olarak yazılmıştır.)

## İÇİNDEKİLER

### I.- GÖRÜŞÜLEN KONULAR

### II.- USUL HAKKINDA GÖRÜŞMELER

1.- Komisyonun çalışma usul ve esasları hakkında görüşmeler

### III.- SUNUMLAR

1.- Millî Eğitim Bakanı Nabi Avcı'nın, 2016 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/529) ile 2014 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/297) hakkında sunumu

### IV.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

#### A) KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

1.- 2016 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/529) ile 2014 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/297)

a) Millî Eğitim Bakanlığı

b) Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı

c) Yükseköğretim Kurulu ve Üniversiteler

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 2

11 Şubat 2016 Perşembe

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 12.16

**BAŞKAN: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)**

**BAŞKAN VEKİLİ: İbrahim Mustafa TURHAN (İzmir)**

**SÖZCÜ: Mehmet Şükrü ERDİNÇ (Adana)**

**KÂTİP: Emine Nur GÜNAY (Eskişehir)**

BAŞKAN – Plan ve Bütçe Komisyonumuzun çok değerli üyeleri, çok Değerli Bakanımız, kamu kurum ve kuruluşlarımızın çok değerli bürokratları, basınımızın ve televizyonlarımızın değerli temsilcileri; Başkanlık Divanı adına hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Komisyonumuzun 19'uncu Birleşimini açıyorum.

Gündemimizde Millî Eğitim Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, Yüksek Öğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçe kesin hesap ve Sayıştay raporları bulunmaktadır.

Sunumunu yapmak üzere değerli değerli Bakanımıza söz vereceğim...

GARO PAYLAN (İstanbul) – Sayın Başkan, usul...

BAŞKAN – Bir usul tartışması için...

Sayın Paylan, buyurunuz.

### II.- USUL HAKKINDA GÖRÜŞMELER

*1.- Komisyonun çalışma usul ve esasları hakkında görüşmeler*

GARO PAYLAN (İstanbul) – Sayın Başkan, ne söyleyeceğimi az çok tahmin ediyorsunuz sanıyorum

BAŞKAN – Cevaplarım efendim, cevaplar yolda.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Sayın Başkan, tam üç haftadır başladık çalışmaya, hatta bir hafta da mola verdik. Zannettik ki o bir haftalık molada bizim cevaplarımız gelir. Ancak, biz, Plan ve Bütçe Komisyonunun itibarını hep beraber korumalıyız. Öncelikle de bu görev size düşüyor. Bakın, müzakereleri yapıyoruz, çok güzel, yaklaşık ortalama 100 soru soruyoruz, 20'si kadarına cevap veriliyor her bakanca ve geri kalan 80'ine "Yazılı cevap verebilirsiniz." diye siz de çağrı yapıyorsunuz, ek süre de çoğu zaman vermiyorsunuz ve o sorular cevabı gelecek diye...

BAŞKAN – Bunu Sayın Bakanım da duymuş, "Ben hepsini cevaplamak istiyorum." dedi bana demin içeride.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Sayın Bakanım eminim o konuda açık gönüllülükle cevap verecektir, ondan hiçbir şüphem yok ancak zaman yetmeyebilir. Mesela şu, bakın Sayın Başkan: Biz muhalefet şerhlerimizi hazırlıyoruz. Şimdi, sorularımıza cevap alamazsak şerhlerimizi de hazırlayamayız. Yani, iki üç gün içinde bu cevapların bize gelmesi lazım. Ama yirmi gündür, özellikle bütçe sunumu yapan Sayın Maliye Bakanı bütçenin iskeletiyle ilgili sorularımıza cevap vermedi, tam yirmi gün oldu. Diğer bakanların hiçbirisinden tek bir tane yazılı cevap gelmedi, bir tane dahi. Bu nasıl bir şeydir Sayın Başkan? Böyle mi sürdüreceğiz müzakereleri? Yani siz niye Plan ve Bütçe Komisyonunun itibarını korumak için gerekli hassasiyeti göstermiyorsunuz? O zaman durduralım müzakereleri, bir günlük bir eylem yapalım ve diyelim ki: "Cevaplar gelmeden biz müzakereye devam etmiyoruz." Ben bu çağrıyı yapıyorum. Gerçekten, bu kadar boğaz patlatıyoruz, sorularımızı soruyoruz... Ama bu, Medisin itibarıdır, Plan ve Bütçe Komisyonunun itibarıdır. Sorduğumuz sorulara cevaplar gelmeli. Bu konuda cevabınızı merak ediyorum. Gelen herhangi bir cevap var mı bugüne kadar, bir tane dahi cevap var mı? Gelmiyorsa neden? Ne zaman gelecek? Eğer ki yarın gelmezse burada yarın çalışmayı yürütmeyi öneriyorum Plan ve Bütçe Komisyonu Başkanı olarak size. Lütfen buna cevap verin.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Demek ciddiye alınmıyor sorular.

BAŞKAN – Efendim, doğrudur, görüşmeler esnasında süre kısıtından dolayı sayın bakanlarımız kendilerine tevdi edilen soruların hepsini cevaplama imkânı bulamadılar. O yüzden de kalan soruların cevaplarını yazılı olarak göndermeleri Başkanlık Divanı tarafından Komisyon üyelerimiz ve milletvekillerimiz tarafından istendi. Doğrudur, henüz daha hiç cevap gelmedi.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Hiç, sıfır.

BAŞKAN – Gelmedi, evet ama gelmeyeceği anlamına gelmiyor.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Ama Başkanım ne zaman yani iş işten geçtikten sonra mı? Muhalefet şerhleri hazırlıyoruz.

BAŞKAN – İş işten geçmez canım.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Geçecek. Yani, muhalefet şerhlerimizi hazırlıyoruz.

BAŞKAN – Bugün ara verdiği mizde tekrar, bir kez daha Maliye Bakanıyla...

GARO PAYLAN (İstanbul) – Bütün bakanlarla Sayın Bakan.

BAŞKAN – Efendim, tabii ki bütün bakanlarla da özellikle ağırlıklı olarak... Sayın Paylan'ın da ifade ettiği gibi, çatı Maliye tarafından oluşturulduğu ve geneli üzerindeki sunum da oradan yapıldığı ve ağırlıklı olarak da sorular Maliye Bakanına aktarılan geneli üzerindeki sorular olduğu için öncelikli olarak Maliye Bakanı, ondan sonra diğer bakanlarımızın hepsinden bir yazıyla... Bu sefer şifahi olarak yapmayacağım, bugün resmî yazı çıkaracağım Plan ve Bütçe Komisyonu Başkanlık Divanından ve yazıların gönderilmesini yazılı olarak talep edeceğim.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 3

Teşekkür ediyorum.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Gelmezse ne yapacağız Sayın Başkan?

BAŞKAN – Efendim şöyle: Ne Anayasa’da, ne İç Tüzük’te bu cevaplar gelmediği takdirde ne...

MUSA ÇAM (İzmir) – Komisyon Başkanını yargılayacağız burada. Mahkeme kuracağız, yargılayacağız burada.

BAŞKAN – Yani, onda bir sıkıntı yok efendim. Yani, siz, hâkim, savcı, hepsini bir arada oluşturursunuz Sayın Çam, onu biliyorum.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Sayın Başkan, Komisyonun itibarını korumak sizin de göreviniz. Bir gün erteleyelim çalışmalarını.

BAŞKAN – Tabii, yani, bu, Komisyonun itibarına halel getirmez; bu, farklı bir şey.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Getirir. Cevaplar gelmiyor. Yok saymaktır bu.

BAŞKAN – Yok, o, hissi bir bakış açısı olur; bizim daha reel bir yapıda hadiselerle bakmamız lazım. Resmîye dökelim bir kez daha. Ekine sayın bakanların cevapları göndereceklerine ilişkin burada vermiş oldukları beyanları -ki tam tutanak tutulduğunu biliyorsunuz- o tutanakları da ekleyerek bir resmî yazı ekinde bugün bütün bakanlıklara yazı çıkartacağım. Bütçe Başkanlığı hemen hazırlığını yapsın. Tutanaklarını da istiyorum sayın bakanların göndereceklerine dair ifadelerinin bulunduğu bölümleri.

Evet, görüşmelere geçiyoruz.

Şimdi sunumunu yapmak üzere Sayın Bakanımıza söz vereceğim.

Sayın Bakanım, süreniz kırk beş dakikadır.

Buyurunuz.

### III.- SUNUMLAR

*1.- Millî Eğitim Bakanı Nabi Avcı'nın, 2016 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/529) ile 2014 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/297) hakkında sunumu*

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanlığı 2016 yılı bütçesini görüşlerinize sunarken başta Plan ve Bütçe Komisyonu Başkanımız olmak üzere bütün üyeleri saygıyla selamlıyorum.

Müsaade buyursanız, konuşmama başlamadan önce beraberimdeki arkadaşlarımı sizlere tanıtmak istiyorum.

En sağda ÖSYM Başkanımız Profesör Doktor Ömer Demir Bey, yanımda Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarımız Doçent Doktor Yusuf Tekin, diğer yanımda YÖK Başkanımız –tanıyorsunuz zaten, ayrıca tanıtmaya gerek yok- Yekta Saraç, yanında Talim ve Terbiye Kurulu Başkan Vekilimiz Hüseyin Şirin Bey.

Müsaade ederseniz arkadaşlarım da kendilerini kısaca tanıtsınlar.

BAŞKAN – Ayağa kalkarak olursa... Rica edeyim, biraz da yüksek sesle... Duyulmuyor.

Buyurun.

(Komisyona katılan bürokratlar kendilerini tanıttılar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Sayın Bakanım, erkek egemen bir kadro.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, maalesef.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hanımefendiyi kutlarım, çok büyük başarı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, dediğiniz gibi, yönetimde biraz erkek egemen bir tablomuz var. Oysa millî eğitim çalışanları içerisinde kadın öğretmenlerimiz çoğunluktalar.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Allah’a şükür!

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Dolayısıyla, biz, taban tavan arasındaki bu çelişkiyi gidermek için de gayret gösteriyoruz, göstermeye devam edeceğiz. İnşallah bir daha ki bütçede daha...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yani, kadınlar daha amelî işleri yapıyorlar.

BAŞKAN – Ne kadar ayıp Sayın Vekilim! “Kadınlar amele işi yaparlar.” Böyle bir ifade olur mu? Yapmayın!

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, “amelî” dedim efendim, amele demedim.

BAŞKAN – Ha, pardon, yanlış anladık o zaman.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Haklısınız, Millî Eğitim Bakanlığının genel yapısıyla uyumlu değil tavanımız ama önümüzdeki dönemde inşallah daha çok sayıda kadın yöneticimiz bu sıralarda oturacaklar inşallah.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Bir sonrakine bekliyoruz Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Ne zaman bekliyorsunuz?

GARO PAYLAN (İstanbul) – Bir sonraki bütçede bekliyoruz Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bir sonraki bütçede. Ama şimdi arkadaki arkadaşları da tedirgin etmenin manası yok!

GARO PAYLAN (İstanbul) – Ama yarısı gidecek yani sorun yok.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, tekrar, Başkanımızı ve bütün üyeleri saygıyla selamlıyorum, arkadaşlarıma da teşekkür ediyorum.

Dünyanın her yerinde, tarihin her döneminde ekonomik ve sosyal gelişmenin ana dinamiği olan eğitim sürecine ilişkin bütçe ve programı değerlendirmek üzere bugün bir araya geldik. Bu vesileyle, daha önceki yıllarda da olduğu üzere Plan ve Bütçe

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 4

Komisyonumuzla yine çok verimli ve hayırlı neticeler alacağımız bir görüşme gerçekleştireceğimizi temenni ettiğimi ifade etmek istiyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak, eğitimi, ülkemize ve geleceğimize yönelik en değerli yatırım alanı olarak görüyoruz, bütün planlamalarımızı bu çerçevede yapıyoruz. Hükümet Programı'mızda da ifadesini bulduğu üzere, temel önceliğimiz insana yönelik yatırımlardır. Çağın gerektirdiği bilgi, beceri ve donanımları haiz, sahip olduğu geleneğin referans değerleri ile evrensel insan hakları ve demokrasi ideallerini benimsemiş bireylerin yetişmesine imkân sağlamanın yegâne yolunun bu yatırımlardan geçtiğine inanıyoruz. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedefliyoruz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; önceki hükümetlerimiz döneminde olduğu gibi, bu dönemde de eğitime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi alanlarındaki çalışmalarımız yoğun bir şekilde sürmektedir. Özgürlükçü, üretken, rekabetçi ve günümüzün bilgi tabanlı ekonomisinin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren nitelikli bir eğitim sisteminin oluşturulması, bu sisteme uygun öğretmenlerin yetiştirilmesi, müfredatın geliştirilmesi ve eğitim ortamlarının tesis edilmesi yönündeki çalışmalarımız bu dönemde de aynı hız ve kararlılıkla devam edecek inşallah. Belirtmek isterim ki, eğitim ve öğretimi bir bütün olarak görüyoruz, bedensel ve ruhsal gelişmeyi en az zihinsel gelişme kadar değerli buluyoruz. Okul türleri ve bölgeler arası başarı farklılıklarını azaltarak eğitimde fırsat eşitliğine bütün boyutlarıyla hayatiyet kazandıracacağız. Bu sürece uygun olarak öğretmen yetiştirme ve eğitim yönetimi alanlarında da önemli dönüşümleri hayata geçiriyoruz. Eğitim alanında ortaya konulan bu faaliyet ve yeniliklerin önemi ve önceliği dolayısıyla ki geçmiş yıllarda olduğu üzere -sizlerin de katkısıyla inşallah- bütçeden en fazla pay yine eğitime ayrılmıştır. 2002 yılında 10 milyar Türk lirası olarak gerçekleşen bütçe payımız, 2016 yılında 100 milyar 390 milyon 305 bin lira olarak belirlenmiştir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; hükümetlerimiz döneminde özgürlükçü bir eğitim felsefesi temelinde daha esnek, sivil ve demokratik bir eğitim sistemi oluşturmak için eğitim alanının her türlü vesayetçi anlayıştan, eşitlik ilkesine aykırı ve yasakçı uygulamadan arındırılması sağlanmıştır. Bu çerçevede, serbest kıyafet uygulamasından öğretmenlerimiz için başörtüsü yasağının kalkmasına, ortaöğretimde başörtüsünün serbest olmasından 28 Şubat döneminde mağdur edilen öğretmenlerimizin mesleklerine geri dönmelerine, meslek liselerine uygulanan katsayı adaletsizliğinin kaldırılmasından eğitim müfredatındaki antidemokratik ifadelerin ayıklanmasına ve farklı dil ve lehçelerde eğitimin önünü açan düzenlemelere kadar birçok önemli yeniliğin altına imza atılmıştır.

Ayrıca, zorunlu eğitimin süresini sekiz yıldan on iki yıla çıkaran eğitim reformu, yine, hükümetlerimiz döneminde yapılmıştır. Bu reformlar sayesinde Türkiye'de eğitimin her kademesindeki okullarda ve ortalama eğitim süresinde artış sağlanmış ve eğitim süreci özgür ve demokratik bir çerçeveye kavuşturulmuştur.

Yine, hükümetlerimiz döneminde, eğitim sisteminin yeniden yapılandırılması ve 21'inci yüzyıl toplumunun gerektirdiği becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesini hedefleyen Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH Projesi) hayata geçirilmiştir. Başta ilk ve ortaöğretim olmak üzere, eğitim öğretimin her kademesinde bilişim teknolojisi destekli öğretimin gerçekleştirilmesini hedefleyen FATİH Projesi'nin uygulanmasına yönelik çalışmalar hızlı ve kararlı bir şekilde devam etmektedir.

Bu süreçte, öğretim programları bilgi teknolojileri destekli öğretime uyumlu hâle getirilerek eğitsel e-çerikler oluşturulmaktadır. Bu eğitim içerikleri, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kurulan ve öğretmenlerimizin de katkı ve destekleriyle zenginleştirilen Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden öğretmen, öğrenci ve velilere tamamen ücretsiz olarak sunulmaktadır. Video, animasyon, kitap, etkileşimli sözlük, dergi, sunum dosyası, eğitsel oyun türlerinde 150 binden fazla içeriği, 8 milyondan fazla kullanıcıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kısa zamanda K12 düzeyinde dünyanın en büyük eğitim portalı haline gelmiştir.

EBA'ya öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz her zaman, her yerden ve her araçla [www.eba.gov.tr](http://www.eba.gov.tr) adresinden ulaşabilmektedir. EBA, öğretmen ve öğrencileri tanıyan, bireyselleştirilmiş öğrenim imkânı sağlayan, kullanıcıya yapay zekâ algoritmalarını da kullanarak geri dönüşler yapan ve önerilerde bulunan, verileri analiz edebilen, raporlama yapabilen yeni nesil bir sistemdir.

Sayın Başkan, değerli Milletvekilleri; Temel Eğitimden Orta Eğitime Geçiş Sistemi'yle okullarımız, öğretmenlerimiz ve müfredat merkeze alınmış, temel eğitimden ortaöğretim kurumlarına ayrı bir sınav olmaksızın öğrenci yerleştirme uygulaması başlatılmıştır.

Eğitim ve öğretim alanında gerçekleştirilen yeniliklerden bir diğeri de eğitimde özel sektörün payını ve katkısını artırmayı hedefleyen derhanelerin dönüştürülmesi sürecidir. Bu sayede, hem okulu ikinci plana atan, öğrencileri çoktan seçmeli test odaklı bir sürecin içine sokarak sosyal hayattan tecrit eden, veliler için ciddi malî külfetler getiren ve âdeta alternatif bir eğitim sistemi oluşturan derhanelerin yol açtığı olumsuzluklara son verilmiş hem de eğitim ve öğretimde özel öğretimin kapasitesini artıracak bir sürecin başlaması sağlanmıştır.

Özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, eğitim sistemimizde kalite ve rekabet odaklı eğitim hizmetlerinin verilmesine katkı sağlayacaktır. Özel sektörün dinamik yatırım ve işletme kabiliyetinin eğitim sistemi içerisindeki katkısını artırmak amacıyla bugüne kadar olduğu gibi bundan sonra da teşvik düzenlemeleri yapılmaya devam edilecektir.

Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Planı'nda özel öğretimin payının okul öncesinde 9,16'dan 23'e, ilkokullarda 3,31'den 6'ya, ortaokullarda 3,51'den 7'ye ve ortaöğretimde 4,78'den 12'ye çıkarılması hedeflenmektedir. Bu bağlamda yeni özel okulların açılmasını teşvik amacıyla çeşitli tedbirler öngörülmüştür.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 5

Özel okullarda niteliği hızlı ve kalıcı bir şekilde yükseltmek için kalite geliştirme sistemi çalışmalarımız devam ediyor. Dokuzuncu ve Onuncu Kalkınma Planları'nda da eğitimde özel sektörün payının artırılması yönünde hedefler bulunmaktadır. Bu hedeflere ulaşmak amacıyla, Bakanlığımız tarafından örgün eğitimde özel okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışma ve faaliyetler yürütülmektedir. Özellikle özel okullarda öğrenim gören öğrencilere sunulan eğitim öğretim desteği ve diğer teşvikler ile dönüşüm programları sayesinde Türkiye'de özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırım yapması özendirilmektedir. Arazi ve okul tahsisinden vergi istisnalarına, ucuz krediden öğrenci başına teşvike kadar sektörden ciddi şekilde talep gören bir dizi düzenleme hayata geçirilmiştir.

2014-2015 eğitim ve öğretim yılında mevcut dersanelere belirli bir süre verilerek özel okula dönüşmelerini teşvik edici düzenlemeler yürütülmüştür. 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun, 4706 sayılı Hazineye Ait Taşınmaz Malların Değerlendirilmesi ve Katma Değer Vergisi Kanununda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununda da değişiklik yapılmıştır. Yapılan değişikliklerle özel okula dönüşmek isteyen dersanelere yirmi beş yıla kadar arsa tahsişi veya on yıla kadar bina kiralama imkânı tanınmıştır. Ayrıca, özel öğretim kurumları mevzuatında değişiklik yapılarak, okula dönüşme taahhüdünde bulunan özel dersanelerin 2018-2019 eğitim ve öğretim yılı sonuna kadar buldukları binalarda okul olarak faaliyet göstermelerine imkân tanınmıştır.

Böylece hem Onuncu Kalkınma Planı'nda hem de Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan "Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak" hedefi doğrultusunda eğitim ve öğretimde kalite odaklı rekabet ortamı oluşturulmuş olacak, isteyen her öğrencinin özel okul imkân ve fırsatlarından yararlanması sağlanacaktır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 2015-2016 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla, Bakanlığımıza bağlı 2.326 anaokulu, 39.847 ilkokul ve ortaokul ile 341 yatılı bölge ortaokulu bulunmaktadır. 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında 2.322 Anadolu lisesi, 261 fen lisesi, 92 sosyal bilimler lisesi, 57 spor lisesi, 74 güzel sanatlar lisesi ve 1.149 Anadolu imam hatip lisesi bulunmaktadır. Ayrıca, meslekî ve teknik ortaöğretimde 2015-2016 eğitim ve öğretim yılı itibarıyla 2.300 meslekî ve teknik Anadolu lisesi, 96 meslekî ve teknik eğitim merkezi, 894 çok programlı lise olmak üzere toplam 3.290 okul bulunmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; yeni dönemde Millî Eğitim Bakanlığının kurumsal örgütlenmesini, eğitim sisteminin ulusal düzeyde politika belirleme, koordinasyon ve denetiminden sorumlu olacak şekilde geliştireceğiz. Öğrenciyle ilgili sorunların okul düzeyinde çözülmesi ilkesini esas alarak, merkezden yere doğru yetki devrini gerçekleştireceğiz. Okulları akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif performanslarına göre değerlendirerek sonuçlarının kamuoyu ile paylaşılmasını sağlamaya başlıyoruz. Ortaöğretimde uygulayageldiğimiz okul bazlı bütçe yönetimine temel eğitim okullarımızın da geçmesine yönelik çalışmalarımızı tamamlayacağız.

Bütün bu çabalar eğitim ve öğretim sürecine ciddi katkılar sağlamış, hem ulusal hem de uluslararası bazda ilgili göstergelerde önemli artışlar ortaya çıkarmıştır. Planladığımız çalışmalar da bu anlamda verileri ve süreci daha ileri bir noktaya taşıyacaktır.

Söz konusu gelişmelerle ilgili bazı özet bilgiler vermek isterim, daha ayrıntılı bilgiler de hem dağıtmış olduğumuz kitapçıklarda hem de yayımlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı resmî istatistiklerimizde var, oradan ayrıntılara ulaşabilirsiniz.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması konusunda derslik ihtiyacının giderilmesi büyük önem arz etmektedir. Bu çerçevede, Bakanlığımızın 2016 yılı yatırım ödeneği bir önceki yıla göre yüzde 14,39 artışla, 6 milyar 284 milyon 628 bin Türk lirası olarak öngörülmüştür. Bakanlığımıza tahsis edilen bu ödeneklerle eğitim mekânlarının yenilikçiliğini teşvik edecek, erişilebilir, fonksiyonel ve yerel mimariye uygun bir yapıya kavuşmasını ve yeterli oyun, spor ve kültürel alanlara sahip olacak şekilde tasarlanmasını temin edeceğiz. Okullarımızda ikili öğretime son verme hedefi doğrultusunda, bütün okullarımızda tam gün eğitim-öğretime geçebilmek için yeterli sayıda derslik inşası gayretlerimize devam edeceğiz.

2003 yılından bugüne kadar, 44.104'ü hayırsever vatandaşlarımız tarafından olmak üzere, toplam 249.618 adet dersliğin yapımı tamamlanarak eğitim ve öğretimin hizmetine sunulmuştur. Eğitime gönül ve destek veren hayırseverlerimize huzurlarınızda bir kere daha teşekkür ediyorum.

Aynı şekilde, hükümetlerimiz döneminde yükseköğretimde de çok ciddi atılımlar yapılmıştır. Bugün 109'u devlet, 76'sı vakıf üniversitesi olmak üzere 185 üniversitemiz ve 8 vakıf meslek yüksekokulumuzla beraber toplam 193 yüksek öğretim kurumumuz bulunmaktadır. Hükümetlerimiz döneminde 56'sı devlet, 53'ü vakıf üniversitesi, 8'i vakıf meslek yüksekokulu olmak üzere 117 yeni yüksek öğretim kurumu kurulmuştur.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretime erişimin artırılması bağlamında Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında yapılan protokol çerçevesinde, Türkiye çapında Şartlı Eğitim Yardımı Programı uygulanmakta olup ihtiyaç sahibi ailelere çocuklarını düzenli olarak okula göndermeleri şartıyla her ay eğitim yardımı yapılmaktadır. Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan karşılanan şartlı eğitim yardımıyla 2003 yılından 2015 yılı sonuna kadar ilk ve ortaöğretimdeki 21 milyon 508 bin 522 çocuğumuzun annelerine 4 milyar 192 milyon 307.040 Türk lirası ödeme yapılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden ihtiyaç sahibi velilerin 48-72 aylık çocuklarına şartlı eğitim yardımı yapılmaya başlanmıştır.

Özellikle kız çocuklarımızın okullaşması ve ilköğretimden ortaöğretime geçiş oranlarının artırılması amacıyla kız çocuklarımıza ve ortaöğretime devam eden öğrencilerimize verilen yardım miktarları daha yüksek tutulmuştur. İlköğretime devam eden

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 6

kız çocuklarına 40 Türk lirası, erkek çocuklarına 35 Türk lirası; ortaöğretime devam eden kız çocuklarına 60 Türk lirası, erkek çocuklarına ise 50 Türk lirası aylık ödenmektedir.

2015-2016 eğitim ve öğretim yılında örgün ve yaygın ortaokul, ortaöğretim ve mezun öğrencilerimize derslerde edindikleri kazanımları pekiştirmelerine katkı sağlamak, özel ilgi ve yeteneklerini geliştirmek amacıyla ücretsiz olarak destekleme ve yetiştirme kursları açılmıştır. Bu ücretsiz kurslarda öğrencilerin ihtiyaç duyabileceği kazanım kavrama testleri Bakanlığımız tarafından hazırlanarak fırsat ve imkân eşitliğini sağlayacak şekilde elektronik ortamda -biraz önce sözünü ettiğim EBA ortamları da dâhil olmak üzere- hizmete sunulmuştur. Bu yıl bir ilki de gerçekleştirerek bu ücretsiz kurslara devam eden ve kademesine göre son sınıf olarak tanımlanan öğrencilerimize elektronik deneme sınavları da yapmaya başladık yine ücretsiz olarak.

21 Ekim 2015 tarihi itibarıyla, 22.272 kurs merkezinde yani okullarımızda 253.494 kadrolu öğretmen ve 38.395 ücretli öğretmenin hizmet verdiği destekleme ve yetiştirme kurslarına -bu ücretsiz kurslara- 4 milyon 306 bin 858 öğrenci başvurmuştur. Bu kurslarda hem öğrencilerimiz öğretmen seçerek eksikliklerini giderme imkânı bulmuş hem de öğretmenlerimiz için yeni bir ek ders imkânı ortaya çıkmıştır. Benzer bir uygulama bazı bölgelerimizde değişik gerekçelerle aksayan eğitim sürecini tamamlamak üzere de gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, hem öğrencilerimizin eksiklikleri giderilmekte hem de öğretmenlerimiz hizmet içi eğitim programları aracılığıyla aksayan eğitim sürecini tamamlayacak tedbirler konusunda bilgilendirilmekte, yetiştirilmektedir. Özellikle Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nde güvenlik eksikli tedbirler, boykotlar ve engellemeler neticesinde eğitim öğretime verilen ara ve kayıpların telafisi amaçlı tedbirler bu bağlamda alınmıştır. Bu kapsamda, özellikle 8'inci ve 12'nci sınıflar merkeze alınarak bütün kademelere ara tatili de dâhil olmak üzere programlar uygulanmıştır. Ayrıca, ikinci eğitim ve öğretim döneminde de -ikinci yarı yılda da- bu tedbirler devam ettirilecektir.

Bu noktada, geçtiğimiz yıl bazı yerleşim birimlerimizde okul ve kurumlarımıza yönelik terör saldırıları nedeniyle aldığımız bir diğer tedbiri de takdirlerinize sunmak isterim. Geçtiğimiz yıl içinde bazı kurumlarımıza, birden fazla olmak üzere, toplam 400'e yakın okulumuza yönelik terör saldırısı gerçekleştirilmiştir. Bu vesileyle, çocuklarımızın eğitim hakkını elinden almayı hedefleyen bu terör saldırılarını ve bu saldırıyı çocukların can güvenliğini hiçe sayarak vahşice yapan bu teröristleri huzurlarınızda bir kez daha kınıyorum. Bu saldırılar nedeniyle Bakanlığımız bütçesinden donatım, onarım ve acil ihtiyaçlar için fazladan 100 milyon liraya yakın bir kaynak kullanılmak zorunda kalmıştır şu ana kadar.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bilindiği üzere, eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik yürütülen uygulamalar kapsamındaki bir diğer projemiz ücretsiz ders kitabı dağıtım çalışmamızdır. Bu kapsamda, 2003'ten 2015 yılına kadar toplam 2 milyar 206 milyon 992 bin 811 adet kitap öğrencilerimize ücretsiz olarak dağıtılmış, bu uygulama için toplam 3 milyar 700 milyon 208 bin 905 Türk lirası ödeme yapılmıştır. Bu uygulama kapsamındaki ortaöğretim öğrencilerinin ücretsiz ders kitabı için 2016 yılı Bakanlık bütçesine 194 milyon 510 bin 800 Türk lirası kaynak öngörülmüş, ilköğretim öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtılacak ders kitapları için de Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışmayı Teşvik Fonu'ndan 2016 yılı için 240 milyon lira ödenek tahsis edilmiştir.

2003 yılından itibaren resmî okullarımızda yürüttüğümüz "Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtım Projesi"ne 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren isteyen özel öğretim kurumları da dâhil edilmiş ve ders kitapları özel okullarda da ücretsiz olarak verilmeye başlanmıştır. Bu uygulama önümüzdeki yıllarda da devam edecektir.

Eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanmasına katkı sağlayan önemli uygulamalardan biri de ilköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine verilen burslardır. Söz konusu burs ücreti 2003 yılında öğrenci başına aylık 13 lira 6 kuruşken, 2015 yılında 165 lira 33 kuruşa yükseltilmiştir, 13 liradan 165 liraya. 2016 yılı Ocak ayı itibarıyla burs ücreti 195 lira olarak öngörülmüştür. İlköğretim ve ortaöğretimde burs alan öğrenci sayısı da 2003 yılında 101.382 iken, bu sayı 2015 yılı Aralık ayı itibarıyla 243.532'ye yükselmiştir.

Temel eğitim ve orta öğretim öğrencilerine hizmet eden öğrenci yurt ve pansiyonlarında koğuş sisteminden oda sistemi uygulamasına geçilmiştir. Bu kapsamda, 2002 yılından bugüne kadar ilave olarak 112 bin yatak kapasiteli yurt ve pansiyon eğitim ve öğretime kazandırılarak toplam yatak sayısı 466.821'e ulaştırılmıştır. Şimdi, burada bir karışıklığa meydan vermemek için şu ayrımı ifade etmem lazım: Bahsi geçen bu gelişme sadece Bakanlığımız bünyesindeki eğitim kurumlarıyla ilgilidir. Yükseköğretim öğrencilerine hitap eden Kredi Yurtlar Kurumu bünyesinde yapılanlar -Gençlik ve Spor Bakanlığımız tarafından Kredi Yurtlar Kurumu bünyesinde yapılan çalışmalar-bu rakama dâhil değildir.

Eğitim hakkından yoksun kalması muhtemel ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim okul ve kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerinin resmî okul ve kurumlara taşıma yoluyla erişimlerinin sağlanmasına devam edilmektedir.

2014-2015 eğitim ve öğretim yılında toplam 824.078 ilköğretim öğrencisi taşınmış olup bunların 675.572'si öğle yemeği hizmetinden de yararlanmıştır. Ayrıca, 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında 506.443 ortaöğretim öğrencisi taşınmış, toplam 451.162 öğrenci öğle yemeği hizmetinden yararlanmıştır. Toplam olarak ifade etmek gerekirse bu geçtiğimiz eğitim öğretim yılında 1 milyon 330 bin 521 öğrencimiz taşıma imkânlarından yararlanmış, bunlardan 1 milyon 126 bin 734'ü ayrıca öğle yemeği hizmetini almıştır.

Eğitime erişim hakkını kullanmakta güçlük çeken ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci ve kursiyerlerin 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında 47.737'si taşınmakta iken bu sayı 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında 69.954'e yükselmiştir.

Bakanlık olarak özellikle engelli vatandaşlarımızın eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinden hakkıyla yararlanabilmeleri öncelik verdiğimiz konulardan biridir. Bu nedenle, bir önceki yıl 47.737 olan bu sayı 69.954'e, bir yıl içinde 20 binin üzerinde artışla bu rakama ulaşmıştır. Yine, bu bağlamda, engellilerin eğitim ve rehabilitasyonuna ilişkin olarak 2006 yılından bugüne dek bütçemizden

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 9

yaklaşık 10 milyar 590 milyon Türk lirası kaynak ayrılmıştır. Ayrıca, bugüne kadar 2.512 engelli öğretmenimiz de Bakanlık bünyesinde istihdam edilmiştir. 2015 yılında engelli vatandaşlarımıza yönelik 765 adet yeni yaygın eğitim kurs programı hazırlanmıştır. Meslek edindirmeye yönelik kurs programı hazırlanmıştır 765 adet. Bu, kursa devam edenlerin sayısı değil, açılan kurs sayısı.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bilgilerinize sunmak istediğim bir diğer husus da Bakanlığımızın yurt dışı eğitim öğretim faaliyetleriyle ilgili gelişmelerdir.

Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın her türlü eğitim ve öğrenim faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek, eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası ilişkilerimizin geliştirilmesini sağlamak amacıyla 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 56 temsilciliğimiz bulunmaktadır.

Bakanlığımızca açılan, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının devam ettiği 15 ilkokul, 21 ortaokul, 22 lise, 1 kolej ve 5 TÖMER (Türkçe Öğretim Merkezi) toplam 64 okulumuzda eğitim ve öğretim hizmeti sunulmaktadır. Yurt dışındaki çocuklarımızın mensubiyet ve kimliklerini koruyarak buldukları ülkelerde hayatın her alanında önemli yerler edinen ve bu ülkelere siyasi, ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda katkılar yapabilen bireyler olması için çalışmalarımız devam etmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bu sözünü ettiğimiz ve Bakanlığımız tarafından uygulanmakta olan politikalar neticesinde, bütün eğitim ve öğretim kademelerimizin okullaşma oranlarında çok önemli iyileşmeler sağlanmıştır. Buna göre, Hükümetimizin en temel öncelikleri arasında yer alan okul öncesi eğitimde 2002 yılında 4-5 yaş okullaşma oranı yüzde 11,7 iken 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında aynı yaş grubunda, 4-5 yaş grubunda (ay bazında) okullaşma oranı yüzde 41,57'ye -yüzde 11'den yüzde 41'e- 5 yaşta (ay bazında) okullaşma oranı yüzde 61,69'a ulaşmıştır. Bu oranın yükseltilmesi bizim için en önemli önceliklerimizden biri olmaya devam edecektir.

İlköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 90,98, yüzde 91 iken 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında yüzde 97,10'a, yüzde 97'ye yükselmiştir. Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 50,57 iken 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında yüzde 79,37'ye yükselmiştir. Ortaöğretimde yüzde 50'den yüzde 79'a. Yükseköğretimde net okullaşma oranı 2002 yılında yüzde 14,65 iken 2014-2015 eğitim öğretim yılında yüzde 39,49'a ulaşmıştır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; özellikle kız çocuklarının okullaşması konusundaki çalışmalar Bakanlığımızın ana önceliklerinden birisi olmaya devam etmektedir. Bu çerçevede, ilköğretim ve ortaöğretimde kız çocuklarının okullaşmasında çok önemli mesafeler kat ettik.

Bu bağlamda, ilköğretimde kız ve erkek çocukların brüt okullaşma oranları arasındaki fark 2002-2003 eğitim öğretim yılında erkekler lehine iken 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında kız çocuklarının lehine gerçekleşmiştir. Yani, kız çocuklarının okullaşma oranı artmış. Kız çocuklarının okullaşmasında uluslararası bir gösterge olan cinsiyet oranları da kız çocukları lehine artışlar göstermektedir.

Bu çerçevede, ilköğretimde 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık 91,10 kız öğrenci okullarken bu oran 2014-2015 eğitim öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık yaklaşık 102 kız öğrenci şeklinde gerçekleşmiştir, 101,81 yani 102 diyelim.

Ortaöğretimde 2002-2003 eğitim öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık 72 kız öğrenci okullarken bu oran 2014-2015 eğitim öğretim yılında her 100 erkek öğrenciye karşılık 95 kız öğrenci şeklinde gerçekleşmiştir; 72'den 95'e ortaöğretimde.

Yükseköğretimde 2002-2003 yılında kadın okullaşma oranı 13,53 iken 2014-2015 yılında bu oran 41,10'dur; 13'ten 41'e.

Okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalarımız aynı kararlılıkla sürdürülecek, bu kapsamda bilhassa kız çocukların okullaşma oranının artırılması ve okul öncesi eğitimin teşvik edilmesi önemli önceliklerimiz arasında olmaya devam edecektir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bütün bunların yanı sıra, Bakanlığımız, bütün paydaşlarıyla işbirliği içerisinde, Türkiye'de geçici koruma altında bulunan Suriye vatandaşlarının eğitim ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmalarını da sürdürmektedir.

Bildiğiniz gibi, İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Genel Müdürlüğü'nün son verilerine göre, ülkemizde 5-17 yaş arası okul çağındaki yaklaşık 620.000 Suriyeli bulunmakta olup, bunlardan yine yaklaşık 310 binine yani aşağı yukarı tam yarısına Bakanlığımız tarafından eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

Bakanlığımızca Suriyelilere yönelik yürütülen faaliyetlerin kapsamını ve kapasitesini artırabilmek amacıyla örgün öğretim çağı dışındaki yetişkin Suriyeli misafirlerimizin halk eğitim faaliyetlerinden faydalanabilmelerinin önündeki engeller kaldırılmıştır.

Bakanlığımız Türkiye'de geçici koruma altında bulunan Suriyelilere yönelik çalışmalarını iki ana çerçeve üzerinden yürütmektedir. Bunlardan birincisi, Türkiye'nin dört bir yanına dağılmış olarak hayatlarını sürdüren Suriyelilerin Türk vatandaşlarıyla birlikte mevcut eğitim sistemine dâhil edilerek hizmetlere erişimlerini sağlamaktır. Bu kapsamda, bugün itibarıyla yaklaşık 73 bin Suriyeli öğrenci okul öncesinden 12'nci sınıfa kadar Türk akranlarıyla birlikte eğitimlerine devam ediyorlar.

Resmî ve özel okullara Suriyeli öğrencilerin kabullerine devam ediliyor. Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel okullarda öğrenimlerine devam etmesi öngörülen öğrenci sayısının öğretim yılı sonuna kadar 105 binin üzerine çıkması hedefleniyor.

İkinci uygulama ise, Suriyelilerin çok yoğun bir şekilde ve bir arada yaşadığı şehirlerimizde onlar için oluşturulmuş geçici barınma merkezlerinde yani kamplarda onlara özel olarak hazırlanmış bir programla kendi dillerinde ve kendi öğretmenlerinin desteğiyle yürütülen eğitim faaliyetleridir. İlgili mevzuat çerçevesinde geçici barınma merkezlerinde yani kamplarda ve Suriyelilerin yoğun olarak yaşadığı bölgelerde geçici eğitim merkezleri açılmaktadır. Bu merkezlerde Türk öğretmenler Suriyeli öğrencilere Türkçe öğretirken, gönüllü Suriyeli öğretmenlerse diğer dersleri kendi dillerinde aktarmaktadırlar. Bu sayede bu çocukların sene kaybı

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 8

yaşamadan eğitimlerine kaldıkları yerden devam edebilmeleri ve aynı süre içerisinde Türkçe öğrenerek Türk eğitim sistemine dâhil edilmesi hedeflenmektedir.

2015-2016 eğitim ve öğretim yılının başlamasıyla birlikte kamplarda oluşturulmuş geçici eğitim merkezlerinde yaklaşık 82 bin, şehirlerde oluşturulmuş geçici eğitim merkezlerinde ise yaklaşık 155 bin Suriyeli öğrenci eğitim öğretimlerine devam etmektedir.

Bakanlığımızca öğrenci kayıtları ve yeni geçici eğitim merkezi oluşturma faaliyetleri sürmektedir. Yıl sonuna kadar 450 bin Suriyeli öğrenciye ulaşılması hedeflenmektedir.

Ayrıca, Başbakanlık AFAD ile iş birliği içerisinde uluslararası fonlardan da yararlanarak 70'in üzerinde prefabrik, çelik konstrüksiyon ve betonarme okul inşa edilmiş, yaklaşık 150 okul binası yarı zamanlı olarak tahsis edilmiş, ayrıca 60 kadar da müstakil bina belediyeler veya sivil toplum kuruluşları desteğiyle geçici eğitim merkezine dönüştürülmüştür.

Eğitim kurumlarımızda ve oluşturulan geçici eğitim merkezlerinde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetleriyle ilgili her türlü iş ve işlemi kayıt altına alacak "Yabancı Öğrenciler Bilgi İşletim Sistemi" adı altında bir otomasyon sistemini kurduk. Bu sistem üzerinden Bakanlığımıza bağlı kurumlarda, kamplarda ve şehirlerde oluşturulan geçici eğitim merkezlerine yabancı tanıtma belgesi bulunan öğrencilerin kayıtları yapılıyor, eğitim merkezlerinde görev alan öğretmenlere ve öğrencilere yönelik her türlü veriler bu sistem üzerinden takip ediliyor.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim ve öğretime erişimin artırılarak fırsat eşitliğinin sağlanması, eğitim ve öğretimde hizmet sunumunun kalitesinin iyileştirilmesi ile kurumsal kapasitenin geliştirilmesi yönündeki çalışmalarımızın önem arz eden bir diğer boyutu da, öğretmen açığının giderilmesi ve mevcut öğretmenlerimizin güncel gelişmeler, yenilikler ve değişiklikler konusunda tekrar tekrar eğitilmesi yöntemleriyle niteliklerinin artırılmasıdır. Bunun için, etkili, objektif ve günümüzün gereklerine uygun teknoloji yoğun bir personel politikası çerçevesinde öğretmenlerimizin ülke içinde dengeli dağılımını sağlamaya, atıl kapasiteyi aktif kapasiteye çevirmeye yönelik uygulamalarımız devam etmektedir.

Bu noktada mevcut personelimiz hakkında bazı bilgileri sizlerle yeniden paylaşmak isterim. Bildiğiniz üzere, dün Bakanlığımız bünyesine 30 bin öğretmen atamasını gerçekleştirdik. Dünkü atama öncesi Bakanlığımız bünyesinde kadrolu statüde görev yapan öğretmen sayımız 893.448'ken, son atamayla birlikte bu sayı 923.448 oldu. Bu sayının yüzde 58,70'ine karşılık gelen 542.120 öğretmenin ataması iktidarımız döneminde yapılmıştır, 542.120 öğretmen ataması bu dönemde yapılmıştır.

Diğer yandan, 2015-2016 eğitim ve öğretim yılında 45.351 ücretli öğretmen görev yapmaktadır. Kamuoyundaki yanlış bir yorumu düzeltmek için söylemek istiyorum. Ücretli öğretmen istihdamında önceliğimiz öğretmenliğe kaynak teşkil eden fakülte ve bölüm mezunlarıdır. Ha, yeterince başvuru olmayan yerlerde de diğer yüksek öğretim kurumlarından mezun olanlarla öğretmen ihtiyacımızı gideriyoruz.

Eğitim kurumlarının ihtiyacı olan öğretmen sayıları, norm kadrolara ilişkin yönetmelik esaslarına göre belirlenmektedir. Bu duruma göre ülke genelinde doluluk oranı, dün yaptığımız atamayla birlikte yüzde 93'lere ulaşmıştır. Hedefimizin ülke genelinde yüzde 100 doluluk oranına ulaşmak olduğunu herhalde söylemeye gerek yok. Nitekim, bugün itibarıyla bazı illerde norm kadro doluluk oranı noktasında bu hedefe ulaşmış durumdayız.

Bu minvalde bazı illerimizde öğretmen sirkülasyonunun çok hızlı olduğu gerçeğinden hareketle bir kısım tedbirler alacağımızı da belirtmek isterim. Öğretmenlerin çalışma sürelerinin çok düşük olduğu bu illerde ve eğitim kurumlarında daha uzun süre görev yapmayı teşvik edici mekanizmalar üzerinde çalışıyoruz. Bu çalışmanın bölgeler arasındaki eğitim farklılığını en aza indirmede de önemli bir fonksiyon icra edeceğini ve bütün öğrencilerimiz için eşit eğitim fırsatı sağlamayı kolaylaştıracağına inanıyoruz. Bu çalışmalarımızı tamamladıktan sonra bunların bir kısmı yasal düzenleme gerektirdiği için yine huzurunuzda getireceğiz. Orada da katkılarınızı esirgemeyeceğimizi eminim.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; iktidarımız döneminde öğretmenlerimizin mali ve sosyal haklarında önemli iyileştirmeler yapıldığını da hatırlatmak isterim.

Bilindiği gibi, Bakanlığımız bünyesinde göreve yeni başlamış 9'uncu derece 1'inci kademedeki bir öğretmenimizin maaşı 2002 yılında 470 lira 20 kuruşken 1 Ocak 2016 tarihi itibarıyla yüzde 441 artışla 2.544 liraya yükselmiştir.

MUSA ÇAM (İzmir) – Geçen yıla göre mukayese yaptınız mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yaptık, onları da konuşuruz.

MUSA ÇAM (İzmir) – Yani hep 2002, 2002 geldi de...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Kendi iktidarımızın hesabını verdiğimiz için 2002'de yaptıklarımızı anlatıyorum.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Sayın Bakanım, zaten "On beş yılda 450 bin öğretmen atadık." dediniz. Yılda ortalama 30 bin öğretmen yapıyor, afaki bir rakam değil. Yani toplam 450 bin öğretmeni 2002 ile 2016 yılı arasında. Yılda ortalama 30 bin yapıyor yani çok şey bir rakam değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İnsaf... Mevcut 544 bin öğretmenimize... 2002 yılında Türkiye'de 544 bin öğretmen vardı. Biz bunun üzerine 542 bin yeni öğretmen koymuşuz.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Çok doğal değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 2002 yılında ek ders ücretinin saati net 2 lira 75 kuruş, brüt 3 lira 26 kuruşken 2016 yılında 10 lira 47 kuruş, brüt 12 lira 43 kuruş olmuştur. Bu durumda haftada on beş saatten ayda toplam altmış saat ders veren öğretmenlerimizin ek ders ücreti 2002 yılında 165 lirayken 1 Ocak 2016 tarihi itibarıyla yüzde 281 artışla net 628 lira 49 kuruş



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 9

yükselmiştir. Haftada on beş saat ek ders veren bir öğretmene 2002 yılında maaşıyla birlikte toplam 635 lira ödenirken –küsurları söylemiyorum- 2016 yılının ilk yarısında toplamda yüzde 399 artışla 3.173 lira ödenmektedir.

Bütün öğretmenlere her eğitim ve öğretim yılında bir defa olmak üzere, ders yılına başlarken, öğretim yılına hazırlık ödeneği ödenmektedir. Söz konusu yapılan ödeme 2002-2003 eğitim ve öğretim yılında 175 liraydı. Geçen yıl yani bu yılın eğitim yılı başında, 2015-2016 eğitim ve öğretim yılı başında bunu yüzde 442 artışla 950 liraya yükselttik.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; okul türleri ve bölgeler arası başarı farklılıklarını azaltarak eğitimde fırsat eşitliğine bütün boyutlarıyla hayatiyet kazandıracğız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Bakanım, sunum süreniz doldu kırk beş dakika.

MUSA ÇAM (İzmir) – Bir kırk beş dakika daha...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, en yüksek reyting Bakanlığınızda. Dışarıdan neredeyse 13-14 milletvekili arkadaşımız var Komisyonunda.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Biz en büyük kamu kuruluşuyuz.

BAŞKAN – Evet efendim.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Başkanım, AKP'li Millî Eğitim Komisyonu kaç üyesi var bu toplantıda, merak ettim.

BAŞKAN – Efendim, onu ben bilemiyorum ama ben Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerinden sorumluyum, onu söyleyebilirim.

Buyurun Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, süremi kullanmak için müsaade eder misiniz...

Bu amaçla, öğretmenlerimizin hizmet öncesi eğitiminden itibaren, mesleğe girişi, adaylık ve sürekli mesleki gelişim eğitimleri ve kariyer eğitimine yönelik Bakanlığımızca yapılacak çalışmalara ışık tutması amacıyla eğitimin tüm paydaşlarının katılımıyla hazırlanan "Öğretmen Strateji Belgesi" kamuoyunun dikkatine nihayet sunulacaktır.

Eğitim fakültesi öğrenci ve mezunlarının öğretmenlik dışındaki alanlarda da istihdamının önünü açmak için eğitim fakültesi dışındaki fakültelerde çift ana dal veya yan dal yapma imkânı sağlayacağız. Eğitim fakülteleri ile diğer öğretmen adayı yetiştirilen yükseköğretim kurumlarının ve formasyon programlarının öğrenci kontenjanlarını, öğretmen ihtiyaç analiz ve projeksiyonlarını dikkate alarak belirleyeceğiz.

Bakanlığımızın ileriye yönelik programlarında eğitim sisteminin günümüzün eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek yapıya kavuşturulmasının yanı sıra, öğretmenlerin nitelik ve statülerinin iyileştirilmesine de özel önem verilmektedir.

En ücra yerlerde görev yapmak üzere yurdumuzun dört bir köşesine dağılılarak, geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımızı hayata hazırlayan öğretmenlerimizin mutlu, huzurlu ve güvenli bir şekilde görev yapmalarını sağlamak en önemli görevlerimiz arasındadır.

Bu minvalde, yeni ataması yapılan 30 bin öğretmen adayı için ilk defa bu yıl düzenlenecek altı aylık bir eğitim süreci başlatılacaktır. Bu eğitim kapsamında bu atanan öğretmen adaylarımıza görev yapacakları farklı bölgelerin yerel şartlarına, eğitim sistemine ve kurumlarımıza uyum sağlamalarını kolaylaştıracak teorik ve uygulamalı eğitimler verilecektir. Yeni atanan bu 30 bin öğretmenimiz, öğretmenlik hayatları boyunca yol gösterecek en az on yıllık mesleki deneyimi olan danışman öğretmenler eşliğinde alacakları uygulamalı eğitim sayesinde -aday öğretmenlerimiz, bu 30 bin öğretmenimiz- 2016-2017 eğitim öğretim yılına mesleğe daha hazır hâle gelecekler inşallah.

Her sınıfa yüksek nitelikli öğretmenin ulaşmasını sağlamak, öğretmenlerin mesleki ve kurumsal bağlılığını iyileştirmek ve sürdürülebilir kılmak, öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünü güçlendirmek en temel amaçlarımız arasındadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bilim ve teknolojiye gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyacı ve zorunluluğu dikkate alınarak 2012 yılında başlatılan öğretim programı güncelleme geliştirme çalışmalarımız kararlılıkla devam etmektedir.

Haftalık ders çizelgelerinin yeniden düzenlenmesi, okullarımızda okutulacak seçmeli derslerin belirlenmesi ve bu derslerin öğretim programları ile ders kitaplarının hazırlanması sürecinde önemli yenilikler hayata geçirilmiştir. Öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçmeli dersler almalarına imkân sağlanmıştır.

Öğretim materyalleri ve ders kitapları inceleme ve değerlendirme süreci yeniden düzenlenerek öğretmenlerimizin kendi okutacağı kitabın incelenmesinde ve değerlendirilmesinde söz sahibi olmaları sağlanmıştır.

Ders kitaplarının inceleme ve değerlendirilmesinde uygulanan panel sistemi, ders kitaplarının kalitesinin geliştirilmesinin yanında, sektörün kaliteli ders kitabı hazırlama kapasitesinin artmasına da katkı sağlamaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim, dışa açılma ve uluslararası rekabet gücünü artırma çabası içinde olan Türkiye ekonomisi için nitelikli insan gücü ihtiyacının karşılanması bakımından büyük önem taşıyor.

Eğitim istihdam bağlantısı Hükümetimizin büyük önem affettiği alanlardan biridir. Bu bağlamda, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu meslek ve alanlarda kaliteli elaman yetiştirilmesini sağlayacak şekilde mesleki eğitimin kalitesini artıracak tedbirleri almaya devam edeceğiz.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyona : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 10

Eğitim istihdam bağına güçlendirme çerçevesinde hazırladığımız Temel ve Mesleki Becerileri Geliştirme Öncelikli Dönüşüm Programı' mızla iş piyasasındaki insan gücüne olan talep ile yükseköğretim de dâhil olmak üzere eğitim sistemimizin o alanlarda sağlayabileceği arz arasında uyumu sağlıyoruz.

Şirketlerin, sektörlerine yönelik özel mesleki ve teknik eğitim okulu açabilmeleri için düzenleme yapacağız.

Mesleki ve teknik okul ve kurumlarında atölye ortamlarını sektörel bazlı olarak iyileştirmeye başladık, bunu daha da yaygınlaştıracacağız. Mesleki ve teknik eğitim okul yönetim modelini geliştiriyoruz. Yerel yönetimlerin ve sektör temsilcilerinin katılımını sağlayacak bir modeli yürürlüğe koyacağız inşallah.

Bu çerçevede, başta mesleki ve teknik Anadolu liseleri olmak üzere, bir mesleğe yönelik olarak eğitim veren bütün kurumlarımızın sektörle bağlantılı ve sektörün istihdam için ihtiyaç duyduğu niteliklerle donanmış biçimde yeniden yapılandırılması için ilgili bütün paydaşlar ve sektörlerle çok kapsamlı bir çalışma programını hazırlamış bulunuyoruz.

Mesleki eğitimin niteliğinin yükseltilmesi amacıyla Onuncu Kalkınma Planı' nda da belirlenen eğitim hedefleri ve politikaları da dikkate alınarak Bakanlığımız koordinasyonunda sosyal paydaşlarla birlikte geliştirilen Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı (2014-2018), Yüksek Planlama Kurulunca uygun bulunarak Resmî Gazete' de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu çok önemli bir belge. Maalesef medyamız bu konuda biraz uzak kaldı. Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı.

Bu kapsamda, ilgili kamu kurum ve kuruluşları ve sosyal paydaşlarla oluşturulan yıllık çalışma planları çerçevesinde mesleki ve teknik eğitimin hedeflenen düzeye ulaştırılmasına çalışılmaktadır. Faaliyetlerin gerçekleşme durumları da net İnternet üzerinden web tabanlı olarak izlenmektedir.

Türkiye' nin en önemli ve öncelikli gündem maddelerinden olan işsizliğin azaltılması ve nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla 2010 yılında başlatılan Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi ile Bakanlığımız, İŞKUR ve TOBB iş birliğinde gençlerimizin mesleki eğitim almalarına ve donanımlı olarak iş hayatına atılmalarına yönelik çalışmalara devam edilmektedir. Yine bu projenin, Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi' nin özellikle arzu ettikleri alanlara atanamamış olan bütün yükseköğrenim mezunları için çok önemli bir fırsat oluşturduğunu, çok önemli bir imkân oluşturduğunu buradan bir kere daha vurgulamak istiyorum.

Ayrıca, Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi ile meslek sahibi olmayanlara, meslek sahibi olmasına rağmen –biraz önce söylediğim gibi- istihdam alanı dar olanlara, engellilere, ev kadınlarına, dul ve yetimlere, eski hükümlülere, terör mağdurlarına, göçe maruz bırakılanlara, ayrıca özellikle genç işsizlere ve mesleğini değiştirmek isteyenlere, ilgi ve istidatları göz önüne alınarak meslek edindirilmekte ve bu becerilerini üst seviyelere çıkararak mesleki yeterlilik kazandırılmaktadır.

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (MESGEP) ile de 35 ilde özel politika gerektiren grupların hayat kalitelerinin yükseltilmesine katkı sağlayacak mesleki eğitim faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması için ihtiyaç duyulan bilgilerin üretilmesi amacıyla bir araştırma yapılmıştır. İllerdeki çalışmalar, her ilde, işte bu araştırma sonuçlarına göre raporlanmakta ve planlanmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; yine, mesleki ve teknik eğitimin geliştirilmesi konusunda endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında ülkemizde yapılan çalışmalar model alınarak, endüstriyel otomasyon teknolojileri alanının Orta Asya ve Orta Doğu' daki diğer ülkelere de yaygınlaştırılması, bu ülkelerdeki sektörün ihtiyaçlarına göre eğitim programı hazırlanması, öğretmen eğitim sisteminin kurulması ve öğretmenlerin Türkiye' de veya ülkelerinde eğitimlerini amaçlayan Endüstriyel Otomasyon Teknolojilerinin Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi gerçekleştirilmiştir.

Projeye endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında ülkemizin edinmiş olduğu deneyimlerin dost ve kardeş ülkelere transfer edilmesi hedeflenmiştir.

Bakanlık olarak mesleki ve teknik eğitimde kaliteyi artırmak, sanayi kuruluşlarına kaliteli iş gücü sağlamak ve istihdamı artırmak amacıyla organize sanayi bölgelerinde açtığımız özel mesleki ve teknik eğitim okullarında öğrenim gören her öğrenci için 2012-2013 eğitim ve öğretim yılından başlamak üzere, resmî okullarda öğrenim gören bir öğrencinin okul türüne göre devlete maliyetinin 1,5 katını geçmemek üzere eğitim desteği yapılmaktadır.

Bugün itibarıyla, organize sanayi bölgelerinde 34 resmî ve 23 özel mesleki ve teknik Anadolu lisesinde 35.611 öğrenci öğrenim görmekte ve bu 23 özel mesleki ve teknik Anadolu lisesinde öğrenim gören 16.411 öğrencinin öğrenim giderleri de Bakanlığımızca karşılanmaktadır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; önümüzdeki süreçte öncelikli konularımızdan bir diğeri de yükseköğretim kurumları ve süreciyle ilgili yapacağımız değişiklikler olacaktır. Demokratik, özgürlükçü ve evrensel değerlere uygun bir üniversite tasavvurunun yanı sıra, ülkemizin uluslararası öğrenci havuzundan aldığı payın artırılması da önemli hedeflerimizden birisi olacaktır.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Sayın Bakanım, çok koşturarak konuşuyorsunuz. Bence süre verirler.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Rahat olayım yani. Tamam, peki.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Hayır, Sayın Binali Yıldırım iki saat konuştu. Biz kaçırıyoruz çünkü, lütfen...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Çok teşekkür ederim. Tamam.

İlgili bütün kurum, kuruluş ve kişilerin görüş ve önerilerini dikkate alarak Bakanlığımız tarafından hazırlanacak yeni yasal düzenlemeyi önümüzdeki dönemde Parlamente' ye sunmayı amaçlıyoruz.

Kamu, özel sektör ve yükseköğretimin temsil edildiği, eğitim sisteminin talep ve arzı arasında bağlantı kuran ve bu çerçevede yükseköğretim politikalarını ele alan bir Yükseköğretim Planlama Kurulu oluşturulacaktır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 11

Kurulacak yeni üniversite ve fakülteler için, öğrenci ve öğretim elemanı sayısı ile fakültelerin doluluk oranları gibi objektif kuralları baz alan bir mekanizma geliştireceğiz.

Bölgesel ihtiyaçlar ile yetkinlik düzeylerini dikkate alarak üniversitemizin ayrı ayrı ihtisaslaşmalarını destekleyeceğiz.

Özel üniversitelerin kurulmasına ve yurt dışındaki üniversitelerin Türkiye’de, Türkiye’deki üniversitelerin de yurt dışında faaliyet göstermelerine imkân vereceğiz.

Yükseköğretim kurumları bünyesinde veya yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği içinde bağımsız ileri araştırma merkezlerinin kurulması için yeni destek mekanizmaları oluşturacağız.

Üniversitelerin uluslararası rekabet gücünü artırmak amacıyla daha fazla yabancı öğrenci kabul etmeleri ve öğretim elemanı istihdam edebilmelerini sağlayacağız.

Öncelikle üniversitelerde veya araştırma ve geliştirme merkezlerinde olmak üzere, yurt dışındaki yetişmiş insan gücünün uygun imkânlar sağlanarak ülkemize dönüşünü hızlandıracak yeni politikalar geliştireceğiz. Ama buradaki “uygun imkânlar sağlanarak” cümlesinin altını özellikle çizmek istiyorum. Yani illa herkes buraya gelsin değil, yurt dışında gerçekleştirmeyi planladığı bilimsel çalışmaları burada da yapabilecek gerekli altyapıyı sağladıktan sonra onları davet etmeye hakkımız olduğunu düşünüyoruz.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; ayrıca, millî ve manevi değerlerine bağlı, evrensel değerleri özümsemiş bir öğrenci profilinin yetişmesi için gerekli eğitim ve öğretim müfredatının oluşturulmasına yönelik çalışmalarımız devam etmektedir.

Müfredatın eğitimin her kademesinde öğrenciyi hayata hazırlayan, öğrenmeyi öğreten, istidatlarını ortaya çıkaran, yeteneklerini ortaya çıkaran, temel becerileri veren, öz güvenlerini pekiştiren, evrensel değerleri aktaran bir içeriğe sahip hâle getirilmesi yönündeki çalışmalarımıza devam edeceğiz.

Müfredatımızı bilgi teknolojileri destekli öğretime uygun hâle getirerek eğitsel e-içeriklerin (elektronik içeriklerin) genişletilmesi ve daha da yaygınlaştırılmasını sağlayacağız.

Okul öncesi ve ilköğretim kademelerinde oyun tabanlı öğrenmeyi etkin hâle getireceğiz. Mobil erişim sistemlerini geliştirecek, sosyal medyanın öğrenme aracı olarak da daha etkin biçimde kullanılmasını sağlayacağız.

Öğrencilerimize yazılı ve sözlü iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil öğretimine öncelik veriyoruz. Bu amaca yönelik olarak öğretim sistematiğini ve müfredatı gözden geçirerek, dil öğrenimini etkin hâle getiriyoruz.

Birlikte, problem çözmeye dayalı ve proje tabanlı öğrenmeyi teşvik eden eğitim teknolojilerini yaygınlaştırıyoruz.

Hayat boyu öğrenme stratejimiz doğrultusunda çalışmalar genişleyerek devam ediyor. Eğitim sürecinin toplumsal hayatın en dinamik unsuru olduğu gerçeğini dikkate alarak yaygın eğitim kurumlarını, halk eğitim merkezlerini, mesleki eğitim merkezlerini, turizm eğitim merkezlerini ve olgunlaşma enstitülerini hayat boyu öğrenmeye katılımı artırmaya yönelik tedbirlerimizi devam ettiriyoruz.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitim alanında gerçekleştireceğimiz bütün bu faaliyetler için 52 milyar 735 milyon 625 bin lirası personel giderleri, 8 milyar 109 milyon 878 bin lirası Sosyal Güvenlik Kurumuna devlet primi giderleri, 7 milyar 36 milyon 578 bin lirası mal ve hizmet alım giderlerinde kullanılmak üzere cari harcamalar, 2 milyar 49 milyon 64 bin lirası devlet parasız yatılı öğrencileri, burslar ve diğer cari transferler, 6 milyar 284 milyon 628 bin lirası sermaye giderleri, 138 milyon 533 bin lirası sermaye transferlerini karşılamaya matuf şekilde, 76 milyar 354 milyon 306 bin lirası Bakanlığımız bütçesi, 23 milyar 590 milyon 696 bin lirası Yüksek Öğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçesi, 445 milyon 303 bin lirası Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı bütçesi olmak üzere, toplam eğitim bütçemiz 100 milyar 390 milyon 305 bin Türk lirası olarak öngörülmüştür.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; son olarak, 2014 yılı kesin hesabı ve Sayıştay denetim raporuyla ilgili açıklamaları da yapmak istiyorum.

Bilindiği üzere, 2014 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımız 01 personel giderleri ve 02 sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri kalemlerine toplam 33 milyar 202 milyon 756 bin 610 Türk lirası ödenek tahsis edilmişti. Söz konusu kalemlerden Maliye Bakanlığı tarafından yıl içerisinde 12 milyar 670 milyon Türk lirası yedek ödenek tertibine alınmıştır. Yine, yıl içerisinde Maliye Bakanlığı tarafından 1 milyar 809 milyon 738 bin 508 Türk lirası ödenek eklenmiştir.

Bu bağlamda, 01 kaleminden 11 milyar 963 milyon 487 bin 959 Türk lirası, 02 kaleminden 6 milyar 93 milyon 664 bin 993 Türk lirası olmak itibarıyla, yıl sonu itibarıyla toplam 14 milyar 37 milyon 675 bin 949 Türk lirası ödenek üstü gerçekleştirilmiştir.

2014 yılı sonu itibarıyla, ayrıca Bakanlığımız personel giderleri ve sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri harcama kalemlerinden 3 milyar 51 milyon 264 bin 805 Türk lirası ödenek iptal edilmiş ve 2 milyon 507 bin 308 lira ödenek ertesi yıla devredilmiştir.

İptal ve devredilen ödenek toplamları 3 milyar 53 milyon 772 bin 113 Türk lirası eklendiğinde 14 milyar 37 milyon 675 bin 949 Türk lirası ödenek üstü verilmiştir.

Söz konusu tertiplerde ortaya çıkan ödenek üstü harcama Maliye Bakanlığınca resen yedek ödeneye yaptığı aktarmalardan dolayı oluşmuştur.

Ayrıca, 03 mal ve hizmet alım giderleri, 05 cari transferler, 06 sermaye giderlerinde hem ödenek üstü gider hem de ödenek iptalleri bulunmaktadır. Bu kapsamda, harcama birimlerine ödenek üstü harcama yapılmaması, aynı harcama kaleminden hem ödenek üstü hem de ödenek iptallerinin önlenmesi ödenek gönderme ve tenkis işlemlerinde gerekli hassasiyetin gösterilmesi hususlarında uyarılar yapılmıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 12

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Bakanlığımız her yıl olduğu gibi 2015 yılında da Sayıştay denetimine tabi tutulmuş olup 2014 Sayıştay denetimi Bakanlığımız merkez teşkilatı bütçesi ve 13 il millî eğitim müdürlüğü ve bunlara bağlı bazı ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okullarda gerçekleştirilmiştir. Bu iller; Afyonkarahisar, Ankara, Bartın, Konya, Kahramanmaraş, Kırşehir, Çankırı, Muğla, Kars, Yalova, Rize, İstanbul ve Erzincan. Söz konusu denetim raporunda genel bütçe hesabıyla ilgili olarak 3 bulgu, döner sermaye işletmeleri hesabıyla ilgili olarak 2 bulgu, öğretmenleri hesabıyla ilgili olarak 2 bulgu olmak üzere toplam 7 bulgu yer almaktadır. 2014 yılı Denetim Raporu 2014 Yılı Genel Uygunluk Bildirimi ekinde Türkiye Büyük Millet Meclisine sunulmuş olup birer örneği elinizde bulunmaktadır. Ayrıca, bu rapor Sayıştay Başkanlığının İnternet sayfasında da yayımlanarak kamuoyuna duyurulmuştur. Bu nedenle, bu raporda yer alan bulguların ayrıntılarına girmeyeceğim. Söz konusu...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

(Oturum Başkanlığına Kâtip Emine Nur Günay geçti)

BAŞKAN – Sayın Bakanım, beş dakika daha ek süre veriyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Çok teşekkür ediyorum.

Söz konusu rapor kapsamında gerçek ve tüzel kişilere yapılan fazla ve yersiz ödemelerden izahı mümkün olanlar hariç diğerlerinin tahsil edilmesi amacıyla kamu zararlarının tahsiline ilişkin ve usul ve esaslara göre takip ve tahsil işlemleri yapılmıştır. Aykırı iş ve işlem yapmış olan kamu görevlileri hakkında 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer mevzuat kapsamında gerekli işlemlerin uygulanması sağlanmakta olup bulguya konu eksikliklerin Bakanlığımızın diğer birimlerinde yaşanmaması için gerekli düzenlemeler, uyarılar ve duyurular yapılmıştır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanı olarak, şahsım, eğitim camiamız ve milletimiz adına bize bu desteği veren, Başbakanlığı döneminde genel bütçeden en çok payı eğitime ayırma geleneğini başlatan Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'a ve bu geleneği büyük bir özveriyle devam ettiren başta Sayın Başbakanımız Ahmet Davutoğlu olmak üzere, Kalkınma Bakanımız ve Maliye Bakanımıza, Hükümetimizin bütün üyelerine, Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu; Plan ve Bütçe Komisyonu Başkanı ve çok değerli üyelerine, eğitim ile ilgili konularda duyarlılığını ortaya koyan Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkan ve üyelerine ve Meclis çalışanlarına, sivil toplum kuruluşlarına, eğitim konularına özellikle yakın ilgi gösteren medya kuruluşlarımıza, bu çalışmalarda emeği geçen bütün bürokrat ve uzman arkadaşlarıma şükranlarımı sunuyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı 2016 yılı Bütçesinin eğitim camiamıza, öğretmenlerimize, çocuklarımıza, gençlerimize, velilerimize, eğitim çalışanlarımıza ve ülkemize hayırlı olması dileği ile muhterem heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederiz Sayın Bakanım.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Bize niye teşekkür etmediniz?

BAŞKAN – Görüşmelere geçmeden Plan ve Bütçe Komisyonunda alınan bir kararı hem hatırlatmak hem de dikkatinize sunmak istiyorum. Plan ve Bütçe Komisyonu üyelerinin konuşma süresi on dakika, misafir milletvekillerimizin konuşma süresi beş dakikadır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Buyurun lütfen.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Arkadaşlarım bir ihmalî hatırlattılar, müsaade eder misiniz...

BAŞKAN – Tabii, lütfen...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Komisyon üyesi olmayan ama ilgili sivil toplum kuruluşlarından, sendikalarından gelen arkadaşlarımız “Bize niye teşekkür etmediniz?” diye sitem ediyorlar, onlara da ayrıca çok teşekkür ediyorum. Ben bütün...

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Ben muhalfet olarak bize dedim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – “Emeği geçen herkese” derken aslında kimseyi dışarıda bırakmamaya özen gösterdiğimi zannediyorum ama özellikle sivil toplum kuruluşlarımıza, bu konularda çalışan düşünce kuruluşlarımıza, sendikalarımıza da ayrıca çok teşekkür ederim. Sağ olun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Başkanım, Sayın Bakana tanıdığınız konuşma iltimasını diğer üyelere de tanırırsanız çok mutlu oluruz.

BAŞKAN – Bu, Plan ve Bütçe Komisyonu çalışmalarına başlamadan oy birliğiyle alınan bir karardı, bu nedenle bunu uyguluyoruz ama konuşmanın akışına göre ek süre tabii ki mutlaka veriliyor.

Peki, tekrar çok teşekkür ederiz Sayın Bakanım.

Görüşmeleri sözü Sayın Temizel'e vererek başlatmak istiyorum.

Buyurun Sayın Temizel.

#### IV.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

##### A) KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

1.- 2016 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısı (1/529) ile 2014 Yılı Merkezi Yönetim Kesin Hesap Kanunu Tasarısı (1/297)

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri; bugün bizim işimiz daha kolay çünkü Cumhuriyet Halk Partisinin bütün eğitimcileri burada. Dolayısıyla, bütçenizle ilgili olarak gereken eleştirilerin büyük bir kısmı Plan ve Bütçe Komisyonunun dışından gelecek. Ancak, Plan ve Bütçe Komisyonu üyeleri olarak bizler de bu konuda bazı görüşlerimizi elbette ki açıklayacağız. Önce, en son

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 13

açıkladığınız 2014 Yılı Kesin Hesap Kanunu Tasarısı'yla ilgili olarak ödenek kaydı talep ettiğiniz 14 milyar lirayla ilgili olarak... Kaydedildi sadece, böyle bir eleştiri yapıldı. Bundan sonra, aynı kalemlerden hem ödenek aktarması hem ödenek kaydı şeklindeki uygulamalara son verilmesinin Sayıştay tarafından önerildiğini söylediniz.

Değerli arkadaşlar, eğer Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden 14 milyar lira birden alınıp başka yerlere yedek ödeneğe aktarılıyor ise bu sizin açınızdan ne anlama geliyor? Bu, sizin bilmediğiniz, sizin onay vermediğiniz. Zaten Millî Eğitim bütçesinin büyük bir ödeneğinin, daha doğrusu ödeneğinin oldukça önemli bir kısmının da personel ödemeleri olması nedeniyle ödenek aranmaksızın ödeme yapılacağı için bunun açıkça sizden kaçırıldığı anlamına gelir. Bunun bu şekilde sürdürülmesi buradaki konuşmaların hepsini anlamsız kılıyor. Her defasında bunu söylüyoruz. 14 milyar liralık ödenek kaydı, 14 milyar liralık ödenek üstü... Aslında, ödenek üstü harcama falan yapılmamış burada. Bütçesini neredeyse yüzde 100 tutturmuş bir bakanlık ama Maliye Bakanlığı kalkmış 14 milyar lirayı alıvermiş, 14 milyar lira açık ortaya çıkmış, böylece ödenek üstü harcama ortaya çıkmış. Bu olmaz. Bunu yapmaya kimsenin hakkı yok. Ve bu konuşulduğu zaman da böylece ödenek kaydına karar verilmiştir diye sessiz sedasız geçirilmeye hakkı yok, bizlerin hakkı yok. Bunu bir defa daha sizlere hatırlatmak istedim. İşin garip kısmı, 2014 yılında neredeyse ödenek üstü kaydedilen yeni ödeneklerin tamamı bundan oluşuyor. Millî Eğitim Bakanlığının bütçesini ödenek üstü harcamaları yapmak için kullanılan bir depo olarak mı görüyor bu iktidar? Olmaz öyle şey! Bu olmaz.

Değerli arkadaşlar, çağımızın sağlıklı, başarılı ve sürekli büyüyen ülkelerinin olmazsa olmaz 3 tane temel hedefi vardır. Bunları kolay kolay hiç kimse değiştiremez. Bunlardan birincisi, iyi eğitilmiş kaliteli insan unsuru. İkincisi, güvenli ve kesintisiz enerji. Üçüncüsü de doğal kaynaklar ve sermaye kaynaklarının dengeli bir şekilde kullanılması. Burada dikkat edilmesi gereken husus, son iki koşulun ancak birincisinin olması hâlinde sağlanabileceğidir. Yani, sizin iyi eğitilmiş, kaliteli bir insan gücünüz yoksa ne kesintisiz enerji ne de varlıklarınızın dengeli olarak kullanımı ne de doğanın korunmasıyla ilgili bir şey yapma olanağınız yoktur. Bu nedenle de öncelikle ve öncelikle eğitimimizin kalitesinin artırılması, özellikle kendi kaynaklarımızın kullanılmasına dönük olarak özel eğitim programlarının yürütülmesi, üstelik eğitimimizdeki kalitenin şu anda eğitimde önde gösterilen Amerika Birleşik Devletleri, Almanya, Japonya, Güney Kore gibi ülkelerdeki eğitimlerle kıyaslanabilir bir durumda tutulmasına şiddetle ihtiyaç var. Bu vasıftaki bir insan gücü yaratıcılığı, buluşçuluğu ve bilimsel aklıyla ülkenin tüm bu bağımlılık sorunları yaratacak olan sorunlarını aşmaya muktedir olur. Aksi takdirde bağımlı olursunuz. Enerjide bağımlı olursunuz, ekonomide bağımlı olursunuz, kısacası her şeyimizle bağımlı bir ülke hâline geliriz.

Şimdi, Sayın Bakan kız çocuklarının okullaşma oranı konusundaki verdiği rakamlarla gerçekten yüreklerimize su serpti. Bu iyi de ben daha önceden, bu verileri almadan önce UNDP'nin 2014 İnsani Gelişmişlik Raporu'ndaki verileri çıkarmıştım. Bu veriler bugünü vermiyor. Sayın Bakanın verileriyle bire bir karşılaştıracağınız rakamlar değil. Birazcık daha geniş bir bant üzerindeki insan kalitesiyle ilgili veya eğitimiyle ilgili verileri veriyor. Yani, yirmi beş yaş üzerinde en az lise ve dengi eğitim almış olanların kadın ve erkek olarak nüfus içerisindeki oranlarını veriyor. Bant geniş, 2005-2012. 2005-2012 döneminde yirmi beş yaş üzeri nüfusun en az lise ve dengi okulu bitirmişlerinin Türkiye'deki oranı değerli arkadaşlar, kadınlarda yüzde 39, erkeklerde yüzde 60. Peki, bu oran Amerika'da kaç? Amerika'da kadınlarda yüzde 95, erkeklerde yüzde 94,8. Bir daha açıklayayım. Taban pek anlaşılmadı galiba, onun için tereddüt yaratıyor. 2005-2012 döneminde -geniş bir bantta- yirmi beş yaşın üzerindeki nüfusta -yirmi beş yaşını bitirmiş, altındakileri kastetmiyorum- en az lise ve dengi okul bitirmiş olacak. Bunların ne kadar kadın, ne kadar erkek. Bu oran Hollanda'da kadınlarda yüzde 87-90. Bizim soydaşlarımızda, Azerbaycan'da kadınlarda yüzde 93, erkeklerde yüzde 97. Kazakistan'da yüzde 99-99. Erkek ve kadınlarda inanılmaz derecede bir eşitlik. Sonra geliyoruz aşağıya doğru. Bizimle neredeyse çok yakın olan Endonezya var. Onlarda kadınlardaki liseyi bitirme oranı yüzde 39, erkeklerde yüzde 49. Cezayir'e geliyorsunuz, kadınlarda yüzde 20, erkeklerde yüzde 27.

Şimdi, değerli arkadaşlar, bizim ülkemizde bu oranların kapatılması konusundaki çabayı elbette ki takdirle karşılıyoruz ama bu sistemle ve bu artış hızıyla daha önümüzde neredeyse otuz-otuz dört yıl civarında bir zaman olduğunu gösteriyor. Dolayısıyla da sadece şu anda Arap ülkelerindeki yüzdeler bandında olacak olan bir Türkiye'nin 2023 hedefini yani yüz yıllık hedefini göz önüne aldığımızda yeterli olmayacağını kesin olarak görmemiz gerekiyor ve bu rakamları da üzülmek burada belirtmek zorunda kalıyoruz.

Peki, değerli arkadaşlar, eğitimin kalitesi konusundaki birkaç göstereyi değerlendirdiğinizde ne oluyor? Benim bulduğum gösterge eğitimin kalitesi konusunda, 1 milyon kişiye düşen araştırmacı sayısı ve bunların patent almış araştırmaları. Rapor yine UNDP'nin. 2002-2010 yıllarını kapsıyor. En son tablo olarak bunu bulduk maalesef. Değerli arkadaşlar, 1 milyon kişiye düşen araştırmacı sayısı Japonya 1'inci sırada yer alıyor. 5.189. Japonya'nın nüfusuyla bunu çarptığınız zaman, toplam araştırmacı sayısını yakalayabiliyorsunuz. 1 milyon kişide bu. Onu izleyen ülke Güney Kore, sonra Amerika geliyor, Almanya geliyor. Ve değerli arkadaşlar, biz bu sırada yani 1 milyonda 5 binlerle başlayan bu sırada maalesef 804'e düşüyoruz. 1 milyon kişiye 804 tane araştırmacı düşüyor. Peki, patent alan? Yine Japonya 1'inci sırada, 1.759. Diğerlerini saymayayım. Türkiye, 9. Bu kadar. Hadi, bu 1 milyona düşen 9, biz 80 milyonuz 9 kere 8?

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – 72.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Bu kadar. 720. 720 tane patentimiz oluyor. Peki, böyle binlerle ifade edilen ve özellikle araştırmacıların sayısı bizlerin neredeyse 10 katına çıkmış olan ülkelerin dünyasında biz hangi eğitim sistemiyle biraz önce söylediğimiz üç tane hedefi yakalayacağız değerli arkadaşlar?

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 14

Eğitim sistemimizin sistem değiştirmekten gerçekten başı döndü. Ortaokul ve lisede okulu terk etme sayılarında inanılmaz hızlı artışlar var ve bütün çabalara rağmen var. Ciddi çaba gösteriliyor, yabana atmıyorum. Ama sürekli olarak okullaşma oranını siz yükseltiyorsanız, terk oranları onları daha da aşağıya çekiyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum Sayın Bakanım.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Lütfen.

Üniversiteye giriş sınavlarındaki seçme soruları zaten tartışma konusu. Sorulan soruların niteliği, ortaya atılan iddialar, şüpheli bir sürü olay, bütün bunların hepsi maalesef bu kalitenin yükseltilmesi konusunda bize o kadar büyük bir iyimserlik veremiyor.

Değerli milletvekilleri, bizim eğitim sistemimizle ilgili süre bittikten sonra belirttiğimiz, kısalttığımız bu tabloda sonra 19. Millî Eğitim Şûrası'nda Antalya'da alınan kararlar. Bunların bir kısmı değiştirildi, bir kısmı başka şekle geldi ama 3 tanesini hemen burada sayayım: Osmanlıca dersinin lise düzeyinde zorunlu ders olması. Bu olmadı çok şükür. İkincisi, din kültürü ve ahlak dersinin ilkokul 1'inci sınıftan başlaması, son olarak da karma eğitime son verilmesi.

Şimdi, değerli arkadaşlar, böyle sorunları olan bir eğitimin şûrasında bunlar mı tartışılmalı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yok ama...

AHMET YILDIRIM (Muş) – Tartışma konuları Sayın Bakan.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Ama özellikle Osmanlıca konusuna burada değinmeden geçmek istemiyorum süremi biraz zorlayarak da olsa.

Değerli arkadaşlar, bu konunun doğru tartışılması lazım bizim ülkemizde. Aslında, "Osmanlıca" denilen olay bizim tarihimizde 3 evre geçirmiştir. Bunlardan bir tanesi eski Osmanlıca. Bu, ta Selçuklu devri Türkçesini de içerisine alan, eski Anadolu Türkçesi olarak sayılan bir Türkçe. Ha, bundan önce, Anadolu'ya gelmeden önce de bir Türkçemiz var oralarda. Buna genellikle "Lisan-ı Türkî" ya da "Türkî" deniliyor. Daha çok Oğuz Türklerinin batı kolu kullanıyor bu Osmanlıca'yı. Anadolu'ya geldikten sonra Selçuklu, eski Anadolu Türkçesi geliyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Sayın Başkan, böyle süreyi verirken kesiyorsunuz, sürenin üç saniyesi gidiyor en azından.

İkinci dönem, klasik Osmanlı. Bu, 16'ncı yüzyılda başlıyor, 19'uncu yüzyıl zamanına kadar geliyor. Son dönem de yeni Osmanlıca, 19'uncu yüzyıldan 20'nci yüzyıla geliyor. Şimdi size bu üç dönemle ilgili olarak birer tane şiir okuyacağım. Bu defa şiir okuma hakkını bu tarafa doğru çekiyoruz. Bu defa bizi bağışlayın. Sizin kadar güzel okuyamam ama bunu okuyacağım.

Değerli arkadaşlar, eski Osmanlıca döneminin en önemli eserlerinden bir tanesi 1017-1077 yılları arasında yaşayan Yusuf Has Hacıp tarafından yazılan Kutadgu Bilig. Burada size okuyorum, anladınız veya anlamadınız, bunu beraberce bir değerlendirelim:

"Yanılmaz kişi kim ayu ber mana

Yanılmış tümen min ayayın sana

Bilgilig idi az biligsiz üküş

Ukuşsuz üküş bil ukuşuğ küşüş"

Kelimeleri tek tek okuduğunuzda büyük bir ihtimalle anlayacaksınız. Ben iyi okuyamadığımdan büyük bir ihtimalle çok az anladınız ama söylediği olay şu:

"Yanılmaz kişi kim ayu ber mana" Bir yanılmaz kişi göster sen bana.

Yüzde 100 anlarsınız.

"Yanılmış tümen min ayayın sana" Binlerce yanılmış sayayım sana.

Zorlarsanız gerçekten anlarsınız.

Sonuç olarak;

"Bilgili kişi az, bilgisizler çok

Anlayışsız çoktur, anlayışlı yok" diye devam eden bir şiir bu.

Bu, 1017-1077 yılları arasında yaşayan birisi tarafından yazılmış bir şiir. İşte bu, Osmanlıca. Dolayısıyla, Osmanlıcanın eski Osmanlıca döneminde kalan bir şiiri.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hocam ama o Osmanlıca değil. Lütfen kusura bakmayın ama söylemek zorundayım, o, Karahanlı Türkçesi.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Hocam, zaten söyledim, başından da söyledim. Türkî dillerden gelen Osmanlılar -yani Osmanlı olanlar- buralara geldikleri zaman, bu dilleri konuşarak geldiler. Söylemeye çalıştığım olay bu.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Doğru.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Bunu söylemeye çalışıyorum yani bu dilleri var onların da. Daha sonradan Arap ve Fars karıştı. Özellikle bazı Arap harflerinde bizim p'lerin, ş'lerin, j'lerin olmaması nedeniyle Fars bu işin içerisine girdi. Evet, dolayısıyla, söylemeye çalıştığım, bizim Osmanlıcanın geliştiği itibarıyla böyle bir dilinin olması.

Şimdi de Osmanlı Dönemi halk ozanlarından 1238-1320 Yunus Emre:

"Neyi sever isen imanın odur

Nice sevmeyesin sultanın odur"

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 15

Anlamadığınız bir şey oldu mu?

MUSTAFA AKAYDIN (

Antalya) - Bugünü onlatıyor zaten Sayın Bakanım.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Bu, 1238-1320. Anlaşılmayan tek bir kelime yok. Bu da Osmanlıca.

Klasik Osmanlı dönemine geliyorum. 1672-1700, 1800 arası, Şair Nabi:

“Bağı dehrin hem hazanın hem baharın görmüşüz

Biz neşâtin da gamın da rûzgârını görmüşüz.”

SÜLEYMAN SENCER AYATA (İstanbul) – Devam edin o zaman.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Çok açık olarak;

“Çok da mağrûr olma kim meyhâne-i ikbâlde;

Biz hezâran mest-i mağrûrun humarın görmüşüz.”

Yani şunu demişiz:

“Dünya bahçesinin hem baharını hem güzünü görmüşüz,

Biz neşenin de kederin de devirlerini görmüşüz,

Mutluluk meyhanesinde çok fazla mağrur olma ki

Biz gururla sarhoş olmuş binlerce kişinin ayılma öncesiindeki hâlini de görmüşüz.”

Şimdi değerli arkadaşlar, bu, Türkçe; bu, Osmanlıca. Bu Osmanlıcanın ilk olarak geldiği dili de gördünüz, bütün bunların

hepsini gördünüz. Bunlarla tartışırken Anadolu,

Osmanlı bunları konuşurken, payitaht bunları konuşurken Anadolu’da da 1785’de Dadaloğlu diye birisi çıkıyor ortaya:

“Kalktı göç eyledi Avşar elleri

Ağır ağır giden eller bizimdir

Arap atlar yakın eyler ırağı

Yüce dağdan aşan yollar bizimdir”

Arayı atlayarak söyleyeyim, süre nedeniyle

“Dadaloğlu yarın kavga kurulur

Tüfek öter davlumbazlar vurulur

Nice koş yığitler yere serilir

Ölen ölür kalan sağlar bizimdir”

Bu da aynı dönemin Türkçesi. Bunca süre içerisinde istediğiniz kadar devlet dili olarak farklı bir dil koyun, halkın yarattığı, konuştuğu, canlı tuttuğu, can canlı tuttuğu diller er geç öbürlerinin üzerine egemen oluyor. Eğitim dilini Arapça yapmış olmak ve büyük ölçüde Osmanlıca öğretmeye çalışmak, uyduruk uyduruk kelimelerle kelimeler türetmenin vesairesinin hiçbir anlamının kalmadığını görüyorsunuz. Üçünden geçtiği bütün evrelerde de sonuç olarak en sonunda Dadaloğlu isyanıyla karşı karşıya kalıyorsunuz.

Değerli arkadaşlar, tüm diller, lehçeler isteyen herkes tarafından öğrenilmelidir. Bu dilleri konuşan, bu dillerin sahipleri... Bu dilleri ana dili olarak gören insanlar da var. Bunlar da öğrenilmeli ve öğretilmeli. Devletin temel işlevlerinden birisi kesin olarak bu. Devletin temel işlevi bir resmî dilini bilim dili olarak, eğitim dili olarak diğer bütün dillerle kıyaslanabilir bir nitelikte geliştirmektir, büyütmektir, bunu yapmaktır ve bunu o ülkede olan herkese istisnasız eşit bir şekilde öğretmek. Bu bunu öğrenecek.

O nedenle, ben tüm insanlarımızın geliştirilmiş bilim diliyle eğitim yaptıkları, ana dillerini devletin de desteğiyle öğrendikleri, okuyup yazdıkları, geliştirdikleri bir eğitim sisteminin rüyasını görmeye devam edeceğim.

Hepinize saygılar sunuyorum.

Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Bakanım.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) - Sayın Başkan, bir üzüntümü dile getirmek istiyorum: Millî Eğitim ülkemizin en önemli kurumlarından bir tanesi. Bir sol tarafınıza bakın, bir sağ tarafınıza bakın. Muhalefet olarak, Cumhuriyet Halk Partisi olarak tam kadro buradayız ama karşı tarafta, maalesef, Komisyonunda, hiç görevli arkadaşımız...

AHMET YILDIRIM (Muş) - Oy kullanmaya gelecekle!

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU ( Giresun) – Yani, üzüntümü belirtmek istiyorum.

SALİH CORA (Trabzon) – Olması gerekenler burada.

BAŞKAN – Şimdi, arkadaşlarımız buradaydı, onlar da eminin birazdan katılacaklar.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU ( Giresun) – Ben üzüntümü dile getirmek istedim.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Yıldırım.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, değerli milletvekili arkadaşlarım, Sayın Bakan, değerli bürokrat arkadaşlar ve basın emekçisi arkadaşlar; hepinize iyi bir gün diliyorum.

Sayın Bakan, bütçenizin şimdiden bütün bakanlığımıza ve ülkemize hayırlı olmasını diliyorum.

Sayın Bakan, tabii, rakamların dili çok farklı. Rakamları nereden okuduğunuz sizi gitmek istediğiniz sonuca götürür. Siz olumlama istikamette bakarsanız, evet bu rakamlar size çok çok artmış hep 2002 miladı üzerinden olumlulanmış gibi gelebilir. Ben de

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 16

rakamlara farklı bir noktadan bakayım. Evet, iktidarınız döneminde giderek... Bütçe içerisindeki payı bu yıl 13,38 olacak. Bu, artış önceki yıllara göre. Ama ben de şuradan bakıyorum: Takdir edersiniz ki Sayın Bakan, 657'e tabi memurların neredeyse yarısı Bakanlığınızda.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Üçte 1'i.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Üçte 1'inden fazla, yüzde 40 civarında. Bakın, Bakanlık bütçesinin de personel giderleri 69,07; bir de sosyal güvenlik prim giderleri 10,62; toplamda 79,7'si personel gideri. Ya, zaten bu anlaşılabilir bir durum Sayın Bakan. Yatırım ne? Eğitimi yatırımı. Sermaye gideri 8,23. Yani, bütçemizin kahir ekseriyeti personel giderleri. Yatırımın payı 12'de 1 civarında. AKP'nin iktidarı döneminde şöyle bir grafik var: Bu da, bakın, bütçenin toplamı içerisindeki eğitim yatırımlarının payını gösteriyor. 2002'de yüzde 17,18 iken -ki 3 Kasım 2002 seçimleriyle iktidara gelmiş, o yılı bitirdikten sonra 2013 bütçesini iktidarınız hazırlamış- bugün 8,23'e düşmüş. Bir dönem yüzde 4'lere kadar düşmüş, daha sonra 2014'te 9,32; son iki yıldır yine düşüş var Sayın Bakan. Haklı olarak siz kendi grafiklerinizi üzerinden olumlayabilirsiniz ama biz de buradan görmek durumundayız.

Bir diğer husus, sadece gelişmiş ülkelerin değil gelişmekte olan ülkelerin de içerisinde olduğu OECD ülkelerindeki öğrenci başına düşen eğitim harcamalarının tablosu var bizde. Ben İspanya'yla, Avusturya'yla, Almanya'yla, Fransa'yla kıyaslamayacağım Sayın Bakan. Üzerimizdeki ülkeler: Meksika, Şili, Kore. Bunlar bizden fazla pay ayırıyor, dolar bazında. Nedir OECD'nin ortalaması? 10.220 dolar -öğrenci başına düşen- bizde ise 3.514 dolar. Gelinen nokta bu. Hani, övünelim ama biraz da realiteyi buradan görelim.

Bir diğer husus, Sayın Temizel değiştiği için ben biraz hızlı geçeceğim. Şu tablo da Sayıştay raporlarından alındı, 2014. Bakın, bütçe ödeneğimiz 55,7 milyar dolar ama yıl sonu gerçekleşen ödeneğimiz 39,9 milyar dolar. Gerçekten merak ediyoruz, aradaki fark nereye aktarılıyor Sayın Bakan? Bunu bize izah ederseniz çok seviniriz.

Bir diğer husus, okullara dönük saldırılara dair tavrımızın ortak olduğunu bir eğitimci bir akademisyen olarak ifade etmek isterim, bunda beis yok ama -birazdan arkadaşına da söz sırası geldiğinde gösterecek- isteriz ki bizim rahatsız olduğumuz bir hususta siz de rahatsız olun, o da şu: Okulların karargâh olarak kullanılması. Gidip okulda elinde tebeşir, yüzü maskeli özel hareketçinin "Eğitim sırası bizde, konu, itaat" resimlerinden de yine aynı rahatsızlığı duymalıyız Sayın Bakan. Bakın, elimizde rakamlar var. Direkt ilgili müdürlüklerden ve Adrese Dayalı Kayıt Sistemi'nden çıkardığım öğrenci verileri. Şimdi, Cizre'de 104 okul 1.950 öğretmen -iki buçuk aydır eğitim yok- Dargeçit'te 46 okul 450 öğretmen, Nusaybin'de 89 okul 1.331 öğretmen, Sur'da 130 okulda 1.361 öğretmen, Silopi'de 68 okul 1.739 öğretmen. Bunların hepsini çıkartabiliriz. Sayın Bakan, toplam öğrenci sayısı 120 bin; ilk, orta ve lise, 120 bin öğrenci. Bazıları on beş gün, bazıları yirmi gün ama bu 120 binin 70 bini iki buçuk aydır eğitim görmüyor. Sadece sömestir tatiliyle başlatmış olduğunuz bir telafi programı var yani sokağa çıkma yasakları ellinci gününü bulduktan sonra başlatmış olduğunuz. Hatırlarsınız, biz, Nusaybin'de TEOG sınavının yapılamayışından kaynaklı sizden bir ricada bulunmuştuk, siz de ilgilendiniz ama gelin görün ki Sayın Bakan, öteki TEOG sınavına işin şurasında elli küsur gün kaldı ve bunlar iki buçuk aydır eğitim görmüyorlar. Bu 120 bin öğrencimizin, Sayın Bakan, bakın 11 bini TEOG'a girecek, 8 bini 12'nci sınıfta, LYS'ye birkaç hafta sonra girecek ve 2.500'ü de -diğerleri resmî rakam, 2.500 rakamı da bizim tahminimiz- liseden mezun olmuş ve buralarda birkaç hafta sonra LYS'ye girecek olan öğrenciler. Burada durum ne? Telafi. Bakın, telafiniz için söyleyelim, sizin kullandığınız cümle, bir televizyon programında: "Millî Eğitim Kanunu'na göre yüz seksen iş gününde öğrencilerimize eğitim-öğretim hakkı tanınmak zorunda, bu da bizim sorumluluğumuzda, telafi edeceğiz." Çok çok küçük bir kısmını telafi etme süreci yaşıyoruz şu anda Sayın Bakan. 120 bin öğrenciden, sizin özellikle vermiş olduğunuz rakamlardan hareketle söylüyorum, sadece ve sadece 11.716 öğrenci, yüzde 10'u bile değil telafi eğitimine tabii tuttuklarınız, hani bir kısmı Batman'da, Midyat'ta, vesaire... Yüzde 9'u telafi eğitiminde, geri kalan yüzde 91'i orta yerde yok. Maalesef çatışmanın, silahın, ateşin, ölümün, kanın adı da, kokusu da ağır, hepimizi yaralıyor Sayın Bakan. Ama üzüntülerinizi belirttiğiniz noktalar oldu, teşekkür ettiğiniz noktalar oldu. Silopi'de 6 öğrenci, Cizre'de 15 öğrenci, Sur'da 5 öğrenci, Nusaybin'de 4 öğrenci, toplamda 30'un üzerinde öğrenci hayatını kaybetti.

SALİH CORA (Trabzon) – Okulun önüne karne günü bomba atan kim onu da anlatın.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Siz konuşun, ben sonra devam edeyim beyefendi.

Buyurun!

SALİH CORA (Trabzon) – Okulun önüne karne günü bomba atan kim onu da anlatın.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Karne günü yaralı var, ölüm yok.

BAŞKAN – Lütfen devam edin Sayın Yıldırım.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Yok, arkadaşımız bitirsin sözünü.

SALİH CORA (Trabzon) – Bahsedin, ondan da bahsedin.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Onu kimin yaptığı belli değil. Sen Diyarbakır'da...

AHMET YILDIRIM (Muş) – Ben, kimin yaptığını önemsemeksizin üzüntümü ifade ediyorum ve bunu Sayın Bakanla konuşuyorum. Bırakın, Sayın Bakan cevaplayacak.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Kendi güvenlik güçlerinizin yaptığı...

BAŞKAN – Lütfen, herkese sıra gelecek.

Sayın Yıldırım, lütfen devam edin.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Yani, olunca, örgüt öldürünce üzülmeceğiz öyle mi, bunu mu söylüyorsunuz? Ben ayırım koyarak ifade ettim mi Allah aşkına? "Öldüler" dedik, "öldüler" canlarımızdan birer parça olarak gittiler. Ben buradaki hiç kimsenin de bu işe sevindiğine inanmıyorum.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 17

Sayın Bakan, bir diğer husus, özellikle daha sonraki konuşmalarda arkadaşlarımız ifade ederler ama bakın, iktidarınızın on iki yılında bütün eğitim kurumları -ilk, orta, lise, yükseköğretim- "paralel" olarak adlandırdığınız bir cemaate terkedildi neredeyse, teşvik edildiler, Dershaneler, özel öğretim kurulları bırakıldı; birazdan YÖK'e geleceğim, üniversiteler terk edildi onlara, bütün akademisyen alımlarında belirleyici oldular onlar. Bir şekliyle siyasi ihtilaf yaşandı ve bunun da en önemli vuruşma alanı eğitim kurumları oldu, mağdurları öğrencilerimiz oldu. "Temel lise" ve "hazırlık okulları" kavramlarını asla bir akademisyen ve eğitim fakültesinde yirmi yıl çalışmış biri olarak kabul etmem mümkün değil. Bunlar okul değiller, okulun eğitim ve öğretim ayağını siz de iyi bir akademisyen olarak iyi bilirsiniz Sayın Bakan, bunlar sadece öğretim kurumudur, sadece dershanedir temel liseler. Motor hareketlerine katkı sunacak çocuklarımızın hiçbir faaliyeti yoktur. Hani, "Bina altları okullara dönüştü." diyoruz, ben buna "merdiven altı" diyorum. Sağlıklı değil Sayın Bakan. Beden eğitimi dersleri yok, sosyal faaliyetler, sanatsal faaliyetler yok. Buralar sadece sınavlara dönük olarak, yarış atı gibi çocuklarımızı kullandığımız öğretim kurumlarına dönüştü. Bir cemaatle, rövanşist duygularla, bir siyasi iktidarın hesaplaşmasının ceremesini milyonlarca çocuğumuz çekiyor. Sağlıksız eğitim kurumları, üstelik devletten bir kısım katkı payı alınarak, velilerimiz cebinden vererek neymiş özel okula gidiyor sözüm ona. Yok böyle bir şey çünkü bina, fiziki yapı, öğretim içeriği müfredatı eğitim-öğretim kurumu değil, sadece öğretim kurumu olarak işlemeleri sonucunu doğuruyor.

Şimdi, Sayıştayla ilgili bölümü geçeceğim, ana dille ilgili bir iki cümleye değineceğim Sayın Bakan.

Bakın, bazen siyasi iktidarın temsilcileri çıkar...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

AHMET YILDIRIM (Muş) – Sayın Başkan, isterseniz beş dakika uzatın bana, sonra beş defa uzatmayın artık.

Şimdi, Sayın Bakan, bakın, sadece seçmeli ders olarak belli yerlerde eğitim var ve okul idarecileri tarafından -bilginiz olmayabilir, bir şikâyetimdir- seçilmemesi ve önemsizleştirilmesi için velilere ve öğrencilere baskı var. Bir de, bakın, 21 tane seçmeli ders içerisinde ağırlıklı olarak ne seçiliyor? Az önce Sayın Temizel dile getirdi, Osmanlıca, Kur'an-ı Kerim ve bölgede Kürtçe. Düşünebiliyor musunuz, Allah aşkına, asla karşı değilim, Müslüman yurttaşlarımız ve öğrencilerimiz Kur'an-ı Kerim dersi görebilir, hiçbir beis yok ama inancınız, kutsal kitabınız ile ana diliniz arasında sadece bir tercihte bulunabilirsiniz. Dininiz mi, diliniz mi? İki kişi birden olmaz, ikisi birden seçilmez. Bu kadar büyük bir paradokstur bu durum Sayın Bakan. Bunların istihdamı, mezun olan öğretmenlerin atanmayışı vesaire ayrı bir şey.

Birkaç dakika da YÖK'le ilgili söyleyeyim.

Bakın Sayın Saraç on bir yıldır YÖK'ün yönetiminizdesiniz.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Yok.

AHMET YILDIRIM (Muş) – İlk olarak 2005'te atanmadınız mı Bakanlar Kurulu kontenjanından? Bir buçuk yıldır da Başkanısınız. Başkanlığınız da çok manidar bir atamayla oldu. Nasıl manidar? Hiçbir sorun yok ve bugüne kadar kamuoyu ve yükseköğretim camiası, eğitim camiası neden bir önceki YÖK Başkanının görev süresinin yüzde 75-80'i tamamlanmış, son bir yılı kalmışken görevden alındı bilmiyor. Hangi gün? 6 Kasım 2014 günü Sayın Çetinsaya görevden alındı. Alınabilir, yasaya göre yapıldı ama keşke iki cümle de bir gerekçe belirtilseydi. Oradan aldın Başbakan Başmüşaviri yaptın. Bitti mi yani, bu kadar mı? 6 Kasım nedir? Faşist bir darbenin, 12 Eylül darbesinin üniversitelerin üzerine karabasan gibi getirdiği bir YÖK'ün kuruluş yıl dönümünde. Bence özellikle o gün seçildi. 6 Kasım'da Sayın Çetinsaya görevden alındı, bugüne kadar biz akademisyenler, üniversite personelleri veya bir bütün eğitim camiası, ülke, neden alındığına dair bir gerekçeyle yüzleşmedi.

Devam edelim. Bakın, hiçbir zaman zaten üniversiteler için hayırlı olmamış bir kurumdur bu YÖK. 2001'de kurulduğunda Adalet ve Kalkınma Partisi kaldırılacağını söylüyordu, bütün darbe ürünü kurumların kaldırılacağını söylüyordu. Daha sonra, Erkan Mumcu kısa bir süre Bakanlık olacak "YEK" olacak, eş güdüm kurumu olacak, o olacak, bu olacak ele geçirilince, siyasallaştırılınca, iktidarın hizmetine sokulunca tadına varıldı, güçlendirilmeye başlandı. Bizim çıkarsamamız muhalefet olarak bu Sayın Başkan ve bir akademisyen olarak. Ya değilse, sadece sizin döneminizde kötü bir kurum olmuş değil YÖK, evvel ahir böyleydi, kuruluşundan beri böyleydi çünkü üniversitelerin üzerine karabasan gibi çökmüştü YÖK. Ve şunu söyleyeyim: Ama hiçbir zaman bugünkü kadar siyasallaşmadı YÖK, bugünkü kadar ideolojize edilmedi. Bakın, 11 Ocak günü bir hafta boyunca portalı açık olan ve 1.128 akademisyenin imzasıyla bir deklarasyon yayınlandı. Beğeniriz beğenmeyiz, katılırız katılmayız; buna katılmayanlar düşünsel düzlemde cevap verebilirler, akademisyenler, siz, hepimiz, katılmayanlar cevap verebilirler ama idari ve hukuki bir süreç başlatılmaz. 12 Ocak günü Cumhurbaşkanı sabah bunu kınadı, sert bir açıklama yaptı, "hain" dedi -affederseniz, hepinizden özür diliyorum- "alçak" dedi, öğleden sonra hemen emir telakki eden YÖK Yürütme Kurulu toplandı, aynı gün ve soruşturmalar başladı ve bu tablo ortaya çıktı. Evet, öğretim üyelerinin evi TEM polisleri tarafından basıldı, terörle mücadele polisi tarafından. Utandım, bir akademisyen, bir yurttaş olarak utandım ben, ülke bunu hak etmiyor diye düşündüm. Bakın, Sayın Saraç, ben yirmi iki yıl önce akademisyenliğe başladığımda Dicle Üniversitesinde bir tuğgeneral bizim rektörümüzüzdü, OHAL vardı, Tuğgeneral Sedat Arıntürk rektördü. Bir buçuk yıl çalıştım, İstanbul Üniversitesine ve Ankara Üniversitesine master, doktora yapmaya kadromla birlikte gittim, döndüğümde bir albay rektördü, Albay Mehmet Özyayın çünkü GATA'dan profesörlük "title"ı alıp geliyorlardı aday oluyorlardı, OHAL'in baskısıyla rektör...

Emin olun, o dönem de çalıştım, bugünkü kadar öğretim üyeleri, akademisyenler, yardımcı öğretim elemanları baskı altında olmadılar. Doçentlik jürileri bu kadar siyasallaşmadı. Akademisyen alımları bu kadar siyasallaşmadı.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 18

AHMET YILDIRIM (Muş) – Bütün inancım la söylüyorum, o gün bu kadar baskı görmedik biz, mobbingler bu düzeyde değildi. Çok siyasallaştı ve ben düzeltilmesi, demokratikleştirilmesi gibi bir şey önermeyi zül sayıyorum.

Bakın, yanınızda Sayın Atar oturuyor, değerli bir anayasa hukukçusudur. İçinize siniyor mu? Yazılarınızı okuduk, sivil bir anayasa hazırlanması hususundaki değerli düşüncelerinizi takip ettik. Anayasa hazırlık süreçlerine katkı sunmaya çalıştınız. Bugünkü üniversiteler ve YÖK tablosu, akademisyenlerin bu kadar terörize edilmesi içinize siniyor mu bu üniversiteleri yöneten bir kurumun başındaki biri olarak. Bir akademisyen, siyasetçiliğimi bir kenara bırakarak söylüyorum, bir yurttaş olarak maalesef içime sinmiyor, çok huzursuzum. Üniversiteler çok fazla ideolojize oldu, komplasta düşünceler arasında.

Son olarak şunu söyleyeyim, özellikle bölge üniversiteleri için söyleyeyim, cemaatler arasında parselize edildi. Dicle Üniversitesi'ne verin Gülen Cemaatinden birini, Batman Üniversitesi'ne verin Kırkinci Cemaatinden birini, Şırnak Üniversitesi'ne verin başka bir cemaatten birini. Fakülteler arasında eleman alımlarına yansiyacak kadar Değerli Bakanım, bunları yaşadık. Ve tek tornadan çıkmış gibi bazıları çok kolay girebildiler, çok kolay ilk girişlerinde doçentlik sınavlarını alabildiler. Hani, ÖSYM'nin de bir ara paralelin etkisi altına girdiğini söyledik, evet ben inanıyorum buna. Çünkü 3 defa doçentlik sınavına, ÜDS'ye girmiş biri hiç 40 alamıyor ama bir girişinde de 91 alabiliyor. Ne kadar siyasallaştı? Merkezî sistem sınavı yapan bir kurumda yani böyle bir şey olabilir mi, bir akademisyen olarak çok aklım ermedi. Bir doçent adayı 3 defa sınava girecek hiç 40 alamayacak, bunun çok örneği var tabii, daha sonraki, 4'üncü girişinde 91 alacak. Bunu herhâlde dil bilimciler daha iyi takdir edecektir.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Bütçenizin hayırlı olmasını diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Yıldırım.

Buyurunuz Sayın Topcu.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Bütçe çalışmalarının, Millî Eğitim bütçesinin inşallah hayırlara vesile olması dileğiyle ben de sözlerime başlamak istiyorum.

Bu neredeyse 5'inci yılım Mediste ve her yıl da bu Meclis Bütçe görüşmeleri sırası geldiğinde bu Komisyona geliyoruz, bu sıralarda oturuyoruz ve hep aynı sözlerin söylendiğine şahitlik ediyoruz. Yani çok güzel sözler söyleniyor, rakamlarla zihinler böyle hani berraklaştırılmaya çalışılıyor, işte birtakım rakamlar veriliyor, bütçe rakamları, öğrenci sayıları, "Bina yaptık." deniyor, şu deniyor bu deniyor ama sonra bir bakıyoruz ki dönemin sonunda veya buna total olarak şöyle bir tepeden baktığımızda, acaba on dört yılın sonunda neler oldu diye baktığımızda kocaman bir sıfırın olduğunu da çok rahatlıkla söyleyebiliyoruz. Nicel olarak söylemiyorum bunları ama eğitime baktığımızda eğitimde insana yatırım yapıyorsunuz, yani insana hizmet sunuyorsunuz. Tabii ki nicel altyapılar önemli ama öbür taraftan da o insana kattığınız, ürettiğiniz katma değer çok önemli. AKP iktidarı döneminde... Hani demin Sayın Bakanın konuşurken "Ben AKP iktidarı döneminden sorumluyum." o şekildeki yorumundan dolayı ben bunları veriyorum, öbür tarafa da gitmiyoruz, ama baktığımızda gerçekten insan kalitesi açısından, eğitim kalitesi açısından inanın çok kayda değer gelişmelerin olmadığını da rahatlıkla söyleyebiliriz. Biraz sonra rakamlar da vereceğim.

Tabii ki bunları söylerken hangi verilere dayanıyoruz, onları da çok rahatlıkla söyleyebiliriz. Yani toplumda şiddetin arttığını artık istatistikî rakamlarda yani şiddetin arttığının göstergesi olan, kayıtlara düşenler açısından, daha düşmeyenleri söylemiyoruz, nasıl, hangi rakamlara ulaştığını hepimiz biliyoruz. Kadına yönelik şiddetin, okullardaki şiddetin hangi boyutlara vardığını, hem öğrenciler arasında hem de eğitimcilere, hocalara, müdürlere yönelik şiddetin hangi boyutlara ulaştığını artık bizler görebiliyoruz yani bunları istatistiksel olarak alabiliyoruz.

Bir diğeri, eğitimin kalitesi açısından önce o zaman içeriğe bakalım, yani içeriğe bakalım derken, sınav sonuçlarına bakalım. Şimdi, sınav sonuçları deyince 2002'ye de gitmiyorum ben, AKP döneminde 2010'dan 2015'e kadar ortalama netleri ben sizlerle paylaşmak istiyorum. Üniversite sınavındaki Türkçe ortalama netler 2010 yılında 50 sorudan öğrenci ortalaması 21,5. 2015'e baktığımızda 15,8; Türkçe ortalaması, Türkçe neti. Matematiğe bakıyoruz, 2010 yılında 11,4; 2015 yılında 5,2. Sosyal bilimlere baktığımızda 2010 yılında 12,4; 2015 yılında 10,7. Düşüşleri görebiliyor musunuz? Fen bilimine baktığımızda 2010 yılında 4,6; 2015 yılında 3,9. İşte bu rakamlar. Bir öğrencinin bırakın, 2002'ye gitmiyorum daha, 2010'dan 2015'e kadarki test çözmeye Türkçe, matematik, sosyal bilgiler ve fen bilimlerindeki başarısını, ortalamasını burada paylaşıyorum. Peki bu verilerle biz kritik düşünmeyi nasıl geliştireceğiz? Bu verilerle özgürlük, insan hakları, kalite, demin Sayın Bakan konuşurken hani çok güzel kelimeler de kullanıyor ama bunları nasıl geliştireceğiz? Hangi öğrenciyle, yetiştirdiğimiz öğrencilerle geliştireceğiz? Dedik: Hayat boyu öğrenme, öğrenci merkezli, proje tabanlı, insan tabanlı. Biz insanı merkeze koymuyoruz aslında, merkezi bizde insan yok. Merkezi bizde gerçekten AKP var, merkezimizde başka unsurlar var, insan unsuru yok merkezde. Eğer insanı koysaydık durum çok daha farklı olabilirdi, bilgiyi bulan, problem çözen. Ve yıllardır yabancı dil öğretmiyoruz, siz geldiniz siz de öğretmediniz. Yani öğretmiyoruz. Peki bunlar gerçekten Amerika'nın keşfini mi gerektiriyor? Hayır. Yani herkes nasıl yaptıysa biz de yapabiliriz bunları ama ne yapamıyoruz? Yapamıyoruz. Yapmak mı istemiyoruz? Ben yapmak istemediğimize kanaat getirdim artık. İnanın bu problemi biz çözmek istemiyoruz. Bu kaliteli insan unsurunu, katma değer...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Peki teşekkür ediyorum.

...üretebilecek insanımızı yetiştirmek istemiyoruz. Biz bilime ulaşabiliyor muyuz? Kim ne yapmış, hangi gelişmeleri yapmış ulaşıyoruz. Burada çok değerli bürokratlar var, değerli uzman arkadaşlarımız var, vekillerimiz var çeşitli alanlardan gelen, herkese de

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 19

sorsak, inanın hepsi de nasıl öğrenci yetiştirilmeli, nasıl bir politikaya sahip olunmalı, herkes söyler. Ama, bakıyoruz ki bunlar gerçekten yapılmak istenmiyor. Şimdi, OECD'ye, hemen yatırımlara geldiğimizde, OECD Bir Bakışta Eğitim 2015 Raporu'nda ilkököl düzeyinde OECD ortalaması dolar bazında 8.281 dolar iken Türkiye'de 2.577 dolar. Şimdi, buradan baktığımızda demek ki her ne kadar para artışı yapsak da artık içinde bulunduğumuz grupların, bu ekonomik gruplar olabilir, diğer ülkeler olabilir, hangi statüde, hangi bağlamda kullanırsanız kullanın bizim sıralamamıza baktığımızda, inanın, gittikçe arkaya gittiğimizi ve ekonomik olarak da 10'uncu sırada olmayı hedeflerken 19'uncu sıraya düştüğümüzü de rahatlıkla söyleyebiliriz.

Demir dediğimiz gibi, burada çok güzel süslü laflar ediliyor ama -iki dönemdir de Sayın Bakanımız orada oturuyordu- biz sorduk, hatırlıyor musunuz Sayın Hocam, dedik ki: Doğu Anadolu bölgesinde eğitim yapılmıyor. Kürtçe eğitim veren korsan okullar açıldı. Teröristler geliyor dağlardan veya şehir merkezlerinden, propaganda yapıyorlar, okulları mesken tutmuş durumdadır. Millî marşımız, İstiklal Marşı' mız okullarımızda çalınmıyor diye size söyledik, "Haberimiz yok." dediniz. Kayıtlardan bulunabilir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – "Bizde öyle bir bilgi yok." dedim.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Yani "Bilgi yok." dediniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – "Bilgi yok." demek, var ama benim haberim yok demek.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Yani, şimdi, bakın, bunları biz şu anda... Ama, bakıyoruz ki, demin sizin hazırladığınız, açıkladığınız raporda görülüyor ki artık eğitim yapılmıyor. 8'inci sınıf ve 12'nci sınıflardaki öğrencilere artık eğitim yapılmadığı için farklı programlar uygulama çabaları içine düşülmüş.

Okullarımız yakıldı. Peki, bunlar bilinmiyor muydu? Dağlardan, taşlardan bayrağımızın resimleri kazanırken, "Ne mutlu Türk'üm diyene!" yazıları kazanırken acaba bu iktidar neredeydi, neler yapıyordu? İşte tutanaklardan çıksın, Meclisteki konuşmalar açıklansın lütfen. İşte, Sayın Bakan da burada, diğer bürokraside olan arkadaşlarımız da eğer geçen yıl, bir önceki yıllarda buradaydırlarsa, evet ne yapacaklardır, söyleyeceklerdir.

Şimdi, o zaman, yani siz bu hataları bile bile neden bu hatalar tekrar edildi? O zaman önce bunları sormak lazım. Yani "pardon" deme lüksümüz yok. 4+4+4' te olduğu gibi, işte okulöncesi eğitim çalışmadı, o dönemde giden 400 küsur bin öğrencimiz telef oldu. Ama ne oldu? "Bu olmadı." dendi ve geri, yaş, ay olarak yükseltildi. Şimdi, o zaman bunun bir sorumluluğunun ve yaptırımının olması lazım. Kimdi bu sorumlular? Yani yaptırım uygulanması lazım, "pardon" demeyele olmuyor. Yani olmadı, tutmadı ama şu anda iktidar sürekli olarak bir yangın söndürme politikası içerisinde. Bir yerde delik açıldı yamayalım, ondan sonra öbür tarafa. Ama biliniyor, yani demin dediğimiz gibi çok farklı şeyler yapmaya gerek yok. Yani herkes biliyor ama bakıyoruz ki söyleniyor da, muhalefetteki partiler de söylüyor ama cevap yok ama icraat yok ama uygulama yok. Demin işte çok güzel konuştunuz ama yirmi dört saatte 10 tane şehidimiz var, biz sigarayı bırakma fantezileriyle uğraşyoruz, başkanlık sistemiyle uğraşyoruz. O zaman önce onların... Doğu Anadolu' da eğitim yapılmıyor şu anda, o zaman onlara bir çözüm üretmemiz lazım. 10 tane şehidimizi... Diğerlerinin, kalanlarının hayatlarını nasıl garanti edebiliriz diye bunları düşünmeniz lazım artık.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Toparlayabilir miyiz.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Yani, bir insanı bile harcama lüksümüz olmazken şu anda baktığımızda, inanın, insanı pervasızca harcıyoruz ki bu eğitimde de AKP' nin yumuşak karnı olarak görülmelidir; bu, AKP' de çok rahat bir şekilde yapılmaktadır.

Çok teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Topcu.

Buyurun Sayın Karabıyık.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Sayın Bakan, sayın Komisyon üyeleri ve milletvekilleri, değerli bürokratlar ve basın mensupları; ben burada öncelikle kim olarak konuşuyorum? Sadece Plan ve Bütçe Komisyonu üyesi olarak değil, yirmi yedi yıllık bir akademisyen olarak -diğer arkadaşlar bunu biliyorlar, öğrendiler ama ben size belirtmek istedim- on beş yıl dekan, dekan yardımcılığı, yüksek lisans doktora programlarının başında olan enstitü müdürlüğü ve diğer idari görevlerde bulunmuş bir akademisyen olarak; aynı zamanda ortaöğretimden geçip üniversiteye gelmiş bir çocuğun annesi olarak ve aynı zamanda da dokuz yıl ortaöğretimde okul aile birliği başkanlığı yapmış bir anne olarak konuşmak istiyorum.

Evet, şimdi, tabii önce Millî Eğitimle başlayayım, sonra üniversite kısmına geçeyim. On üç yıldır sürekli değişen, oturmamış, deneme yanılma yoluyla yol katetmeye çalışan bir sistemden söz ediyoruz. Aslında sistemsizlikten söz ediyoruz çünkü maalesef bir eğitim politikası olmadı, olamadı. Bunun faturasını herkes çekti, eğitim sistemi de çekti, aileler de çekti ama ne yazık ki çocuklarımız çekti; hepiniz annesiniz, babasınız. Hani, sokağa çıktığınızda, mikrofonu uzattığınızda "Eğitim sisteminden çok memnunum." diyen, "Memnunum." diyen bir veliyi görmek gerçekten zor. Yani bunu isterseniz deneyin.

Şimdi, sürdürülebilir bir politika olmaması çok büyük sıkıntılar yarattı ama bu OKS, SBS olmadı TEOG... Ben OKS dönemi bir çocuğun annesiyim. Bakın, OKS sınavında bile -bir küçük örnek vereceğim, kişiselleştirmiyorum- aynı sorulardan özel okullara girildi, girdi çocuklar, aynı sorulardan anadolu liselerine girdi. Aynı sorulardan hesaplanan puan bu tarafta başkaydı, bu tarafta başkaydı. Bu tarafta 1 yanlışla bir çocuk giremezken bir özel okula, aynı sorularda aynı çocuk onun üstünde yer aldı ve diğer tarafa geçti ve bu iki yıl, üç yıl mahkemelerle sürdü ve hakkı iade edildi o çocuklara ve tekrar özel okula üç yıl sonra kayıt yaptırma hakkı verildi. Benim kızım da bu çocuklardan bir tanesiydi ama üç yıl sonra tabii ki başka bir okula kayıt yaptıramazdı, Millî Eğitim bu hatasını düzeltmişti ama o çocuk ağlaya ağlaya yedekler arasında bekledi. Oysa 3 yanlışla olan diğer çocuklar girmiş, o 1 yanlışla girememişti, öbür tarafta

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 20

daha yüksek puanı olduğu hâlde. Bakın, aynı sorulardan OKS başka puan getiriyor, özel okul puanı ayrı getiriyor ve bunun yanlış olduğu yıllar sonra ortaya çıktı.

Az önce Sayın Bakanla paylaştık, kısa bir süre önce, bir ay olmamıştır herhalde, Uludağ Üniversitesinde yine öğretim üyesi arkadaşlarımızın çocuğu, 12 yaşında, TEOG sınavında aldığı nattan çok memnun olmadığı için intihar etti.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Açıklamayalım, aileyi üzmemelim.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Peki, açıklamayalım ama zaten basında var ama asla...

Buyurun efendim, lütfen.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Çünkü hassas bir konu.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Evet, hassas bir konu.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Notlar açıklanmamıştı.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Peki, kusura bakmayın ama bu hakikaten hassas bir konu, ben basında da gördüğüm için...

Peki, bu TEOG sınavlarının çocuklara getirdiği bir baskı ki şöyle düşünülmesin: “Anne, babalar baskı yapıyor.” diye asla düşünülmesin efendim.

Şimdi geliyorum üniversitelere. Yeni kurulan üniversiteler var “1 dekan 1 mekân” anlayışıyla. Öğretim üyeleri yetersiz, sınıfları yetersiz. Bakın, büyük üniversiteler de böyle aslında. Bize YÖK denetçisi gelirdi, biz sınıfları gezdirirdik “Bu sınıfın kapasitesi 150 kişi.” derdik ama bize 350-400 öğrenci gelirdi. Öğrenci ayakta kaldığı zaman “devam etmeyin” demek öğrenciye bu, çok üzücü şeyler olurdu.

Peki, başka bir şey söyleyeyim: Geçenlerde yine bu Komisyonunda, sonra Mecliste, 67 yaştan 72 yaşa olan o yeni kurulan üniversitelerdeki öğretim üyesi yaşını tekrar uzattık. Peki, bu üniversitelere elemanın nasıl yetişeceğinin hiç adını koymadık. ÖYP sistemi vardı, “15 bin ÖYP’li alınacak.” diye Maliye Bakanlığından kadro aktarılmıştı. 13 bin küsuru alındı, bir kısmı ödeneklerini alamadılar, mağdur oldular; bir kısmı doktorayı bitirdi, ilçelerine, illerindeki üniversitelere döndü ama hâlâ kadroya oturamadılar, ne olacakları belirsizdi ve burada kaldırıldığı söylendi. Kaldırıldığı söylendikten sonra ÖYP’nin, tekrar burada bir hafta sonra 1.300 alım daha yapılacağı söylendi ve 1.300 alım daha gerçekleşti.

Şimdi, 50/d’ler var, 33/a’lar var, ÖYP’liler var ve yeni bir uygulamayla 50/d’ler 33/a’ya aktarılıyor.

Şimdi Sayın Bakan, burada 45 bin 50/d’liden söz ediyoruz ve bunun 6.650’i -sadece 2016-2017 dönemi için söylüyorum- eğer kadroya aktarılmazsa zaten işsiz kalacak. Çünkü, 50/d, bilenler bilir, ayrı muamele görür, 33/a ayrı muamele görür, ÖYP’lilerin durumu farklıdır, böyle de bir farklılaştırma vardır.

Şimdi, bu 50/d’liler havuza aktarılsa belki bu havuz sisteminden Türkiye’nin ihtiyaçları karşılanarak, 33/a da karşılanarak yerleştirilebilir. Ama, tabii burada bir kriter olması lazım yani “kim nereye istiyorsa” diye değil. Özellikle puan sisteminde “citation” yayın ve belki işte diğer sınav puanlarına göre kalıcı bir çözümlerle yerleştirilmesi lazım. Yani, bu havuz sistemine bir şekil kazandırmazsak ben bu atamaların da hani, siyasetin arka bahçesi olabileceğini düşünüyorum. Niye böyle düşündüğümü de birazdan ifade edeceğim.

Bir başka değinmek istediğim konu, iki ay önce bir taslak sunumu yapmıştınız, bir YÖK taslağı sunumu yapmıştınız galiba Sayın Bakan, değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Bir taslak geldi üniversitelere yaklaşık iki ay önce. Biz onu izledik, üniversitenin sitesine falan da kondu ama bir taslak değişimi, eski taslak üzerinde bir değişim geldi. Üniversiteden geldi bana, bilmiyorum. Ben onu size iletirim.

Peki, şimdi bu taslak üzerinde bir iki şey söylemek istiyorum, daha doğrusu uygulama üzerinde söyleyeyim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Biz kimseye taslak göndermedik.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Peki, mevcut uygulama üzerinde söyleyeyim. Mevcut uygulama, eğer böyle bir taslak olursa o zaman düzeltilebilir diyelim çünkü bizim üniversitenin sitesinde yayınlandı.

Şimdi, efendim, şu mevcut uygulamada sözleşme uzatılması olayı var. Peki, taslağı unutamam yani şu andaki uygulamayı söylüyorum. Sözleşme uzatılması diye bir olay var. Yani, araştırma görevlilerinin bir yılda, yardımcı doçentlerin de iki yılda bir uzatılmaları söz konusu, biliyorsunuz. Bütün ülkelerde böyle, tamam ama diğer ülkelerde belli kriterlere göre uzatılıyor ve uzatılmıyor, öğrenciye anket yapılıyor, değişik kriterlere göre puanlama yapılıyor. Bizde ise Sayın Bakan, sadece bölüm başkanının iki dudağının arasında ve bu gerçekten bir mobbinge fırsat verebiliyor. Eğer onun istediği kişilikte, kimlikte, ideolojide olmazsa... Bakın, biz bunu üniversitede yaşadık, yaşıyoruz, biliyorum. Lütfen... Bu sözleşme atama sistemine daha belli kriterlere dayalı bir sistematik getirilmesinin doğru olacağını düşünüyorum.

Yine, üniversitenin bütçeden aldığı pay konusunu ben tabii ki hem üniversitem için hem diğer eğitim kurumları için burada her zaman savunurum. Ama, şöyle de bir şey var, bakın, az önce dedim ki “Eğitim kurumları lütfen siyasetin arka bahçesi olmasın, bu, ilkokuldan üniversiteye kadar.”

Şimdi, rektör atamalarından bahsetmek istiyorum. Rektör atamaları maalesef seçimle değil, daha sonra değiştirilerek yapılıyor yani seçimde ortaya çıkan sonuç dikkate alınmıyor ve rektör farklı bir şekilde atanıyor Sayın Cumhurbaşkanları tarafından. Peki, bunu da geçiyorum fakat şöyle de bir durum var: Sonrası ne oluyor? İşte, sonrasında üniversitede bir değişim meydana geliyor, her şeyiyle, bütün kadrolarla. Oncular, şuncular, buncular şeklinde bir değişim meydana geliyor ve bu mutsuz insanlar tablosunu meydana getiriyor ve bu her şekilde yansıyor. Yani, araştırma görevlilerine kadar, personele kadar yansıyor ve asla liyakate önem verilmeden bütün

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 21

kadrolar değişiyor. Benim üniversitemde de aynı bu şekilde oldu. Bir gün içerisinde 37-38 kişinin görevi değiştirildi hatta tenzilirütbe yapıldı bu kişilere daire başkanları olarak bütün kadrolarda ve bu hoş olmuyor yani artık, biz geldik, bizim adamlarımız; siz geldiniz, sizin adamlarınız.

Bakın, ben kendimden bir şey bahsedeceğim, kişiselleştirmek adına değil ama üzüldüğüm bir şey. Sayın Bakan, ben 2011 yılında da adaydım, olmadı, üniversiteme geri döndüm. Asla siyaset yapmadım, bir partinin merdiveninden bile çıkmadım ama sosyal ortamda, cenazelerde, düğünlerde...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

LALE KARABIYIK (Bursa) – ...siyasi kimliğimi üniversitenin dış kapısında bıraktım ve ben deneyimli bir idareciydim ve okulda sevilen bir kimliğim vardı, bunu biliyorum, buna bakılması lazımdı. Ve enstitü müdürü oldum döndükten sonra ama zamanın rektörü için soruşturma açıldı, buna benzer şeyler yapıldı. Bir tanesi de şuydu: CHP'nin eski adayını enstitü müdürü yaptı diye suçlandı. Bakın, bu beni üzdü çünkü ben siyaset yapmadım. Bizim üst yönetimimizde de her türlü partiden kişi vardı veya biz birbirimizin görüşünü bilmeyiz ama benim siyaset yapmış olmam bir suç değildi, döndüm ve siyaset yapmadım üniversitede. Bunu da içimde üzüntüyle saklarım. Kazanamayıp 2015'te tekrar dönseydim ne olurdu onu bilmiyorum artık.

Bir tane bir şey söyleyeceğim şurada, bu önemli. Şimdi, üniversiteden bana bugün şöyle bir şey geldi.

Bitireyim mi ?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – “Ara verecek miyiz?” diye sordum.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Tamam, peki.

Ben de hep eksik kullandım süremi şimdiye kadar. Onun için bana bir ayrıcalık yaparsanız sevinirim.

BAŞKAN – Tabii, buyurun.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Şimdi, efendim, özellikle, bu az önce bahsettiğim araştırma görevlilerinin 50'den 33'a'ya aktarımları konusundaki bu belirsizliğin bir an önce giderilmesi lazım. Şu anda doktorasını bitiren asistanlar ne yapacağını çaresizliği içerisinde. Bizler de asistan olduk, belirsizlik ortamı kesinlikle motivasyonu yıkar. Onun bir an önce açıklığa kavuşturulması lazım çünkü ne YÖK ne tam olarak üniversite bu konuyu sahiplenmiyor yani o ona atıyor, o ona atıyor şeklinde bir durum var.

Bir de Akademik Teşvik Yönetmeliği konusu Sayın Bakan, bilinmezliklerle dolu, çözülemiyor. Nelerin puana tabi olduğu, nelerin tabi olmayacağı net olarak ortaya konulmamış bu Akademik Teşvik Yönetmeliği'nde ve dolayısıyla “Teşvik Yönetmeliği mi cezalandırma yönetmeliği mi tam olarak belli değil.” şeklinde biz de burada yaklaşımlar alıyoruz. Bunun bir incelenmesi gerektiğini düşünüyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

LALE KARABIYIK (Bursa) – Çok önemli bir şey daha var: İkinci öğretim ek ders -bakın, bunu biz yaşadık- ücretlendirmesinde on saatin üstünde öğretim üyesine ders verilmez ama hele büyük üniversitelerde Sayın Bakan, üniversitenin ikinci eğitimi vardır ve çok sayıda öğrenci vardır. Öğretim üyeleri on saatin üstünde ders alamadıkları için, ücretlendirilmedikleri için birini alır bedava, ikincisini alır bedava, tamam ama bu sefer öğretim üyesi bulamazsınız derse sokmak için. Ve bu şehirlerde -Bursa öyle mesela- bir sürü özel vakıf üniversitesi vardır, onlar lisansüstü eğitim yaparlar, kendi üniversitesinde ders ücretini alamayan öğretim üyesi gider orada derse girer ama siz kendi üniversitenizde hem lisansa hem yüksek lisansa hem de gece eğitimine sokacak öğretim üyesi bulamazsınız. Bunu ben yıllarca bir idareci olarak yaşadım, hep de bunu buralarda gelip dile getirmek istedim. Belki bilmiyor, bilenemiyor yani bunun neler yarattığı, ne sıkıntılar yarattığı ama bunun gerçekten düzeltilmesi lazım diye düşünüyorum.

Yine, öğretim üyelerinin yurt dışı kongrelere katılımının daha cazip hâle getirilmesi lazım Sayın Bakan. Yurt dışı kongrelere katılım konusunda teşvik yapılması lazım, daha cazip hâle getirilmesi lazım. ÖYP'de vardı, ÖYP ödeneklerinin 10 bin liralık kısmı yüksek lisansta, 20 bin liralık kısmı doktora da bu ödeneklere ayrılmıştı. Yarı yarıya uygulandı yine de ama tamamı için yapılsa yani yardımcı doçentler, doçentler için de yapılsa böyle bir çalışma, iyi olur. Çünkü, şu üzücü: Bakın, İran bile yayında bizim önümüze geçti. Yani, “citation” yayınlarda Hindistan iyi sıralardaydı, Japonya öyleydi Sayın Bakanımın söylediği gibi, ama gerçekten şu anda İran'ın bizim önümüzde yer alması son derece üzücüdür diye düşünüyorum.

Bu yeni açılan üniversitelere...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

LALE KARABIYIK (Bursa) – ...tekrar bir değinirseniz... Ters tepiyor yani yeni açılan üniversitelerde, artık, bu yetersizliklerden dolayı o yok, bu yok, şu yok, sağlıklı bir eğitim yapılamıyor, kaliteli bir eğitim yapılamıyor ve bu kişiler gerçekten dönüyorlar, başka şehirlere gitmek, kaçmak istiyorlar. Ve tekrar söylüyorum ki hiçbir ortamda, üniversitelerde, ilkokullarda, hiçbir yerde siyaset yapılmaz.

Yine, son bir şeyi üzülerek belirteceğim: Bakın, üniversitede 24 stant açıldı, yurt tanıtma standı, özel yurtların tanıtma standı. 1 tanesine izin verilmedi Çağdaş Eğitimin olduğu için. Bunu bilgilerinize sunuyorum. Lütfen... Hiçbir siyasi yöne olmadığı hâlde 1 tane stant ayrıldı, izin verilmedi, sonra biz rica ederek falan tekrar koydurmayla çalıştık, bu defa hepsi kaldırıldı. Yani, bir yurt tanıtma standında bile, konusunda bile siyasetin güdülmemesi lazım. Bunun yanlış olduğunu düşünüyorum. Hem eğitim kalitemizi bozar hem bizi zafiyete düşürür Sayın Bakan. Bunları bir anne olarak, bir öğretim üyesi olarak, bir idareci olarak, akademisyen olarak, gördüğüm şeyler olarak söylemek istiyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Karabiyik.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 22

---

Yarım saat ara veriyoruz, 15.10' da tekrar burada görüşmelere devam etmek üzere yarım saatlik bir ara veriyoruz.  
Teşekkürler.

**Kapanma Saati: 14.39**



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyona : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 23

### İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 15.19

**BAŞKAN: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)**

**BAŞKAN VEKİLİ: İbrahim Mustafa TURHAN (İzmir)**

**SÖZCÜ: Mehmet Şükrü ERDİNÇ (Adana)**

**KÂTİP: Emine Nur GÜNAY (Eskişehir)**

**(Oturum, Sözcü Mehmet Şükrü Erdinç tarafından açıldı)**

BAŞKAN – Komisyonomuzun değerli üyeleri, Sayın Bakanım; Plan ve Bütçe Komisyonunun 19'uncu Birleşiminin İkinci Oturumunu açıyorum.

Görüşmelere kaldığımız yerden devam edeceğiz.

Söz sırası Sayın Cevheri, buyurun.

Süreniz on dakika.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Sayın Başkan, Sayın Bakanım, değerli Komisyon üyeleri, kıymetli bürokrat ve basın mensupları; hepimizi saygıyla selamlıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK ile üniversitelerimizin 2016 yılı bütçesi hakkında görüşlerimi paylaşmak üzere söz aldım. Heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; çok muazzam bir genç nesil potansiyeline sahip olan Türkiye sahip olduğu bu potansiyeli doğru değerlendirdiği takdirde sadece bugünün dünyasında değil, geleceğin dünyasında da büyük ve öncü bir ülke olacaktır. Eğitimde yeniliklerin önemi ve önceliği dolayısıyla bütçeden ciddi bir pay alınması bizleri memnun etmektedir. 2016 yılında eğitime 76 milyar 350 milyon 306 bin TL ödeneğin ayrılması çok olumludur. Üniversite ve millî eğitimin bütçesinin 100 milyarı aşması daha da olumlu bir politikadır. Dün itibarıyla Sayın Cumhurbaşkanımızın iştirakiyle 30 bin öğretmen atanması sevindirici bir gelişmedir. Bu yeni atanan öğretmenlerimize hayırlı olsun diyorum. Son atamayla -Sayın Bakanım, sizin de ifade ettiğiniz gibi- 923.448 öğretmene ulaşarak yaklaşık 1 milyon öğretmen sınırına yaklaştık. Bu, Türkiye için çok muazzam bir gelişmedir. Yine, bu 542.102 öğretmenin bizim dönemimizde atanmış olması da bizim Hükümet olarak eğitime verdiğimiz önemin en önemli göstergesidir ki oransal olarak yüzde 58,7'ye tekabül etmektedir.

1997 yılında Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin gayrisafi millî hasılaya oranı yüzde 1,77 iken, 2015 yılında yüzde 3,46'ya çıkmıştır. Yine, bunun gayrisafi millî hasılaya oranı, Sayın Bakanım, 1977 yılında yüzde 8,2 iken, 2016 yılında yüzde 13,3'a çıkmasının hedeflenmesi doğru bir politikadır.

Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığının, eğitim öğretime erişimin artırılması, eğitim öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ile kurumsal kapasitenin artırılması yönündeki çabalarının geçmişte olduğu gibi önümüzdeki yıllarda da artarak devam etmesini temenni ediyoruz ve bekliyoruz Sayın Bakanım.

Takdir edersiniz ki hükümetlerimiz döneminde, özgürlükçü bir eğitim felsefesi temelinde daha esnek, sivil ve demokratik bir eğitim sistemi oluşturmak için eğitim alanımızın her türlü vesayetçi anlayıştan, eşitlik ilkesine aykırı vesayetçi uygulamalardan arındırılmasının sağlanması ülkemiz için sağlıklı bir gelişme olmuştur. Bu dönemde mağdur edilen öğrencilerimizin mağduriyetleri giderilmiş bulunmaktadır.

Sayın Bakanım, aynı zamanda eğitimde özel sektörün payının artırılması da doğru bir politikadır. Özel sektörün payı ne kadar artırılsa daha adil, daha sağlıklı ve daha eğitime ulaşır bir politika uygulanmış olacaktır. Bu noktada, özel sektöre teşvik için, ilk ve ortaöğretimde öğrenci başına 2.680 ile 3.750 arasında değişen tutarlarda eğitim öğretim desteği uygulaması özel sektörde eğitimin kalitesini artıran önemli bir teşvik unsuru olmuştur. Bu dönemde okullaşma oranlarına baktığımızda ciddi bir artış olduğunu görmekteyiz. 2002 öğretim yılında, okul öncesi eğitimde 4-5 yaş için okullaşma oranı yüzde 11,7 iken, bugün, 2014-2015 eğitim öğretim yılında yüzde 41,57'ye, ilköğretimde bu oran yüzde 90,98'den 97,17'ye, ortaöğretimde 50,57'den 70,7'ye; yükseköğretimde ise yüzde 14,65'ten yüzde 39,49'a çıkması önemli bir gelişmedir. Yani, sadece ben seçim bölgem olan Şanlıurfa'ya baktığımda, 2002 yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı 70 iken, bugün 35'lere düşmüştür, hatta kırsal ilçelerimizde 28 öğrencinin altına inmiştir. Merkezde 32-33 öğrenci olmasının sebebi ise arsa üretilmemesinden kaynaklanmaktadır, bu da çok güzel bir gelişme olmuştur. Ancak bu arada bir hususu da belirtmeden geçemeyeceğim Sayın Bakanım. Nüfusun eğitim düzeyi yükselmekle birlikte OECD ve Avrupa Birliği ortalamalarına göre düşük kalmaya devam etmiştir. Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamına alınması ve yükseköğretime erişimde sağlanan gelişmeler sonucunda nüfusun eğitim düzeyinin artması gerekmektedir. Diğer yandan, eğitim sistemi, iş gücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalmış ve eğitimli genç bireylerin işsizlik oranlarında sağlanan düşüş sınırlı düzeyde gerçekleştirilmiştir.

Eğitim öğretime erişimin artırılması bağlamında, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında yapılan protokol çerçevesinde, Türkiye çapında şartlı eğitim yardımı programı uygulanması önemli bir ihtiyacı gidermiştir. İhtiyaç sahibi ailelere çocuklarını düzenli olarak okula göndermeleri şartıyla her ay eğitim yardımı yapılması uygulamasını destekliyor ve devam etmesini diliyoruz. Özellikle bizim bölgemizde mevsimlik göçlerden dolayı bu ciddi bir sıkıntıdır. Bunun verilmesi, bizim

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 24

bölgemizde, geri kalmış bölgelerde okullaşma oranını ve eğitime devam oranını artırmaktadır. Özellikle kız çocuklarımızın okullaşması ve ilköğretimden ortaöğretime geçiş oranlarının artırılması amacıyla kız çocuklarımıza ve ortaöğretime devam eden öğrencilerimize verilen yardım miktarları daha yüksek tutulmuştur. Bu noktada kız öğrencilere pozitif bir ayrımcılık yapılması da doğru bir karardır. İlköğretime devam eden erkek öğrencilere 35, kızlara 40; ortaöğretime devam eden erkeklere 50, kızlara 60 TL eğitim öğretime destek verilmesi doğru bir politikadır. Bu desteğin verilmesi dar gelirli ailelerin çocuklarının eğitime devam etmelerini sağlamaktadır, bu da sosyal adalet noktasında çok önemlidir. Bu uygulama doğrultusunda 230 bin öğrenciye destek verilmesi okullaşma oranını ve okulda kalma süresini artıran bir unsur olacaktır.

Yine, önemli gelişmelerden biri, eğitimde fırsat ve imkân eşitliği noktasında dar gelirli aileler için de çok daha önemli olan ücretsiz kitap verilmesi politikasının devam etmesi çok doğrudur. Bunun özel okullarda da 2014-2015 yılında gerçekleştirilmesi doğru bir politikadır.

Sayın Bakanım, özellikle takdir edilecek önemli bir husus da engelli vatandaşlarımıza yönelik uygulamalardır. Millî Eğitim Bakanlığının eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerinden engelli vatandaşlarımızın hakkıyla yararlanabilmesi engelli vatandaşlarımızın tüketici değil üretici olmaları açısından çok önemlidir. 2003'ten bugüne kadar, yine bizim dönemimizde 2.705 engelli öğretmenin atamasının yapılması engelli vatandaşlarımız için yaptığımız pozitif bir ayrıcalıktır. Ayrıca bu engelli öğretmenlerimizin Bakanlık bünyesinde istihdam edilmesi de takdire şayandır.

Diğer önemli bir husus, yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın her türlü eğitim ve öğrenim faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, eğitim ve öğretim alanındaki uluslararası ilişkilerimizin geliştirilmesini sağlamak amacıyla 34 ülkede 31 eğitim müşavirliği ve 25 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 56 temsilciliğimizin oluşturulması yurt dışında bulunan vatandaşlarımız için önemli bir hizmettir. Toplam 64 okul ve merkezde bu çalışmaların yapılmasından memnun olduk.

Malum, Bakanlığımızca açılan, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın, soydaşlarımızın, kardeşlerimizin çocuklarının devam ettiği çok sayıda okulumuzda eğitim ve öğretim hizmeti verilmesi, yurt dışındaki çocuklarımızın mensubiyet ve kimliklerini koruyarak eğitimlerini almaları yurt dışındaki nesiller için çok önemlidir. Bu okulların ve ülkelerin sayısının artırılması faydalı olacaktır.

Bütün bunların yanı sıra, ülkemizde geçici koruma altında bulunan Suriyeli vatandaşlarımız başta olmak üzere ülkemize sığınan yabancılara yönelik olarak da geçici eğitim merkezleri oluşturulması yerinde bir uygulamadır. Bu kapsamda yaklaşık 260 bin öğrenciye eğitim verilmektedir. Sadece Şanlıurfa'da 50 bin öğrenci bu eğitimi almaktadır ki gittikçe bu rakam daha da artmaktadır. Tabii, bunlar fedakârlıklar getiriyor yani okullarda eğitim noktasında ciddi fedakârlık gerekiyor ama bu kardeşlerimizin de eğitimlerini almaları doğru bir karardır. Bu sayının ülke genelinde 400 binler civarına -ki son dönemlerde gelişen politiklardan dolayı- varacağı tahmin edilmektedir. Bunun için de şimdiden önlem alınması doğru bir karar olacaktır.

Sayın Başkanım, Sayın Bakanım, değerli üyeler; kaliteli bir eğitim için öğretmenlerimizin de kaliteli bir eğitimden geçirilmesi gerekmektedir. Millî Eğitim Bakanlığının ileriye dönük programlarında, eğitim sisteminin günümüzün eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek yapıya kavuşturulmasının yanı sıra öğretmenlerin nitelik ve statülerinin iyileştirilmesine de özel önem verilmelidir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Cevheri, ek süre veriyorum.

Buyurun.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Teşekkür ediyorum.

Başkanım, çok ek süre vereceksiniz bize, bugün talebimiz öyle olacak.

BAŞKAN – Siz devam edin.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Bunun için, öğretmen akademilerinin kurulması acil önem arz etmektedir.

Bilim ve teknolojiye gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyacı ve zorunluluğu dikkate alınarak öğretim programlarının güncellenmesi ve geliştirilmesi önem arz etmektedir. Çocuklarımıza tarih bilincinin verilmesine ve değerler eğitiminin verilmesine daha fazla ağırlık verilmesi gerekmektedir. Diğer yandan, yabancı dil eğitiminin erken yaşlarda başlatılması kaliteli bir eğitim için önemlidir. İlkokul 2' den itibaren bu öğrencilere ders verilmesi doğru bir karardır ama iki saat eğitim takdir edersiniz ki yetersizdir, bu sürenin artırılması gerekmektedir, ileride özellikle dünyayla entegre bir eğitim alınması noktasında.

Yine sağlıklı bir eğitimde gençliğimizin sağlıklı bir bedene kavuşması da önem arz etmektedir. Önümüzdeki dönemde temel eğitim ve ortaöğretim kapsamındaki okullarımızdaki öğrencilerimizin sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere ve etkinliklere daha fazla zaman ayırmasıyla birlikte sağlıklı bir gençliğin yetişmesi geleceğimiz için önem arz etmektedir. Bu hususta yine YÖK üzerinde de görüşlerimi belirtmek istiyorum.

Sayın Başkan, Değerli Bakanım, kıymetli milletvekillerim; 1981-1982 eğitim-öğretim yılının başında üniversite sayısı Türkiye'de 19 idi ve hepimiz sadece orada eğitim almak için değil sınavlara girmek için il dışındaki büyük şehirlere gidiyorduk. Ben mesela ilk üniversite sınavımda İstanbul'a gitmek zorunda kaldım, bunu yaşadım İstanbul'u bilmeyen biri olarak. Üniversitelerin...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Cevheri, tekrar ek süre veriyorum.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – ...genelleştirilmesi doğru bir politikadır. Muhakkak ki, tabii ki ilk açıldıklarında birtakım sıkıntılar olacaktır ama takdir edersiniz ki kervan yolda düzülür. 1992 yılında kurulan Harran Üniversitesi bugün uluslararası bir düzeyde, özellikle kampüsüyle, eğitim alanıyla o seviyeye gelmiştir. Tabii ki sıkıntıları olmayacak mıdır? Olacaktır ama bunun da üzerinden geleceği bize ben inanıyorum.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 25

Yine, 2003 yılında 54 devlet üniversitesiyle birlikte 24 vakıf yükseköğretim kurumu olmak üzere toplam 78 üniversiteye ulaşmıştır. Şu anda geldiğimiz üniversite sayımız 193'tür. Temenni ederim ki bu sayı daha da artırılsın çünkü okullaşma ve yüksek öğrenimin devamı noktasında bu çok önemlidir.

Evet, Sayın Bakanım ben üniversitede hocaydım. Harran Üniversitesinde on iki yıl yüksekokul müdürlüğü yaptım, Genel Sekreter Yardımcılığı yaptım. O süreçte özellikle bizim yaşadığımız ciddi bir sıkıntı vardı, meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş. Daha önceden üniversite sınavıyla geliyordu öğrencilerimiz, sonradan yapılan bir uygulamayla meslek liselerinden meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş hakkı tanındı. İnanın ki Sayın Bakanım, ismini yazamayacak derecede öğrencilerin geldiğini gördük ve eğitimin kalitesini sıfırladı. 2006 veya 2005 yılında -ben tam tarihini hatırlamıyorum- Muğla'da yapılan meslek yüksekokulları müdürleri toplantısına ben katıldım. Oraya bir bildiriyle katılmıştım, 80 müdür katılmıştı, 80 müdürün tamamı da...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – ...bu sistemin değişmesi gerektiğini söylemişti.

BAŞKAN – Sayın Cevheri, toparlamanız için tekrar ek süre veriyorum.

Buyurun.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Sayın Başkanım, zaman rica ediyorum.

Evet, bu çok önemli bir husus. Yine, hocamın değindiği ikinci öğretimdeki ücret. Daha önceleri örneğin 2 katının yüzde 60'ı, sonra işte 1 katının yüzde 60'ı veya 2 katı, sonra 1 katı yüzde 60'ı politikası doğru bir politikaydı. O noktada ben kendim yaşadım, ikinci öğretimde hoca bulabilmek için akademisyen olamayan meslek mensuplarını çoğu zaman davet ediyorduk. 2 katının yüzde 60'ı veya 2 katı veya 1 katının yüzde 60'ı gibi politikalara tekrar dönülürse özellikle üniversitede doğru bir karar olur diye düşünüyorum.

Tabii, bu noktada ben Şanlıurfa noktasında da Sayın Başkanım, müsaade buyurursanız birkaç hususa değinmek istiyorum. 2002 yılında Şanlıurfa genelinde derslik sayısı 4.201'di ve öğrenci sayımız 296.040'dı. Bugün geldiğimiz noktada 17.496 derslik ve öğrenci sayımız 613.224'tür. Tabii, Şanlıurfa Türkiye'nin en çok göç alan ve yine nüfus artışında birinci sırada olan bir ili. Zannederim şimdi bu 613 bin 617 bine çıkmış. Bu dönemde bizim hâlen 4.200 dersliğe ihtiyacımız var. En büyük sorun da gelen öğretmenlerimizin bir iki yıl kaldıktan sonra tekrar tayin istemeleri. Bu bizim için ciddi bir sorundur. Konut kiralalarının yüksek olması bunda ciddi bir faktör ve bunların gitmeleri eğitimin kalitesini düşürmektedir. Bunun için çözümler üretilmesi gerekmektedir. Artık rotasyon sistemi mi getirilir yoksa bizim bölgemizdeki öğretmenler için bir teşvik sistemi mi getirilir... Ki bir teşvik sisteminin getirilmesi doğru bir karar olacaktır. Aynı zamanda kırsalda eğitim yapan öğretmene örneğin 300 TL bizim bölgede...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Cevheri, dördüncü kez uzatıyorum sürenizi.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Yine bizim o bölgede yakındığımız önemli husus, bu taşımaları eğitimi. O noktada taşıma işlemini yapan taşıyıcılar, o minibüs sahipleri öğrenciler arasında ciddi bir mağduriyet meydana getirmektedirler. Bu, taşıma şirketlerine değil de öğrenci başına verilirse doğru bir karar olacaktır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Elden.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) –Evet, “elden.” Şunu yaptığımızda, örneğin öğrenci bir ayda yirmi gün mü gelecektir, günlük 7,5 TL, devam ettiği günler baz alınarak verilirse hem eğitim öğretime devam etmesi sağlanır hem de dolayısıyla servislerin istismarı sağlanmış olur.

Ben sonraki görüşlerimi soru faslında belirteceğim, bütçemizin hayırlara vesile olmasını diliyorum. Bütün hazırunu saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Cevheri.

Sayın Usluer, buyurun süreniz beş dakika.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Sayın Komisyon üyeleri, değerli milletvekilleri, değerli basın mensupları; ben de 2016 yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin hayırlı olmasını dileyerek başlamak istiyorum.

Sayın Bakanımıza teşekkür ediyorum detaylı sunuları için, verdikleri veriler için ancak ben de sözlerime başlarken bir muhalefet milletvekili olarak Sayın Cumhurbaşkanımızın yakın zamanda söylemiş olduğu bir cümleyi tekrarlayarak başlayacağım müsaade ederseniz. Sayın Cumhurbaşkanı: “Bu konudaki tüm gayretime rağmen maalesef geldiğimiz yer kesinlikle benim arzu ettiğim, hayal ettiğim yer değildir.” diyerek millî eğitimin Türkiye'de bugün olduğu yeri bizzat kendisi tarifledi. On dört yıllık AKP iktidarında 12 kez sistemin değiştiğini defalarca tekrar ettik, 5 kez bakan değişti, değişmeyen tek şey iktidarın sahibi olan parti ancak o partinin kurucusu ve uzun yıllar Başbakanlığını yapmış olan Sayın Cumhurbaşkanı hâlâ millî eğitimin nasıl bir hayali varsa o noktaya gelmediği konusunda şikâyetçi.

Şimdi, öncelikle bir soru sormak istiyorum. Millî Eğitim, bir kamu hizmeti midir, yoksa özel bir hizmet midir? Anayasa'nın 42'nci maddesine göre temel eğitim tüm vatandaşlarımıza eşit ve parasız olmalıdır. Sosyal devlet anlayışı gereği ülkemizdeki tüm çocuklara eşit, şart ve olanaklarda eğitim almalarını sağlayacak olanaklar sağlanmalıdır. Bakınız, son on dört yılda eğitimde özel hizmet anlayışı giderek arttı, âdeta teşvik edilmekte ve farklı ideolojik yapılanmaların eğitimi, dolayısıyla başka sistemleri ele geçirmede araç olarak kullandıklarını hep birlikte gördük, hatta hâlâ başka başka sistemler yine siyasi ideolojilerine göre bir gençlik, bir gelecek yetiştirmek için millî eğitimi kullanmaya devam ediyorlar. Özellikle paralel yapı denen örgütlenmenin yıllarca korunup saklanması, kulllanmasıyla başlayan süreç o yapıyı âdeta Millî Eğitim Bakanlığının içinde ikinci bir Millî Eğitim Bakanlığı durumuna getirmiştir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 26

Bugün gelinen noktada paralel yapı diye nitelenen grubun yerini başka vakıfların, başka cemaatlerin ve başka tarikatların aldığını maalesef üzülerek görmekteyiz. Özellikle TÜRGEV ve bu vakfın eğitimle, öğrencilerle kurmak istediği yakın ilişki, Millî Eğitim Bakanlığıyla yaptığı anlaşmalar, ortaklıklar toplumun tüm kesimlerini rahatsız etmekte, huzursuz etmektedir. Bu vakıf ve cemaatler arasındaki kavgalar maalesef il müdürü atamalarına bile yansımaktadır.

Değerli milletvekilleri, Sayın Bakanım; bütçeyi nasıl irdelleyeceğiz diye elimizdeki kitapçıklara uzun uzun baktım. Çokça rakam var, çok karmaşık. Ben bir tıp doktoruyum, aynı zamanda bir akademisyenim. Dolayısıyla bu kadar çok rakamın içinden kolayca çıkmak pek de mümkün olmadı ancak temel bileşenlere dikkatinizi çekmek istiyorum. Eğitim bütçesini yapısal olarak irdelediğimizde, Millî Eğitim Bakanlığı, bütçeden ayrılan bölümlere baktığımızda, âdeta bir personel bakanlığı görünümündedir. Bütçenin büyüklüğünün rakamsal bir anlamı bulunmamaktadır. Burada incelememiz gereken esas nokta, eğitime ayrılan yatırım bütçesinin ne olduğudur. Bir başka önemli nokta, yatırımların niceliksel gelişme sağlamış olup olmadığıdır. Yani eğitimin niteliği ayrılan bu kaynaklarla artmış mıdır, hep birlikte bunlara bakmamız gerekiyor.

Bakınız, Millî Eğitim Bakanlığı ve yükseköğretim kurumlarının 2016 yılı bütçelerine baktığımızda, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin 76 milyar lira, yükseköğretim kurumları bütçesinin ise 23,5 milyar lira ödeneği olduğu görülmektedir. Bu tutar, öngörülen 2016 yılı millî gelirin yaklaşık yüzde 3,45'lik kısmını oluşturmaktadır. OECD ülkelerine baktığımızda...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Usluer, ek süre veriyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

OECD ülkelerine baktığımızda millî gelirin ortalama yüzde 6'sı eğitime ayrılmaktadır yani bizde eğitime ayrılan kısım bunun hemen hemen yarısı kadar olarak görülmektedir.

Bir başka çarpıcı rakam, Millî Eğitim Bakanlığının yatırım bütçesinin ne olduğudur. Adalet ve Kalkınma Partisinin iktidara geldiği 2002 yılında Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay yüzde 17,8 iken 2016 yılı itibarıyla bu payın yüzde 8,23'e gerilediği, buna karşılık personel giderlerinin toplamda toplam bütçenin yüzde 80'ini oluşturduğu görülmektedir.

Yine bir başka önemli veri -bunu sizinle paylaşmak istiyorum- TÜİK hesaplamalarına göre, Türkiye'deki ailelerin 2014 yılındaki toplam harcamaları 730,4 milyar lira olarak gerçekleşmiştir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Usluer, tekrar uzatıyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bu harcamaların 17 milyar 530 milyon liralık kısmı eğitim için yapılmıştır. Eğitim harcamalarının, dikkatinizi çekmek istiyorum bu noktaya, 8 milyar 397 milyon liralık kısmını en zengin yüzde 10'luk kesim yaparken en yoksul kesimin harcadığı eğitim harcamalarının 175 milyon lirada kaldığını görüyoruz. Bugün Türkiye'de eğitimin vatandaşlar arasında dağıtımında eşitsizlik çok açık olarak görülmektedir.

Türkiye, giderek çok iyi eğitim almış bir azınlık, vasat bir eğitim almış büyük bir çoğunluk olarak ikiye ayrılmaya başlamıştır. Bugün Millî Eğitim Bakanlığının geldiği noktada eğitimde özel sektör âdeta teşvik edilmektedir, devlet okulları bir köşeye atılmıştır; ailelerin bizzat bütçelerinden çıkan, "yardım" adı altında...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Usluer, toparlamanız için tekrar ek süre veriyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) – ...“bağış” adı altında toplanan paralarla devlet okulları yönetilmeye çalışılmaktadır.

Adalet ve Kalkınma Partisi, değerli arkadaşlar, iktidara geldiği günden yana özelleştirme kapsamında önemli adımlar atmıştır ve ta ki paralel yapıyla ara bozuluncaya kadar dersaneler teşvik edilirken aranın bozulması noktasında dersanelerin kapatılması ve dershaneden bozma temel liselerin gündeme gelmesi sonucunu göstermiştir.

Bakınız, bugün temel liselere yoğun bir şekilde kayıt yaptırmış öğrencilere baktığımızda, temel liselerde üniversiteye hazırlanma maliyetinin 12 ila 15 bin liraya kadar yükseldiğini hepimiz biliyoruz.

Değerli arkadaşlarım, kısaca kapatıyorum.

Teşekkür ederim Sayın Başkan anlayışınız için.

Sonuç olarak bugün Millî Eğitim Bakanlığının bütçesinin yatırıma ayrılan kısmına baktığımızda, millî eğitimin istediğimiz niteliksel gelişmeleri sağlayabilmekten son derece uzak, küçük bir bütçe olduğunu görmekteyiz.

Değerli dostlar, 4+4+4 noktası sonrasında ilkokullarda ve ortaokullarda okullaşma oranlarının düştüğünü görüyoruz. Sınavlar devam ediyor. Uluslararası sınavlarda öğrencilerimizin ne kadar başarısız olduğunu, ne kadar arka sıralarda puanlar aldığını görüyoruz ki bunlar eğitimin içinde bulunduğu, geldiği niteliksel düşük noktayı göstermesi açısından çok önemli. Birleştirilmiş okullar, birleşik sınıflar, taşınmalı eğitim, bunlar kanayan yaralar olarak devam ediyor.

FATİH Projesi, gerçekten başlangıçta önemli görünen, değerli bir projeyse de bugün geldiğimiz noktada 2010 yılında başlanılan bu projenin ancak yüzde 14,33'ünün tamamlandığını, bitiş noktasının önce 2014, sonra 2015, bugün geldiğimiz noktada ise 2018'e kadar uzatılmış olması buradaki bir başarısızlığı göstermektedir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Usluer, 4 defa uzattım, son defa uzatıyorum. Lütfen, lütfen tamamlayalım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Çok teşekkür ederim.

Diğer arkadaşlara gösterdiğiniz anlayışı bana da gösterdiğiniz ve göstereceğiniz için bir kez daha teşekkür ediyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 27

Millî Eğitim Bakanlığı kendi personeliyle mahkemelik bir Bakanlık konumunda. AKP'nin iktidara gelmesiyle Millî Eğitim Bakanlığı aleyhine açılan dava sayısı yüzde 313 oranında artmıştır. 2003 yılında Millî Eğitim Bakanlığı aleyhine sadece 3.509 dava açılmışken 2015 yılında bu rakam 11.010'a ulaşmıştır. 1.709 şube müdürünün Danıştay kararıyla atamalarının iptal edilmiş olmasına rağmen Bakanlığın mahkeme kararlarını niçin uygulamadığını bir kez daha Sayın Bakan aramızdayken sormak istiyorum.

Son olarak okul yöneticilerinin siyasallaştığını da rahatlıkla söyleyebiliriz ve biz bizyken paylaşmamızda hiçbir sakınca yoktur diye düşünüyorum. Millî Eğitim Bakanlığının bünyesindeki okul yöneticilerini...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Usluer.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bitiriyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN – Sayın Usluer, normalde beş dakika süreniz. Bakın, şöyle söyleyeyim: Normalde süreniz beş dakika ama beş dakika daha uzattım, on dakika konuştunuz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki, daha sonra tekrar söz alırım.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyoruz. Kusurumuza bakmayın çünkü normalde beş dakikalık süreyi beş dakika uzattım, 2 katına kadar.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki, teşekkür ettim, sağ olun.

BAŞKAN – Çok teşekkür ediyoruz.

Sayın Aydoğan, buyurun.

Süreniz on dakika.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, değerli bürokratlar ve basın emekçileri; ben de öncelikle hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan, 8 Şubatta okullar açıldı tabii ki. Türkiye'de 30 milyonun üzerindeki çocuğumuz, gençlerimiz okullarına kavuştular, öğretmenlerine kavuştular. Ben hepsine üstün başarılar diliyorum buradan fakat ne yazık ki 8 Şubat günü okuluna kavuşamayan, öğretmenlerine kavuşamayan şanssız öğrencilerimiz de vardı. Ben biraz onlardan bahsetmek istiyorum tabii ki.

Sayın Bakan, başta Cizre, Silopi ve Sur olmak üzere pek çok ilde askerî operasyonlar var biliyorsunuz. Bu askerî operasyonlar sırasında eğitim ve öğretim kurumları ne yazık ki asker ve polis tarafından işgal edilmiş bir durumda, âdeta askerî karargâha dönüştürülmüş bir durumda, çatışma alanı hâline dönüştürülmüş oradaki okullar. Tabii ki çatışma alanı içerisinde olduğu için de okulların çoğu şu anda yıkılıp yıkılmış, harabe hâline dönmüş durumdadır.

Oradaki durumu anlatmak için aslında size birkaç fotoğraf göstermek istiyorum. Basında, medyada daha önce de yer aldı ama hatırlamakta fayda var yani orada neler olduğuna ilişkin.

Şöyle bir fotoğraf var elimizde, Sur'da çekilmiş bir fotoğraf. Üzerinde "Eğitim sırası bizde, JÖH." diye yazıyor yani Jandarma Özel Harekât. Sur ilçesinde bir ilkokulda konumlanmış, karargâh hâline getirilmiş bir ilkokulun sınıfında tahtasına yazılmış bir yazı ve tahtanın önünde Jandarma Özel Harekâtın bir resmi var.

Yine başka bir resim, bu kez de Cizre'den. "Canım Türkiye." yazıyor üzerinde. "Ya Allah ya Bismillah!" yine bir okulun tahtasına yazılmış. Jandarma Özel Harekât yani "JÖH" diye, "Cehenneme gönderme vakti." diye bir yazı. Bunlar hâlen daha okulun tahtalarında duruyor. Okullar açıldığı zaman eğer eğitime başlama imkânı olursa oralarda, görülecektir.

Yine, Sur'da başka bir fotoğraf. yine "JÖH" yazıyor burada, "Sur'a eğitime geldik. Afyonlu." Konusu da itaatmiş. Şöyle bir şey, işte yüzleri maskeli ve ellerinde silahları olan asker ve polis özel harekât.

Yine, bir okuldan sürdürülen bir operasyon; okulun içerisinde konumlanmış askerî güçler tarafından yürütülen bir operasyon.

Yine, başka bir okuldan... Okulun duvarları delinmiş, jandarma okulun içerisinde açılan deliklerden orada operasyonu sürdürüyor.

Evet, şimdi, tabii bunları niye gösterdim? Şöyle: Bu okullarda çekirilip basına servis edilen resimlerin öğrencilerin psikolojisi üzerinde yarattığı tahribat -aslında sokağa çıkma yasakları bittikten sonra Sayın Bakanlığınızın da söylediği gibi bir rehabilitasyon programı süreci başlayacak ama- inanın oradaki tablo bu yapılacak olan rehabilitasyon programıyla giderilecek bir durum değil yani öğrencilerin psikolojisi üzerinde çok derin etkiler bırakacak bir tablo.

Şimdi tabii, biz bunları söylediğimiz zaman hemen iktidar partisi milletvekilleri ve diğer bazı partilerden milletvekilleri açılan hendekleri ve barikatları söylüyorlar; diyorlar "Hendekler, barikatlar var; tabii, böyle olacak." O anlama geliyor yani. Ben şunu söylemek istiyorum: Yani hiçbir devlet, özellikle demokrasiyle yönetiliyorsa yani demokratik standartları kendine esas almış bir devletse hiçbir gerekçeyle o ülkedeki eğitim ve öğretim kurumlarının yani insanların zihinlerinden ve beyinlerinden asla asla, yıllar boyu, belki de ölüncüye kadar çıkmayacak bir şekilde bu hâlde kullanamaz. Bu, çok tehlikeli bir şey yani bu ülkenin geleceği açısından son derece tehlikeli bir şey.

Yine hiçbir demokratik devlette sivil yerleşim alanlarına ağır silahlarla, bakın bombaatarlar, havan toplarıyla bir operasyon ve müdahale yapılamaz. Eğer yapılıyorsa bunun adı başka şeydir, ben onu size ifade etmek istiyorum.

Şimdi, bu operasyonlar sırasında 431 yurttaş yaşamını yitirdi ve bunlardan 83'ü çocuk. Bu çocukların içerisinde 3-5 aylık bebekler de var. En son, iki gün önce Diyarbakır'da bir toplumsal gösteri sırasında Mahmut Bulak isimli bir lise üçüncü sınıf öğrencisi

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 28

de yaşamını yitirdi. 2002'den günümüze kadar sizin iktidarınız döneminde 250'den fazla çocuk çeşitli biçimlerde yaşamını yitirdi. Bunların içerisinde 27 Aralıkta Roboski'de gerçekleştirilen operasyonda yaşamını yitiren, katledilen çocuklar da dâhil.

Tabii, çocuklar sadece çatışmalı alanlarda yaşamlarını yitirmiyorlar. Biraz önce yani iktidar partisinden bir milletvekili arkadaşımız da sunumunda belirtti, çocuklarımız bir biçimde çeşitli şekillerde de yaşamlarını yitiriyorlar. İşte, sokakta yaşayan çocuklarımız var, yani evsiz çocuklarımız var, bulunduğu ilden başka bir bölgeye çalışma amacıyla gidip de yolda kazalar geçiren çocuklarımız var, erken yaşta evlendirildiği için intihar eden çocuklarımız var. Tabii bunların hepsi sizin bakanlığınızın çalışma alanı içerisinde.

Biraz önce arkadaş da belirtti, Silopi'de 39.130 öğrenci, Cizre'de 41.127 öğrenci, Sur'da da 30.251 öğrenci bu altı aylık süre içerisinde eğitim ve öğretim alamadılar, eğitim ve öğrenimden mahrum kaldılar.

Yine, tabii on binlerce öğrenci eğitim öğretim alamazken bu çatışma alanlarının olduğu bölgelerde işte, öğretmenler sizin de SMS mesajlarınızla buldukları bölgelerden uzaklaştırıldılar. Yani işte, çocuklarından, eğitim, öğrenim verme hakkından onlar da mahrum kaldılar ama benim size yönelik eleştirim şu: Tüm bunlar olurken bir Millî Eğitim Bakanı olarak tüm bu olan bitene yönelik sadece bir kınama açıklaması yapmanız benim açımdan kabul edilemez. Sonuç olarak, yani ölen çocuklar var, eğitim hakkından mahrum kalan on binlerce çocuk var ve hatta on binlerce değil yüz binlerce diyeceğim. Bugün Sur'da belki işte 25 bin çocuk eğitim ve öğrenim hakkından mahrum ama Sur dediğiniz yer Diyarbakır'ın merkez ilçesi ve orada her gün yani yüzlerce havan topu atılıyor, yüzlerce mermi atılıyor. Benim oturduğum evle Sur arası 10 kilometredir ve benim oturduğum evden sabaha kadar çatışma seslerini, bomba seslerini ben duyuyorum. Tabii ki böyle bir kentte Sur ilçesinin dışındaki çocuklar okula gitseler de orada bir eğitim öğrenim alamadıkları muhakkak yani anlatıldandan da bir şey anlamadıkları da bir gerçek. O nedenle, yani sizden daha fazla, kınamanın da ötesinde bu sorunun çözülmesine yönelik, nasıl çözüleceğine yönelik bir akıl geliştirmenizi ve bu da Hükümet içerisinde, en azından kendi alanınızdan doğru bu çatışmaların, bu operasyonların bir an önce bitmesi doğrultusunda elinizden gelen çabayı göstermeniz doğrultusunda olmalıdır yani öyle düşünüyorum. Yani bütün bunların yaşandığı bir ülkede eğitime dair bütün göstergelerin ne kadar anlamsız olduğunu, bu ülkenin belli bir kesiminde yaşayanlar için olduğunu görmek isterseniz gelin, yani bir Şırnak'a gidin, bir Hakkâri'ye gidin, bir Diyarbakır'a, bir Siirt'e ve orada insanlarla bir görüşün işte "Bakanlığımızın bütçesiyle ilgili görüşmeler yaptık, bütçeye şu kadar para ayırdık, şu kadar eğitime para ayırdık vesaire." diye ve bunun insanlardaki karşılığı ne ben onu görmenizi ve anlamınızı isterim.

Yani tabii bakanlık olarak bu bölgedeki çocukların eğitimiyle ilgili on beş günlük kurslarla telafi etmeye çalıştınız. Bir çaba var ama dediğim gibi, bu çabanızın ötesinde sizden beklediğimiz, öncelikle çocukların can güvenliğinin sağlanması.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Aydoğan, ek süre veriyorum.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Evet, yani çocukların ölmediği, hayatın normalleştiği, çatışmaların ortadan kaldırıldığı bir süreç için daha fazla çaba sarf etmenizdir. Niye bunu söylüyorum? Çünkü gerçekten ülkenin belli bir bölümünde bir travma yaşanıyor yani yüz binlerce genç bu travmalı ortamda Türkiye'nin geleceğinde söz sahibi olacak. Yani Türkiye'nin demokratik geleceği açısından ben bu durumun son derece önemli olduğunu düşünüyorum.

Bu anlamda da Cizre'de bugün operasyonlara son verilmiş, herhâlde yavaş yavaş sokağa çıkma yasağı kalkacak ama yani Cizre'de 15'i çocuk olmak üzere şu anki rakamlara göre 150'ye yakın insan yaşamını yitirdi. Yani rakamlar çok yansımasa da, bana göre 50'nin, 60'ın üzerinde de güvenlik gücünden yaşamını yitirenler var. Yani her iki taraftan da, karşılıklı taraflardan da yaşamını yitirenler var. Ne oldu? Yani orada açılan 10 tane hendeğin kapanması için yaklaşık 200-250 insanımız yaşamını yitirdi. Bu yol yol değil ve bu, bize çözüm getirecek bir yol değil. Yani bunun üzerinde bizim düşünmemiz lazım. Bu operasyonları giderek artırmamanın, bu kadar insanın yaşamının son bulmasına yol açacak kadar sürdürmenin ben bu ülkeye bir faydası olduğunu düşünmüyorum.

Sayın Bakan, ben muhalefet partisi milletvekiliyim, tabii eleştirilerim de var iktidara yönelik ama yani bir muhalefet partisi milletvekili olarak ve bölgede çalışan bir milletvekili olarak, Diyarbakır Milletvekili olarak olumlu olan bazı şeylere de olumlu diyorum yani böyle bir siyaset yapmayı daha doğru buluyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Aydoğan, tekrar ek süre veriyorum.

Buyurun.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Tamam, bitiriyorum.

2011'de milletvekili olmak için Diyarbakır'ın Kulp ilçesine gitmişim, seçimler vardı. Tabii ben Bursalıyım, Türk'üm, Diyarbakır'a milletvekili olmak için gittiğimde Kulplular biraz işte, Türk olmamdan da kaynaklı, "Kürt sorununu biliyor musunuz?" dediler. Yani "Buraya geldiniz de, sizi milletvekili seçeceğiz hiç sıkıntınız olmasın. Size biz Kürt sorunun ne olduğunu anlatmak istiyoruz." dediler, "Ben de biraz biliyorum ama anlatın o zaman." dedim. Kulp, yüzde 1'i dışarıdan gelen memurların olduğu bir kent, yüzde 99'u Kürtlerin yaşadığı bir kent. Kentin girişinde çok büyük bir tabela vardı. Tabelada "Ne mutlu Türk'üm diyene" yazıyordu. Dediler ki: "Bizim bütün mücadelemiz işte bu tabelayı indirme mücadelesi. Yüzde 100'ümüz -buraya gelen memurlar dışında- Kürt'üz ama ne yazık ki bizim kentimize kocaman bir tabela asılmış, âdeta her kente girişimizde bize bu söz hatırlatıyor, kim olduğumuzu hatırlatıyor. O lafı orada gördükçe daha fazla Kürtlüğümüze sarılıyoruz, daha fazla kimliğimize sarılıyoruz. Sizin mücadeleniz bu tabelayı indirme mücadelesi olsun. Biz buraya indirildikten sonra 'Ne mutlu Kürt'üm' diye yazmak istemiyoruz, biz buraya "Ne mutlu insanım" diye yazmak istiyoruz."

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 29

Tabii, iyi bir gelişme oldu. Lütfen -bu konuda bazı muhalefet partilerinin eleştirileri olabilir ama- bu ülkenin geleceği açısından diyorum, bir geri adım olmasın. Bu tabela iki sene sonra kaldırıldı, "Ne mutlu Türk'üm diyene" tabelası şehrin girişinden kaldırıldı. Çok da iyi bir şey yapıldı yani en azından orada yaşayan Kürt yurttaşların bir talebi de bu anlamda yerine getirilmiş oldu.

Şunu da söylemek istiyorum olumlu bir şey anlamında.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Aydoğdu, tekrar uzatıyorum.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Suriye’den gelen yurttaşlara kendi ana dillerinde eğitim yapılmasını ben kişi olarak çok olumlu bulduğumu söylemek istiyorum. İsveç’te var böyle bir model yani İsveç’te 7 kişi bir araya gelip aynı dili kullanıyorsa orada kendi diliyle eğitim yapabiliyor. İsveç’te yerel yönetimler de buna destek veriyorlar. İsveç, biliyorsunuz, dünyanın en gelişmiş demokrasisi, gelişmiş ülkelerden biri. Yani Suriyeli vatandaşlar, Arap vatandaşlar konusunda burada bu noktanın yakalanmış olması son derece önemli. Ama yani kaygım şu: Bu, sadece Arapça dersi alan ve Arap olan yurttaşlar için olmasın. Diyelim, bu ülkeye farklı milliyetlerden de insanlar geldiğinde, örneğin Suriye’den en az onlar kadar Kürt vatandaşları geldiğinde de yine 9 bin Kürt öğretmenin buradaki Kürt vatandaşlara da kendi ana diliyle eğitim ve öğretim yapılacağı şartlar ve koşullar desteklensin yani demokrasi herkes için olsun diyorum.

Teşekkür ediyorum, sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Aydoğdu.

Sayın Durmaz, buyurun.

Süreniz on dakika.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Komisyonumuzun değerli üyeleri, Sayın Bakanım, saygıdeğer kamu kurum ve kuruluşlarının değerli temsilcileri, değerli basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyor, 2016 yılı Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin ülkemize hayırlı ve uğurlu olmasını diliyorum.

"Eğitimidir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır ya da esaret ve sefalete terk eder." diyor ülkemizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk.

Yine "Eğitimin amacı, bütün insanları aynı biçimde düşündürmek değil, birbirine uyum sağlamasını öğretmek ve her birini kendi kişiliğini en iyi ortaya koyacak biçimde yetiştirmektir." diyor.

"Eğitim, gerçeklerin öğretilmesi değil, düşünmek için aklın eğitilmesidir."

Yine "İşleriniz iyi gidiyorsa eğitim bütçesini 2 katına çıkarın, işleriniz kötü gidiyorsa 4 katına çıkarın." diyor.

"Çocukları eğitmek onları kendimize benzetmek değil, olmaları gerektiği gibi yetiştirmektir." diyor.

Yine "Çocuğun hayırsız olmaz, Allah hayırlı ana baba versin." diyoruz.

Yine Çin atasözü "Planınız bir yıl içinse pirinç, on yıl içinse ağaç -hepinizin bildiği gibi- yüzyıl içinse insan eğitin." diyor ve yeryüzünde iki çeşit insan tanımlanıyor, birlikte yaşadıkları insanlara hayatı hoş edenler, beraber yaşadıkları insanlara hayatı zehir edenler. Bunların hepsi eğitimin birer parçasıdır. Bir milletin en büyük zenginlik kaynağı, yetişmiş kaliteli insan gücüdür. Bunun temini de, herkesin bildiği gibi, eğitimidir.

Ben de soruyorum velilere, öğretmenler ve öğrenciler adına, geleceğimize adına soruyorum: Her konudan çok daha fazla siyaset üstü olmayı hak eden bir konunun bu kadar siyaset malzemesi yapılması, bu kadar sık değiştirilmesi doğru bir şey midir? Akşam yaptığını sabah bozuyorsun, dün "doğru" dediğine bugün "yanlış" diyorsun yahut bir bakanın söylediğini bir diğeri yalanlıyor. Buna hangi ülke müsaade edebilir? Bunun anlamı şudur: Her şey yarım yamalak, deneme yanılma yöntemiyle, yapboz anlayışıyla gidiyor ya da "Yaptığımız ideolojik değil, pedagojik." Hakikatle bağdaşır hiçbir tarafı da olmuyor.

Herkes eğitimi olamaz ancak Sayın Başbakanın beklenir ki ülkeyi yönetme sorumluluğuyla şu soruyu eski-yeni bakanlarına bir sorsun: "Arkadaş siz ne yaptığının farkında mısınız?" Önce "Öğrencilerimizi strese sokuyor." diye OKS'yi kaldırıp SBS'yi getirip, sonra SBS'yi kaldırıp TEOG'u getirdiniz. Ne değişti şimdi? İsim değişince ne oldu yani? Sadece ortaöğretim değil, yükseköğretim de arapsaçına çevrildi. ÖSS'den vazgeçtiniz YGS ve LYS getirdiniz. Binlerce memleket evladı bu kaos çarkında telef oldu. Sınav stresi, karne notları yüzünden intihar eden çocuklarımız oldu. Tablo bu kadar acı! Sayın Bakanımız bu çocuklardan birinin ailesine taziyede bulundu, biz de onu izledik. Bakanımız da ağladı aileyle konuşurken, hepimizin de içi yandı.

Peki, ağlamakla oluyor mu? Ağlamak çocuklarımızı geri getiriyor mu? Eğitimdeki bu çarpıklıklar nedeniyle çocuklarımız yaşamdan vazgeçiyorsa birileri de artık oturdukları koltuklardan vazgeçmelidir. Ya bu çarkı doğru yürüteceğiz ya da bırakacağız. Bu kültürü de artık ülkemize yerleştireceğiz. Çocuklarımız, yapboz tahtasına dönen sistemle geleceksizleştiriliyor ve umutsuzlaştırılıyor.

Peki, bu dönemde ne değişecek? Artık deneme yanılmadan vazgeçecek misiniz? Öğrencileri, öğretmenleri geleceksizleştiren politikardan artık vazgeçecek misiniz?

Değerli milletvekili arkadaşlarım, 2016 Merkezî Bütçe Tasarısı, ne yazık ki tıpkı geçmiş yıllardaki gibi başta eğitim ve sağlık olmak üzere kamu hizmetleri alanında yaşanan ticarileşme ve piyasalaştırma uygulamalarına paralel bir mantıkla hazırlanmıştır. Eğitim sisteminin ve yükseköğretimin en temel ihtiyaçlarını görmezden gelen, sadece zorunlu harcamaların dikkate alındığı bir içerikte hazırlanmış ve böyle sunular yapılmaktadır.

Yıllardır kamu hizmetlerine ayrılan kaynaklar özellikle eğitim ve sağlık alanında sadece rakamsal olarak artmakta, eğitime yönelik kamu yatırımları açısından bakıldığında belirgin bir azalmanın yaşandığı görülmektedir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 30

2014 yılında 62 milyar lira olan Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi, artan okul, derslik, öğretmen ihtiyacı ve acil çözüm bekleyen altyapı sorunlarına rağmen 2016 yılı için 76 milyar 354 milyon TL olarak öngörülmüştür. Geçtiğimiz on üç yıl içinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin millî gelire oranı belirgin bir değişiklik göstermemiştir. Son dört yılda yaşanan göreceli artışın temel nedeni ise eğitimde 4+4+4 dayatması nedeniyle derinleşen sorunların içinden çıkılmaz hâle gelmesi, okulların dönüşümünün yanı sıra derslik ve öğretmen açıklarının artması, özellikle de okulların altyapı ve donanım eksikliklerinin yarattığı sorunlardır.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay 2002 yılında yüzde 17,8 iken, eğitim hizmetlerinin sunumu açısından çok önemli olan bu rakam 2009'da yüzde 4,57'ye kadar aynı Hükümet döneminde düşürülmüştür. 4+4+4 sonrası zorunlu olarak artışa geçen bu oran 2014 sonrasında yeniden azalmaya başlamıştır. 2016 yılı itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılması düşünülen pay 2015'e göre daha da azalarak yüzde 8,23 olarak belirlenmiştir. Bunun tek anlamı, eğitimde yaşanan yoğun ticarileşme sürecinin artarak devam edeceği, velilerin 2016'da cebinden yapacağı eğitim harcamalarının kaçınılmaz olarak artacağına bir göstergesidir.

Öğrenci velilerinin geçtiğimiz on üç yıl içinde cebinden yaptığı eğitim harcamalarının katlanarak artmış olması, eğitimin ekonomik yükünün adım adım velilerin sırtına yıkıldığını göstermektedir. Okul öncesinden yükseköğretime kadar bütün eğitim kademelerinde bütçeler sadece zorunlu harcamalar için kullanılmakta, devletin bir eli sürekli öğrencilerin ve velilerin cebine uzanmaktadır.

Değerli milletvekilleri, kaynaklarımızı özel okullara aktarıırken son derece bonkör davrandık. Devlet okullarında yaşanan sorunların çözümü için "Kaynak yok." diye birçok kez engellerle karşı karşıya kaldık. Unutmayalım, eğitim her yurttaş için eşit ve adil sağlanması gereken bir insan hakkıdır. Devlet okullarını tercih eden aileleri düşününce olayın vahameti ve vebal boyutunu da düşünmeden edemeyiz.

Türkiye'de, yıllardır, devlet okulları, sorunlarıyla baş başa bırakılırken, her fırsatta özel okullara yönelik teşvik politikaları sık sık özel toplantılarla Türkiye kamuoyuna sunulmuştur. Bugüne kadar özel okullara vergi teşvikleri ve çeşitli kalemlerde indirimler yapılmıştır; devlet okullarının talepleri dikkate alınmazken, özel okulların istekleri Hükümet ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından anında yerine getirilmiş, kent merkezinde özel alanlar teşviklerle kullanımlarına sunulmuştur. Haktan toplanan vergilerin özel okullara her fırsatta "öğrenim desteği" ya da "teşvik" adı altında aktarılması, her şeyden önce, herkese eşit ve parasız eğitim hakkının ihlali anlamına gelmektedir. Bu uygulamanın, eğitimde adaletsizliklerin ve eşitsizliklerin derinleşmesinden başka hiçbir sonucu yoktur.

Velilerin çocuklarını özel okullara yönlendirmesinin nedeni 4+4+4 sisteminin ülkemizde yarattığı tahribattır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Durmaz, ek süre veriyorum.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Zorunlu ve seçmeli din dersleri, aşırı kalabalık sınıflar, öğretmen yetersizliği, fiziki koşullar gibi pek çok neden velinin özel okullara yönelmesini beraberinde getirmiştir. Özel okulların yıllardır doğrudan kamu kaynaklarıyla desteklenmesinin arkasında, eğitimde yaşanan ticarileştirme sürecini hızlandırmak, paralı eğitimi olmazsa olmaz kılmaktır.

Bu benzer tabloyu OECD ülkelerinin öğrenci başına yaptığı yıllık eğitim harcamalarına bakarak görmemiz de mümkündür. Türkiye'de, yıllardır, bütçeden en fazla payın eğitime ayrıldığına propogandası yapılmasına karşın, bütçeden ayrılan payın ne kadarının çocuk ve gençlerimizin nitelikli eğitim alması için harcılandığını görmek için o verilere bakmamız lazım. Ve sonuç olarak baktığımızda, bu ülkelerin ortalaması ilköğretimde 8.281; diğerlerini de sırayla sayıyorum ama maalesef bizim ülkemiz ancak en yüksek oranla yükseköğretimde 5,557 pay ayırmıştır.

Yukarıdaki tablodan da görüldüğü gibi, Türkiye'de öğrenci başına yapılan kamusal eğitim harcaması miktarı OECD ortalamasının oldukça altındadır. Bu ortalama Türkiye'den ilköğretimde 3 kat, ortaokulda 4 kat, lisede 2,8 kat, yükseköğretimde ise yaklaşık 2 kat daha fazladır. Bu ülkeler içerisinde bütün eğitim kademelerinde sonuncu olan Türkiye, sadece ortaokul düzeyinde en yakın rakibi Meksika'dan 81 dolar farkla son 2'nci durumdadır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Durmaz, tekrar ek süre veriyorum.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Bütün eğitim kademelerinin ortalamasına göre bakıldığında, Türkiye son sıra için 3.514 dolarla OECD ülkeleri içinde ise yine Meksika'yla yarışmaktadır.

Değerli milletvekilleri, ülkeler için genç nüfusun önemli bir avantaj olduğunu hepimiz bilmekteyiz ancak insanı, çocuklarımızı önemseyen bir anlayışı da egemen kılmak durumundayız. Ancak bu nüfusa bütçenizden kaynaklar ayırır, hizmet götürür, istihdam alanları yaratırsanız vebal ve sorumluluktan kurtulmuş olursunuz. Aksi takdirde, sosyal huzursuzluk ve karmaşa sizi bekliyor demektir. Çok çocuk ve genç nüfus teşvikinin gereği eğitim, yeterli bütçe, amacına uygun planlamalarla olur. Geleceğe ümitli bakan bir kesimin ülkesine ve milletine karşı besleyeceği öfke ve kırgınlık sonuçta bizi farklı noktalara taşıyacak.

Üniversite giriş sınavlarını aşmış, gecesini gündüzüne katarak derslerini geçmiş, KPSS ve öğretmenlik sınavlarında da başarılı sayılacak puanları almış genç öğretmenlerin işsizliğe, çaresizliğe terk edilmesi, hizmetten alıkonulması işte böyle bir şeydir. On iki yılda sayıları yaklaşık 350 binlere ulaşan atanamayan öğretmenler, planlamasız eğitim ve istihdam politikasının sonuçlarını yaşamaktadır. Her yıl eğitim fakültelerinden yüzlerce öğretmen adayını mezun olurken, atama hakkı kazanabilenlerin sayısı çok azdır. Bugün binlerce öğretmen adayını öğrencilerine kavuşmayı beklemekte, öğrenciler öğretmensiz sınıflarda boş derslere girip çıkmaktadır. Okullarda boş kadrolarda ücretli öğretmen çalıştırma sistemi, millî eğitimin ucuz iş gücü yaratma yöntemidir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 31

BAŞKAN – Sayın Durmaz, toparlamanız için tekrar ek süre veriyorum.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Atanamadıkları okullarda ücretli öğretmenlik yaparak, meslektaşlarıyla çok farklı sosyal koşullarda çalışan, ucuz emek kaynağı olarak görülen ücretli öğretmenler eğitim sistemimizin başka bir ayıbıdır. Diplomalı işsizlerin tavan yaptığı, eğitim fakültesi mezunlarının bile ucuz iş gücü olmayı kabul ettiği hâlde iş bulamadıkları bir ülkedeyiz.

Hâlbuki ne diyordu Sayın Cumhurbaşkanı -eski Başbakanımız- 2002 İzmir mitinginde milletten oy isterken: "Ülkede 72 bin öğretmen açığı var. Sen sınavla öğretmen seçiyorsun. Bırak da öğretmenler okul seçsin. Önüne neden engel koyuyorsun? Biz gelince hepsini işe başlatacağız." Yahut 2002 Gaziantep mitinginde: "Yahu, bir sürü bölüm öğretmenlerimiz boşta geziyor, resim öğretmeni matematiğe, müzik öğretmeni beden eğitimi dersine giriyor. Niye? Öğretmen ihtiyacı var. Bir de sınavla öğretmen alıyorlar. Yazık değil mi bu gençlere? Almayacaksın okumasınlar. Biz iktidar olunca inşallah boşta öğretmen adayı kalmayacak." diyor. Ama oyları aldıktan sonra: "Efendim, her eğitim fakültesi mezunu öğretmenlik yapmak zorunda değildir." demeyeceksiniz.

Bakanlığın ifadesiyle yaklaşık 200 bin öğretmene ihtiyaç var. 350 bine yakın atanamayan öğretmen var. 2016 Şubat ataması 30 bin. Bu nasıl bir çelişki, anlamakta zorlanıyoruz. Yine, çok taze, Sayın Bakanımızın bir açıklaması: "Ağustosta öğretmen ataması yapmayabiliriz."

Bugüne kadar yaklaşık 42 öğretmen atanamadığı için bunalım sonucu intihar etti değerli arkadaşlarım. Çok sayıda öğretmeni atanamadığı için polis oldu ve ne yazık ki görevleri başında onların da bir bölümü şehit oldu.

2003-2015 yılları arasında KPSS'ye toplam 2 milyon 997 bin 518 işsiz öğretmen girdi.

BAŞKAN – Sayın Durmaz, 4'üncü kez sözünüzü uzatıyorum, lütfen...

KADİM DURMAZ (Tokat) – Toparlıyorum. Teşekkür ederim.

Ancak bu öğretmenlerden 494.369'u yani sadece yüzde 16'sı öğretmen olarak atanabildi. "Geriye kalan yüzde 84'e ne oldu, ne yapıyor, neredeler?" diye soran da olmadı.

Bu ihtiyaç sadece köylerde ya da ülkemizin az gelişmiş bölgelerinde değil, başkentte bile öğretmen açığı var. Bazı sınıflar 40-50 kişilik, bazılarında zor şartlarda eğitim yapıyor. "En önemli görevimiz eğitimidir." diyebilen bir Hükümetin başlıca görevi, vakit kaybetmeksizin bu ihtiyaçları karşılamaktır. Öğretmenlik mesleğini çok kutsal gösteriyoruz, diyoruz ki: "Tanrı yeryüzüne inse, meslek seçse öğretmenliği seçerdi." Yine, Hazreti Ali'nin dediği gibi "Bana bir harf öğretenin kırk yıl kulu, kölesi olurum." Arkadaşlar, artık, öğretmenler kendileri köle olmakta. Biraz bu eğitim politikasını güncelleyelim, üzerimize düşen sosyal sorumluluğumuzun gereğini yapalım.

Toparlıyorum Sayın Başkanım.

Sayın Bakanım, burada, noterle tespit edilmiş, Tokat'ta yaptığınız bir yasal düzenlemeyle okul müdürlüğü görevinden alınan öğretmenlerin listeleri ve görevleri var. Ama, ne acıdır ki yüzde 81'ini Hükümete yakın sendikanın belirlediği öğretmenler, özel puanlar verilerek o boşaltılan görevlere atanmıştır. Bunların da vebali var, vicdanı var, sorumluluğu var.

İlerleyen dakikalarda YÖK'le ve diğer kuruluşlarla ilgili görüşlerimi söyleyeceğim.

2016 yılı bütçemizin de ülkemize hayırlı ve uğurlu olmasını diliyorum.

Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz Sayın Durmaz.

Sayın Akaydın, buyurun, süreniz beş dakika.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Başkanım, Sayın Bakanım, çok değerli eğitim alakadarları; öncelikle, sabah da değindiğim bir üzüntümü aktarmak istiyorum. Burada millî eğitimin gerçek alakadarları olarak Millî Eğitim Bakanım dışında ve sorumlu bürokratlar dışında, milletvekili sıfatıyla Millî Eğitim Komisyonu üyesi olarak Cumhuriyet Halk Partisi tam kadroyla var, diğer partilerden Millî Eğitim Komisyonundan ben hiç kimseyi burada göremiyorum, belki yanılığım olabilir.

Çok önemli bir toplantıdır değerli arkadaşlar bu çünkü millî eğitimin nasıl finanse edilmesi gerektiğini, bütçesinin ne olması gerektiğini tartışıyoruz. Tabii ki eleştiriler koyacağız burada ortaya.

Sayın Bakanım, çok samimi görüşümle fizyolojik ve morfolojik olarak kabinedeki en sevimli Bakan olduğunuz kanaatindeyim ama bu yapacağım eleştirilerin hiçbirisi şahsınıza değil.

MUSA ÇAM (İzmir) – Hocam, hekim olarak mı söylüyorsunuz?

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Hekim görüşüyle söylüyorum, anatomi bilimi görüşüyle.

İnanın, 31 Aralık günü kıyafetinizde biraz değişiklik yaparsanız çok sevimli bir Noel Baba görüntüsüyle de öğrencilerin kalbinde yer elde edebilirsiniz. Ama, yaptığınız işlerin hiçbirisini başarı olarak değerlendirmek mümkün değil. Evet, çok büyük bir emek harcamışsınız bürokratlarınızla beraber, önümüze bir bütçe geldi. Bu bütçenin çok tartışılır tarafları var. Ama, sizin sorumluluğunuz çok büyük Sayın Bakanım. Sizin Bakanlığınızın başında "millî" sıfatı var. Bu sıfat, başka hiçbir bakanlığa verilmemiştir. Dolayısıyla, göreviniz, olabildiğince siyaset dışı, ulusal...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Millî Savunma Bakanlığı da var.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Özür dilerim, bir de Millî Savunma. Hatırlattığınız için teşekkür ederim.

Bence 3'üncü millî olması gereken Bakanlık da Dışişleri Bakanlığıdır. Çünkü, burada ulusal politikalarda, öyle, iktidarlara bağlı olarak oynanmaz. Bizim millî eğitim politikamızın da ulusal yaratıcısı Başöğretmen Mustafa Kemal Atatürk'tür ve bunun izinden geldiğimiz nokta, sizin iktidarınıza kadar bir başarıydı. Bugün böyle bir başarıdan bahsetmek mümkün değil.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 32

Şimdi, sizden çok rica ediyorum çünkü biz muhalefet milletvekilleri olarak bir araştırma önergesi verdiğimiz zaman Meclisten geçirtmemiz mümkün değil, hemen reddediliyor. Ama, sizden gelsin bu araştırma önergesi ve o Millî Eğitim şûralarının dışına çıkalım, Türkiye'deki millî eğitimin kalitesini sorgulayalım. Komisyonu siz kurdurun, araştırma önergesini siz verdirin.

Geçen, bundan iki ay kadar önce, yeni bir okul öncesi eğitim kurumu açmış olan arkadaşım ile konuşuyorum. Kendisi öğleden sonra etüt eğitimi veriyor. "Hocam, 4-5'inci sınıfta yani ilköğretimin son sınıfında veya ortaöğretimin 1'inci sınıfında olan öğrenciler etüde geliyor, ne Türkçeyi doğru dürüst kullanabiliyor ne de matematiğin 4 temel işlemini yapabiliyor." diyor. Eğer, Türkiye Cumhuriyeti'nin millî eğitiminin geldiği nokta buysa bu çok acıklı bir durum.

Bakın, bizzat sizin milletvekiliniz, arkadaşımız -Şanlıurfa örneğiymiş galiba- dedi ki: "Ben teknik okullara sınavsız gelen öğrencilerimin Türkçe adını bile yazamadığına şahidim." Hepiniz duydunuz bunu. Yani, lise eğitimini almış bir çocuk Türkçeyi kullanma becerisinden yoksun. Ben bütün eğitimle ilgili sendikaları ziyaret ettim on beş gün önce, bütün sendikacı arkadaşlarım, istisnasız, üniversite bitirmiş çocuklarımızın bile Türk dilini kullanmaktan ve matematik becerileri göstermekten yoksun olduklarını söylüyor. Bunun hesabını birilerinin vermesi lazım Sayın Bakanım.

Bir ülkenin en büyük zenginliği beşeri sermayedir. Bu, 20'nci yüzyılın başında Smith tarafından ifade edilmiştir.

Bakın, İngilizceyle başlayacağım, Türkçeye çevireceğim, çok sevdiğim bir tıp bilim adamının sözüyle devam etmek istiyorum. Welch diyor ki "..."<sup>(x)</sup> "Benim insana ihtiyacım var, binalara değil. Binaları da yapacak olan insanlardır ama binalar insan inşa edemez." İnsanı inşa edecek kurumun başında Sayın Bakanım, siz varsınız, yanınızda YÖK Başkanı var ve arkanızdaki bürokratlarınız var. Türkiye, sınıfta kalmış bir ülkedir eğitim kalitesi bakımından. Bakın, Tayyip Bey de bunu çok güzel ifade etti, sevgili arkadaşım Usluer de biraz önce söyledi yani eğitimin en önemli sorunu eğitimin kalitesizliği. Biz eğer bu yoldan gidersek hiçbir zaman insani Gelişmişlik Endeksi'nde layık olduğumuz yerde durmamız mümkün değil, zaten durmuyoruz da.

Örnek almamız gereken ülke Güney Kore'dir. Yani, lütfen, bir komisyon kurun, Güney Kore'nin eğitim sistemini izlesinler ama sizin getirdiğiniz sistem skolastik, Orta Çağ'dan kalma bir eğitim sistemidir. Bu ülkenin yılda 1 milyon, 2 milyon imam hatip öğrencisi okutmak gibi bir lüksü olamaz. Diyeceksiniz ki: "Sayın milletvekili, dine karşı mısınız?"

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Hayır, dine karşı değiliz, imam-hatibe de karşı değiliz. İmam-hatipleri de kuran Cumhuriyet Halk Partisidir.

(Oturum Başkanlığına Kâtip Emine Nur Günay geçti)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum Sayın Akaydın.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Uzatma hakkımı kullanıyorum Sayın Başkan. Herkes 4 kere kullandı bu hakkı.

Ben size diyorum ki: Türkiye'nin imam ihtiyacı kadar imam yetiştirelim ve bunların eğitimini de 15 yaşından sonra verelim. Çünkü, bütün dünyada eğitim bilimciler diyor ki: "Mesleki eğitimin 15 yaşından önce başlamasının bir mantığı yoktur." Bunlar bilimsel veriler. Yani, bu makamı bilimsel verilerle yönetmeniz lazım ki Türkiye layık olduğu yere gelsin. Ben size diyorum ki: 100 bin, 80 bin, atıyorum, 70 bin imam-hatipliyi adam gibi yetiştirelim. İngilizce eğitimi verelim, Fransızca verelim ikinci dil, Almanca verelim, opera eğitimi verelim, konservatuvar eğitimi, müzik eğitimi verelim, resim eğitimi, bale eğitimi verelim. Böyle din adamları yetiştirelim var mısınız? Ama, ihtiyacı kadar yetiştirelim. Çünkü, bu memleketin gerçekten ihtiyacı olan insan gücü.

Biliyorsunuz, teknik ve mesleki eğitim mezunları işler acısı durumunda, işte, YÖK Başkanı yanınızda. Türkiye'deki iki yıllık mesleki eğitim veren yüksekokullardaki eğitim işler acısı durumunda ve sanayiciler bas bas bağıyor: "Bu okullardan gelen çocukların eline biz alet edevat veremeyiz, başka bir sistem bulun." Bunlara çözüm bulmak Sayın Bakan, sizin göreviniz. Ben sizi bu göreve davet ediyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Akaydın.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – İkinci uzatma hakkımı rica ediyorum Başkanım.

BAŞKAN – Peki.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Bakın, bir rektör olarak 2008 yılında 2'nci seçim hakkında 1'inci çıkmama rağmen -sanıyorum Sayın Saraç da YÖK üyesiydi o zaman- Sayın Abdullah Gül tarafından atanmadım. Bundan dolayı hiçbir kin ve intikam duygum yok, şeref duyuyorum ama yerime atanan rektörün bir tane ulusal, uluslararası yayını yoktu ve yabancı dili de yoktu. Şimdi, bu rektörü, sebebini bilmiyorum, değinmek istemiyorum, Yüksek Öğretim Kurulu nihayet yedi yıl sonunda görevden aldı. Yani, 2008'den sonra Türk üniversiteleri ciddi bir çöküş içine girmişti.

Atanan YÖK Başkanı Yusuf Ziya Özcan -Orta Doğu Teknik Üniversitesi hocalarına sorun, onlar size anlatırlar- yükseköğretimi rezil etmiştir 2012'ye kadar ve Türkiye Cumhuriyeti'ni de rezil etmiştir. Örnek veriyorum çünkü bu zat şu anda Polonya'nın Büyükelçisidir ve bundan birkaç ay önce Fransa'daki katliamı...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – ...yorumlarken "Efendim, niye bu kadar abartıyorsunuz bu işi? 1,5 milyon Cezayirli Müslüman kardeşimizi de Fransız p.ç'leri rezil etmedi mi, katletmedi mi?" diye konuşabilmiştir.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Akaydın.

(x) Bu bölümde hatip tarafından Türkçe olmayan kelimeler ifade edildi.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 33

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Bitiriyorum Başkanım.

YÖK Başkanı olarak konuşuydu bunları, belki aramızda halledebilirdik ama bir diplomat kimliğiyle Türkiye Cumhuriyeti'ni Avrupa'da rezil etmiştir.

Çok kısaca bir şey söyleyeceğim, çok önemli bir konu Sayın YÖK Başkanım: Üniversite hastanelerinin döner sermayeleri batma noktasında. Bakın, Akdeniz Üniversitesi -60 milyon diye ifade ettiler, yalanım olabilir ama şu kesin- medikal tedarikçilere üç yıldır borçlarını ödemiyor ve faturalarını bankalar teminat olarak kabul etmiyor. Üniversitelerin bu kadar onursuzlaştırılmasının önüne geçmeniz lazım ve ciddi boyutta böyle üniversite hastanesi var.

Son bir şey daha söyleyeceğim: En acı, en ağırına giden ne biliyor musunuz emekli bir rektör olarak. Yargılandığım bir konu. Akdeniz Üniversitesine medikal AR-GE merkezi oluşturmak için çok ciddi bir proje başlattım ve bundan dolayı soruşturma geçirdim değerli arkadaşlar. Bu, çok pahalı projeye niye para yatırdık diye. Hâlbuki Hüseyin Çelik Bakanın oluruyla. Neyse bu projeden aklandım da... Eğer bu proje tamamlanmış olsaydı o atanmış rektör tarafından, bugün Türkiye medikal AR-GE'de çağ atlamış olacaktı. Çok büyük bir kayıptır ve kaynak israfıdır. Ben aklandım ama bunu yapmayanların soruşturulmasını talep ediyorum.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Son cümle olarak Sayın Bakanım, bu bütçenin hepsi personel gideri. Bunun içinde kaynaklarda ciddi bir boyutta azalmalar var. Eğer Türkiye'deki AR-GE bütçesini gayrisafi millî hasılanın yüzde 3'üne, Millî Eğitim bütçesini en az gayrisafi millî hasılanın yüzde 6'sına, yüzde 7'sine taşıyamazsanız, YÖK bütçesini de gayrisafi millî hasılanın yüzde 2'sine getiremezseniz Türkiye'nin kırk elli yıl sonraki beşerî insan sermayesinde büyük bir gafletle anılacaksınız. Kusura bakmayın böyle ağır konuştuğum için.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Akaydın.

Buyurun Sayın Ayata.

SÜLEYMAN SENCER AYATA (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, çok değerli uzman katılımcılar, değerli arkadaşlarım; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakan, bugün hoca takımından iltifat alıyorsunuz, ben de bu konuşmamı sizi ciddiye aldığım için yapacağım. Çok da somut bir önerim olacak şu ciltle ilgili. Sayın Akaydın'ın da değindiği gibi üzerinde "Millî Eğitim" de yazıyor ve saydım hızlı bir şekilde on altı sayfadaki tablolar, 2002-2014-2015 kıyaslaması, 10'a yakın sayıda da tablo var. O tablolar 2006-2014-2015 kıyaslaması. Yani iki tür tablo var, bir tür tablo 2002-2015.

Şimdi, siz Mecliste bir konuşma yapıyor olsanız veyahut da kamuoyuna bir açıklama yapıyor olsanız çok haklı olarak uzmanlarınızdan, çalışan personelinizden "Bana 2002-2015 getir." dersiniz ama bu bir doküman, bu hepimizin çok önem verdiği devletin bir dokümanı; bununla ilgili çok kısa bir iki değerlendirme yapacağım. Yani bunu yapmak neden yanlıştır? Kabul edilmez dilim döndüğü kadar anlatmaya çalışacağım.

Şimdi, çok zengin güzel bir tartışma oluyor. Ben de her zaman için başka işim ne olursa olsun eğitimdeki gelişmeleri yakından izlemeye çalışan bir kişiyim. Şunu görüyorum en genel olarak: Bu dönemde iktidar partisi, iktidar partisi mensupları, ona yakın duran görüş sahibi kişiler özellikle nicelik boyutunu, özellikle yapılan bir eğitim atılım boyutunu öne çıkarıyorlar, geçmiş dönemlerle de kıyaslama yapıyorlar. Diğer taraftan muhalefet de şu üç konuyu esas olarak dile getiriyor: "Güzel ama bu nicelik zaten kendi içinde yetersiz olabilir fakat esas sorun niteliktedir." deniliyor; bugün de zaten hep bunu dinledik. İkincisi "Sorun eşitliktedir." deniliyor, bugün çok fazla dile getirilmedi. Üçüncüsü de "Eğitim sisteminin aşırı siyasallaşmasıdır." deniliyor. Yani, neredeyse eğitim sisteminin siyasal amaçlar için araç hâline getirilmesi, araçlaşmasıdır. Bunlar eleştiriler, ben sadece özet olarak söylüyorum.

Şimdi, keşke, ben şunu kişisel olarak arzu ederim, hepimiz arzu ederiz, bir Almanya'da, bir İngiltere'de gördüğüm gibi Türkiye'de de medya, muhalefetin işte "eşitlik, nitelik, siyasallaşma" iktidarın da "atılım, niceliksel gelişme" temalarını en önemli üç maddeden biri yapsa her gün ama Türkiye o değil, siyasi kültürümüz o değil; o zaman, çok verimli, yararlı bir tartışma olur, önce bunu belirteyim.

Nitelikle ilgili de konuşmayacağım ama nitelik sorunu tabii ki ciddi. Niteliğin ölçülebilir boyutları var, nitelik burada PISA skorlarıyla ilgili bir boyut buraya konulmuş, konulması yerindedir. Ölçülemeyen boyutları da var, ölçülebilir boyutlardan arkadaşlarım başka örnekler verdiler, atıf sayısına değinmediler. Atıf sayısına kadar, patent sayısına kadar birçok önemli gösterge var. Buralarda nitelik iyi göstermiyor, eğitim sisteminin topyekûn çıktısı uluslararası ölçülere göre iyi göstermiyor, insani gelişmişlik endeksinde eğitim konusunda önemli basamak sıçramaları yapamıyoruz; Bu açık, bunu biliyoruz. Bu, sisteminin total çıktısıdır, bütünsel çıktısıdır; burada sorun var, üzerinde durmak gerekir.

Şimdi, nicelik konusuna gelince: Ben bakın kişi olarak söyleyeceğim, söylediğiniz okullaşma rakamları beni kişi olarak memnun etmiştir, gerçekten memnun oldum ve şunu da açıkça söyleyeyim, nicelikteki bu değişimin kötü tarafı olmaz hepsi iyidir yani yapılmış olması yapılmamış olmasından iyidir, kesinlikle iyidir ne kadar eksik olsa da. Fakat bunun üzerinde duralım: Bakın, neden bu 2002-2016 yanlış? Ben çok kaba, sizi rakama boğmadan birkaç örnek vereceğim.

Şimdi, 27 ile 50 arası -çok da rakamları kaba söyleyeceğim- hep tartışılıyor ya, geçmiş şöyle geçmiş böyle. 27 ile 50 arasında okuryazar oranı yüzde 10'dan 35'e çıkmış; öğretmen sayısı 10 binden 35 bine çıkmış; okul sayısı 5 binden 15 bine çıkmış; meslek okulu öğrencisi sayısı 6 binden 55 bine çıkmış. Bakın, bunlar, burada 2002 ile 2015'le kıyaslanmayacak ölçüde daha büyük bir

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 34

sıçramayı ifade ediyor. Hem de nasıl bir arka plan, millî gelir 50 dolar, 5 bin dolar değil, hiç olmayan veya tahrip olmuş bir fiziki altyapı artı 60 milyon insanın öldüğü 5 milyonun insanın açlıktan öldüğü bir Avrupa dünyası, İkinci Dünya Savaşı.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

SÜLEYMAN SENCER AYATA (İstanbul) – Yani, bu dönemde gerçekleştirilmiş bu ama ben her zaman olduğu gibi, şu tartışmaya getirmek istemiyorum: O dönem iyiydi, bu dönem... Artık bu tartışmalar bıktırıyor bir yerde fakat tekten bakıp da efendim, bunu 2012-2015 diye alırsak; birincisi, kendi geçmişimizle kıyaslama konusunda önemli hata yapmış oluruz, çok daha parlak dönemler geçmişte vardır, niceliksel kıyaslamalar açısından vardır. Biz son dönemde tarihi çok tahrif ediyoruz veya yanlış öğreniyoruz.

Şimdi, ikinci söyleyeceğim şu: Bir de içinde yaşadığımız dünya var, ben esas oraya dikkati çekmek istiyorum. Zaten sistem çıktıları dediğim zaman da esas buna işaret etmek istedim.

Şimdi, çağların özellikleri olur. Evet, eğitim, dünya tarihinde her zaman önemlidir ama bir sanayi toplumunda kol emeğinin sayısı, sanayide kaç işçinin çalıştığı çok daha önemliydi kaç kişinin okuduğundan. Şimdi, bilgi çağına geçiyoruz deyince yalnız Türkiye’de değil dünyanın her yerinde eğitim konusunda...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – İkinci ek süreyi veriyorum.

SÜLEYMAN SENCER AYATA (İstanbul) – ...bütün uluslararası göstergelerin -sizin de çok iyi bildiğiniz gibi- ortaya koyduğu çok net gelişmeler oldu efendim. Yani, bütün bu söylediğiniz göstergelerde Afrika’daki gelişme de benzer tempoda, Asya’daki de. Biz çoğu zaman sadece içeridekini söylüyoruz. Çok kısa bir örnek vereceğim, şimdi nedir örnek: Diyoruz ki, bir bakın on beş sene önce var mıydı? AVM’ler yapıldı, yollar açıldı, şu gökdelen sayısına bakın, şu ihtişama bakın. Ben Sao Paulo’ya gittiğim zaman daha fazlasını görüyorum, Manila’ya gittiğim zaman da o yoksul ülkede bunu görüyorum, Bangkok’a gittiğimde Türkiye’den fazlasını görüyorum çünkü dünyadaki kentleşme böyle bir kentleşme. Bilgi çağına geçerken de eğitimdeki bu sıçrama benzer bir sıçrama yani Türkiye’de olmuyor. Tam tersine birçok arkadaşımın ortaya koyduğu gibi, hepimizin eğri oturup doğru düşünmesi lazım ama müfredattan kaynaklanan ama ölçülebilir değerlerden kaynaklanan ciddi bir nitelik sorunuyla karşı karşıyayız.

BAŞKAN – Toparlayabilir misiniz Sayın Ayata.

SÜLEYMAN SENCER AYATA (İstanbul) – Son defa istiyorum.

Şimdi onun için Sayın Bakan benim sizden ricam şu: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığındaki arkadaşlarım böyle bir raporu size getirmiş olabilirler, gelecek sefer lütfen bunu 2005-2014, onluk beşlik dilimlere göre düzeltilim, çok daha iyi olacaktır. Gelişmeler varsa zaten o dönem içerisinde de görülür. Şöyle deyin bakın, Dünya Bankasına gitseniz, sunum yapıyor olsanız Sayın Bakan -mutlaka yapıyorsunuzdur- AB çevrelerine gitseniz, Birleşmiş Milletlere gitseniz 2002-2015 diye sunamayacaksınız. Mecliste sunun, sonsuz saygım var ama burada bu dokümanda lütfen yer almasın.

Çok teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Ayata.

Buyurun Sayın Baydar.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, sayın milletvekili arkadaşlarım; sabahki bölümde Sayın Bakanımızın Hulusi Kentmen babacanlığıyla, pembe bir tabloyla eğitim bütçesiyle ilgili sunuşunu izledik. Ancak laflara baktığımız zaman ve lafların paraya baktığımız zaman bu lafların bu parayla olması mümkün gözüküyor. “Para yok” diyebilirsiniz. Dünyada para var, dünyada para hem de özellikle eğitim projelerine ciddi bir hamle yaparsanız çok ciddi ölçüde var. Dünyada her yıl 80 trilyon dolar civarında emeklilik fonlarında ve işsizlik sigortası fonlarında birikmiş, herkesin kullanabileceği ama özellikle eğitimde kullanılacak para var. Türkiye, bu paradan ancak bir toplu iğne başı kadar, 30 milyar dolarlık bir parayı alabiliyor. Söylediğim para 70-80 trilyonluk bir paradır, buradan aldığımız budur. OECD’nin son Genel Kurulunda, hani biz böbürleniyoruz “Şunları yaptık, bunları yaptık.” diye Alman Şansölyesi Merkel’in konuşmasını size aktarmak istiyorum. Alman Şansölyesi Merkel diyor ki: “Eğitimde başarılı değiliz.” 2 trilyon dolarlık yıllık üretim kapasitesine sahip Almanya’nın Başbakanı “Eğitimde başarılı değiliz.” diyor. “Bir Google’ımız, bir Apple’ımız ne yazık ki yok, eğitimdeki harcamalarımızı 2 katına çıkarıyoruz ve bunu yaratabilecek bir gençlik yetiştirebilmek için.” diyor. Almanya, eğitimdeki harcamalarını 2 katına çıkarma kararı alıyor. Şimdi, Ziya Bey konuşuyor Japonya, o her türlü mucizeyi gerçekleştiren Japonya diyor ki: “Biz nano teknolojide, elektronikte çok ileri şeyler yaptık ancak ne yazık ki sosyal medya inovasyonlarında yeterli gelişim sağlayamadık, eğitimimizi bu alandaki inovasyonlara yönelik olarak önümüzdeki dönem eğitim yatırımlarımızı 2 katına çıkarıyoruz.” Böyle, yıllık bütçelerin takibiyle, bir öncekinin belirli çarpan katsayılarıyla, artırmayla sizin bu söylediğiniz lafları yapabilmeniz mümkün değil. Sadece personel giderleriyle şununla bunu yapamazsınız. Eğer bir şey yaparsak ciddi anlamda eğitime para ayırmamız gerekiyor arkadaşlar. O, personel giderlerinin birkaç katı kadar parayı eğitime ayırmamız gerekiyor. Fotoğrafa bakalım, OECD’nin son raporları, bakıyoruz, ona göre Türkiye matematik formüllerini anlamada -bunu iyi dinleyin- 65 ülke arasında 62’nci sırada, matematik formüllerini anlamada 65 ülke arasında 62’nci sırada; bu madalya size yanınıza da şan olsun Sayın Bakanım. Sorulardan bir tanesini örnek veriyorum. “0.004 mü 0.003 mü, hangisi büyüktür?” sorusuna Türkiye’deki öğrencilerin yüzde 87’si yanlış cevap vermiştir, Türkiye’deki öğrencilerin yüzde 87’si yanlış cevap vermiştir. OECD’nin şimdiye kadar yaptığı en kapsamlı küresel eğitim araştırmasında -yeni yayınlandı- 76 ülke analiz edildi, 15 yaşındaki öğrencilerin sınav sonuçlarının karşılaştırmasına göre yapılan sıralamada Türkiye 70 ülke arasında 41’inci sırada. Singapur, Hong Kong ve Güney Kore ilk üç sırayı alırken, sıralamanın en üstünde yer alan beş ülkenin Asya, sıralamanın en altında yer alan beş ülkenin ise Afrika kıtasından olması

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 35

dikkat çekiyor. Yine, Türkiye'deki fotoğrafa bakalım. Türkiye'de 3 yaş grubundan yalnızca yüzde 7'si OECD ortalaması yüzde 74, Türkiye'de 4 yaş grubundan yalnızca yüzde 36'sı OECD ortalaması yüzde 85 okul öncesi eğitim almışlardır.

Yine, fotoğrafa bakmaya devam edelim. Türkiye'de 20-24 yaş arası grubun yüzde 36'sı ne eğitim görmekte ne de çalışmaktadır. Bu oran OECD ülkelerinde ortalama yüzde 18'dir. Kadınlar için bu yüzde ise Türkiye'de yüzde 60'tır arkadaşlar ve bu sizin son on dört yılınızda artmıştır. Kadının iş gücüne ve eğitime katılma oranı ne yazık ki sizin döneminizde düşmüştür.

Gelelim yükseköğretime. Yükseköğretim de birtakım değişiklikler, birtakım hazırlıklar yaptığınızı biliyoruz, bunlarla ilgili çalışmalar yaptığınızı biliyoruz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) - Tüm üniversiteler ile TÜBİTAK'ın... Ben soru sormak ya da bu konuda ne gibi düşünceleriniz var onu öğrenmek için sormak istiyorum Sayın Bakan, YÖK Başkanına da sormak istiyorum. Bu ta 2002'de "kapatacağız" dediğiniz YÖK'ü kapatacak mısınız? Bir planlama kurulu mu yapacaksınız yoksa yükseköğretim bakanlığı yapıp TÜBİTAK'a ya da Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığındaki AR-GE ve teknokentler bölümünü bağlayarak yeni bir bakanlık mı yaratacaksınız? Onları tabii öğrenmek istiyoruz. Bunlar konusunda ne düşünüyorsunuz, bunları tek başınıza sadece kendi genel merkezinizde planlayarak yapmayın. Eğitim -biraz önce de ifade edildi- millî bir meseledir, bu konuda bir seferberlik ilanına ihtiyaç vardır arkadaşlar. Bu reform bir sıçrama yaratmak istiyorsak bu bütçelerle, bu laflarla bunların yapılabilmesi mümkün değildir. Herkesin kucaklandığı ve ciddi anlamda paranın ayrıldığı, bazı alanlardan ciddi olarak...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Toparlamanız için ek süre veriyorum.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) - Toparlıyorum.

Ciddi alanda öyle 14 trilyonluk bölümünün bizim Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden alınarak Maliye Bakanlığı tarafından başka yerlerde kullanılmasının ötesinde birçok kaynağın da Millî Eğitime aktararak özellikle yatırım AR-GE ve inovasyon alanında yaratılacak bir yeni sistem, yeni bir program ile bunun yapılmasına ihtiyaç vardır.

Onun dışında, atanamayan öğretmenlerle ilgili belirli bir doygunluk olduğunu görüyorum. Alabileceğimiz maksimum öğretmen sayısının 1 milyon civarında olduğunu görüyorum. Alacaksınız, bu, neredeyse 950 binlere yaklaştı. Ondan sonra ne yapacaksınız? Bu açıktaki kalan... Yani 100 binini de daha aldınız 250-300 bin öğretmen aday, atanamayan öğretmen ne olacak? Bunlar için ne düşünüyorsunuz? Var olan öğretmenlerin eğitimine yönelik güzel laflar ettiniz ama bunları daha önce de ifade etmişiniz, böyle bir eğitim akademisi içerisinde bunları eğitip var olan öğretmenimizin niteliğini artıracak çalışmalar yapacak mısınız? Kalite diyoruz ve kalite konusunda yapacağınız her türlü girişimin Cumhuriyet Halk Partisi olarak yanınızda olacağımı ifade etmek istiyorum. Bütün bu kalitesiz sonuçların yurt dışında bize sunulduğu zaman utandığımızı ifade etmek istiyorum yani "Matematik formüllerini anlamada 65 ülke arasında 62'ncisiniz siz." diye söyledikleri zaman ben bundan dolayı hicap duyuyorum arkadaşlar. Benim ülkem böyle olamaz. Ben bunu Sayın Bakanın da, burada oturan birçok bürokratin de içine sindiremediğini biliyorum ama bunun için bir şey yapmamız gerekiyorsa elbirliğiyle yapmamız gerektiğini ve bunun bir seferberlik, adına yakışır bir millî seferberlik duygusu içerisinde ve tüm bütçelerden kısarak, dünyadan ciddi paralar fonlar bularak bunun yapılması gerektiğine inanıyorum.

2016 bütçesinin hayırlı olmasını diliyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Baydar.

Buyurun Sayın Paylan.

GARO PAYLAN (İstanbul) - Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli milletvekili arkadaşlarım, Sayın Bakan, tekrar görevinizde başarılar diliyorum, hayırlı olsun, bütçemiz de hayırlı olsun diyerek sözlerime başlıyorum.

Sayın Bakan, ben de yıllarca okullarda yöneticilik yapmış birisi olarak eğitimin içinden geliyorum ve sizinle pek çok sorunumuzu paylaştık, sağ olun yardımcı da oldunuz, sonuçta özgürlükçü bir bakış açınız olduğunu çok iyi biliyorum ve çoğulculuğa da inandığınızı da çok iyi biliyorum. Ancak bulunduğunuz kurum devletimizin o katı anlayışının tezahürlerinin hâlâ çok etkin bir şekilde bulunduğu bir kurum. Hani "Darbe anayasasından arınma" diye bir şeyden bahsediyoruz ya veya o tekçi, dar kalıpcı bir anlayışın bütün tezahürleri kurumunuzda da var. Halbuki çok daha efektif çalışılabilecekken çok bürokratik, sert, bazen köşelere çarpıyoruz. Halbuki "Bu kadar da olmaz" dediğimiz pek çok nokta oluyor, eminim siz de yaşıyorsunuzdur. En basit örneğini söyleyeyim: Talim ve Terbiye. Ya, adı hâlâ "Talim ve Terbiye" olan bir kurumunuz var yani sanki kışladayız. Ya, neden bu isim değişmez? En azından şunun ismini değiştirsek. Bakın, darbeden arınmak demek bu, öyle değil mi? Gidiyoruz Talim ve Terbiyeye müfredat götürüyoruz. Talim ve terbiyede yani adından bile korktuğumuz bir şey, sonuçta duvarına çarptığınız bir mesele. "Talime ve terbiyeye uyacak mıyız acaba, askerî nizamaya uyacak mıyız?" diye düşünüyoruz. Çünkü öyle bir alışkanlık var. Şunun ismini değiştirerek başlayamaz mıyız, bu darbe veya ne bileyim, o dar kalıpcı anlayıştan sıyrılamaz mıyız? Aslında bir örnekle başladım ama bugün toplumda, toplumsal alanda çatışma yaşadığımız her alana bakın Sayın Bakan -hani polarizasyon diyoruz ya, kutuplaşma diyoruz ya- bunun karşılığını eğitim sistemimizde görürsünüz. Yani eğer ki bizim eğitim sistemimiz demokratik bir eğitim sistemi olsaydı Türkiye de demokratik bir ülke olurdu. Yani eğitim sistemimiz demokratik olmadığı için Türkiye de demokratik bir ülke değil ve toplumsal çatışma alanlarının hepsine bakın, eğitim sisteminde bunun karşılığını görürsünüz. Mesela pek çok raporlar açıklanıyor bu

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 36

anlamda, mesela “Eğitim sisteminde şu sorun var -atıyorum, din meselesinde diyelim ki- çoğulcu bir anlayış yok, etnik mesele, tekçi bir anlayış var.” Bütün bunların karşılığını toplumda da görüyorsunuz. Yani birtakım kesimler yüceltiliyor, bazıları yok sayılıyor eğitim sisteminde, aynı şekilde toplum içinde de yok sayılan kesimler, ötekileştirilen, ayrımcılığa uğrayan kesimler de yok sayıldıkları için şu anda polarizasyonu ve kutuplaşmayı yaşıyoruz. Bu kutuplaşmayı bitirmek Sayın Bakan, Bakanlığınızın elinde. Bakın, 4 kuşak kaybettik. Benim dedemin kuşağı, babamın kuşağı, benim kuşağım ve bir alt kuşak şu anda demokratik olmayan bir eğitim sistemiyle eğitildi, bari 5'inci kuşağı kazanalım. Siz demokratikleşme adımı başlatırsanız ülke de rahatlar. Reformlar eğitimden başlamalı, çocuklardan başlamalıdır. Çünkü yeni kuşaklara bakıyoruz, birbirlerini linç etmeye hazır kuşaklar olabiliyorlar. Bir yanda linççi galeyanlar söz konusu olabiliyor. Ama çocuklar tertemiz, biliyorsunuz, onları kirletmemeliyiz; yani, bu ayrımcı, nefret söylemlerinden artık arındırmalıyız. Bu yönde pek çok adım attınız ama daha emekleme aşamasındayız, o kadar gerideyiz ki bu anlamda.

Sayın Bakan, çözüm olarak çoğulcu bir müfredatı öneriyorum. Tevhidi tedrisattan vazgeçmemizi öneriyorum. Ama bunlar çok radikal. Talim ve terbiyenin ismini değiştirip ya da komple lağvetmenizi öneriyorum. Ayrımcı ifadenin ayıklanmasını... Bakın, Tarih Vakfı 2'nci bir çalışma yaptı, elinize geçmiştir mutlaka, bir bölüm ayıkladınız ama hâlâ Türkiye'de var olan, binlerce yıldır var olan pek çok unsur ayrımcı ifadelerle yalnızca geçiyor. İşte, “Ermeni arkamızdan hançerledi, Kürt Teali Cemiyeti.” Bu kadar geçiyor. Yani tarih anlayışımızda bile, sanki bu toprakta yalnızca Türk vardı, hiçbir çoğulculuk yoktu, başka inançlar yok, yok sayılanlar hâlâ yok sayılmaya devam ediliyor. Bu yönde bazı iyi niyetli girişimlerimiz var ama son derece yetersiz. Radikal bir değişikliğe ihtiyaç var. Çünkü en son ihtiyacımız olan şey Sayın Başkan, matematik tabii ki önemli, PISA'da yükselmemiz lazım, fen önemli ama ekmekten çok, sudan çok barışa ihtiyacımız var, toplumsal barışa ihtiyacımız var, bu da sizin Bakanlığınızın elinde. Siz bu adımları atarsanız toplum da rahatlar ve demokratikleşme çocuklardan başlar demeliyiz. Bizim kuşaklar hastalanmış kuşaklar bence, iyileşmeleri çok zor, bari yeni kuşakları hastalandırmayalım. Mesela bir örnek olarak söyleyeyim, Rahmetli Hrant Dink'in bir hayalidir, bir yazısında da belirtmiştir, “Ya şu topu Ali ne zaman Hrant'a veya Agop'a atacak?” Hani, Hrant Dink'in bir rüyasıydı. Niye bunu gerçekleştirmedi? Sayın Bakan? Şu topu Ali bir kere de Hrant'a veya Agop'a atsa veya Berfin'e atsa ne olur? Bu hayali söyledi. Ben söylemekten gerçekten çekiniyorum ama bu hayalleri gerçekleştirelim, çoğulcu bir dille olsun. Bu topraklarda, mesela, ben okurken lisede arkadaşlarım gelirdi yanıma, “Siz nereden geldiniz?” derdi bana, “Ermeniler, ya, siz nereden geldiniz kardeşim?” derdi. Hiç kimse bilmiyordu ki Ermeniler bu toprakların kadim halklarından bir tanesi. Çünkü onlara öğretilen tek şey “Ermeni arkamızdan hançerledi.” Başka bir şey yok. Bir arada yaşama iradesi, birlikte yarattığımız kültür ortak kültürümüz, ortak değerlerimiz, bütün bunlarla ilgili bir farkındalık yaratmak sizin elinizde Sayın Bakan. Çoğulcu olduğumuzu, çok kültürlü, çok kimlikli olduğumuzu ama hepimizin Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olma onurunu da sonuna kadar yaşayabileceğimizi öğretmek sizlerin elinde, Bakanlığınızın ve bürokrasinizin elinde. Mesela Sayın Ömer Faruk Yelkenci gibi liberal anlayışta bir özel okullar genel müdürünüz var. Sağ olsun, bizim okullarımıza çok faydaları oldu. Bürokrasimizin böyle özgürlükçü bakışa, çoğulcu bakışa sahip bürokratlardan oluşması gerekliliği var. Umarım ki çoğunluğu o şekilde değişiyor, sizin bakışınızın hâkim olması gerekir bürokrasinize.

Mesela, ana dilli temelli çok dilli eğitim konusunda bilgi son derece düşük. Ama siz çok iyi biliyorsunuz. Bakın, bizler azınlık okullarında ana dili temelli çok dilli eğitim yapıyoruz. Bakın, ben Türkçeyi konuşuyorum, benim ana dilim Ermenice. Ben okula gittiğimde ilk olarak Ermeni okulunda yalnızca Ermeniceyle okul öncesi eğitimi aldım, yalnızca Ermenice. Sonra 1'inci sınıfa başladım, bir baktım Türkçe de var. Ermenice ve Türkçe bir arada, barış içinde kafamda yaşıyor. Sonraki sınıflara geçtim, İngilizce de geldi, hoş geldi. Çok daha kolay öğrendim çünkü ana diliyle beraber ulusal dili öğrenen bir çocuk evrensel dili çok daha kolay öğreniyor. Mesela azınlık okullarında İngilizce dersi sayısı çok daha azdır, 12 yerine 6 saattir. Ama bizdeki İngilizceler daha iyidir. Mesela ben bir hafta İspanya'ya gideyim, oranın diliyle hemen hemhal olabilirim. Çünkü dili öğrenmeyi öğrenen bir çocuk yeni dilleri çok daha kolay öğrenir. Mesela İngilizceyi niye bu kadar zor öğrendiğimizi veya Kürt illerinde niye İngilizce bu kadar geri veya niye pedagojik değil? “2 Dil 1 Baval” filmi izlemiştir. Oradaki görüntülerin nasıl sıkıntılara yol açtığını çok iyi biliyoruz. Yani ana dil temelli çok dilli eğitimin öcü olmadığını, tam tersine bu ülkeye barış getireceğini, bu ülkede herkesin hem ulusal dili... Yani Türkçe öğrenmemek değil yani. Öyle bir korku yaratılır ya, ana diliyle başlarsa ulusal dili öğrenemez diye bir korku yaratılır. Öyle olmadığının bilincini önce siz vermelisiniz, bunun öcü olmadığını ve Türkiye'de dillerin, ana dillerin de yaşayabileceğini, ulusal dilin de, evrensel dilin de bir arada kardeşçe yaşayabileceğini kafamızda bu bilincini yaratmak anlamında bir adım atmanızı bekliyoruz Sayın Bakanım. Bakın, ben Anayasa Uzlaşma Komisyonundayım, tartışmaya başladık. Şimdi bazı partiler kırmızı çizgilerle geldiler çünkü kafalarında öcüler var. Oysaki bu kırmızı çizgileri dünya çoktan aştı, biz emekliyoruz. Dünyanın otuz yıl, elli yıl önce çözdüğü meseleler konusunda biz hâlâ kırmızı çizgi noktasındayız. Ama cesarete ihtiyacımız var ve bu konuda evrensel örnekler de var. Bu örnekleri ülkemize de tanıtip bu konuda adımlar atabiliriz.

Sayın Başkanım, çok uğultu var salonda, müdahale eder misiniz?

BAŞKAN – Evet, biraz daha sessiz servis yapabilir miyiz acaba?

GARO PAYLAN (İstanbul) – İsterseniz ara verelim, ben bu şekilde konuşmak istemiyorum.

BAŞKAN – Tamamdır, dikkat edilecek, lütfen siz devam edin.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Tamam.

Herkes duysun diye Sayın Bakanım, sağ olun, dikkatle dinliyorsunuz, teşekkür ederim.

Şimdi hemen azınlık okullarına gelmek istiyorum. Sağ olun, farkındalıklarınız yüksek ve pek çok konuda palyatif adımlar atıldı, sağ olun. Ama temel bir sorunumuz var, biliyorsunuz. Şimdi “Lozan” deniliyor. Ben inanın bunu söylemekten utanıyorum. Çünkü ülkemizin uluslararası çerçevede bana haklarını vermesini söylemekten hicap duyuyorum. Doksan üç yıl geçti değil mi Lozan'ın

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 37

üzerinden? Doksan üç yıl geçti, evet ve bunu söylemekten hicap duyuyorum “Niye ben Lozan’ı referans vereyim?” diye ama maalesef orada o haklar tarif edilmiş ve hâlâ iç hukuku yaratılmamış. Yani doksan üç yıldır Lozan’ın... Yararlanmasın zaten, Lozan’ı da bir kenara koyalım, benim ülkem, benim devletim, benim Millî Eğitim Bakanım bu konudaki iç hukukunu yaratmamış, azınlık okullarının ve azınlık okulları gri alanda kalmış.

Ömer Faruk Bey çok iyi biliyor. Ne devlet okuluyuz ne özel okuluz. Sağ olun, mesela geçen sene destekten bizi de faydalandırdınız ancak başımıza öyle bir bela verdiniz ki Sayın Bakan, parayı verdiniz ama şimdi maliye bizim peşimizde.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

GARO PAYLAN (İstanbul) – Beş dakika verin de uzamasın Sayın Başkanım.

Ya ensemizde boza pişiyor “Siz gelir elde ediyorsunuz, iktisadi teşekkül olacaksınız.” diye çünkü statümüz yok. “Özel okul” diye saydığımız için o çerçevede, bizi şimdi maliye gelmiş iktisadi teşekkül olacaksınız, fatura keseceksin.” diye. Bizim varlık sebebimiz, azınlık okulu olmamız ve vakıf okulu olmamız. Biz parayla öğrenci okutmuyoruz ki. Velilerimiz de yapabilirse bağış yapıyor ama devlet de yardım yapacaksa farklı bir statüyle yapmalı. Yani bizim bir statümüz olmalı Sayın Bakan. Bu yasayı ivedilikle sizden bu dönemde bekliyoruz. Maliye Bakanımız da belki kısa vadeli olarak o konuda ön açar ama esas çözüm statünün olması ve hâlâ, bakın, Sayın Bakan, bir müdür yardımcılığı meselemiz var, biliyorsunuz. Yani müdürümüz de Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı. Biz eşit vatandaşsaksak bize bir müdür yardımcısı artık atamayın. “Mütekabiliyet” diyeceksiniz. Bakın, dün Sayın Dışişleri Bakanı dedi ki “Ben mütekabiliyet asla demiyorum, vatandaşa mütekabiliyet olmaz.” dedi. Yani Dışişleri Bakanının bir çekincesi yok, o konuda rahat olun. Sizin de bir çekinceniz yoksa şunu kaldıralım. Bakın, Türkiye öncü olsun. Müdür yardımcısını koyan ilk Türkiye’dir, Yunanistan mütekabiliyeti tersten yapmıştır. Bu konuda da ilk adımı biz atalım. SYRIZA Hükûmeti de bu konuda açılımcı bir hükûmet. Yani önce siz atın, onlar utansınlar Sayın Bakan, ne olacak yani? Şurada bir avuç kalmış okullar. Bu müdür yardımcılarını çekelim, müdürümüzü de diğer bütün müdürler gibi Türkiye Cumhuriyeti vatandaşıdır, ona güvendiğimizi gösterelim. Pek çok sorunlar yaşıyoruz, biliyorsunuz bu konuda. Bu kadar söyleyeyim. Mesela, bir de Suriyeli öğrenciler dediniz Sayın Bakanım. Eğer ana dili temelli çok dilli eğitim ülkemizde olsaydı ülkemize gelen arap da, Kürt de, mesela Ermeniler geliyor, Rumlar geliyor, biliyorsunuz, onlar da kendi okullarında rahatça okurlardı. Ermeni çocuklar da geliyor inanın ama bize misafir öğrenci statüsü verdiniz yalnızca. Ya, bırakın da bu çocuklar da bizim okulumuzda...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Diğerleri de misafir...

GARO PAYLAN (İstanbul) – Ama biliyorum da onların geleceğiyle ilgili bir hazırlık yapıyorsunuz Sayın Bakan. O çerçevede bizim de... Yalnızca Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olma gibi sınırı var. O konuda da açılım bekliyoruz sizden, anadil temelli çok dilli eğitim konusunda.

Sayın Bakan, dün Dışişleri Bakanı size bir top attı ama yanlış top attı bence, ruhban okuluyla ilgili. Ya, şimdi, bir papaz okulunun topunu niye Millî Eğitim Bakanına atıyorsunuz demedim ama size atılıyor o top. “Ruhban okulu açık değil. Niye, Millî Eğitim Bakanına sorun. Benim çekincem yok, mütekabiliyet de demeyeceğim.” dedi. Ya, bir ruhban meselesi niye Millî Eğitim Bakanının konusu olsun ki. Ama bu konuda siz de ön açıcı olun madem top sizde. Artık şu ruhban okulu açılın. Ama hicap duyarak söylüyorum, Eğitim Bakanının işi olamaz ruhban okulu ama siz de bu topu Hükûmete taşıyın lütfen, şu ruhban okulu da açılın. Biz öncü olalım, Yunanistan’ın ayıpları varsa onun ayıbı olsun. Biz diyelim ki: Bakın, biz bu... Hatta biz bunun savunmasını yapalım, bizim ülkemiz bu konuda demokratik adımları attı; Ermeniler, Rumlar, siz utanın diyelim Yunanistan’a. Mütekabiliyeti tersten işletelim, biz onları utandıralım Sayın Bakanım ve SYRIZA Hükûmeti de bu konuda adım atmaya hazır.

Sayın Bakan, bir de zorunlu din dersi meselesi. Sanıyorum din konusunda bir müdürümüz var orada. Anayasa’yı tartışıyoruz; bu artık zorunlu olmamalı, bunu çok iyi biliyoruz. Zaten seçmeli konuda seçenler çok büyük oranda. Ve ben açıkça söyleyeyim, ortaokulda, lisede hocam beni dersten dışarı çıkarırdı “Hadi sen çık.” Düşünebiliyor musunuz, 40 kişilik sınıfta sen dışarı çıkıyorsun, ayrı bir ayrımcılık; Alevi öğrenciler var, Hristiyan öğrenciler var. Bu zorunluluk artık kalkmalı. Yeni anayasa çerçevesinde bunu bir şekilde çözmeliyiz. Yani, Diyanet meselesi tabii tartışılacak ama özellikle çocuklarımıza zorunlu bir şey dayatılmamalı. Ailelerin gönüllü tercihleriyle eğitim olacaksa olmalı. Bu konuda da eminim sizin açılım öneriniz vardır, bu konuda açılımınızı da bekliyoruz.

Son olarak söyleyeyim Sayın Bakan, bu bilişim fetişi var. Bu fetiş çok yanlış, ben bir eğitimci olarak bunu gördüm. Biz de o dalgaya kapılarak “Aman bilmem ne tahta koyun, projeksiyon koyun; FATİH Projesi, tabletler dağıtın...” Ne oldu? Karşılığını alamadık, öyle değil mi? Çünkü eğitim dediğimiz şey... Ben Finlandiya’ya gittim, İsveç’e gittim, gezdim okulları. Ya, gidiyorsunuz, okulda 1 tane projeksiyon var yalnızca; 20 derslik var, 1 projeksiyon. Derse giriyoruz, biz zannediyoruz ki orada 3 boyutlu bilmem neler var, her tarafta LCD’ler, şunlar, bunlar ama yok çünkü “yaşayarak eğitim” diye bir şeyi hedef almışlar. Bu fetişten vazgeçirin Türkiye’yi. Boşu boşuna milyarlarca dolar harcıyorsunuz. Esas olan şey çocuğu marangozhaneye indirip küp yaptırmak, silindir yaptırmak, keserek, biçerek, doğrayarak, yaşayarak, laboratuvarında öğrenmesi esas olan mesele. Öyle değil mi Sayın Bakan? Bu konudaki bu fetiş... Tabii ki yardımcı bir enstrüman olarak kullanalım ama her şeyi teknolojiye bağlamayalım çünkü bunun gerisi gelmiyor, öğretmenler de zorlanıyor. Esas olan, dokunarak, yaşayarak öğrenmesi çocuğun.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Toparlayabilir misiniz?

GARO PAYLAN (İstanbul) – Tabii, bir dakika daha verirsiniz YÖK’le ilgili bir şey söyleyeceğim.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 38

Sayın YÖK Başkanım, son olarak size bir şeyler söyleyeceğim. Bakın, şu bildiriyle ilgili tabii ki benim de uyarım. Ya, şu fotoğrafı ben de göstereceğim. Terörle mücadele ekipleri akademisyenlerin kapısında. Ya, bu fotoğraf 2016 Türkiye'sinde yaşanıyor. Ben inanmın üç yıl önce böyle bir fotoğrafı yaşayabileceğimizi hayal bile edemedim. Yani bir bildiri... Siz de okumuşsunuzdur; eksik görebilirsiniz, fazla görebilirsiniz ama hiçbir şiddet çağrısı olmayan bir bildiri, içinde şiddet çağrısı yok. Bu işin müzakere ve barışla çözüleceğini belirten bir bildiri. İçinde eksik/fazla ifade görebilirsiniz ama buna fikirle cevap verilebilir. Yani, fikre fikirle cevap verilebilirken akademisyenlerin evlerinden terörle mücadele görevlileri tarafından gözaltına alındığı bir Türkiye'de, 2016 Türkiye'sinde yaşıyoruz ve siz bu konuda Sayın Cumhurbaşkanının yanına gidip talimatlandınız maalesef ve akademisyenlerin görevlerine patır patır son veriliyor.

Şu demek aslında, bakın: Şimdi, geçmişte, mütedeyyin kesimin bazı kişileri de bazı bildiriler yayınladılar ve onların hangi sıfatlarla yaftalandığını Google yaparsanız görürsünüz. İçinde eksik fazla cümleler olabilirdi o bildirilerde ancak onlar da terörize edildiler, okullarda pek çok linç uğradılar, soruşturmaya uğradılar, yükseltilmediler biliyorsunuz. Düşünce sonucu olarak subjektif bir şey ama düşünceyi dünyada hiçbir ülke, demokratik ülke dediğimiz ülke şunu kaldıramaz. Bunu durdurun ivedilikle, yeter artık, bu cadı avına dönüştü. Ya "paralelci" diye yaftaladığımız kişiler var, elbette suçlu olanları varsa ayıklanmalı ama bu bir cadı avına dönüşmemeli ve bildiri meselesinde de artık yeter, durdurun bu meseleyi.

Durdurun dediğim, aslında, bakmayın; YÖK'ü kaldıralım, üniversiteler özgür olsun Sayın Bakan. YÖK Başkanı bir dahaki şeye gelmesin -şu Anayasa'yı da çözeriz inşallah- bir dahaki sunumda olmasın artık, olmasın yani. Şu Anayasa'yı çözersek siz olmayacaksınız zaten, demokratik bir anayasada sizin işiniz yok, kusura bakmayın. Siz de üniversitede öğretim görevlisi olun, o şekilde ders vermeye devam edin.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Çok teşekkür ederiz.

Buyurun Sayın Günel.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekilleri, değerli bürokratlar, basın mensupları; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Tabii, bu konu öyle bir günde, bir saatte değil, bizim için de sizden daha fazla, saatlerce konuşsak bitecek bir konu değil. Her işin başı eğitim dediğimiz için beşikten mezara kadar devam etmesi gereken bir süreç. Hayat boyu eğitim diyoruz ama tabii aksaklıkları da tespit etmemiz lazım. Bunu yaparken de benim bütün bakanlara en başta söylediğim temel bir şey var Sayın Bakanım ki en çok da size söylemem gerekiyor: Türkiye'deki en önemli sorun şu anda sosyal yozlaşma, ahlaki yozlaşma. Bunu da çözümlerin temeli değerler eğitimi üzerinden geçiyor. Yani, bunu yapıyoruz, ediyoruz, programda var ayrı. Şu andaki sorunumuz, kutuplaşıyoruz, ötekileştiriyoruz, hepimiz kendi açımızdan bakıyoruz ama maalesef bu çocukların üzerine de yansıyor. Yani, belki tableti verdik, sorunu çözdük zannediyoruz ama kişisizleşiyorlar. Belki bilgi küpü oluyorlar ama hedefsizleşiyorlar. Bunu ilköğretimden başlayarak, ana sınıfı öğretiminden başlayarak biraz daha çocuğa özgüven vermek, bireysel şey vermek demek birtakım değerlerden uzaklaşması, özgür olurken kendi başına gitmesi değil, onun özelliğine göre, çağına göre, yaşına göre yönlendirilmesi ama onu yaparken de kendine güveninin sağlanması olması lazım.

Üniversiteye geldiğimizde dahi kapıyı çalıp hocaya soru sorabilecek medeni cesareti olmayan öğrenciden siz ne beklersiniz Hocam, Sayın Bakanım? Ben sonradan öğretim üyesi oldum. Yani, gördüğüm zaman... Bütün Ankara'nın 4-5 ayrı üniversitesinde, 2 devlet, 2 özel üniversitesinde ders verdim değişik dönemlerde ama hepsini gözlemleyerek söylüyorum. Burada bir sorunumuz var. Bu mesele, işte, YÖK'ü kaldıralım, indirelim; onu atayalım, bunu atayalım; o gitti, Özcan Hoca gitti Yekta Hoca geldi, o gitti bu geldi... Yani, kendimizi kandırmayalım, bu, işin temeli. Ne yapmamız lazım peki?

Dün öğretmen ataması yaptık, tamam ama işimizi çözümüyor. 800 küsur bin öğretmen, senede 50 bin, 40 bin, 30 bin duruma göre atamışız, aşağı yukarı ortalama 30-40 bin atama yapıyoruz kabaca baktığımız zaman, öyle mi? On senede 250 bin öğretmen atamışız. Yani, şeye koyunca 30 bin civarında, sonrakilerde, arada biraz çok olan var, az olan var, ekleme de yaptık burada ama sadece öğretmen ataması veya derslik diye bakarsak... Ha, orada da eksiklerimiz var, o ayrı konu ama çözeriz, yavaş yavaş çözeriz, önceliklendiririz çözeriz. Şimdi, bunu yapıyoruz, bunları eğitecek insanlar koyuyoruz, eğitimi yönetecek insanlar koyuyoruz. Yani -ilköğretimden geçmeden onu da söylemek istiyorum- eğitimi okul ve derslik olarak görürsek yanlış yaparız. Sadece öğretmen olarak da göremeyiz, öğretmen yetiştirmeye bakmamız lazım.

Şimdi, biraz sonra söyleyeceğim ama az önce baktım, web sitesinden bir şeyler araştırırken görmüştüm, onlara bir daha bakayım, yanlış yapmayayım diye. Bazı temel eğitim bölümleri kapatılıyor, 10'dan az öğrenci olan yerler, 10-11 civarında öğrenci olan, hiç öğrencisi olmayan bölümler kalmış kontenjanı boş kalan. Doğal olarak... Şimdi, kapatmak bir çözüm değil. Neden? Neden fizik, kimya, matematik gibi yerler neden dolmuyor? "Bunların formasyon eksikliği orada doldurulmadığı için mi, öğretmen olmadıkları için mi, bu alanlara ilgi azaldığı için mi, Türkiye'de ihtiyaç kalmadığı için mi?" diye bir çalışma yapmamız lazım -örnek söylüyorum, birazdan döneceğim- ama bunu yaparken de eğitimcilerin, öğretmenlerin ve idarecilerin motivasyonunu yüksek tutmamız lazım değil mi Sayın Gizligider? Herhâlde öyledir diye düşünüyorum, bilmiyorum.

Şimdi, Sayın Bakanım, burada -sonra unutturum- yeri gelmişken, ilköğretimdeyken söyleyeyim: TÜRK EĞİTİM-SEN arkadaşlar defalarca geldi, biz size soru önergeleri verdik, diğer arkadaşlarımız da söylemiştir ama gerçekten yani bizim anlamadığımız bir şey mi var bu müdür atamalarıyla ilgili, başka bir şeyler mi oluyor, niye mahkeme kararları uygulanmıyor diye defalarca sorduk, konuşuyoruz ama hep... Ben anlamıyorum yani hepimizin uyması gerekiyor mahkeme kararlarına. Hâlâ bakıyoruz, yine bize sürekli

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 39

olarak "mail"ler geliyor, mesajlar geliyor, yazılar geliyor. Diyoruz ki nasıl olur? Ama oluyor. Başka bakanlıklarda da var. Yani bu sendikaları, ben kurucusuyum ama komple kapatsak mı diye bile düşünmeye başlıyorum biraz çünkü bu kadar siyasileşmesi... Öbür taraftan, şimdi, "En büyük kavgamız paralelle." diyorsunuz, "Efendim, şöyle oldu, böyle oldu, devletin içinde..." Bakıyoruz, bu arkadaşların hepsi daha önce de öğretmendi yani sendika olmadan önce de öğretmendiler, Adalet ve Kalkınma Partisi gelmeden önce de öğretmen olan bir sürü arkadaşlarımız var. Lütfen bu konuda... Daha önce de size söyledim, ben ayrıntılarını size bildiririm ama diğer arkadaşlarımız da kısmen değinmiştir. Bugün burada daha çok yükseköğrenime mensup arkadaşlarımız var, profesörlerimiz var. Ben gariban bir doçent olarak bunları söylüyorum, bilmiyorum dikkate alır mı Sayın Bakanımız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Estağfurullah.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Öyle oluyor biraz daha, hani şey kısmını konuşan fazla, ben ilköğretimle ilgili kısmı daha çok önemseydim için...

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sayın Günel... Sayın Günel...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Efendim, sonra satışmadan size söz verirler, acele etmeyin.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Yok, satışmayacağım, olumlu bir şey söyleyeceğim.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Estağfurullah.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Atanamayan müdürler bizim de uhdemizde yani çok önemli bir mesele.

Teşekkür ediyorum dile getirdiğiniz için.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sağ ol, sağ ol.

Şimdi, söyleyeceğim, burada bu kararlar gerçekten, ya, kanunlar herkese aynı uygulanıyor mu? Otuz gün içerisinde, tamam, bunu denedi AKP iktidarı ama geçiremedi. 2547’de değil yani daha önce İdari Yargılama Usulü Kanunu’nda denediler. Biz torba kanunda burada onun kavgasını ettik, bir şekilde Anayasa Mahkemesinden döndü. Yoksa otuz gün de vermeyecekti, hatta "Kafama göre atarım." diyordu ama şimdi bir tarafı harcayacağım derken bütün sistemi zarara uğratarıksak o zaman olmaz. Başka bir sorun varsa onu başka şekilde çözümler demek istiyorum çünkü bir kesim tamamen... Önemli olan sizin ne yaptığınız değil, eğer algı olarak adaletsizliğe uğradığını düşünüyorsa o öğretmenden size hayır gelmez Hocam. Öyle düşünüyor, onu gidermek lazım. Doğrudur, yanlış ama ortada mahkeme kararı varsa da ya, ben buna uymayayım, başka formül bulayım demek bence doğru değil, siz ayrıntısını biliyorsunuz, çok fazla söylememe gerek yok.

Şimdi, mesleki eğitim, meslek liseleri... Baktım, konuşma metninin içerisinde de güzel tablolar da var, Allah razı olsun, arkadaşlarımız hazırlamış. Ama bizim meslek eğitimimizde temel bir sorun var. Burada meseleyi sadece imam-hatip meselesi indirgersek Türkiye'nin geleceğini karartmış oluruz. Yani meslek liselerini, meslek yüksekokullarını mühendislikle ilgili birimlerle eğer entegre edemezsek... Sayın Başkan, size söylemedim çünkü yenisiniz, bir daha söyleyeyim: Meslek yüksekokulları çocukların ailesinden kaçıp özgür olmak için veya mahallede üniversiteyi kazanamadın mı yavrum, benim oğlanla bir görüş ya da benim kıza bir bak, evlenir misin dememeleri için kaçtıkları yer hâline gelmiş, özeti bu. Oraya gönderilen hocalar da sürgün gibi, en niteliksiz olanları hadi, seni meslek yüksekokuluna bir süreyim de bir gör diyorlar veya filanca meslek yüksekokulunda idareyle kavga etmiş, götürüyor, adam Serik'ten diyelim ki Akseki'deki meslek yüksekokuluna gönderiyor. Veya ailesi bu tarafta, Gazipaşa'da, adamı götürüp Kaş'a gönderiyorsun, Kumluca'ya gönderiyorsun, başka yere gönderiyorsun, örnek söylüyorum, öyle olduğu için, bizim üniversiteyi söylemiyorum ama mesafe açısından, cezalandırma yapıyorsunuz. Ne yapmamız lazım? Tam tersine, hangi alanda teknik elemana ihtiyacımız var? Hangi alanda ara elemana ihtiyacımız var? Hangi alanda mühendise ihtiyacımız var? Önümüzdeki trendler belli. 2020 geldi, 2023 dedik, 2050-2053 biz diyoruz, fethin 600'üncü yıl dönümü geliyor. Bu trendlere bakarak, dünyadaki gelişmelere bakarak, kalkınma planımız belli, öncelikli dönüşüm programlarını eksik de olsa Hükümet söylüyor, yapamıyor ama burada bizim devlet olarak hangi alanlara kaynak ayıracağımızı aşağı yukarı belirlenmiş. Şimdi, buna göre, önümüzdeki süreçlere göre bu eleman ihtiyacını belirleyip bölümleri kapatalım. Neye göre kapatıyoruz? Mesela, Kalkınma Bakanlığına danıştınız mı bilmiyorum. Önümüzdeki süreçte hangi sektörlere öncelik veriyorlar? İlaç, tıbbi cihaz sektörüne ne kadar adam lazım, ne kadar tekniker lazım? Yani sadece doktorla iş bitiyor mu, bitmiyor mu? Bunları akıl vermek için söylemiyorum ama yıllardır söylediğim için Sayın Başkan, YÖK Başkanı olarak size bu görev düşüyor, madem bir şey yapacaksınız, bir fark yaratmak istiyorsanız... Ben Çalışma Bakanımıza da söylüyorum, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanımıza da söylüyorum, TÜBİTAK'la ilgili kısım gelince onlara da söyleyeceğim. Hepinizin bir araya gelip bir... Kurduk diyorlar, eylem planına koyduk diyorlar ama bir türlü eyleme geçmiyoruz Sayın Bakanım, Sayın Başkanım. Asıl inisiyatifini sizin alıp bütün bakanlıkların koordinasyonu ile bir planlama yapması lazım. Sektörler belli. Bir daha söylüyorum: Erhan Bey burada, Müsteşar Yardımcılığından geldi aynı kurumun. Kimin ne yaptığı önemli. Diyorum ki kendi koyduğunuz eylem planına uyun, zaten yüzde 50'si gerçekleşmiş olur. Diğerlerini, biz A değil de B'yi önce yapın deriz, siz C'yi önce yaparsınız, aradaki fark odur. Ama onu belirlerken eğer istişare edersek bu sorunu çözeriz diye düşünüyorum.

Bununla ilgili bizim yılda yaklaşık 750-800 bin istihdam yaratmamız gerekiyor. Dünyada 3 milyara yakın iş arayan var.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Başkanım, müsaade ederseniz, bu biraz önemli konu olduğu için...

BAŞKAN – Ek süre...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Yaklaşık 1,2 ya da 1,3 milyar iş var yani yarısını bile karşılayamıyor. Gelişmiş ülkeler açısından nüfus artışını da dikkate alırsak bu daha önemli bir sorun. Yani biz Türkiye olarak -Milliyetçi Hareket Partisi olarak projeksiyonlarımızda da vardı- yılda 750-800 bin civarında istihdam yaratırsak ancak işsizliği önümüzdeki süreçlerde azaltabiliyoruz,

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 40

belli bir düzeye indirebiliyoruz. Bunu yaparken de ama buna uygun bir istihdam yapısı ortaya koymamız lazım. Ama biz bunu derken ne oluyor? Sayın Bakan biliyor, iki senedir söylüyorum, en son geçen sene de söylemişim, Şişli'deki Teknik Okullar Kampüsü hâlâ duruyor. Sayın Müsteşara da söyledik "Bize bilgi ver." diye. Ama gene gittik, gene seçim geçim geldik, sorun ne oldu bilmiyorum. Yani bir anda bütün teknik okulların olduğu, motor teknik lisesi, endüstri meslek lisesi, bilmem neyin olduğu, Türkiye çapında onlarca atölyenin olduğu bir yeri bu rantçı zihniyetle birilerine AVM yeri olarak verdik, özeti bu. Nasıl hızlı geçiyor anlamıyorum yani böyle pat pat pat... Çevre Bakanlığına da sordum dün çünkü onlar plan tadilatı yapmıştı. Bir anda bir de iki buçuk emsalle hemen iş yeri oluverdi. Tamam, anladık, iş yeri de yapın, rant da yaratıyorsunuz. Başka yer yok mu? 1952 senesinde okul yeri olarak ve de buranın parası eğer Bulgar Vakfı iddia ederse, "Millî Eğitimde kalsın, devlet parasını versin." diye de şerh düşmüş. Bizim derdimiz kime verildi, kimin rant yaratacağı... Zaten yaratıyor onu, bir yerden yaratıyoruz, bari burayı ellemeyin veya alternatifini yapın, mademki orayı tahsis ediyorsunuz. O atölyeleri nasıl kurduracağız Sayın Bakanım, defalarca söyledim, yapamayız. Bütün Türkiye'nin motor sanayisiyle ilgilenen, yan sanayisiyle ilgilenen kuruluşlarının orada uygulama atölyeleri var, yaptıramayız. Hepsini gariban çocukları orada okuyanların, meslek edinmek üzere gelmiş. Hem ara eleman yok hem elimizde, İstanbul'un göbeğinde bütün herkesin geldiği yeri kaybedeceğiz, yeni yer yapacağız. Peki, o atölyeleri nasıl kurduracağız? Mesele okul yeri yapmak değil ki. Veya orada nasıl...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Toparlayabilir misiniz Sayın Günal?

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Tabii, tabii.

Oraları tam tersine, revize edip o kampüsü daha etkin hâle getirmek veya birine bir şey devrediyorsak da o zaman onun alternatifini yapmamız lazım. Hâlâ o konuda ısrarcıyım ve takip ediyorum, arkadaşlarla da görüşmeye devam ediyorum. Bu konunun son durumu nedir, Sayın Bakan, Sayın Müsteşar biliyorsa bize bilgi versin. Açıkçası, YÖK Kanunu'yla ilgili hususlarda tabii görüşüyorsunuz ama gerçekten bunu bir vesile edip bir kontrol mekanizması gibi değil de demin söylediğim anlamda bir koordinasyon birimi olarak yükseköğretimi... Dünyada ne oluyor, ne bitiyor? Oraya nasıl gideceğiz, bunlara nasıl ulaşacağız? Sadece rektör atamasıyla uğraşan, filanca'yı mı üçe yazalım, falanca'yı mı beşe yazalım veya işte, şu kurulda bu olsun yani şu dekanı mı onaylayalım, bu dekanı mı? O zaman bürokrasi oluyor, bu olmuyor. Evet, onlar yan ürün olarak yapılırsa ama asli fonksiyonumuz bizim, demin söylediğimiz dünyada yükseköğrenimin gittiği yer, esnek yükseköğrenim modelleri, değişik şeyler, bölümler, programlar yani öğretim dönemlerimiz olmak üzere dünyadaki şeyleri takip edip Türkiye'de de sistemi buna doğru götürecek bir YÖK lazım. Biz sadece işin siyaset kısmını, her işte olduğu gibi, onu mu atadık, bunu mu atadık, niye atadık, şunu atamak varken niye eli olanı atadık diye bununla uğraşıyoruz. Yani sizin işiniz de oluyor, bu sefer itiraz ediyorlar, mahkemeden o dekanı atamıştı, onun yerine bu geldi, üçüncü sıradaki atanır diye YÖK'ün mesaisinin tamamı buraya giderse nasıl çalışacak? Yapamaz. Dolayısıyla bunları yapmamız lazım.

Bir de son olarak Sayın Bakanım, bu FATİH Projesi'yle ilgili çok önemsendiğim, YÖK'ü de dolaylı olarak ilgilendiren ama asıl TÜBİTAK'la ilgili olan kısımları vardı. Bu başladığında Pardus işletim sisteminin buna üzerinde kullanılması düşünülüyordu. Ne olduysa bir anda yeniden işin kolayına kaçtık, Windows'u yükledik. En temel oradan başlar. Bir Türkçe işletim sistemi olmadan... Türk Konyasını dün Sayın Bakanla konuştuk, Türk diliyle, Türk tarihiyle ilgili ortak Türk devletlerinin şeyini...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Başkanım, topladım, bitti cümlem.

BAŞKAN – Tamam.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bunu çok önemsiyorum, yeni nesil şeylerde, Türkçe işletim sistemi için, özellikle bilgisayar mühendisliğiyle ilgili bölümlerde teknokentlerle beraber, TÜBİTAK'la beraber Sayın Hocam, YÖK Başkanı olarak sizden de istirhamım, memleketeye çok önemli bir hizmet olacaktır, eksiği varsa tamamlanır. İlk çıktığı günden beri ben o programı amatör hâlinden takip ediyorum. TÜBİTAK Başkanımızla da, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanımızla da konuştuk. Bu konuyu -biraz daha askerî alanlarda kullanılıyor ama- eğitim alanında başlatmazsak bu işi yapamayız. Yani baştan itibaren, okullarda da o yeni tabletlerde de bir şey olamazsa bu programı işin kolayına kaçmadan bir Türkçe işletim sistemiyle yapabilecek şekilde yapabilirsek eğitime de, geleceğe de katkımız olur diye düşünüyorum. Bunların hepsi temelden gelmesi gereken hususlar.

Tekrar teşekkür ediyorum, inşallah eğitime daha katkımız olur, bir şeyi kapatmaktan ziyade dönüştürüp ihtiyaca uygun hâle getirmek daha doğru olur diye düşünüyorum, hem söylediğim okullar için hem yükseköğretim için inşallah iyi olur.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Günal.

Sayın Bekaroğlu, buyurun.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Bakan, değerli Komisyon üyeleri, değerli basın mensupları, bürokratlar; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanın sunumunu dinledik, gönderdikleri dokümanları da inceledik. Çok önemli rakamlar var, bu rakamlarla ilgili arkadaşlarımız düşüncelerini ifade ettiler. Belli ki AKP Hükümeti millî eğitim konusunda birtakım şeyler yapıyor, okullar açıyor, öğretmen kadroları atıyor, gayretler var. Fakat, arkadaşlarımız da ifade etti, işte eğitim sistemiyle ilgili sanıyorum on üç yılda 9 defa daha değişiklikler yapıldığına göre hâlâ arayışlar devam ediyor.

Şimdi, ben birkaç tane konuya dikkat çekmek istiyorum, arkadaşlarımızın üzerinde durmadığı. Yanınızda YÖK Başkanı var. YÖK, bildiğimiz gibi 12 Eylül'ün vesayet kurumlarından biri. Sizin Hükümetiniz de vesayet ve vesayetçilerle mücadele ede ede iktidara geldi. Ama kendisi iktidara geldikten sonra vesayet kurumlarından şikâyet etmez oldu. Daha da vahimi, mesela Cumhurbaşkanlığı da



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 41

bir şekilde vesayet kurumu olarak kurgulanmıştır. Şimdi, yetkileri yetmiyor, daha fazla yetkiler talep ediliyor, başkanlık sistemi isteniyor.

Değerli arkadaşlarım, elbette her devlet, yetiştirdiği nesillere, gençlere ortak değerleri aktarmak ister. Yani biz milletiz, bu topraklarda yaşıyoruz, tasa da kıvanç da bir, dolayısıyla bu ortak değerleri aktarmak isteriz. Bunda hiçbir anormallik yok ama demokratik bir devlet, kimlik, inanç ve yaşam tarzı dayatmaz. Devletin imkânlarını kullanarak millî eğitimini, radyosunu, televizyonunu, diyanetini kullanarak demokratik bir devlet hiçbir şekilde kimlik, inanç ve yaşam tarzı dayatmaz, bu yanlış bir şey. Fakat Türkiye’de devlet öteden beri, hep eleştiriyoruz ve özellikle izliyorum birkaç aydan beri Adalet ve Kalkınma Partisi Hükümetini, sürekli olarak tek parti dönemine göndermeler yapıyor. Tek parti dönemi bitti değerli arkadaşlarım. Türkiye 1946’da ama esasen 1950’den bu yana çok partili demokratik sistemle idare ediliyor ve demokrasi arıyor. Zaman zaman kesintiler oldu, en önemli müdahale de 12 Eylül. Şu anda konuştuğumuz sistem de 12 Eylül sistemidir. Vesayet sistemi 1960’da başladı. 1960’da denge kontrol mekanizmaları olarak düşünülen kurumların bir kısmı bir süre sonra vesayet kurumlarına dönüştü. Ama bunları esasen 12 Eylül Anayasası tahkim etti ve bu Anayasa devam ediyor. Bu Anayasa’da, otoriter, merkezî bir devlet var, bütün imkânlar, para, zenginlik, ihale, mevki, makam, karar, her şey merkezî hükümette toplanmıştır. Bu hükümetin, merkezin eliyle iktidara gelenler bu imkânları kullanıyor.

Şöyle bir iktidar mücadelesi var Türkiye’de, devleti ele geçirme mücadelesi var. Adalet ve Kalkınma Partisi Hükümetinin ya da AK Partisinin kurucu babaları, devletin bu vesayet yapısından en çok rahatsız olan insanlardı. Şimdi geldiler, devleti ele geçirdiler ve devletin imkânlarını, o vesayet kurumlarının hiçbirini sorgulamadan alabildiğine kullanıyorlar. Bunlardan bir tanesi de YÖK’tür, alabildiğine kullanıyor. Ben çok iyi hatırlıyorum eski Cumhurbaşkanı’nın, bazı milletvekili arkadaşlarımızın işte 21’inci dönemde, 20’nci dönemde kürsüye çıkıp bu vesayet kurumlarını sorguladıklarını, işte rektörlerin çok oy alan arkadaşlarımızın yerine az oy alan rektörlerin atanmasını eleştirdiklerini hatırlıyorum, Sayın Abdullah Gül’ün konuşmalarını hatırlıyorum ama aynı şeyleri yapmaya devam ediyorlar. Bu şunu gösteriyor: Adalet ve Kalkınma Partisi, sorgulamış olduğu iktidarı ele geçirdi. Hiçbir şekilde bu iktidarın değiştirilmesiyle, dönüştürülmesiyle ilgili, demokratikleştirilmesiyle ilgili bir şey yapmadı.

Şimdi, Sayın Bakanımızın sunumunun ilk başında önemli şeyler söyledi, “eşitlik ilkesi” dedi, yasakçı uygulamalardan, arındırılmadan söz etti. Fakat, eğitimin, gerçekten bu eleştirel akıl ortaya çıkaran, bu özgürleştirici yanından hiçbir şekilde söz etmedi. Daha evvel de böyleydi değerli arkadaşlar ve bunlardan şikâyet ediyorduk. Devlet bir kimliği, yaşam tarzını dayatıyor. Devletin imkânlarını kullanarak aynı şeyi şimdi siz yapıyorsunuz. Demokratikleştirmeyi düşünmediniz.

Okullar, ilkokuldan başlayarak, anaokulundan başlayarak üniversiteler... Belli bir kimliği, belli inançları, yaşam tarzını öğreten, öven, ondan yana tavır alan, devletin böyle okulları olamaz. Devletin okullarının yapacağı şey... Elbette çağdaş bilgilerle donanacak insanlar yetiştirecek, elbette ortak değerlerimizi de aktaracak ama özgürleştirici bir eğitim söz konusu olması gerekir ve eleştirel akıl...

Sayın Bakanım, Veysel Vedat’ın “Son İbrahim” şiirini hatırlarsınız, değil mi? Nasıl putlar kırardı Son İbrahim. İşte böyle nesiller yetiştirilmesi gerekiyor. Bu hiç aklınıza gelmiyor. Kırk sene öncede kaldı Son İbrahim.

Sayın Bakanım, bu konuyu çözmezsek eğer biz, Türkiye, bu Meclis -işte anayasa var önümüzde- bu devletin demokratikleşmesi konusunu önümüze almazsak, devleti ele geçirme yarışı değil de devleti demokratikleştirme yarışına girmezsek biz bu konuda hiçbir şey yapamayız. FATİH Projesi de yapsak, başka proje de yapsak bir şey yapamayız çünkü, eleştirel akıl gelişmez, özgürleştirici bir eğitim olmaz. Dolayısıyla, herkes devleti ele geçirmeye çalışır, imkânları ele geçirmeye çalışır. Buradan kutuplaşma çıkar, buradan çatışma çıkar, gerginlik çıkar ve iç savaşa doğru gideriz, aman Allah!

Şimdi başka bir konuya da değinmek istiyorum. Sayın Bakanımız rakamlarla özelleştirmeyi nasıl teşvik ettiklerini, özel okulları nasıl teşvik ettiklerini anlattılar. Özel okullara kimler, nasıl öğrenci gönderebiliyor, az çok biliyoruz. Ben İstanbul Milletvekiliyim ve varoşlarda çalışıyoruz. Millî Eğitimin okullarına gidiyorum değerli arkadaşlarım, Sayın Bakanım. Öyle okullar var ki 1.500 öğrencisi var, 1 müdür ve müdür yardımcısı. Bazen müdür yardımcısı da yok, hiçbir eleman yok; bir hizmetli, kaloriferi yakacak, o salonları, yolları temizleyecek hiç kimse yok. Belediye gelirse temizliyor ya da temizleyemiyor.

NURETTİN DEMİR (Muğla) - İstanbul’da değil mi bu? Van’ı manı sormayalım zaten.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – İstanbul’dan söz ediyorum, İstanbul’un varoşlarından. Okul aile birlikleri, aralarında topladıkları paralarla müstahdem hizmetli şey yapıyorlar. Şimdi kara kara düşünüyorlar: “Asgari ücret 1.300 liraya çıktı, ne yapacağız, nasıl bunu halledeceğiz?” İstanbul’dan söz ediyorum Sayın Bakanım, Bağcılar’dan söz ediyorum, Esenyurt’tan, Arnavutköy’ün okullarından söz ediyorum. Siz de biliyorsunuz bu okulları.

İşte “engelli yurttaşlar” filan dediniz. Ben o okullara gidiyorum, geziyorum, sırtında bedensel engelli çocuğunu 3’üncü kata çıkaran insanlar, veliler görüyorum Sayın Bakanım. Dolayısıyla, yani eşitlik ilkesinden söz ediyorsunuz, eşitlik ilkesi, yasakçı uygulamalardan söz ediyorsunuz ama maalesef bu konularla ilgili çok fazla da bir şey yapılmıyor. Toz pembe gösteriyorsunuz. Bize sorunları tanımlamadınız “Millî Eğitimin şöyle sorunları var.” falan demediniz. “Her şey çok güzel oldu.” dediniz on sene içinde. On sene içinde her şey zaten değişti Sayın Bakanım. Dünya değişiyor, bu rakamlar değişiyor. On sene önceki bütçeyle bugünkü bütçe bambaşka. Bu bütçe nereden geliyor? Kaynağı nerededir? Türkiye ne kadar borçlandı? Bunları hiç sormuyorum. Ama sorunları görmezseniz, tamamlamazsanız toz pembe rakamlarla, istediğiniz kadar rakamlarla yanıtlanabiliriz, kendimizi de kandırabiliriz rakamlarla. “Ben neymişim, neler yapmışım.” diyebiliriz.

Sayın Bakanım, bir küçük konudan da söz edip -bunu örnek olsun diye söyleyeceğim- ondan sonra ben fazla vakit almadan konuşmamı bitireceğim. Açılış konuşmanızda “Eğitim müfredatındaki antidemokratik ifadeleri ayıkladık.” diyorsunuz. Yani gerçekten

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 42

buna inanıyor musunuz, ayıkladınız mı? Kitaplara baktınız mı, eğitim materyallerine baktınız mı? Eğitim materyallerinde dünya kadar antidemokratik maddeler var, ayrımcı, hatta nefret söylemi yayan, saçan maddeler var, konular var. Dolayısıyla, bu konuda da bizi yanılıttınız Sayın Bakan.

Başka bir şey daha... "Farklı dil ve lehçelerde eğitimin önünü açan düzenlemeler" eğitim falan değil yani burada da yanılıyorsunuz. Yani farklı dil ve lehçelerde önce TRT' de yayın yapılmasını, sonra da seçmeli ders olarak koydunuz ama farklı dil ve lehçeler dediğimiz zaman... Farklı dilde diyemiyoruz, ana dilde diyemiyoruz işte; Lazca, Gürcüce, Boşnakça, Kürtçe diyemiyoruz, bu şekilde anlatıyoruz. Ama bunlarla ilgili ne yaptınız, neler yapıyorsunuz? Evet, böyle bir şey getirdiniz ama hiçbir kolaylık getirmediğiniz. Ben size örnek vereyim, mesela Lazca' dan şey yapayım: Rize' nin Lazca konuşan ilçeleri var; Ardeşen, Fındıklı; Artvin' de Arhavi, Borçka, Hopa, burada seçmeli dersler açtılar. Bakın, siz seçmeli ders yaptınız ama seçmeli dersi verecek öğretmen yetiştirmiyorsunuz ki hiçbir üniversitenizde. Bir tek Mardin Artuklu Üniversitesinde Kürtçe dersi verebilecek tezsiz yüksek lisans programı açıldı, açan arkadaşın da başına gelmeyen kalmadı, şu anda burada millî vekili. Böyle bir şey yapmıyorsunuz ki.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) - Yani sözde "mış" gibi yaparak, "Evet, biz yaptık." yani "Biz yapıyoruz." gibi görünerek demokrasi gelmez.

(Oturum Başkanlığına Başkan Süreyya Sadi Bilgiç geçti)

BAŞKAN – Sayın Bekaroğlu, ilave süre vereceğim, lütfen toparlayalım.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Bitireceğim.

Hak ve özgürlükler böyle dolanarak falan olmaz yani bu demokrasinin en temel şeyi açık olmaktır. Yani yapıyormuş gibi görünerek, "Verdik." gibi görünerek, "Efendim, biz Kürtçe TRT Şeş'i açtık ama hiçbir yasal altyapısını koymadık." Yarın başka bir yönetim gelse bunları ortadan kaldıracak. Dolayısıyla, demokrasi bir bütündür, bütüncüdür. Bir tarafını yaptık, bir tarafını yapmadık şeklinde olmaz ve demokrasi bir kültür meselesidir, bu da eğitimden geçiyor. Bu iş için de gerçekten özgürleştirici... Şöyle ya da böyle nesiller yetiştirmek değil... "İşte, biz dindar nesil yetiştiriyoruz, şu şekilde nesil yetiştiriyoruz." Böyle olmaz. Özgürleştirici bir eğitim ve gerçekten eleştirel aklı geliştirebilecek bir eğitime ihtiyacımız var, buna kafa yormak lazım. Elbette verdiğiniz rakamlar güzeldir, bunlar da tartışılabilir. "Norm kadroda yüzde 93-95'i doldurduk." diyorsunuz, sanki Türkiye' de öğretmen açığı kalmamış, yüzde 7 kalmış, her şeyi halletmişiz gibi, öyle değil yani. Norm kadroyu da siz koyuyorsunuz. Netice itibarıyla gerçekten çağdaş bir eğitim kaç kişilik sınıflarda hangi nitelikli öğretmenlerle olacak, bunlar bellidir. Dolayısıyla, rakamları verirken nitelikleri de konuşmamız gerekir diye düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Bekaroğlu.

Sayın Bekaroğlu, ayrıca Komisyon üyeliğiniz de hayırlı olsun.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Teşekkürler.

BAŞKAN – Sayın Demir, buyurun lütfen.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, özellikle son zamanlarda Sayın Cumhurbaşkanının kaymakamlara "Mevzuata uymayın, yasalara uymayın." uygulamasını millî eğitimde siz daha önce başlattınız. Özellikle 1.726 Millî Eğitim Bakanlığı şube müdürünün ataması maalesef Danıştay tarafından iptal edilmesine rağmen bu iptali yerine getirmediğiniz. Yani yüksek mahkemenin almış olduğu bu kararlar ilgili -iki üç senedir- geçen sene bütçe görüşmelerinde "Genel Kurulda bunun gereğini yapacağız." demenize rağmen maalesef yapmadınız. Yani yasalar mı geçerli, yoksa yeni bir uygulama yöntemi mi geliştirdi Türkiye' de, çok merak ediyorum. Neden yapmıyorsunuz, ya niçin? "Yasalara uymayın." mı demek istiyorsunuz Türkiye' de?

Aynı şeyi YÖK Başkanı da yapıyor. YÖK Başkanı oraya oturmuş, sadece yukarıdan gelen talimatları yerine getiriyor. Özellikle akademisyenlerle ilgili anında soruşturma açılıyorsunuz ama hiçbir yasal, hiçbir anayasal dayanağınız yok. İnsanları bir günde odalarından atmak için talimat veriyorsunuz ve hiç kimse de ses çıkarmıyor. YÖK Yasası gereği olarak bunların hiçbir temel dayanağı yok. Dokuz ay önce iptal edilmiş, Anayasa Mahkemesi "Yeni disiplin sistemi, yönetmeliği hazırlayın." diye sizlere görev vermiş ama bunları yapmamışsınız, şu anda hiçbir dayanak yok, hiçbir anayasal dayanağınız yok ama siz şahsi olarak emir veriyorsunuz ve insanları mağdur ediyorsunuz. Dolayısıyla, bu hukuksuzluğun giderilmesi, özellikle Millî Eğitimin adalete ve hukuka ne kadar önem verdiğini göstermesi gerekir ki öğrencileri de ona göre yetiştirmek lazım. Öyle değil mi? Siz hukuka, yönetmeliklere, yasalara uymazsanız sizin yetiştireceğiniz öğrenciler de uymayacaktır yarın bir gün, bu da anarşiyi doğuracaktır, devlet düzenini bozacaktır Sayın Bakan. Bu Millî Eğitim şube müdürlerinin atamasının iptali için... Eğer haklıysanız tekrar bir düzenleme yapın lütfen, ortada bırakmayın. Böyle bir şey olur mu devlet düzeninde? Aynı şekilde, YÖK Başkanı ne yapar ben bilmiyorum. Ne öğrencilerine sahip çıkar ne akademisyenlerine sahip çıkar. Orada ne diye durur? Anayasa' nın vermiş olduğu yetkileri neden kullanmaz? Sayın YÖK Başkanı rahatsız oldu ama sizin elinize veririm bunları.

Yeni bir şey var Sayın Bakan, biraz önce Mehmet Bekaroğlu' nun dediği gibi, okullarımız dökülüyor maalesef. Temizlik ve korumayla ilgili, güvenlikle ilgili ciddi sorunlar var, siz maşallah güzel bir çözüm bulmuşsunuz, öğretmenlere güvenlik görevi veriyorsunuz yeni, okul içindeki düzen tertibi, kontrolü...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yok öyle bir şey.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 43

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Haberlerde çıktı, inşallah yanlıştır ama gerçekten de okulların güvenliğe, güvenli bir ortama ihtiyacı var. Benim size önerim şu: Uzman çavuşları, biliyorsunuz, doğuda bu kadar yıl kullanıyoruz, onların enerjisini, gençliğini devlet olarak kullanıyoruz, sonra diyoruz ki onlara: “Siz gidin kardeşim belediyelere, sizin atamalarınızı yapınlar.” 60 bin dolayında uzman çavuş her gün milletvekillerini arıyor: “Şuradan bizi tayin ettirin, yatay geçiş yaptırın, memur edin.” Bakın, gerçekten okul çevrelerindeki uyuşturuculara, kaçakçılara karşı bunlara birer kadro ihdas edelim, bunun için ne gerekiyorsa yapalım. Bu gençlerimizi de bu insanlarımızı da devletin uzun süre kullanıp sonra sokağa bırakmasından kurtarmış oluruz. Yine, Sayın Bakan, Van Özalp’ ta bir okulun gerçekten sıralarının döküldüğünü, kırıldığını, pencere ve kapılarının yerlerde dolaştığını fotoğraflarda görüyoruz, bize şikâyet ediyor aileler.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Demir, bir dakika, ilave süre vereyim.

Buyurun.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Bunu bir örnek olarak veriyorum, tabii, Urfa’da da var, birçok yerde var. Lütfen yani bizim Türkiye’ye yakışan okullarımızın yeniden elden geçirmek... Bırakın yeni derslikler kazandırmayı, mevcudu hiç olmazsa insana yakışır, öğrencilerimize yakışır bir noktaya getirelim diye düşünüyorum.

Hele biraz önce konuşmalarınızı dinlerken FATİH Projesi’ni alandıra pullandıra anlattınız ama ben gittiğim yerlerde ne FATİH Projesi’ni görüyorum ne insanların elinde bilgisayar görüyorum. Ya, yapmayın, etmeyin, Allah aşkına, bir öz eleştiri getirin, deyin ki: “Biz şunu şu kadar zamanda yapacaktık, yapamadık.” Doğruyu söyleyin halka, bizlere. Kimde var FATİH Projesi’nden bir bilgisayar da insanlar, öğrenciler kullanıyor? Ya da onların evlerinde -Muğla’da, gelin, bakın- İnternet mi var? Eğer gerçekten bir İnternet imkânını sağlarsanız bunlara eyvallah, biz karşı değiliz ama oturacak bir sıra yokken FATİH Projesi’ni burada anlatmanın bir anlamı yok, manası da yok. Penceresi kırık bir ilkokulda veya ortaokulda, Türkiye’nin birçok yerinde varken, biraz önce... 1.500 öğrenciye bir başöğretmenle bir okul öğretmeni varsa FATİH Projesi’nden bahsetmemek lazım ya da İstanbul kanalından bahsetmemek lazım Sayın Bakan.

Bir sorum daha var, bitiriyorum Sayın Başkan, çok da zamanınızı almak istemiyorum, çok söylenecek şey var ama. Özellikle soru sırasında da soracağım ama TEOG’ un başlamasından bu yana kaç öğrenci intihar etti...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

NURETTİN DEMİR (Muğla) - ...bunu öğrenmek istiyorum.

Özel eğitim uygulamasını yaygınlaştırdığınızı ve desteklediğinizi söylüyorsunuz. Doğrudur. Ama eğitimde piyasalaştırmanın sağlıktaki gibi önünü açtığının da farkında mısınız? Devletin daha çok, herkese eşit bir eğitim ortamını yaratması gerekiyor.

Bir de, benim bir önerim var: Özellikle, Sayın Bakan, bölgesini tanımayan, bölgesinin üretimini, sanayisini ve kültürünü bilmeyen bir gençlik yetiştiriyoruz. Bölgesel olarak öğrencilerimize bir seçmeli ders verebilir miyiz? Fındık bölgesindeki gençlerimiz, çocuklarımız fındığı bilmiyor, narenciye bölgesinde narenciyeden haberleri yok insanların. Eğitim veriyoruz ama kendilerini tanımıyorlar, bölgelerini tanımıyorlar.

Bir son sözüm, bir hekim olarak, Sağlık Bakanı...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

NURETTİN DEMİR (Muğla) - ...obeziteyle mücadele ediyoruz.” diyor. Doğrudur. Tribünlere evet, bu konuda AKP iktidarı güzel söylemler, spotlar filan veriyor ama gelin görün ki beden eğitimi, sanat, müzik, bunlar birçok okulda yok. Hiç olmazsa çocuklara ilkokul, ortaokuldan sonra jimnastik ve spor yapma alışkanlığın kazandıracak ek derslerin konulması, bu konuda çalışma yapmanızı, ben özellikle bir hekim olarak, bu obeziteyle mücadele konusunda, kronik hastalıklarla mücadele konusunda Sağlık Bakanlığına Millî Eğitim Bakanlığının destek vermesini istiyorum.

Teşekkür ederim Sayın Başkan, sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Arık...

ÇETİN ARIK (Kayseri) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, değerli milletvekili arkadaşlarım, değerli Komisyon üyeleri, kıymetli Millî Eğitim Bakanlığı bürokratları ve sevgili basın mensupları; hepinizi sayıyla selamlıyorum. Cumhuriyet Halk Partisi Kayseri Milletvekili olarak söz almış bulunmaktayım.

Sayın Bakan, iktidarınız döneminde, üzerinde en fazla değişiklik yaptığınız konu millî eğitim konusu oldu. Her bakanla, her bürokratla millî eğitim de bir şeyler değiştirildi. Millî eğitim âdeta yazboz tahtasına döndü.

Sayın Bakan, size ilk olarak, daha önce yazılı olarak sorduğum ancak aylardır yanıt alamadığım bir konuyu sormak istiyorum. Ülkemiz milyonlarca Suriyeliye kucak açtı. Siz Suriyeliler konusunda yapılan her eleştiriye insaniyet ile yanıt vermeyi tercih ediyorsunuz. Öncelikle altını çizmek isterim ki biz kimsenin mağdur edilmesini istemiyoruz. Ama siz uygulamalarınızla herkesi mağdur ediyorsunuz. Bu eğitim öğretim yılı başında Suriyeli çocukları üçer beşer okullara serpiştirdiniz. Suriyeli sığınmacı çocuklar hangi kriterlere göre okullara alındı, devam edecekleri sınıf neye göre belirlendi Sayın Bakanım?

Tek kelime Türkçe bilmeyen Suriyeli çocuklar ile tek kelime Arapça bilmeyen öğretmenler ve herhangi bir üçüncü ortak dili olmayan öğrencilerin birbirleriyle uyumuna ilişkin bir eğitim planı oluşturduunuz mu? Türkçe bilmeyen Suriyeli çocuklar ve Arapça bilmeyen öğretmenlerimizle bu eğitim öğretim yılında nasıl bir müfredat öngördünüz?

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 44

Kültürel farklılıkları bariz bir şekilde görülen her iki grup çocuklar için kültürel çatışmayı önleyici pedagojik bir program yaptınız mı?

Eğitim öğretim yılı içinde bariz bir şekilde yaşanacak olan eğitim seviye farkının Türk çocuklarının eğitimlerini geri bırakacağı yönündeki kaygıları bertaraf edecek bir program hazırladınız mı?

Bu sorulara gerçek ve içimizi rahatlatacak bir yanıt verebileceğinizi düşünüyorum çünkü "Ben yaptım, oldu." kolaycılığıyla her şeyi oldu bittiye getirdiniz. Hem bizim çocuklarımız hem Suriyeli çocuklar mağdur edildi.

Sayın Bakan, bir diğer konu, idareci atamaları konusu. Kendi yarattığınız paralel yapıyla mücadele adı altında Türkiye'de binlerce idareciyi görevden aldınız. Sonrasında yerlerine neredeyse tamamı bir sendikanın üyesi idareciler atadınız. Görevden aldığınız eğitim idarecileri yasal yollara başvurdular, mahkemeleri kazandılar. Bazı idareciler, 3 kez mahkeme kazandı ama siz hukuku hiçe sayarak bu eğitim idarecilerini görevlerine iade etmediniz. Millî Eğitim Bakanlığı çocuklarımıza hukuka saygıyı hukuk kurallarını hiçe sayarak mı gösterecek?

Sayın Bakan, lütfen, idareci atamalarına liyakate dayalı bir kriter getirin. Maalesef şu anki tek kriter, Hükûmete yakın sendikanın mensubu olması. Maalesef şu an Millî Eğitim yöneticileri eğitimcilikten çok sendika temsilciliği yapıyorlar. İl millî eğitim müdürleri sendika başkanlarıyla okul okul gezip eğitimcilerle Hükûmete yakın sendikaya üye olmaları için baskı yapıyor.

Günümüzde Millî Eğitim müdürlerinin bir diğer görevi ise seçmeli dersleri zorunlu hâle getirmek. Burada, her zaman olduğu gibi yine din istismarına yol açmamak için -hemen belirtiyim bizim karşı olduğumuz, din içerikli dersler değil, ortadaki samimi-yetsizlik- hem çocuklarımıza "İstediğiniz dersi seçebilirsiniz." diyeceksiniz, ardından da yeterli sayı olsa bile dinî içerikli dersler dışında seçmeli ders tercih etmelerini engelleyeceksiniz.

Bakın Sayın Bakanım, Kayseri Millî Eğitim Müdürü daha birkaç hafta önce okul müdürleriyle toplantı yaptı. İl Müdürlüğünün sitesinde "Sağlam temel, sağlam duruş demektir." başlığıyla verilen bu toplantıda, seçmeli derslerin nasıl bir aldatmaca olduğu görülmektedir.

Bir diğer konu imam-hatip okulları. Yine, birilerinin dini istismar konusu -baştan söyleyeyim karşı olduğumuz imam-hatip okulları değil- insanlarımızın zorlanmasıdır.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

(Oturum Başkanlığına Kâtip Emine Nur Günay geçti)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

ÇETİN ARIK (Kayseri) – Teşekkür ediyorum.

Kayseri'de talepten çok imam-hatip okulu açılıyor. Bakınız, Kayseri'de Refika Küçükçalık okulunda öğrenciler 50 kişilik sınıflarda eğitim alırken bölgeye 2 imam-hatip okulu açıldı. Bu okullarda da, Sayın Bakanım, öğrenci bulunmuyor. Evet, insanlar çocuklarını imam-hatip okullarına göndermek istiyorsa göndersinler ama insanları bu konuda mecbur bırakmayalım lütfen.

Hazreti Ali "Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum." demiş. Kimse kimsenin kölesi olmasın ama her zaman övgüyle bahsettiğimiz, toplumun geleceğine yön veren öğretmenlerimizin haklarını da teslim etmemiz gerekiyor. Eğitimcilerimizin bizden beklentisi ek göstergelerinin 3600 olması. Umarım Bakanlığımızın bu konuda bir çalışması vardır.

Ben fikri hür, vicdanı hür nesillerin yetiştirileceği bir eğitim politikası özlemiyle hepimizi sevgiyle, saygıyla selamlıyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Arık.

Buyurun Sayın Özdemir.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Sayın Başkan, Sayın Bakanım; ben de bir akademisyen olarak son on yılda uygulanan eğitim politikalarıyla sorgulanamayan, sorgulamayan, genel kültür düzeyi ve yabancı dil bilgileri yetersiz, spor ve sanatsal yönleri zayıf, ezberci bir eğitime alışmış, teknolojiyi kullanan ama yönetemeyen, donanımlı bir meslek sahibi olabilecek ve gerek zihinsel gerekse ekonomik anlamda özgürleşecek yapıdan uzak ve sadece, maalesef, Hükûmetin 2023 iktidarına hazırlayan, bu, sadece eğitimde değil diğer alanlarda da uygulamalar görüyoruz ve ben sizin sunuşunuza baktığım zaman Sayın Bakanım, bu temel sorunlarımıza çözüm üretecek somut öneriler göremiyorum. Cümlelerin sonu "...çalışma başlatacağız." "...düzenleme yapacağız." "...destekleyeceğiz." Peki, biz daha kaç nesli daha kaybedeceğiz Sayın Bakanım bu uygulamalarla? Ve şöyle ki: PISA sonuçlarını hepimiz tartıştık, gündeme geldi ve biz ortalama olarak 62 OECD ülkesi arasında 42'nci sıradayız. Bu raporun, 2013 yılı raporunun açıklandığı gün biz Millî Eğitim Şurası'nı yapıyorduk ve biz bu şurada PISA sonuçlarını tartışmak yerine Osmanlıca'yı müfredata alıp almayacağımızı uzun süre tartıştık ve bu konuyla meşgul olduk. Ben de meslek yüksek okulunda akademisyenlik yapan bir hoca olarak, meslek yüksek okullarından özellikle sınavsız geçişle üniversiteye gelen öğrencilerimizin, bırakın matematiksel yöndeki gelişmeleri, Türkçe bir dilekçe yazmak anlamında bile zorlandıklarına şahit oldum çünkü PISA sonuçları da bunu zaten bize gösteriyor. Ana dilde, Türkçede okuma yazma anlamında biz 62 ülke arasında 42'nci sıradayız. Biz böyle bir ortamda Osmanlıca'yı tartışıyoruz, işte geçen hafta da Arapça Haftası'nı tartıştık.

Evet, üniversiteler açıldı, açılın, daha fazla açılması tabii ki gerekiyor ama açılan bu üniversitelerin ülkemiz ve dünya bilimine katkıları, hakemli dergilerdeki makale sayıları, patent üreten bilimsel çalışmaları, ekonomi, sanayi, üretim ve istihdama katkıları, yetiştirdikleri öğrencilerin iş bulma potansiyelleri, üretime katkıları konusunda herhangi bir çalışma göremiyoruz maalesef. Bu üniversite yönetimlerine baktığımız zaman, ben de bir akademisyen olarak, kadroları giderek muhafazakârlaşan, yandaş, dar görüşlü, otoriter, iktidar ya da paralel kadrolar, baskıcı, sorgulamayan eğitim sistemi ve üniversite ortamında yetişen, özgür düşünemeyen

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 45

gençlerle karşı karşıya kalıyoruz Sayın Bakanım. Baktığımız zaman, bu üniversitelerin dünyada her yıl açıklanan ilk 500 üniversite arasında hiçbirinin yer almadığını, sadece 2 bilinen üniversitemizi görüyoruz ve maalesef, üzülerek söylüyorum ki sadece bu açtığımız üniversiteler tabela üniversiteleri olmakta.

Biz, sunuşunuza baktığım zaman, özel üniversiteleri artıracığımızı söylüyoruz. Peki, bu mevcut, özellikle sizin iktidarınız döneminde 53'ünün açıldığını söylediğiniz bu mevcut vakıf üniversitelerinin durumu hiç inceleniyor mu Sayın Bakanım? Bu üniversitelerin bilimsel altyapıları, nitelikleri, denetimleri, özellikle akademik personelin bilimsel çalışma, üretme ortamları hiç tartışılıyor mu? Bu konuyla ilgili ayrıntılı bir açıklama yapacak mısınız? Ki bu üniversitelerdeki akademisyenlerin birçoğu devlet üniversitelerinde özlük haklarını kazanmış hocalarımız ve aynı zamanda, yeni akademik dünyaya katılan ve özlük hakları, maalesef, buldukları üniversitenin, vakıf üniversitesinin mütevelli heyeti başkanlığı veya doğrudan mütevelli heyeti başkanının hazırlamış olduğu çok güvensiz sözleşmelerle var. Bu konuda bir çalışmanız olacak mı Sayın YÖK Başkanım? Bu, son derece çok önemli bir konudur çünkü bir kürsü sistemi yok bu üniversitelerde. Tamamen, yeni akademisyenlerimiz, işte bulunduğumuz hayat mücadelesi içerisinde, bilimsel araştırmadan ziyade acaba bu üniversitede kalıcı olabilecekler mi, bunun korkusu içindeler.

Ben doktora tez çalışmamda Doğu Asya ekonomilerini incelemiştim; Güney Kore, Tayvan, Singapur, Hong Kong, özellikle bu ülkelerin 1960 sonrası başlattıkları sanayileşme stratejileri. Bu sanayileşme stratejilerinin temeli Sayın Bakanım, devlet destekli eğitim sistemi önceliğiydi ama ben bu sunuşta görüyorum ki biz özel üniversitelere ve özel eğitime ağırlık vereceğiz bu önümüzdeki yıllarda. Ve bu saydığım 4 ülke şu anki PISA sonuçlarında ve yapılan bütün eğitim araştırmalarında ilk 5'te, ki bugün de 2015 PISA Raporu açıklandı, yine bu ülkeler ilk 5'te. Siz, Bakanlığınız döneminde veya bu iktidar döneminde bu ülkeleri hiç incelendiniz mi? Bu ülkelerin donanımlı insan kaynakları, ileri teknoloji ihraç eden ülkeler olmaları, bize örnek teşkil edecek yanları nedir? Bu konuyla ilgili bir çalışmanız oldu mu ya da olacak mı? Çünkü, gördüğümüz üzere biz, orta teknoloji ve orta gelir tuzağına giderek saplandık ve her 4 gencimizden 1'i işsiz.

Üniversite sayılarını artırmakla övünüyoruz ama bu üniversitelerdeki fizik, kimya, biyoloji gibi temel bilimlere maalesef kapatıyoruz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Ve özellikle hukuk ve mühendislik alanlarında eğitim niteliğini artırmak ve istihdamı genişletmek yerine, giderek kontenjan sınırlamasına gidiyoruz. Bu da ilginç bir durumdur. Yüzde 25'i 0-14 yaş olan nüfusumuz, yüzde 70'i 15-64 yaş olan nüfusumuz var iken, biz böyle bir nüfus potansiyeliyle eğitim ve üretim, istihdam politikalarında stratejik davranmamız gerekirken başka konularla meşgulüz Sayın Bakanım. Neyle meşgul olduk biz? Dünyanın ilk 500 üniversitesi arasında yer alan ODTÜ'yle meşgul olduk. Nasıl meşgul olduk? Cumhurbaşkanımızın bir talimatı oldu ODTÜ'de mescit sayısını araştırmak üzere. Bu konuda, maalesef, 2 YÖK üyesi görevlendirildi. Bu 2 üyenin raporu sonucunda YÖK Başkanı, ODTÜ'deki mescit sayısını araştırmak üzere 3 YÖK üyesi profesörden oluşan bir komisyon kurdu. Evet, üniversitelere ve bilimsel gelişime bakış açımız maalesef bu noktada kaldı, üzülerek söylüyorum.

Eğitim Bakanımıza birkaç sorum olacak teknik anlamda.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Toparlamanız için ek süre...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Lütfen, teşekkür ederim.

TÜRGEV ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında bir protokol imzalandı Sayın Bakanım. Bu protokolle ilgili size bir sorum olmuş ama teknik bir bilgi, cevap vermediniz. Neden bizim vatandaşların gelirleriyle oluşan bütçemizden TÜRGEV'de kalan öğrencilerin mesleki, teknik, sanatsal gelişmeleri için bir pay ya da bir fon aktarılıyor?

Eğitim-istihdam ilişkisine yönelik sunuşunuzda tedbirler alındığını söylüyorsunuz sayfa 23'te. Bu konuda hangi tedbirler alındı? Bunu da lütfen bize açıklayabilir misiniz?

Öğretmenlerin maaşlarıyla ilgili övünücü cümleleriniz oldu. Öğretmen maaşları, döneminizde, 2.544 lira oldu ama Türkiye'de - biliyorsunuz- Sayın Bakanım, 4 kişilik bir ailenin açlık sınırı 4.150 lira. Bu konuyu dikkate aldınız mı?

Son zamanlarda yaşanan sahte öğretmen atamaları konusunda bize bilgi verebilir misiniz?

Yanlış bilgiler içeren ücretsiz ve içeriksiz ders kitapları konusunda da ne tür düzenlemeler olacak? Bu salondaki herkes, sanırım, benimle mutabık çünkü ders kitapları tamamen çok içeriksiz ve yanlış bilgilerle dolu.

Ben son bir dakikada bireysel bir talebimle ilgili süre alabilir miyim?

BAŞKAN – Peki, buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ediyorum.

Geçen hafta yeğenim Mert'e -10 yaşında, 4'üncü sınıfa gidiyor, Bahçeşehir Süleyman Demirel İlkokulunda okuyor- Genel Kurulu gezdirdiğim zaman sizi sordu, "Millî Eğitim Bakanı bu salona geliyor mu?" dedi. Ben de "Evet, geliyor..." "Karşılığınca lütfen sorar mısınız?" dedi. Mert 4'üncü sınıfta, spor, müzik ve yabancı dille ilgili gerekli alan öğretmenlerinin olmadığını, bu konuda Bakandan bu derslerle ilgili atamalar ve fen bilimiyle ilgili laboratuvar, müzik odaları ve spor salonlarıyla ilgili daha çok kaynak aktarılmasını talep etti çünkü Mert gibi birçok çocuk okulu bitirdikten sonra yabancı dil için bir kuruma gidiyor Sayın Bakanım, müzik, sanatsal faaliyetler için bir kuruma gitmek durumunda, işte spor faaliyetleri için de başka bir kuruma gitmek durumunda. Lütfen, bu

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 46

---

konuda da çünkü sunuşunuzda gördüğüm üzere bu kültürel çalışmalara ağırlık verilecek ama bunu somut sonuçlandıracak çalışmalar olmasını istiyoruz.

Çok teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Özdemir.

Buyurun Sayın Bektaşoğlu.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Ben konuşma anlamında değil de bir soru soracaktım, akışı bozmak istemiyorum.

Sayın Millî Eğitim Bakanı, geçen yıl Millî Eğitim Şûrası'nda sendikalarla birlikte yaptıkları ortak toplantıda öğretmenlerin yıpranma payını ve de ücretlerinin iyileştirilmesi, ders ücretlerinin iyileştirilmesi konusunda bir çalışma yapılacağını söylemişsiniz. O konuda henüz bir buçuk yıldır bir sonuç alınmadı. Bu konuyla ilgili dikkatinizi çekmek istedim.

Teşekkür ediyorum, sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Bektaşoğlu.

On beş dakika ara veriyoruz saat 18.15'te tekrar toplanmak üzere.

**Kapanma Saati: 17.59**



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 47

### ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 18.22

**BAŞKAN: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)**

**BAŞKAN VEKİLİ: İbrahim Mustafa TURHAN (İzmir)**

**SÖZCÜ: Mehmet Şükrü ERDİNÇ (Adana)**

**KÂTİP: Emine Nur GÜNAY (Eskişehir)**

BAŞKAN – Değerli arkadaşlarım, 19'uncu Birleşiminin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

Görüşmelere kaldığımız yerden devam edeceğiz.

Sayın İrgil, buyurunuz.

Süreniz beş dakikadır.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Bakan, Sayın Başkan, değerli milletvekilli arkadaşlarım, Millî Eğitim Bakanlığının değerli bürokratları; hepinizi saygıyla, sevgiyle selamlıyorum. Basının emekçi arkadaşlarımızı da unutmayalım, onlara da ve diğer bürokrat arkadaşlara da merhaba diyorum.

Sayın Bakan, değerli bürokratlar; çok zor bir Bakanlık olduğunun bilincindeyiz çünkü bizler bu eğitim süreçlerinden geçtik ve kolay bir iş değil, çok büyük bir Bakanlık ve adında “millî” bulunan nadir bakanlıklardan bir tanesi ve çok büyük bir personel yapısı ve ülkenin her tarafında binlerce aileyi, yani ülkede yaşayan herkesi ilgilendiren bir Bakanlık, her anne babayı ilgilendiren bir Bakanlık. Doğal olarak, herkesi çok mutlu etmek ve herkese ulaşmak olası değil fakat adında “millî” olduğu gibi, millî eğitim politikalarını herkes söylüyor, binlerce eleştiri, binlerce televizyon programı, binlerce gazete haberi artık sizde belki de duyarsızlığa yol açıyor. Bunda da belki haklısınız, belki de çok fazla şey söylenip bir türlü sonuç alınmıyor. Fakat bu eğitim konusu bugün, belki sizler de biliyorsunuz, eğer siyasal bakarsak, taraflı bakarsak gelecekte, yirmi beş, otuz yıl sonra çocukların dünyadan çok geride kalmasına yol açacak. Birçoğunuz yurt dışına gidiyorsunuz, başka ülkeleri görüyorsunuz ve oradaki çocukların nasıl yol aldığını ve nasıl çeşitli yeteneklere ve bilgilere sahip olduğunu görüyoruz. Bizim çocuklarımızın da gelecekte onlardan geri kalmaması için bugün bu eğitim politikalarının, artık siyasetin çok fazla bulaşmadan, evrensel ölçekte yapılmasında büyük faydalar var. Eminim -daha önceki bakanlıklarda da söyledim- sizleri kendi başınıza bıraksalar çok daha evrensel, çok daha doğru kararlar vereceksiniz bürokratlar olarak ama siyaset çok müdahale ettiği için yeterli ve gerekli kararları belki de veremiyorsunuz.

Birçok arkadaşımız birçok eleştiri getirdi ve bu konuda çok daha deneyimli, bilgili olan arkadaşlarımız var, sizler de muhtemelen birçoğunu not aldınız. Ben, son yıllardaki bütün bu olan, toplam eleştirilere sadece tespitler yönünde birkaç başlık söyleyip konuşmamı bitirmek istiyorum.

Arkadaşlar, 4+4+4 uygulamasını okullardaki okullaşma oranını yükseltmek amacıyla yani bunu gerekçe göstererek yapmıştınız. Oysa veriler, 4+4+4 uygulamasından sonra okullaşma oranının düştüğünü gösteriyor. Bunu mutlaka cevaplandırmanız. 3-6 yaş grubunun da eğitim aldığı okul öncesi eğitimde bile yönetmelikle ikili eğitime geçilmiş durumda. 644 bin öğrenci sürekli devamsız. Bunu açıklamak zorundasınız ve bununla ilgili bir çözüm üretmek zorundasınız. Zorunlu olmasına rağmen çağ nüfusunun yüzde 21'i ortaöğretim kurumlarında olması gerekirken hiçbir okula gitmiyor. Bu konuda bir şeyler söylemeli Millî Eğitim ve bir şeyler yapmalı. Ve 2002 yılından bu yana eğitimin niteliğinde iyileştirme sağlanamamış, akademik başarı giderek düşmeye başlamış. TEOG, YGS gibi sınavlardaki ortalamalar, biraz önce arkadaşlar söyledi, çok düşük ve 2015 yılı TEOG test ortalama not karşılığı 5 üzerinden 2. Bununla ilgili mutlaka kendinizi sorgulamalısınız. Ülkemizde lise öğrencilerinin bir yılda okuduğu kitap ortalaması 2,7. Bu konuda da neler yapılabileceğini konuşmalıyız. 7.955 okul aynı binada, AKP tarafından, farklı yaş gruplarının aynı binada eğitim görmesini 4+4+4 olarak bilinen 6287 sayılı Kanun'u gerekçe olarak göstermişsiniz ama 4+4+4 modeli dört yıldır uygulanırken ülke genelinde ilk ve ortaokulların yüzde 24'ünün aynı binada eğitim yapıyor olması 4+4+4 uygulamasının AKP için en önemli gerekçesini çürütmüş oluyor bu rakamlar. Yine, bir başka ilginç bulgu var. Bu birleştirilmiş sınıflarda... Yani ülkenin genelinde yüzde 30, 31'i birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapıyor. Birçok kişi, burada olan ve basındaki arkadaşlarımız da muhtemelen bunun Güneydoğu ve Doğu'da olduğunu düşünüyor, oysa yanılıyorlar. Örneğin Ankara'da 64, İstanbul'da 25, İzmir'de 115, Balıkesir'de 123, Samsun'da 262 ve Şanlıurfa'da 558, Mardin'de 270, Van'da 297, Yozgat'ta 103, Ağrı'da 306 ve Adıyaman'da 276 okulda birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılıyor. 507 bin civarında öğrenci çağ nüfusunun...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bitti mi efendim?

BAŞKAN – Bitti ama ilave süre vereceğim.

Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Peki, o zaman çok uzatmadan, bu detayları geçerek sadece birkaç konuda da... Örneğin Bakanlık geçen haftalarda, sağ olsun, çok nazik bir davette bulunmuştu ve bürokratlarla görüşmüştük. Orada bu mahkemede, Danıştaya rağmen niye dönmediklerini sormuştuk. Demişlerdi ki: “Biz idareye başvurduk fakat ısrarla binlerce ‘tweet’ geliyor, sizin Danıştayın kararlarını uygulamadığınızı...” 2 kez Danıştay kararı ve bu konuda çok ısrarlılar. Bu konunun açıklanmasını istiyoruz.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 48

Bir de bu siyasallaşmaya lütfen hiç olmazsa biraz daha ölçülü davranılsın. Örneğin sadece yöneticilerin, okul müdürü ve müdür yardımcılarının neredeyse yüzde 90'ının EĞİTİM-BİR-SEN'den yani yandaş iddia edilen bir sendikadan atanmış olması, bu da Millî Eğitimin üzerinde maalesef, çeşitli dedikodulara ve güvensizliklere yol açıyor.

Diğer projelere hiç girmiyorum, FATİH Projesine falan, Sayın Bakan zannediyorum o konuda bir açıklama yapacaktır.

Onun dışında, son bir şey söyleyeceğim basındaki arkadaşlarımla dikkatini çekmek için: Arkadaşlar, öğretmenlerin yüzde 33'ünün 1 bankaya, yüzde 22'sinin 2 bankaya, yüzde 10'unun 3 bankaya kredi borcu var. Ve ankete katılan öğretmenlerin yüzde 79'u yani yüzde 80'i; 5 öğretmenden 4'ü son beş yılda bankadan kredi çekmiş. Yani bu gerçeklerin ışığında Bakanlığımızın hiç olmazsa, öğretmenlere de daha iyi bir olanak sağlamasını diliyorum. Aslında, sizin Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünüzün müdürlerle yaptığı bir toplantının raporları da elimde, orada da çok ilginç sonuçlar var ama onlara şu anda zaman yok, dile getiremiyorum. Ama orada kendi müdürleriniz de yöneticileriniz de itiraf etmişler ki, yani bu okul, çocukların taşınması dâhil, nasıl o ihalelerin illegal kişilerin eline geçtiğinden tutunuz da bu ücretli öğretmenlik sisteminin Millî Eğitime nasıl zarar verdiğine kadar...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen toparlayınız.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – ...kendi okul müdürleriniz ve yöneticileriniz de hepsini söylemişler.

Başkanım, çok teşekkür ederim.

Benim söyleyeceklerim bu kadar.

Bütçenin de hayırlı olmasını diliyorum.

BAŞKAN – Sayın İrgil, çok teşekkür ediyorum.

Sayın Tamaylıgil, buyurun lütfen.

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, Sayın Bakanım, değerli milletvekilleri, değerli hazırun, bürokratlar ve sayın basın mensupları; ben de Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin paylaşılan doğru ve tespit edilen eleştirilerle beraber değerlendirilip ülkemizin dünyayla ve gelecekte yetişmiş tüm nesillerle mücadele ve rekabette güçlendirecek bir süreci işleteceğine inancımı belirterek başlamak istiyorum.

Bugün acı bir günün aslında yıl dönümü, bugün Özgecan Aslan'ın ölüm yıl dönümü. Şiddetin, hunharca bir katilin ruhunda oluşturduğu o terchi ve ortaya koyduğu gencecik bir üniversite talebesini katledişi ve hunharca öldürüşünün yıl dönümü. Ben, hem rahmetle hem de ailesine sabırlar dileyerek anmak istiyorum ve buradan şunu belirtmek istiyorum: Şiddet açısından baktığımızda en önemli başlık eğitim ve eğitimin de ortaya koyacağı örnekler ve yetiştireceği öğrencilerle, bugün kadın özelinde yaşanan, büyük oranda artış gösterip ölümlü sonuçlarla karşılaştığımız bu acı tablonun düzeltilmesi yönündeki mücadelenin temel gücü olduğuna inanıyorum. Ama, maalesef 2015 yılında -daha yeni- Antalya'da bir Anadolu lisesinde sırf bir öğretmenin giyiminden dolayı yani kıyafetinin etek boy ölçüsünden dolayı, yine yönetici konumundaki kişinin erkeklerden oluşan bir taciz grubu oluşturup o öğretmene karşı bir tepki hareketi başlattığını hafızalarımızdan silemiyoruz.

Sayın Bakanım, onun yanında, Kocaeli'de yine bir Anadolu lisesinde öğrencilere "Adabımuâşeret" isimli bir kitap dağıtılıyor. Ve kitabın içerisine baktığımızda, biz, toplumsal cinsiyet eşitliği, toplumda kadının her alanda konumunun iyileştirilmesi noktasında belli yasal düzenlemeler, hatta uluslararası anlaşmalar nezdinde yapmış olduğumuz taraf olma kararlarımıza karşın kadının nasıl bir hayat tarzı içinde olmasını kitapla izah etmeye çalışan bir yaklaşım görüyoruz. Yani, adap kuralı deyince kocasına itaat eden bir kadın, sadece kocası için hazırlanıp süslenmesi gereken kadın, kocasını adıyla çağırması gerektiğini ve tamamen kadının konumu ve yaşam şeklini biçimlendiren bir anlayışı anlatan kitabın öğrencilerle paylaşılmasının, bizim eğitim ve buna bağlı olarak ortaya konacak olan mücadele, hem kadın hakları hem de şiddetle mücadelede hangi bakış açısının okullarda olduğunu bize gösteriyor ve bundan da büyük bir rahatsızlık duyuyorum.

Sayın Bakanım, bunu belirttikten sonra, tabii biz 2014 yılı bakanlık ve bağlı kurumların da bütçelerini Sayıştay raporlarıyla beraber değerlendiriyoruz. Ve Millî Eğitim Bakanlığının Sayıştay raporuna baktığımızda iki önemli konu dikkatimizi çekiyor ve bu konuyla ilgili sanırım belli bir izah içinde de olunacaktır. Bunlardan birincisi, Bakanlık Şûra Salonunun kiralanması konusunda bir tespit var. Bununla ilgili -Sayıştayın da önerileri var- hangi aşamaya gelinmiştir?

Diğer taraftan "Özel eğitime ihtiyaç duyan engelli öğrencilerin ücretsiz olarak okutulana bireysel veya grup eğitimleri eksik verilmiştir." şeklinde bir tespit var. Bir de "SGK'yla ilgili cezaların rücu işlemlerine başlanmamıştır." şeklinde ana başlıklarıyla yapılmış olan tespitler var. Bu konuda ne yapılmış ve hangi noktadadır diye onu da sormak isterim.

Tabii, aslında daha sonra Sayıştay raporlarını dile getirirken ÖSYM'yi ve oradaki tespitleri de paylaşmak isterim ki, aynı paralellikte oradan da bir cevap alınır. Benim, özellikle bu Sayıştaya bildirilen ambarların fiilen bulunmadığına dair bir tespiti olmuş ÖSYM açısından Sayıştay denetçilerinin. Bunun da bir açıklamasını kendileri bildirebilirlerse ona da sevinirim.

Şimdi, tabii, eğitim dediğimizde ve eğitimi bütün taraflarıyla beraber değerlendirdiğimizde belli başlıkları doğru ve yapıcı şekilde ortaya koyarak tartışmak ve ne yapılabilirliği doğrusuyla ve eksiğiyle ortaya koymakta da fayda olduğunu düşünüyorum.

Şimdi, Aralık 2015'te Türkiye İstatistik Kurumunun eğitim harcamaları istatistiğinde çarpıcı sonuçlar var, zaten bunu hep beraber görüyoruz. Ve ailelerin genel harcamaları içerisinde eğitimin payı hızla yükselirken devletin payının da gerilediğini buradaki rakamlar da ortaya koyuyor. Bu eğilim devam ettiği sürece, bunun getireceği orta ve uzun vadede Türkiye'de toplumsal eşitsizliklerin daha da derinleşmesine sebep olacak bir sonuç veya bir neden olarak kendini gösterebilecek. Bunun için, kamu kaynağının zorunlu



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 49

eğitim hizmetlerinin nitelikli bir şekilde sunulması için seferber edilmesinin büyük bir önem taşıdığına inanıyorum ve bu yönde bir değerlendirmenin ortaya konulması gerektiğine inanıyorum.

Diğer taraftan, bu ikili öğretimin azaltılmasına ilişkin hedeflerle karşılaştığımız sonuçlar maalesef tam olarak hedefleri karşılamayacak noktada olduğunu gösteriyor. Yani, ilkokul öğrencilerinin yüzde 46'sı, ortaokul öğrencilerinin yüzde 53'ü, lise öğrencilerinin de yüzde 82'si hâlâ tam gün eğitimden yararlanıyor ama tam gün eğitiminin özellikle ilkokul ve ortaokul öğrencileri açısından baktığımızda istenilen hedefe doğru gerçekleştiremediği kendini gösteriyor.

2015-2019 Stratejik Planında da bu sorun ve bununla ilgili çözümler var ama hâlâ derslik başına düşen öğrenci sayısının sorunlu olduğu ve bu sorunların devam ettiği okullarla karşı karşıyayız. Şimdi şöyle düşünmek lazım: Millî Eğitim Bakanlığı istatistiklerine baktığımız zaman, 2019'daki ortaya konulan hedeflere ulaşmak için gerekli bütçe ile yine derslik başına maliyete baktığımızda, sizin ortaya koyduğunuz veya hedeflediğiniz bütçeler ile maliyetlerin karşılaştırmasında o derslik sayısına ulaşmanın matematiksel olarak imkânı görülüyor. Yani, gerçekçi bir hedef ortaya konulmadığını da rakamlar üzerinden tespit edebiliyoruz.

Tabii ki, şu an ülkemizde eğitim verilen Suriyeli çocuklar var ve sizin rakamlarınız ile UNICEF rakamları arasında bir fark olduğu gözükse bile, yine arada yakın bir rakamsal yaklaşıma var.

Şimdi, yine mültecilerin korunması ve hizmetlerin verilmesiyle ilgili, eğitime entegrasyonu ile ilgili bir süreç ve bir hedef var planda ama oradaki bütçeyle karşılaştırmasının tam değerlendirmesini de yine sizden almak isteriz.

Şimdi, bir de okul öncesi eğitim açısından baktığımızda, Sayın Bakanım, okul öncesiyle ilgili ortaya konulmuş olan bir hedef var ve maalesef bu 4+4+4 sürecinden sonra okul öncesi eğitimle ilgili olarak ortaya konulan hedefin gerçekleşmesi açısından oldukça geride kaldığı gözüküyor özellikle daha küçük yaş grubundaki öğrenciler için. 2014 yılında bu ilkokul öğrencilerinin, özellikle 1'inci sınıftan önceki bir yıl okul öncesi eğitimin şu an için baktığımızda rakamsal karşılığı yüzde 56 ama siz bunu 2019 itibarıyla zannedersen yüzde 90'lar, 90 küsur seviyesine çıkarmayı düşünüyorsunuz. Ama, Türkiye'deki okul öncesi eğitim harcamalarının gayrisafi yurt içi hasıla açısından OECD ülkeleriyle karşılaştırmasını yaptığımız zaman da, maalesef dörtte 1 oranında bir eğitim harcama rakamıyla karşılaşıyoruz ve yine şöyle bir değerlendirdiğimizde, 2011-2014'e baktığımızda, onların eğitimiyle ilgili ayrılan kaynağın da geriye gittiğini görüyoruz.

Şimdi, okul öncesi eğitimin ben gerçekten bir temel eğitimden başlayan. okul öncesiyle başlayan o temel eğitimin çocuğun yetişmesi açısından çok önemli olduğunu düşünen bir kişiyim, ki sizin de o yönde düşünceleriniz olduğunu biliyorum çünkü kök, kökün sonrasındaki gidecek olan önemli bir hayat mücadelesi aşamasındaki aldığı yer açısından.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurunuz Sayın Tamaylıgil.

BIHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – 3-5 yaşındaki çocukların nitelikli okul öncesi eğitime erişmesi için ayrılan kaynağın ve bu kaynağın öncelikler olarak nerelere verileceğinin de yani onda özellikle hem kaynak artırılmalı hem de o kaynağın artırıldığı zaman hangi önceliklerle kullanılacağını da bizim bir bilim ve bilime dayalı çağdaş, modern toplumlarla mücadele sürecindeki önceliklerimizle birleştirmemizin gerektiğine inanıyorum.

Diğer taraftan, öğrencilerin eğitimiyle ilgili oluşturulacak olan tercihlerde bu öğrencilerin, artık, dünyada, bugün baktığımızda, efendim, ekonomimiz açısından bakıyoruz “Amerikan Merkez Bankası ne yapacak, Türkiye'nin ekonomisi ne olacak; refahı, zenginliği, borcu ne olacak?” diye bir dünya gerçeğiyle, küreselleşmenin getirdiği bir gerçekle karşı karşıyayız. Ama biz yetiştirdiğimiz öğrencileri, belli eğitim süreçlerinden geçirdikten sonra bu dünya gerçekleriyle karar almada ne kadar etkin olarak yetiştiriyoruz? Aslında, öğrenci iyiliği ve öğrenci memnuniyeti testleriyle beraber değerlendirmemiz gerektiği düşüncesindeyim.

Diğer taraftan, tabii, ideal bir eğitim sistemi diye baktığımızda karar alma mekanizmaları içerisinde yetişmiş olarak çıkan, eğitimi alan gençlerle bunu gerçekleştirebiliriz. Çünkü onların karşılaştığı dünya artık büyük bir rekabetin olduğu dünya ve onların bu gücünü, kendine güven veren, sessiz ve sessizliğin içerisinde tedirgin, güven duymayan gençlik yerine sesini ortaya koyabilecek bir eğitim sisteminden geçmiş bir gençlik olarak yetiştirecek bir eğitim süreci işletilmeli.

Diğer taraftan, eğitim gören gençlerin içerisinde okullaşma oranı artıyor ama okullaşma oranının içinde okula devam oranı ne kadar gidiyor? Yani bakıyorsunuz, hem çalışan hem okuyan öğrenciler, kaydı olup devamı olmayan öğrenciler veyahut engelli öğrencilerin eğitim fırsatlarındaki eksiklikler.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BIHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) - Bunlar gerçekten çok önemli başlıklar ve bunların açısından değerlendirdiğimizde de alınacak olan tedbirler ve tercihlerin öncelikleri yine ön plana çıkıyor diye gözüküyor bence.

Bir de, tabii, adalet her konuda önemli. Biz her konuda toplumsal adalet, toplumsal adaletin içerisinde bir eşitlik ve bu eşitliğin getirdiği barış içinde bir dünya için dilekelerimizi, hedeflerimizi ortaya koyuyoruz. Ama ne yazık ki bugün baktığımızda toplumun hem gelir katmanlarına göre hem de gelir katmanlarının getirmiş olduğu fırsatı kullanmaya göre öğrencilerimizin arasında eğitime erişmede eşitliği yaşayamıyoruz, yaşatamıyoruz. Yani özel okullar için belli bir nakdî destek veriyorsunuz ama Sayın Bakanım, bu destek özel okul fiyatlarıyla beraber aileye düşen payla karşılaştırdığınızda yoksul ailelerin bu imkândan faydalanması noktasında hangi imkânı onlara tanıyor? Ve maalesef bir gencin yetişmesi sırasında hem eğitim fırsatına erişmesi açısından eşitlik hem aldığı eğitim kalitesi açısından ortaya konulan eşitliği yaşaması gerekir ki hayat mücadelesine girdiği zaman aynı yaştaşlarıyla geçirdiği dönemlerin kendisi açısından bir dezavantaj yaratmaması lazım.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 50

Şimdi, bakıyorsunuz yoksul ailelerin çocuklarını daha çok meslek liselerine gönderdiğini görüyoruz yani bir bilezik olsun kolunda diye. Ama diğer taraftan daha fen lisesi, Anadolu lisesi eğitimleri ile meslek liselerinin meslek eğitimi dışındaki temel eğitimleriyle eğitim karşılaştırması yaptığınızda farklar çıkabiliyor; özel okul, devlet okulu arasındaki eğitimle ilgili farklar çıkabiliyor. Bırakın onu, devlet okullarının kendi içerisinde bile farklar çıkabiliyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Lütfen toparlar mısınız...

BIHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Tabii ki...

Yani bu eşitsizliği ortadan kaldıracak bir eğitim politikasının ortaya çıkması gerekiyor ve bence öğrencilerin kendi içlerinde memnuniyetlerini ve öğrencinin konuşmasını ilkokuldan itibaren sağlayacak, öğrencinin sesini artıracak mekanizmaların işletilmesi gerekiyor. Yani sadece çocuklar, işte, 13 yaşındaki bir çocuk diyor ki: "Benim başarı ve başarısızlığım göre beni değerlendiren, benim için kıstaslayan bir anlayışı reddediyorum." O zaman çocukların dersteki başarı ve başarısızlığın dışında değerlendirmesindeki, hem içinde buldukları şartlar yani alacağı notla değil, her türlü içinde bulunduğu şartlara göre, farklılıklara göre, öğretmenlerinin değişen tutumlarına göre çok önemlidir diye düşünüyorum.

Bu arada, tabii, daha öğretmenlerle ilgili çok önemli konular var yani öğretmenlerin sınavlarıyla ilgili ortaya çıkan öyle bir rakamsal istatistik var ki maalesef fen derslerinde öğretmenlerin kendi sınavlarında bile başarılı olamadığı sonuçlarla karşılaşıyoruz. Yani biz eğitimcilerimizi temelden itibaren iyi yetiştirip onların eğitecekleri çocukları demokrasinin gerekleri ölçüsünde yetiştirdiğimizde... Üniversite açmak çok önemli ama suskun üniversiteler, lider olma ruhunu yaşayamayan üniversiteler değil, lider olma hedefini ortaya koymuş üniversite öğrencileri yetiştirerek eğitim sürecini tamamlayıp rekabetimizi sağlayabiliriz diye inanıyorum.

Verdiğiniz süre için çok teşekkür ediyorum. Başarılar diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Tamaylıgil.

Sayın Usta, buyurun lütfen.

ERHAN USTA (Samsun) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri, Sayın Bakan, bürokrasimizin ve basınımızın güzide temsilcileri; hepinizi saygıyla selamlarım.

Sayın Bakanım, öncelikle sunumunuzla ilgili olarak küçük bir değerlendirme yapmak istiyorum. Tabii, bütçeler yıllık. Bütçeler yıllık olduğu için biz tabii dönem olarak istediğiniz kadar geriye gidebilirsiniz ancak son yıl göstergeleri ve son yıl kullanılan kaynak ve orada elde edilen sonuçlar açısından tabii daha fazla değerlendirme bekliyoruz. Bu işin biraz esası, olmazsa olmaz ama onun haricinde tabii ki hükümetler döneminizin en başına kadar, önceki dönemlere kadar gidilebilir. Ancak bu dediğim kısmın daha fazla olması burada bekleniliyor.

Diğer bir husus ödeneklerinizle ilgili olarak. Biliyorsunuz sizin bütçeniz üzerinde operasyon yapılıyor sizden habersiz olarak. Size bir bütçe veriliyor fakat yıl içerisinde ödeneklerinizin önemli bir kısmı alınıyor, başka yerlere dağıtılıyor. Tabii, bu işin bir kamu mali yönetim boyutu var, bizim sıkça burada eleştirdiğimiz bir husus. Yani en fazla personel gideri olan bütçe sizde olduğu için sizden bu paralar alınıyor, yedeğe çekiliyor ve Parlamento'ya hiç uğranılmadan yani yılına göre 20-25 milyar civarında ek ödenek yaratılarak aslında Parlamento'nun bütçe hakkı hiçe sayılıyor, buradaki tartışmalar da çoğu zaman anlamsız oluyor. Yani burada bazen 1-2 milyonu konuşurken Maliye Bakanlığı 25-30 milyar liralık ilave ödenek yaratıyor ve bu iş için de, operasyon yeri olarak da sizin bütçeniz kullanılıyor ve siz de yılın sonunda... Bir kısmını Habip Bey alıyor, sizin paraların önemli bir kısmını Habip Bey kullandı yıllarca ve sonunda da siz ödenek üstü harcama yapmak durumunda kalıyorsunuz. Tabii, bunun Sayıştay boyutu var ama hukuk memlekette çok fazla çalışmadığı için şu anda bir şey çıkmıyor, belki sonra çıkar, onu bilemem.

Şimdi, esas konumuza gelecek olursak, bana göre millî eğitimle ilgili olarak hükümetlerinizin dönemindeki en büyük hata vizyon hatasıydı yani başından itibaren yanlış bir vizyon üzerinden gidildi veya yetersiz, işin esasına dokunmayan bir vizyon üzerinden gidildi ve bugün aslında ortaya çıkan millî eğitimle ilgili arayışların –birazdan detaylarını konuşacağız- sistem değişikliklerinin, bakan değişikliklerinin, işte, önce şunu, sonra bunu denemelerin, okul ve idarecilerin sürekli değiştirilmesinin temelinde de bu başlangıçta konulan hatalı vizyon vardı. Tabii, bu hatalı olunca sonuçları da sizde sürekli bir arayış içerisinde olmanız sonucunu doğurdu.

Şimdi, neydi bu hata? Bir defa tamamen fiziki şartlar üzerine, fiziki altyapı üzerine odaklanılmış bir anlayış içerisinde işler yürütüldü. Bugün bile aslında bunları önemsemediğimden değil ama bunlar yetersiz ve sadece bunların dikkate alınarak bir millî eğitim politikası yürütülmesinin mahzurlarını anlatmaya çalışıyorum. Yani okullaşma oranı elbette önemli, işte, derslik başına düşen öğrenci sayısı elbette önemli, okullarımızın fiziki koşulları elbette önemli ancak sadece bunları değiştirerek biz bu işleri çözeceğimizi zannettik maalesef ve bugün geldiğimiz noktada da bana göre Adalet ve Kalkınma Partisi hükümetlerinin en başarısız olduğu alandır millî eğitim alanı. Maalesef, kişisel olarak şahsınızda hiçbir şey diyeceğimiz yoktur. Buradaki birçok insan sizi mutlaka babacan ve hoş bir insan olarak görüyordur ancak tabii burada konuştuğumuz, hani sistem açısından baktığımızda millî eğitimde başarılı olduğunuzu söyleme imkânımız maalesef yok.

Şimdi, o zaman ne yapılması lazımdı? Eğitimin kalitesi... Şimdi OECD'nin raporları var Sayın Bakanım, bunları siz biliyorsunuz. OECD raporlarına baktığımız zaman eğitimin kalitesi ile gelir arasında, gelişmişlik arasında veya büyüme arasında ciddi bir ilişki var. Hatta, şurada en son yaptığım sunumlardan bir tanesi -devlette çalışırken- yanımda, tesadüfen buradaydı: Eğitim kalitesi ve gelir ilişkisi. Şurada değişik ülkeler var, şuraya eğitimin kalitesi alanında PISA test sonuçları alınmış, buraya da kişi başı gelir konulmuş. Bakın, dikkat ederseniz, böyle bir doğrusal ilişki var. Yani PISA test sonuçları eğer iyi olan ülkelerde yüksek geliri var, bu

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 51

sonuçların düşük olduğu ülkelerde gelir düşük. Şimdi, ayınsını fiziki koşullar için yapıyorlar yani okullaşma oranıyla, bildiğimiz, derslik başına düşen öğrenci sayısı, bu ilişki bulunmuyor, yatay gittiğini görüyorsunuz bunun. Yani böyle bir şey ilişkisini burada görme imkânı pek yok.

Yine, dediğim gibi, ben bunları önemsemiyor değilim ama sadece bunların üzerine odaklanmak, işte, "En büyük bütçeyi biz Millî Eğitim Bakanlığına ayırıyoruz." şeklindeki yaklaşımın mahzurlarını ve eksikliğini söylemek için özellikle bunu vurgulamaya çalışıyorum.

Tabii, burada eğitim kalitesi anlamında diğer bir husus, eğiticiler yani öğretmenlerimiz. Artık öğretmenlerimiz birtakım hizmet içi eğitim programlarına katılıyorlar dönemin başında, ortasında, sonunda filan. Bunların süre ve nitelik olarak çok yetersiz olduğu çok aşikâr. Tabii, kalabalık, ancak işte bu kalabalığı yönetmek durumundayız. Yani 800 bin öğretmeni eğitmek, onların kalitesini artırmak kolay bir şey değil. Ancak, bunu yapmadığımız sürece yani eğiticinin kalitesini artırmazsanız öğrencinin kalitesini artıramıyorsunuz. Burada, öğretmenlerimizin niteliklerini çok daha üst seviyelere çıkarma ihtiyacımız ortada. Kariyer gelişimleri, işte, performans değerlendirme sistemlerinin oluşturulması bu kapsamda söyleyebileceğimiz hususlar.

Tabii, diğer bir husus, öğretmenlerin ülke geneline dağılımında bir aksaklık ve çarpıklık var. Bu da bölgeler arası farklılıkları tetikliyor.

Öğretmenlerde yer değiştirme sıklığı diğer bir sorun alanı ve son olarak da belki, son olarak demeyeyim de yani benim söyleyeceklerimde son olarak, öğretmenlerin biraz da özlük hakları. Ek dersleriyle ilgili iyileştirmeler yapıldı ancak mesela bizim Milliyetçi Hareket Partisi olarak öğretmenlerin ek göstergelerinin 3600'e yükseltilmesi konusunda biraz hassasiyetimiz vardı. Burada daha önce çıkan torba kanunlarda, işte, polistlerle ilgili veya diğer meslek gruplarında -onları da destekledik elbette- oralarda düzenleme yapılırken öğretmenlerin ek göstergelerinin artırılması konusunda önerilerimiz vardı fakat bu, Adalet ve Kalkınma Partisi Grubu tarafından reddedildi. Ancak, umarım siz önümüzdeki dönemde bunları da iyileştirici bir kısım şeyleri getirirsiniz.

Tabii ki özlük haklarının iyileştirilmesi başlı başına öğretmen kalitesini artırmayacak, kesinlikle onu kastetmek istemiyorum, ancak, ta üniversiteye girişten itibaren en nitelikli çocukları bizim bu mesleğe çekebilmemiz lazım; bu çok önemli. Bu, belki ücret de orada teşvik edici unsurlardan bir tanesi olabilecektir.

Şimdi, tabii, vizyon hatası dedik, vizyon bana göre hatalı konulunca arayışlar sürdü. Şimdi, ben şöyle bir baktım, siz zannediyorum Adalet ve Kalkınma Partisi hükümetleri döneminde 5'inci Millî Eğitim Bakanısınız. 5 mi, 6 mi? 5'inci herhâlde değil mi Sayın Bakanım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 5'inci.

ERHAN USTA (Samsun) – 5'inci. Şimdi, bakıyorsunuz, sağlığta sadece 2 bakanla idare ettik, ulaştırmada 2 bakanla idare ettik ama millî eğitimde 5 bakan. Hâlbuki bunun en kalıcı olması lazım. Bir politika, bir sistemi alıp da uyguladığı zaman on on beş yıl belki, belki de yani...

MEHMET HABİB SOLUK (Sivas) – Ulaştırma da...

ERHAN USTA (Samsun) – Yok, yok, onları saymıyoruz, o kanundan, Anayasa'dan gelen hususlar. Yani bir Binali Bey, bir...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bizde de Erkan Beyi saymayın, o üç ay...

ERHAN USTA (Samsun) – Ama o yasal, yani Anayasa'dan gelen bir şeyle falan değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Kültür Bakanı ile Eğitim Bakanı...

ERHAN USTA (Samsun) – İsterse öyle olsun, yine de diğerlerinin 2 katı. Bunu şunun için söylüyorum: Tabii, bu da başlı başına bir gösterge olamaz elbette, ancak hani burada da bir arayış var demek ki. Yani bir şeyi yapıyorsunuz, olmuyor, belki "Bakanı değiştirerek bir daha bakalım, edelim." şeklinde oluyor çünkü nihayetinde o bürokrasiyi tamamen idare eden, yani kaptan bakan, müsteşarıyla birlikte. Bu bir şey.

Şimdi, benim 3 tane kızım var, ellerinizden öper. İlk okula başladığında hükümetlerinizin 1'inci yılıydı zannediyorum en büyük kızımda. 3'ü de ayrı sistemle temel eğitimden ortaöğretime geçtiler. Birisi OKS'ye girdi, birisi SBS'ye girdi, biri bilmem neye girdi filan. Yani bunlar ikişer yaş aralığı olan çocuklar. Yani bu kadar sistem değişikliği... Bir sisteme karar verip iyi kötü uygulamak lazım. Bence temel olan o olmalı. Şimdi, bakalım, inşallah, bu TEOG denilen sistem biraz daha diğerlerine göre sanki iyi gibi duruyor. Bunu ısrarla uygulamak lazım. Yani bence sistemin iyisinden kötüsünden ziyade, önemli olan uygulama. Uygulamada kararlı olmak, uygulamada ısrarlı... En iyi sistemle kötü sonuç alabilirsiniz uygulamanız kötüyse, en kötü sistemle iyi sonuç alabilirsiniz uygulamanız iyiye. Bunda kararlı olup işi yürütmek lazım. Bunu artık nereye koyacağız, Anayasa'ya mı konulacak, nereye konulacaksa bu sistemin bir on on beş yıl bu ülkede değiştirilmeyeceğini ilan etmek lazım. Sistemi ıslah edebilirsiniz uygulamaları gördükçe, ancak sistem değişikliği çok hoş olmuyor.

Şimdi, diğer bir sistem değişikliği, bu 4+4+4 meselesi. Kesintili eğitime eyvallah, kesintili olmalı. Kesintisiz kısmı bizim de Milliyetçi Hareket Partisi olarak benimsediğimiz bir şey değil ama niye bunun ilk kısmı 5+3; 4+4'e değiştirildi? Yani bunun mantığını bize bir kişi gelsin, izah etsin. Yani bunu şimdi kolay söylemesi, "5 ile 3'ü toplayınca da 8 ediyor, 4 ile 4'ü toplayınca da 8 ediyor." gibi bir şey oluyor ama tabii, biraz daha, ben burada mümkün olduğu kadar...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Usta, lütfen toparlayalım.

ERHAN USTA (Samsun) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 52

Hani devletten edindiğimiz bir kısım bilgileri, mahrem şeyleri burada mümkün olduğu kadar kullanmamaya çalışıyoruz ama şunun basına da sızdığını ben hatırlıyorum: O gün Millî Eğitim Bakanı olan Bakanımızın dahi arkasında durmadığı veya haberinin olmadığı bir şey. Aniden, geldi bir şey, 4+4 oldu. İkinci 4'le ilgili değil bakın itirazım, ilk kısmı. Yani bu 5+3+4 olsa ne olurdu veya daha doğrusu, sistem öyle kalsa? Şimdi, peki, böyle oldu da ne mahzuru oldu? Hiçbir şey olmasa bugün o günkü hesaplarla 30 milyar TL civarında bir yatırım ihtiyacı doğurdu. Çünkü sizin ilköğretim yani 5+3'e göre bir sisteminiz var; bir anda, bakıyorsunuz, o ilk kısımda kapasite fazlası oluştu 5'ten 4'e düşürünce, orta kısımda derslik ihtiyacı oluştu nereden bakarsanız veya öğretmen, sınıf öğretmeni açığımız vardı, bir anda o fazlaya dönüştü, branşlarda fazlalarımız vardı, açığa dönüştü. Yani bunlarla böyle oynamamak lazım, buralarda kurumsal gitmek lazım. Yani bir kişi birisine bir şey söyledi diye böyle, bu kadar hızlı karar vermemek lazım bu temel meselelerde. İşte, bunun sonucunda ne oluyor? Geliyor, nihayetinde bu ülke zarar görüyor. Hepimiz bu ülkede yaşıyoruz. Yani bu millî eğitim sistemini düzeltmedikten sonra bu ülkede hiçbir şeyi düzelteremeyeceğimizi artık herkes biliyor Sayın Bakanım. O yüzden, lütfen, sizden istirhamımız, bu işlere biraz istikrar kazandırmanız. Biz sizin gücünüzü de biliyoruz, siz bunu isterseniz partiniz içerisinde yapabilirsiniz. Bu önemli.

Şimdi, istikrarsızlık kaynağı diğer bir şey -diğer arkadaşlar da ifade etti, bizim tabii bürokrasiyken böyle şeylerden haberimiz yoktu ama siyasete girince bunlar da, bu istihbaratlar da sürekli bize geliyor- okullar kaynıyor. Yani yöneticiler oradan alınıyor, oraya veriliyor. Zaten bir kısım, biliyorsunuz, kanunlarla bütün yöneticileri bir tasfiye ettiniz, yerine birileri geldi. Yani hepimiz bürokrasiden geliyoruz.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERHAN USTA (Samsun) – Toparlayacağım Sayın Başkan.

Yani insanlar “Ya, ben yarın ne olacağım? Yarın ne olacak?” diye, bu tür meselelerden çalışmaya, eğitime, çocuklara vakit ayırmıyorlar. Bakın, bir okulu örnek olarak alın, bunlar eğitimi birebir etkileyen hususlar. Yani orada müdür, müdür yardımcısı her gün bir kavganın içerisindeyse, o, öğretmenle ilişkisine de, okulun sevk ve idaresine de, her şeyine de yansıyor.

Tabii, herkesin siyasi görüşü olacak, burada özellikle öğretmenlerin siyasi görüşünü okul içerisinde hiçbir şekilde işine yansıtması lazım ama özellikle son dönemde milliyetçi düşüncedeki öğretmenlere karşı bir kıyım olduğu da artık çok alenen ortaya çıkmış durumda, öğretmen derken yöneticilere. Zaten müdür kalmadı, birkaç yerde müdür yardımcısı kaldıysa onları da -vallahı, Sayın Bakanım, istihbaratınız çok güçlü- böyle, cimbrizla bulup bulup alıyorsunuz.

Şimdi, bir tane örnek, bizim Havza'dan, şimdi Vezirköprü'de, ismini vermeyeyim, daha fazla zarar görmesin diye. Ama müdür yardımcısı olarak görev yapan bir arkadaşımız, müdür yardımcılığı görevinden de alınıyor, Danıştay iade ediyor -şeylerini filan da gönderdiler, çok iyi okunmuyor ama WhatsApp'tan gönderdi- ondan sonra göreve başlatılmıyor Danıştay iade etmesine rağmen. Bu sefer Samsun Bölge İdare Mahkemesine gidiyor, mahkemeyi kazanıyor, hâlâ göreve başlatılmıyor. Sayın Bakanım, bu nedir? Yani şimdi, artık mahkeme kararlarının da uygulanmaması, yani bunlar hakikaten olacak işler değil. Yani bu adamın bir vatana ihaneti varsa, bırakın öğretmenliğe iade edilmesini, her türlü cezayı verin ama vatanını milletini seven, öğrenciyi seven, eğitim için gönülünü, her şeyini vermiş ama düşünce olarak veya sendika olarak bilmem ne sendikasıdan değil de öbür sendikadan; Allah aşkına, bu neyi değiştirir? Yani biz meselelere böyle bakarsak bu ülkeyi bir adım ileriye götüremeyiz. Lütfen, bu konularda o sizin özellikle kendi kişiliğinizi de ön plana çıkararak bunlara müdahil olmanız gerekir diye düşünüyorum. Bu ülkeyi kavgadan barışa, huzura doğru götürmemiz lazım.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERHAN USTA (Samsun) – Biz de kavga etmeyelim Sayın Başkanım, bitireceğim.

BAŞKAN – Açtım, açtım.

Buyurun, son bir dakika daha veriyorum.

ERHAN USTA (Samsun) – Teşekkür ederim.

Şimdi, tabii, bütün bu kavgaları bırakıp millî, manevi değerlere bağlı ve bilgi üretecek nitelikte insan yetiştirmeliyiz; temel hedefimizin bu olması lazım. Bu, ta ilköğretim öncesinden başlayarak, bilgiyi hem üretecek, sonra kullanacak, işte bunu ticarileştirecek -o şeyleri saymak istemiyorum- bu tür insanları yetiştirmemiz lazım. Türkiye'nin tek çıkış noktası budur. Kabiliyetlerine uygun olacak şekilde öğrencilerimizin yönlendirilmesi lazım. Ben şimdi bilmiyorum, tam detayını göremedim ama yıllık programda üniversite sınavlarına giren öğrencilerin dağılımına baktığımda üniversite öğrencilerinden 403 bin kişinin tekrar sınava girdiğini görüyorsunuz. Bunun içerisinde açık öğretim kaynaklı bir şey belki olabilir ama onu bilmiyorum, hocam daha iyi bilir ama 403 bin kişi bu. Bu olacak bir şey değil. Yani adam gelmiş, üniversitede okuyor, tekrar bir arayış içerisinde. Yani yönlendirmede, kendi kabiliyetlerine göre bir yeri kazanmasında falan demek ki bizim ciddi sıkıntılarımız var. Yani siz bir işle uğraşıyorsunuz. Öbür işiniz gözünüze batar. Hani eli işte, gözü oynanışta filan derler ya argoda...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERHAN USTA (Samsun) - ...öyle bir durum olmuş. Bu sayıların azaltılması lazım Bu sayılar da hızlıca artıyor. Bunlar dolayısıyla çok şey değil.

Ben şeyi çok merak ediyorum, bunu soru olarak da kabul edebilirsiniz: Yeni üniversiteler kuruldu. Tamam, bunlar kurulsun ama tabii burada da yine kalite, iyi eğitim, derslerin boş geçmemesi önemli. Öğretim üyesi ihtiyacı nasıl karşılanıyor? Mesela hiç profesör görmeden mezun olan çocuklar var mı? Bizim işte en ücra köşedeki üniversitelerimizde hiçbir profesörden ders almadan belli bölümlerde de olsa böyle bir öğrenci var mı? Onu öğrenmek istiyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 53

Son olarak da Sayın Başkan... Sayın Bakanım, bu iç denetçi meselesi var. Biliyorsunuz bu 5018 sayılı Yasa'yla getirilmiş bir sistemdir. İç denetim önemli. Bütün çağdaş ülkelerde de olan bir sistem ve bunlar hakikaten kurumlarımıza değer katan bir sistem, mekanizma. Şimdi Millî Eğitim Bakanlığında 40 tane iç denetçi kadrosu verilmiş. Bunun bugün itibarıyla sadece 14 tanesi dolu, 26 tanesi boş. Bu başka şey gibi değil. Yani hani bütün kadroları doldurma beklenmez, ihtiyaç yok ama bunun hepsi doldurulsun diye, hepsinin ful olması, yani Millî Eğitimin ihtiyacı şudur diye tespit edilmiş kadrolar.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERHAN USTA (Samsun) - Lütfen buralarda biraz daha hassas olalım. Bunlar sizin bakın... Zaten Millî Eğitimdeki en büyük problem süreçler, sistem, sistemleri denetleyecek nitelikte insanlar eğer burada istihdam edilebilirse sizin reform süreçlerinize çok katkı verecektir. Burada maalesef ÖSYM'nin durumu da, Hocanın durumu da -Hocam da dostumuz ama işte dostluk ayrı, alışveriş ayrı, profesyonel gidiyoruz- onun durumu da pek iyi değil. O 5 taneden sadece 1 tanesi dolu. Orada pek... YÖK iyi, 5'te 5. Yani YÖK'te hepsi dolu. İnşallah, onlara daha fazla kulak verilirse -tabii nitelikli insan çalıştırılması kaydıyla- bunlar sizin kurumlarınıza ciddi ölçüde fayda verecektir.

Ben tekrar sabrınız için teşekkür ediyorum. Bütçenizin de hayırlı ve uğurlu olmasını temenni ediyorum.

Çok sağ olun Sayın Başkan.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Yıldırım, süreniz beş dakika.

Buyurun.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Sayın Başkan, Değerli Bakanımız ve çok kıymetli hazırun; hepinize saygılarımı arz ediyorum.

Ben de üç yüz küsur sene evvel yaşamış olan büyük Kürt âlimi ve düşünürü Ahmed-i Hani'nin o zamanki yöneticilerden bir arzusu vardı, bir isteği vardı, ben o arzusunun o isteğinin tercümanı olmak istiyorum bugün. Bilindiği gibi Sayın Başbakanımız geçenlerde Mardin Artuklu Üniversitesinde -ki benim akademik hayatımın çoğu orada geçti. Orada Fakiye Teyran ve Ahmed-i Hani'nin ruhundan bahsetti. O ruh etrafında birlik, beraberlik, bütünleşmenin olmasının gereğinden bahsetti ve biliyoruz ki Ahmed-i Hani'nin Mem û Zin adlı eseri Kültür Bakanlığımız tarafından da yayımlanmış. Ayrıca Fakiye Teyran da bütün tarih boyunca ilk kez benim tarafımdan Türkçeye tercüme edildi ve Kültür Bakanlığı yayınları arasında çıktı. Dolayısıyla gerek Ahmed-i Hani'nin gerekse âcizane benim biraz Millî Eğitimde, biraz YÖK'te, biraz Artuklu'da emeğim geçti. Ona dayanarak Ahmed-i Hani'nin o arzusunu dile getirmeye çalışacağım. Ki o da Kürt diline kendi ifadesiyle "sikke" tabir ettiği resmî onay mührünün vurulmasıdır. Bu konuda, izin verirseniz onun bir iki beyti var, orijinalinden okuyacağım ve size tercüme edeceğim. Şöyle diyor: "..."<sup>(x)</sup> Yani bu altın, gümüş değerinde olan dilimize asla kıymetsiz demeyin. Eğer bugün kıymetten düşmüşse bunun nedeni üzerinde iktidarın, yöneticilerin resmî onay mührünün olmayışından dolayıdır. Eğer bu onay, resmî mühür vurulmazsa tabii ki sahte bir para. Hani geçenlerde deniliyordu ya medeniyet dili midir, değil midir. Elbette ki medeniyetten yoksun yoluna devam edecektir. Dolayısıyla üç yüz küsur sene evvel bu ünlü Kürt âlimi ve düşünürü böyle bir talepte bulunmuştur o zamanki yöneticilerden ve iktidardan. Biz de aynı isteği, arzuyu bugünkü iktidara, bugünkü yöneticilerimize ve bugünkü YÖK'e... YÖK Başkanımız da buradadır, biraz onunla da ilgili bir iki kelime söyleyeceğim eğer zamanım biterse bir dakika vermek üzere. Dolayısıyla şunu arz etmekte yarar görüyorum. Madem böyle bir şaheser, Mem û Zin Kültür Bakanlığımızın yayınları arasında çıktı, lütfen, onun içeriğine de onun muhtevasına da biraz kulak asılsın ve Ahmed-i Hani'nin o zamanki ümidi hiç olmazsa bu asırda boşa çıkmasın. Aksi takdirde kendi ifadesiyle bu dilin pazarı sürekli olarak kesat kalacak, durgun kalacak ve sahte bir para gibi sikkesiz, onaysız bir altın, gümüş gibi kalacaktır. Biliyorsunuz altın ve gümüş ne kadar değerli olursa olsun eğer dönemin iktidarının onun üzerinde bir mührü, bir onayı, bir resmî tasdiki yoksa o yine kaçak bir para hükmünde olur ve onunla hiçbir muamele yapılmaz. Üstelik onu kullananlar kaçak duruma düşer ve cezalandırılırlar. Bu bakımdan ben şunu arz ediyorum. Yani bu dil resmî bir hüviyete büründürülsün. Bu konuda bizim üzerimize ne düşen varsa altyapısını hazırlama, noktasında hazırız. İsterseniz Millî Eğitimin isterseniz YÖK Başkanlığımızın görevlendirmesiyle olsun, bunun hem kitap hazırlama, materyal, hazırlama bakımından hem de hoca eğitimi bakımından hazırız. Zaten bunu Artuklu Üniversitesinde ispatladık.

Bakın, Adıyaman'da 40 kilometre uzaklıkta bir kamp var, Suriyeli çocukların, ailelerin yetiştirildiği bir kamp. Orada 8-10 bin Kürt çocuğu, 8-10 bin kadar da Arap çocuğu vardı. Hepsini bizim insanlarımız fakat işin ilginç tarafı, oradaki Kürt çocuklarına da 40 kilometre öteye götürülerek Arapça eğitimi veriliyor. Ben Arapça eğitime karşı değilim, ben Arapça profesörüyüm, yani master ve doktoramı ilahiyat üzerine yaptım ve yirmi yıl, otuz yıl hayatım hep Arapçayla geçti, o ayrı...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurunuz.

KADRİ YILDIRIM (Siirt) – Dolayısıyla böyle bir sıkıntı tabii ki olamaz. Ben Arapçaya bütün hayatımı verdim diyebilirim.

Şuna değinmek istiyorum. Yani oradaki Kürt çocuklarına kendi ana dillerinden eğitimin verilmesi kadar doğal bir şey yok ve bu dikkate alınmalıdır. Tıpkı Said-i Nursi'nin de bir Zehra üniversitesi kurmayı düşündüğü ve bu üniversitede hem Arapça hem Kürtçe hem de Türkçeye eşit statüde bir şans, eğitim şansı vermesini istediği gibi.

YÖK Başkanımız da burada. Ona da arz etmek istediğim husus şu: Ben duydum ki Artuklu Üniversitesinin dışından bir iki üniversiteye, Kürt dili bölümünün olduğu bir iki üniversiteye doktora programı onayı verilmiş fakat ben orada Rektör Yardımcısı ve Kürdoloji Enstitüsünün başındayken ısrarla birkaç talebimiz oldu ama doktora programı onayı verilmedi. Kaldı ki en güçlü kadro

(x) Bu bölümde hatip tarafından Türkçe olmayan kelimeler ifade edildi.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 54

Mardin Artuklu Üniversitesindedir. Profesör var, doçent var, yardımcı doçent var, öğretim görevlisi var, araştırma görevlisi var, var da var. Yani tabir caizse, un var, şeker var, su ama YÖK Başkanımız bir türlü bunları helvaya dönüştürmedi şimdiye kadar. Bizim arzumuz ve istirhamımız hiç olmazsa bu suyu, bu unu, bu şekeri helvaya dönüştürmesi. Gerekirse kapısını aşındıracağım, gerekirse gideceğim ziyaret edeceğim ve birlikte oranın şartlarını müzakere edeceğiz.

Bu iki hususu arz etmekte fayda gördüm ve bütçenin hepimiz için, milletimiz için, memleketimiz için hayırlı, uğurlu olmasını diliyorum. Saygılarımı tekrar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum Sayın Yıldırım.

Sayın Cora, buyurun.

SALİH CORA (Trabzon) – Sayın Bakanım, değerli Komisyon üyeleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Bütçenin hayırlı olmasını diliyorum.

Değerli Komisyon üyeleri, hepimiz Türkiye'nin geleceğin dünyasında büyük ve öncü bir ülke olmasını arzu ediyoruz. Bu noktada da Millî Eğitim Bakanlığımızın gerçekleştirdiği ve gerçekleştireceği hizmetlerin önemini tartışmasız kabul ediyoruz. Zira, Millî Eğitim Bakanlığının bütçesinin yüksek olmasının bir sebebi de geleceğe dair planlardan kaynaklanmaktadır. Aynı şekilde, yine, millî değerlerimizi ve tarihî mirasımızı özümsemiş, dünya değerleriyle etkileşen genç nesilleri bilim, girişimcilik ve demokrasiyle donanmış özgür bireyler olarak yetiştirmenin gayreti içerisinde olduk. Türkiye'nin en büyük güç kaynağının eğitim yetiştirdiği insanlar olacağını hepimiz biliyoruz.

AK PARTİ iktidarları döneminde, tabii, millî eğitim alanında önemli hizmetler yapılmıştır, önemli icraatlar ortaya konulmuştur. Ben, bu on dört yıllık dönemde yapılanları burada söylemeyeceğim, zaten Sayın Bakanımızın sunumunda birçok şey söylendi. Sayın Bakanımızın döneminde, özellikle Sayın Bakanımız Sayın Nabi Avcı Bey'in döneminde yapılan ve değer verdiğimiz bazı hususları belirtmekte yarar görüyorum:

Bakanlığın teşkilat yapısını tümüyle reformdan geçirerek etkinlik ve verimlilik artışının sağlanması, eğitim ve öğretime erişim artırılarak kaliteli ve kurumsal kapasitenin yükseltilmesi, eğitim programları ve materyallerinin güncellenme çalışmalarının yürütülmesi, eğitim bilişim ağı 8,5 milyon izleyicisi ve 150 bini aşkın yardımcı ders materyaliyle örgün ortaöğretim düzeyinde dünyanın en büyük eğitim portalı hâline gelmesi önemli bir gelişmedir. Çocuklarımızı umut tacirlerinin elinden kurtararak destekleme ve yetiştirme kurslarıyla dev bir hizmete imza atılmış olması da önemlidir. Değerli arkadaşlar, yine, eğitimde fırsat eşitliği için kazanım kavrama testleri yayınlanarak TEOG gibi sınavlara hazırlığın kolaylaştırılması, ortaöğretim mevzuatının basitleştirilerek birleştirilmiş olması, okullarda serbest kıyafet uygulamasına geçilmesi, ortaöğretim kurumlarında okul türlerinin azaltılmasının yine Bakanımız döneminde sağlanması, ders kitapları incelenip önceden gelen hataların hassasiyetle düzeltilerek güncellenmesi, bunun dışında, e-pansiyon, e-bütçe modülünde bütçe takip modülü işleme alınarak uygulamaya konulması, ortaöğretim kurumlarında, bilhassa zorluk yaşanan bu öğrenci nakil işlemlerinin kolaylaştırılmış olması, eğitim ve öğretimin aksadığı yörelerde telafi eğitimi uygulama programları yapılarak hiçbir bireyin eğitimden yoksun bırakılmaması, ayrıca, 315 bin Suriyeli öğrenciye eğitim hizmeti sağlanması ve bunların yanı sıra, bence en önemlilerinden biri de cumhuriyet tarihinin en çok öğretmen atamasının da yine Sayın Bakanımız döneminde gerçekleştirilmesi önemli hizmetlerdir. Bunun dışında, çağdaş öğretim, teknik ve materyallerin etkin kullanımını esas alan FATİH Projesi'nin başarıyla yürütülmesinden dolayı Sayın Bakanımıza teşekkür ediyoruz.

Yine, bunların dışında, benim eksiklik ve aksaklık olarak gördüğüm bazı hususlara da değinerek konuşmamı sona erdireceğim. Biz bu mevcut ders müfredatlarının yeniden gözden geçirilerek daha millî ve yerli bir müfredat programının oluşturulması, merkez ve taşra teşkilatı idaresinin vekâleten değil, asaleten atanan idarecilerle yürütülmesinin ülkemizin eğitimine güç vereceğini, buralarda çalışan kişilerin de motivasyonunun geliştirileceğini ümit ediyorum.

Yine, Sayın Bakanım, özellikle ben milletvekili olmadan önce de çok karşılaştığımız bir durumdu bu, imar planlarında okul yeri olarak tahsis edilen parsellerin, taşınmazların mülkiyet hakkını ihlal edici durumlar oluşturduğuna şahit olmaktadır. Yani, bu taşınmazlar imar planında okul yeri olarak gösteriliyor ancak ne vatandaş kullanıyor, ne de Millî Eğitim Bakanlığı bunları satın alabiliyor, belirli süre geçtikten sonra da fiilen el atma durumları söz konusu oluyor. Vatandaş dava açtığında bu sefer kamu yüksek bedeller ödemek zorunda kalıyor. Bu konuda son yargı kararlarını da gözeterek yasal bir düzenleme yapılmasında yarar görüyoruz.

Sayın Bakanım, yine bir hususu da belirtmek istiyorum. Geçmişte sürekli konuşulan meseleler şimdi tabii çok fazla konuşulmuyor, kırk günlük öğretmenler, altı aylık öğretmenler, başka meslekten öğretmenler, bunların eğitimdeki kalitenin yakalanmasında hiçbir katkı sağlayamadıklarını hep beraber gözlemledik. Dolayısıyla, bu sorunun çözümü için aslında öğretmenliğin bir meslek olarak görülmemesi gerekiyor; bu işin bir kabiliyet işi, bu işin bir sanat olarak görülmesi gerekiyor, bir adanmışlık ruhunun oluşması gerekiyor. Öğretmen olabilecek kişilerin bu görevi ifa edip etmeyecekleri ta ilkokuldan itibaren takip edilerek, izlenerek, yönlendirilerek, teşvik edilerek öğretmenliği tercih etmesi sağlanmalı ve böylece yetenekli kadrolara ulaşarak daha fazla kaliteyi ortaya çıkarabileceğimizi düşünmekteyim.

Son olarak da, bu birçok yerde uygulanıyor ama daha da yaygınlaştırılmasını temenni ediyorum, politik olarak uygulanmalı, ikili eğitimin tekli eğitime geçmesi hususunda bizim bir önerimiz olacak. Tekli eğitime geçerse konular daha rahat işlenir, bilgiyi zamana sıkıştırılmamış oluruz. Özellikle öğleden sonraki dersler de kültür, sanat, spor olarak planlanırsa öğrencilerin sosyalleşmeleri ve yine bunlarla beraber sosyal donatı ortamlarının da oluşturulmasıyla öğrencilerimizin okulu sevmelerini sağlamış oluruz. Benim tespit ettiğim ve öneri olarak da sunmak istediğim hususlar bunlardır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 55

Ben yine özellikle döneminizde yapmış olduğunuz hizmetlerden dolayı sizleri ve çalışma arkadaşlarınızı tebrik ediyoruz. Hem şahsım hem milletimiz adına da teşekkür ediyoruz.

Bütçenin hayırlı uğurlu olmasını diliyoruz

(Oturum Başkanlığına Kâtip Emine Nur Günay geçti)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Cora.

Buyurun Sayın Çiçek.

DURSUN ÇİÇEK (İstanbul) – Sayın Başkan, Sayın Bakanım, YÖK Başkanım, değerli eğitimciler; sözlerime başlamadan önce 30 bin öğretmeniimizin eğitim ordusuna katılmasını kutluyorum, hayırlı uğurlu olmasını diliyorum.

Ben daha çok, uygulamadan gelen tecrübeleri sizlerle paylaşmak istiyorum.

1976 Sivas Öğretmen Okulu mezunuyum. 1980’de Harbiye İşletme Bölümünden, 2005’te de Çukurova Üniversitesinde işletme doktorası yapmış bir milletvekili olarak İstanbul Hukuk Fakültesi öğrencisiyim. Tabii, “eğitim şart” diyerek orada yaşadığım bir olayı sizlerle paylaşmak istiyorum. Fakültemizin dekanı Türk hukuk tarihi dersinde 2005’ten itibaren yaptıkları Ceza Kanunu, İnfaz Kanunu ve Muhakeme Kanunu’yla ilgili Batı standartlarının üstünde bir kanun yaptıklarını anlattıktan sonra “Sorusu olan var mı?” dedi. Ben söz aldım, dedim ki: “Bu kanunların Silivri’de nasıl uygulandığını gelip izlediniz mi?” Tabii çok kızdı ve dersi terk etti. Şimdi, bütün bu sorunların temelinde eğitim var. Şimdi, hâkim, savcı düşünün, hukuk fakültesinde okumuş, yemin etmiş, Adalet Akademisi okumuş ama karar verirken vicdanına göre değil de bir suç örgütünün, imamın talimatlarına göre karar veriyorsa burada YÖK’ün de, eğitim sisteminin de sorgulanması lazım.

Çanak kale Zaferi’nin tarihî parkını geziyoruz, bir tane takdimci işte “Bu zaferi ak sakallılar kazandı.” diye bir tespitte bulunduğu zaman bu çağdaş eğitimden, bilimden ne kadar uzaklaştığımızı göstermektedir.

Başka bir örnek, çok yakın bir örnek, Millî Savunma Komisyonunda görev yapıyorum. İlk oturumda bir önergeyle Başkanlık Divanının iktidar partisinden oluşturulması önerildi ve oy çokluğuyla kabul edildi ve yasaya uygun dendi bu. Şimdi bu konuda en büyük örnek Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlık Divanının oluşumudur. Eğer demokratik bir zihniyetle yetişmemişsek, eğitim almamışsak bu yöntemi doğru kabul edebiliriz. Şimdi, Millî Savunma Komisyonunda ülkemizin sorunlarını tartışıyoruz ama Başkanlık Divanında muhalefeti temsil eden hiç kimse yok. Bu zihniyet, esasında eğitimin ortaya koyduğu çarpık ve çelişkili bir zihniyettir.

Biraz önce bir milletvekili arkadaşımız talim ve terbiyeden askerî sistemi suçladı. Silahlı Kuvvetler bu terimi kullanmıyor artık yani “talim terbiye”yi askerler kullanmıyor “eğitim” diyorlar. Dolayısıyla asker düşmanlığı yaparak şehitlerimizin kemiklerini sızlatıyoruz. Bir taraftan ülkeyi savunun, güvenliği sağlayın diye cepheye sürüyoruz, çatışmaya sürüyoruz, arkasından asker düşmanlığı yaparak, geçmişteki darbelerin istismarını yaparak binlerce subayımıza, askerimize kumpas davalarla cezaevlerinde manevi işkence yapıyoruz. Artık bunlardan kurtulalım. Silahlı Kuvvetlerde, Türk ordusunda, millî ordumuzda darbe heveslisi de yoktur, darbeci de yoktur. Bu eski hastalıkların tedavi edildiğinden emin olalım ve bu tür fişlemelerden, genellemelerden kaçınalım diye düşünüyorum.

Şimdi, köy enstitüsünden öğretmen okuluna çevrilmiş bir okulda okudum. Tarım dersi, müzik dersi, resim dersi, millî oyunlar dersi gördüm, şeker pancarı söktük, inek sağdık ve köylerde o kalkınma sürecinin nasıl ivme kazandığını bu okullarda gördük. Şimdi öğretmen yetiştirmede mutlaka bu geçmiş tecrübelerden ders almak lazım. Uygulamayı ön plana çıkaran yani eğitimi ön plana çıkaran bir müfredata geçmek gerektiğini düşünüyorum.

Yine bu kumpas davalarında görev alan hâkim ve savcılardan...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

DURSUN ÇİÇEK (İstanbul) – ...yüzde 99’unun erkek olduğunu üzümlere ifade ediyorum. O nedenle yargıda, eğitimde ve sağlıkta kadınlarımızın nezaketiyle, anne şefkatiyle daha fazla görev alması için eğitim imkânlarımızın geliştirilmesini özellikle istihdam ediyorum.

Ve sonuç olarak, “Hayatta en hakiki yol gösterici ilimdir.” diyen Ata’mızın direktifine uygun olarak hurafelere değil, bilimsel değerlere, evrensel insanlık değerlerine önem ve öncelik veren gençler yetiştirmek için Millî Eğitim Bakanlığımızı, YÖK’ü göreve davet ediyorum.

Bu kapsamda düşüncelerimizi paylaşma imkânı verdiğiniz için sizlere teşekkür ediyorum. Sevgi ve saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Çiçek.

Buyurun Sayın Ayar.

HİKMET AYAR (Rize) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkanım, Sayın Bakanım, değerli arkadaşlar; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Çok söz alan bir Bütçe Komisyonu üyesi değilim ama konu millî eğitim olunca ben bir anda on beş-yirmi sene öncesine gittim. Evet, bir Komisyon üyesi olarak konuşuyorum ama aynı zamanda 4 çocuğu liseden üniversiteye geçmiş bir baba olarak da konuşuyorum. 28 Şubat süreci bir anda hafızamda o günkü gibi canlandı. En büyük oğlum, o yıllarda liseye geçecekti, ben kendim mali müşavir olduğum için de oğlumu İİBF yani idari bilimler fakültesinde okutmak istiyordum, onun için de ticaret lisesine vermek istedim. Bakın, çok önemli bir şey söyleyeceğim arkadaşlar, hepiniz hatırlıyorsunuz ama unutmuş olabiliyoruz, imam hatipten bahsetmiyorum, ticaret lisesine vermek istedim ama rehber hocası dedi ki: “Yeni sistemde ticaret lisesinde okuyanlar İİBF’ye gidemezler, kazanmaları mümkün değil.” Bir inceledim, bir araştırdım, gördüm ki endüstri meslek liselerine gidenler, düşünün, makine bölümünde okuyacak ama makine mühendisliğine gidemeyecekti. Ticaret lisesini okuyanlar İİBF’lere, işletmelere gidemeyecekti. Sağlık meslek liselerini

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 56

okuyanlar eczacılığa, tıpa gidemeyecekti. Bu sistem nereden geldi, nasıl geldi? Evet, 28 Şubat süreci çok şeyleri tahrip etti ama millî eğitimi kökünden tahrip etti, buna dikkatinizi çekmek istiyorum. Ve o gün söyledik ve daha sonra yaşadığımız bir şey var. Ara eleman bulamayacağız dedik bu sistemi uygularsanız. Nitekim sanayide eleman bulamadık, yetmedi. Ben ofisimde, büromda yardımcı eleman ihtiyacım olduğu zaman kara kara düşünmeye başladım çünkü bulamadım, abartmıyorum, emin olun bulamadım. Birçok arkadaşım da benim gibi aynı sıkıntıları çektiler. Böyle bir süreçten gelen bir millî eğitimden bahsediyoruz. Evet, AK PARTİ iktidarları bu katsayı garabetini daha kısa sürede çözebilirdi. Geç çözdük ama son yıllarda Sayın Bakanım'a nasip oldu. Bu süreçten sonra, evet, süreç belki yavaş işledi ama millî eğitim 1'den, sıfırdan başlamadı, eksilerden geldi, bugünlere geldi. Onun için ben Sayın Bakanım'a teşekkür etmek istiyorum.

Bu süreç gerçekten hâlen tamire muhtaç Sayın Bakanım yani her şey mükemmel değildir ama böyle bir geçmiş olduğu vurgulamak için özellikle söz aldım. Ve bu sözü almışken de bir konuya daha işaret etmek istiyorum. Bugün uygulamasında, yani ben çocuklarım sayesinde bu konuda bir ihtisas yapmış gibi bir durumum var, yani master yapacak kadar konuyla ilgilenmek zorunda kaldım, sistemi bildiğimi iddia ediyorum, şu anda da üniversiteye geçişte belki katsayı yok ama ortaöğretim puanında bir haksız uygulama var. mutlaka biliyorsunuz, ben hatırlatmak istiyorum. Çok subjektif değerlerle notlar veriliyor, bir okulda bir bakıyorsunuz, bir başka okulda belki 50 alıp geçemeyecek notlar bir başka okulda 90'la... Çünkü bu, üniversiteye girişte bir avantaj sağlıyor. Bunları önleyecek tedbirleri alacağınıza da inanıyorum, zamanımı da doldurmadan hepimizi tekrar saygıyla selamlıyorum, bütçemizin hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Ayar.

Buyurun Sayın Kuşoğlu.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli arkadaşlarım, Sayın Bakanım, değerli hocalarımız, değerli basın mensupları; hepimizi saygıyla selamlıyorum.

Millî Eğitim Bakanlığıyla ilgili olarak konuşmak kolay değil Sayın Bakanım. Size ve arkanızdaki "staff" a eğitimin ne kadar önemli olduğunu, ne kadar değerli olduğunu, gelecek nesiller konusunda ne kadar titiz davranırlarsa o kadar Türkiye'nin geleceğine olduğunu anlatmanın bir gereği yok. En iyi şekilde biliyorlardır muhakkak ki ama bizim de Plan ve Bütçe Komisyonunda 2014 yılı çalışmalarınızla ilgili, harcamalarınızla ilgili; 2016'daki projelerinizle ilgili ve şimdye kadar yaptıklarınızla ilgili söyleyeceklerimiz muhakkak ki var.

Öncelikle 2014 yılından başlayayım. Sayın Bakanım, Bakanlığınızla ilgili olarak Sayıştay denetim raporunda iki bulgu var, önemli; performans raporu da önemli. Özellikle bu IPA fonlarının düşük kullanımı konusu var, çok düşük kullanmışsınız, proje mi bulunamadı, bilmiyorum. Daha sonra bununla ilgili bir gelişme oldu mu? Ama bu IPA fonları -ya da IPA nasıl kullanıyorsunuz, bilmiyorum- yeterince kullanılmıyor.

Bir de bulgulardan biri, Ankara'da olduğu için özellikle söylüyorum, Millî Eğitim Bakanlığı Şûra Salonu, MEB Şûra Salonu düşük bedelli olarak -Sayıştay raporunda böyle geçiyor- veya bedelsiz olarak çeşitli kuruluşlara kiraya veriliyor. Sayıştay raporunda yazamıyor ama siyasi şeylere bakılarak veriliyor demektir bu. Ben de biliyorum böyle olduğunu, bazılarında verilmiyor, boşken verilmiyor, "Boş günü yok." deniyor, bazılarında keyfekerde veriliyor, bunun daha düzenli bir hâlde olması lazım.

Sayın Bakanım, demin Sayın Eski Maliye Bakanımız Temizel'le beraber bakıyorduk, özel hesapları Millî Eğitim Bakanlığının çok var. Özel hesaplarla ilgili düzenlenen denetim raporunda da bazı tespitler var. "Özel hesapların mali tablolarının olmaması nedeniyle denetim görüşü verilememiştir." deniliyor Sayıştay raporunda.

Şimdi size Millî Eğitim Bakanlığı olarak büyük meblağlar veriliyor. Değerli arkadaşlar, Millî Eğitim Bakanlığına bu bütçe kanunuyla önemli meblağlar veriyoruz özel hesaplara. Yani, bütçe kanununa göre değil, mevzuata göre değil de siz bildiğiniz gibi harcamayı diye veriliyor ama bununla ilgili olarak daha sonra Sayıştay denetçilerinin yapması gereken denetim bile tam olarak yapılmıyor çünkü belge, bilgi, mali tablolar yeterince ulaşmıyor. Millî Eğitim Bakanlığı çok geniş tabii, bütün Türkiye'de kurumları var, çalışmaları var, böyle bir eksiklik var. Yani, yapılan harcamalarla ilgili olarak böyle bir eksiklik var. Ya da Sayıştayın daha sonra bize gönderdiği raporda eksiklik var. Değerli denetçi arkadaşlar bazı tespitleri yapmış, ancak bize ulaşmamış da olabilir.

Ancak, bu konuya girmişken şunu da belirteyim: Bakın, şu E cetvelinde -bütçe cetvelleri var, böyle ekli cetveller- bu sene için, 2016 için ilköğretim öğrencilerine ücretsiz olarak dağıtılacak ders kitapları için 240 milyon lira, ilköğretim ve ortaöğretim kapsamındaki öğrencilerin öğle yemeği için de 460 milyon lira olmak üzere 700 milyon lira istiyorsunuz. Ayrıca, bu konuda yetkilisiniz. 155 milyon lira da özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin eğitimi için bir para alıyorsunuz. Uygulamada bu nasıl yapılıyor? Bakın, Sayıştay da bunu tespit edememiş. 700 milyon lira, öbür özel eğitimle beraber 855 milyon lirayı harcayacaksınız bu sene ama geçmiş yıllarla ilgili bir hesap vermemişsiniz. Bu önemli bir meblağ Türkiye Cumhuriyeti için. Nasıl bir harcama yapılmış? Doğru mu harcanmış? Hiç bilmiyoruz. Doğru harcanacak... Yani yapılan harcamayı bilmediğimiz için, yapılacak olan harcamanın da doğru yapıp yapılmayacağını bilmiyoruz dolayısıyla. Yani, bu hesabı verebilmiş durumda değilsiniz Sayın Bakan, böyle bir eksiklik var. Halbuki bunu verebilir olmanız lazım. "Herhangi bir yolsuzluk vardır." demiyorum, öyle bir bilgim de yok ama bununla ilgili bu bilgilerin verilebilir olması lazım, mali tabloların olması lazım. Sayıştayın tespitine göre bu mali tablolar verilememiş. Nereye gidiyor? Doğru harcanıyor mu? Verimli olabiliyor mu? Buna devam etmek gerekiyor mu? Bunları oturup konuşabilmemiz lazım sizden aldığımız bilgilerle.

Yine, özel hesaplara girmişken bu Anadolu Üniversitesinin 100 milyon liralık bir aktarımı var. Döner sermaye işletmesinin uzaktan eğitim uygulayan İktisat, İşletme ve Açık Öğretim Fakültesine ait hesaplardan 100 milyon lira tutarında bir kaynak var.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 57

Bunun dışında da sizin, YÖK'ün, -YÖK'ten bahsediyorum hocam- 2014 yılında gelir olarak tahmininiz 38 milyon lira, gerçekleşme 60. 2015'te 40 milyon lira gelir tahmin ediyorsunuz, gerçekleşme 125 milyon. Şimdi, 2016'daki bütçe teklifiniz 46 milyon lira, diyorsunuz ki: "Biz bu sene 46 milyon lira gelir elde ederiz." Ya, siz 2014'te 38 demişsiniz, 60 gerçekleşmiş. 2015'te 40 demişsiniz, 125 gerçekleşmiş. Şimdi, 2016'da 46 diyorsunuz, olur mu, bir mantığı var mı? Yani çok daha fazla gerçekleşecek. Biliyorum, buradaki gerçekleştirenler size ödenek olarak veriliyor, kullanıyorsunuz ama bir mahzuru yok. Doğru tahmin yapılınsın, bütçe yapıyoruz, doğru olarak tahmin edilsin, doğru olarak konsun. Belli ki çok daha fazla gerçekleşecek hocam. Yine siz kullanın, siz kullanacaksınız zaten, size ödenek olarak verilsin ama tahminin doğru yapılması gerekir. Özellikle bu tür yani sizin gibi geliri olan kurumlar böyle düşük tahmin ederek bir avantaj elde etmeye çalışıyorlar, hiçbir avantajı yok bunun, zaten her hâlükârda sizin kullanacağınız bir meblağ bu.

Sayın Bakanım, birkaç sene önce haleflerinizden Sayın Dinçer zamanında şöyle bir tespit var, bir dakika, o çok ilgimi çekmişti, daha sonra geçen sene de bunu gündeme getirememiştim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Selefim, ben daha buradayım.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Selefiniz, evet.

Bir yıl gibi kısa zaman içerisinde Türkiye'de... Bakın, bizim dönemimizde... Ben bir küçük memur çocuğuyum. Çok şükür, babam 3 kardeşi de okuttu. Devlet okullarında okuduk, eğitim için 1 kuruş bile harcanmadı. Bugün olsa hiçbirimizi okutamaz, bugün olsa hiçbirimiz okuyamayız çünkü en fazla parayı eğitime harcıyoruz. Ben kendi çocuklarım için okul öncesinden başlayarak üniversite eğitimi dâhil hâlâ para ödüyorum eğitimleri için, benim en büyük masraf kaynağım eğitimdir, hep eğitim oldu ilk günden itibaren. Şikâyetçi değilim, var verebiliyoruz ama veremeyenler de var tabii ki. Ama eğitimdeki en önemli değişiklik o oldu, daha önce devletin üstlendiği bu rakamları özellikle özel sektör, kişiler kendi ceplerinden üstlenmeye başladılar, böyle bir değişim oldu. Buna rağmen Millî Eğitim bütçesinde bu artış var, buna rağmen bu kadar öğrenci artışı var, okullara bu kadar yatırım yapıyoruz. Ama bakın, şöyle demiş bir bütçe sunumunda Sayın Bakan: "Bir yıl gibi kısa bir zaman içerisinde Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi kuruldu ve ağustos ayı itibarıyla uygulamaya geçtik. Türkiye'de de artık hangi fert nerede eğitim için kaç kuruş harcıyorsa buna dair bilgiyi toplamak ve bunun üzerinden analiz yapmak imkânına kavuşmuş bulunuyoruz. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Performansının İzlenmesi Projesi yine uygulamaya konuldu." Bunu sunumunuzda göremedim, geçen yıllarda da göremedim, bu önemli bir proje. Gerçekleştiyse bu bilgileri alabilmemiz lazım. Türkiye'de eğitime harcanan para fert başına nedir, gruplar itibarıyla nedir, bölgeler itibarıyla...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Lütfen.

...nedir, dinsiyete göre nedir, bunları görebilsek, devlet ne kadar, kişiler ne kadar harcıyor görebilsek, yıllar itibarıyla da bu karşılaştırmayı yaparsak çok daha detaylı bilgiler elde edebiliriz, çok önemli bu tabii ki. Bunu önemsiyorum. Eğer gerçekten Sayın Bakanın dediği gibi bu sistem çalışıyorsa, bu bilgileri alabilirsem memnun olacağım ya da bu projenin ürettiği bilgiler, tablolar... Önemlediğim bir tablo.

Siz, mesela, Millî Eğitim Bakanlığı yatırım ödeneklerinin yıllar itibarıyla arttığını, 184'üncü sayfadaki tablonuzda veriyorsunuz, önemli artışlar var. Ama, şu karşılaştırmayı da yapmak lazım. Türkiye Cumhuriyeti... Mesela, 2002 yılı söylendi ya, hep 2002'yle karşılaştırmışsınız diye, 2002 yılında yatırım bütçesinin, yatırım bütçesinin yüzde 22'sini eğitime ayırmış Türkiye. 2002 yılında bile yüzde 22'sini eğitime ayırmış ama şimdi artış var ama yüzde 12'sini ayırıyoruz. Bakın, en sıkıntılı yılımız olan 2002'de de böyle ya da 1998'de yüzde 37'sini ayırmış, 1999'da yüzde 28'ini ayırmış, 2000'de yüzde 28'ini ayırmış, 2001'de yüzde 22'sini ayırmış -dediğim gibi- 2003'ten itibaren düşmüş ve devam ediyor Sayın Bakanım. Yani, biz geçmişe göre eğitim yatırımını az yapıyoruz, fazla yapmıyoruz. Evet, Millî Eğitim bütçesi kabardı ama öğrenci sayısı arttığı için bu kadar kabardı. Mesela, öğretmen sayısı ile ilgili olarak bakarsak...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – ...2002'den beri, 2000'li yıllardan beri...

BAŞKAN – Ek süre veriyorum.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – ...bu kabarıklığın, bütçedeki artışın sebeplerini anlarsınız ama bu, gerçek anlamda eğitim yatırımları bütçesine daha fazla kaynak ayrılıyor anlamına gelmiyor maalesef.

Bir konuyu da dikkatinize sunmak istiyorum. Geçenlerde OECD'nin bir çalışması yayınlandı, raporu yayınlandı, raporun adı "Öğrenciler, Bilgisayar ve Öğrenme Bağlantıları Kurmak." Burada diyor ki, 70 ülkeyi karşılaştırmış: "Çok fazla bilgisayarla uğraşan ülkelerin öğrencileri başarılı olamıyorlar. Bilgisayarı bilmeleri gerekiyor ama bilgisayar makul düzeyde kullanmıyor, kafayı, beyni kullanmıyorlarsa başarısız oluyorlar." Onun için FATİH Projesi'ndeki sıkıntıları arkadaşlarımız söyledi. Belli bir oranda, artık, bilgisayarın hastası, tutkunu olmaması gereken düzeyde, makul düzeyde, özellikle okul sonrası öğrencilerin kullanımında olması lazım, beyinlerini kullanabilmeleri lazım çocukların.

2015 yılı AB İlerleme Raporu'nda eğitimle ilgili olarak da birkaç tespit yapılmış, önemli gördüğüm birkaç tespit var, "Kız öğrenciler başta olmak üzere eğitime katılımı tüm düzeylerde artırmak ve okul terklerini azaltmaya yönelik stratejilerin benimsenmesi gerekiyor." diyor. Önemli bir tespit. "Tüm düzeylerde eğitim kalitesinin artırılması ve öğrencilerin temel ve çapraz beceri edinimini

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 58

edinmeleri gerekiyor, iyileşmesi gerekiyor." diyor. 2012 değerlendirmesinde "PISA puanını bir miktar artırmıştır." diyor ama 65 katılımcı ülke arasında 2009'da 41'ken şimdi 44 oldu. Bugün açıklananda da yine bu gerilerdeki durumumuz devam ediyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Toparlayabilir misiniz Sayın Kuşoğlu.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Teşekkür ederim.

"Eğitim harcamalarının gayrisafi yurt içi hasıla içerisindeki payı da 2015'te 3'lerde seyrediyor, durağan seyredişi devam ediyor." diyor. Böyle bir tespitleri var.

Sayın Bakanım, millî eğitimin en önemli sorunları sizin tarafınızdan biliniyor ama siyasetin eğitimi vesayet altına alması da çok önemli bir konudur. Bu sadece sizin partinize mahsus bir olgu değil, her parti buna benzer şeyler yaptı ama şu bilinmeli ki tutup da sadece bir fikri, bir düşünceyi, bir ideolojiyi benimsetmeye çalışmakla bu iş olmuyor. İyi adam yetiştirmek, birey yetiştirmek, insan yetiştirmek öncelikle kafası çalışan insanları yetiştirmekle oluyor. Matematik, fen, Türkçe düşünebilen, analiz edebilen insanlar yetiştirmekle oluyor. Onlar daha sonra inançlarını, kültürlerini araştırıyor, belli bir yaşa gelince insanlar "Ben kimim?" diye soruyor, "Ben neyim?" diye soruyor, bir olgunluk...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – ...içerisinde oluyor, onu gösteriyor. Ama, önce kafayı, beyni çalıştırabilmek lazım, böyle insan yetiştirebilmek lazım. Önce dindar değil, önce insan yetiştirmek lazım. Onun dindar olması, bilgiye dayalı bir inancın olması, imanın olması... Zaten bilgi olmadan iman da olmaz, olmuyor. Onun için bu konuyu ön plana fazla çıkarmamak lazım. Bu cahillikten gelen bir şeydir, cehalettir aslında, yanlış. Türkiye'de tek tip insan yetiştirmeye çalışan bazı gruplar var, anlayışlar var. Sizin bunlara asla müsaade etmemeniz lazım, bunlara kapı açmamanız lazım. Bunlar Türkiye'ye ihanettir, inançlarımıza da kültürümüze de geçmişimize de geleceğimize de ihanettir. İyi niyetle yapılıyor görülüyor ama değildir, katiyen onlara kapı açmayınız. Hiçbirisini söylemiyorum bunu.

Birkaç konu vardı ama sorarım. Mesela, çok önemli gördüğüm bir şeyi müsaade ederseniz Sayın Başkan, söyleyeceğim.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Buyurun.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Bir soru önergesi verdim, isim de vermedim, çok önemserim ben böyle şeyleri, hoca olduğu için, Millî Eğitim Müdürü olduğu için söylemedim ama şöyle bir soru önergesi verdim, biraz da istihza yaparak. "Bir il veya ilçe Millî Eğitim Müdürü bir siyasi partinin seçimi kazanmasından sonra sosyal medya veya diğer iletişim araçlarıyla 'Ülkede diktatörlük kazandı, demokrasi kaybetti, cumhuriyet kaybetti, özgürlükler kaybetti!' gibi bir "tweet" atarsa ya da Facebook'una yazarsa doğru olur mu?" diye sordum, cevap vermediniz buna. Ben burada özellikle bir kişiyi suçlamadım, evet "vice versa" yaptık, tersinden sordum ama maalesef bunlar var.

Polatlı'da "Artık, başkanlık zamanı!" diye "tweet" atan... Polatlı'da CHP'li değil Belediye Başkanı, Milliyetçi Hareket Partili. Ama, seçimden beş ay sonra "Keşke Polatlı'da yerel seçimler yeniden yapılsa!" diye "tweet" atan, "1 Kasım'da tarihî viraj geçildi, tam yol ileri, hedef 2023!" diye "tweet" atan bir öğretmenimiz var maalesef, müdürümüz var maalesef. Olmaz böyle bir şey. Bakın, benim partimde de olsa, benim partimi methetse de yanlış bu, bunlar yanlış. Bunların ayakta kalmamaları lazım, bunlara prim vermemek lazım. Ülkeye ihanettir bunlar. Öncelikle sen insan yetiştireceksin, ne gerek var bu kadar ideolojik düşünmeye, davranmaya?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) – Bakın, dediğim gibi, CHP'li değil Polatlı Belediye Başkanı ama bunlar yapılıyor maalesef.

Teşekkür ederim.

Cevap verebilirseniz o soru önergeme de memnun olurum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Kuşoğlu.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Başkan, bir cümle bir şey ekleyebilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ben Sayın Bakana sendikayla ilgili şeyleri söylerken bunu kastetmiştim. Ama sadece size değil... Geçen gün Ulaştırma Bakanımız buradaydı, Polatlı'ya yapılan zamlar varmış, ben de demiştim ki: "Ya, Polatlı'yı cezalandırıyor musunuz?" Bakın, başka örnekler gelmeye başladı. Eğer adaletli olmazsak o algı dağılıyor. Siz isterseniz ağızla kuş tutun o zaman o kurum kimliğini benimseyemiyorlar ve sürekli olarak böyle idareyle de bir çekişme içerisinde oluyorlar. Eğer biraz hassasiyet gösterirsek öğretmenlerimiz anlayışlıdır, siz bir adım atarsanız onlar da anlarlar "iki adım kadar diye." düşünüyorum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Buyurun Sayın Gizligider.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Teşekkür ediyorum Sayın Bakanım.

Saygıdeğer Bakanım, kıymetli bürokratlarımız; öncelikle şu anda Komisyonumuzun enerjisi düşük gibi görülebilir. Bu, dün gecenin sabaha doğru bitmesinden ve daha sonra sabahın erken saatlerinde tekrar tüm üyelerin yeniden hayata başlamasından kaynaklanıyor.

Şimdi, birkaç saat önce, Cumhuriyet Halk Partisi Antalya Milletvekili Sayın Mustafa Akaydın'ın, doğrusu tahammülde zorlanarak dinlediğimiz, birkaç açıklaması oldu, keşke burada olsaydı, izaha da belki muhtaçtı ama not alabildiğim kadarıyla

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 59

muhtemelen Cumhuriyet Halk Partisi sözcüsü tarafından da tevil edilecektir. Şunları söyledi çok da üzüldük, bu çağda bunların hâlâ konuşuluyor olması da doğrusu üzüntü verici: "Bu okulların sadece imam yetiştirmek amaçlı kurulduğu -imam-hatipleri kastediyorum- 15'li yaşlardan sonra girileceği, sayılarının tespit edilmesi..." Yani, artık, herhâlde Cumhuriyet Halk Partisinin resmî görüşü değildir diye ümit ediyorum. Artık, bu zihniyet çöpte. Doğrusu son derece zorlandık ama burada bir tartışmaya yer açmamak için sabrettik. Bir şeyi hatırlatacağım, hani belki bu bir travma gibi gelebilir size ama...

MUSA ÇAM (İzmir) - Sabrettiğiniz nedir anlamadım?

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) - Kayıtlarda var, şimdi süreyi şey yapmayalım.

...biz bunu ailelerimizde yaşadık, yakınlarımızda yaşadık ve bir nesil hâlâ o acılarla yaşıyor. Bir zaman dilimine gidelim. Yanlış hatırlamıyorsam 1999 yılı ve Sayın Bakanın da birlikte çalıştığı, dönemin Millî Eğitim Bakanı Metin Bostancıoğlu... Yönetmelikti diye hatırlıyorum, genelge de olabilir. İmam hatip lisesi son sınıftaki öğrencilerin başka liselere geçişinin engellenmesiyle ilgili bir hukuki belge gönderildi ve âdeta tutsak gibi o dönemin lise son sınıf öğrencileri cezalandırıldı. Bunun içinde benim ailemin bizzat mensupları da var. İlginç bir şey söyleyeyim: Nevşehir İmam Hatip Lisesinden o dönemde üniversiteyi 2 kişi kazandı, sadece 2. Biri Türkiye 680'incisi diye hatırlıyorum, 700'lerden biraz daha azdı. O, benim ailemden biri 680'incisi, gitmesi gereken okul normal şartlarda Çapa Tıp yahut emsali ve hayali tıp fakültesi öğrencisi olmak ve hâlâ -bunlar bizim için çok acı- hastanelere gittiğinde gözü doluyor. Gittiği okul ise yani bunu bir alçaltma, yükseltme anlamıyla, mukayese anlamıyla söylemiyorum ama insanların hayallerini çaldılar; Erzurum ikinci öğretim sınıf öğretmenliği. Şimdi, o dönemleri bitirdiyse AK PARTİ iktidarı -yani bunu propaganda, vesaire ihtiyaç da yok, o amaçla söylemiyorum ama- sadece bu başarı bile sizleri ve sizden önceki bakanlarımızı kutlamaya değer Sayın Bakanım, bunlar için teşekkür ediyoruz.

BÜLENT KUŞOĞLU (Ankara) - Mustafa Hoca'nın ne dediğinden... İsim verdiniz ya ne dediğini de söylerseniz...

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) - Tabii, tabii. Zaten kayıtlardan da çıkabiliriz, ben kısa kısa şey yaptım, burada olmadı gibi de ayrıntıya girmek istemedim ama alalım isterseniz tutanakları. Yani, sizin de bunu samimiyetle tevil etmenizi arzu ederek söylüyorum sevgili üstadım.

MUSA ÇAM (İzmir) - Hoca, imam-hatiplere de ihtiyaç olduğunu, yeteri kadar olması gerektiğini ve yeteri kadar kurulması gerektiğini söyledi.

BIHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) - Kuranın CHP olduğunu söyledi.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) - Tutanağı alacağız.

NURETTİN DEMİR (Muğla) - O zaman ama Türkiye'de... İyi de şimdi de o çektiğiniz çilenizin intikamını mı alıyorsunuz?

BAŞKAN - Evet, Sayın Gizligider'i bir dinleyelim. Lütfen siz devam edin.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) - Cümlelerin başında dedim ki: "Zorlanarak tahammül ettik ama sabrettik." Siz de zorlanmayarak tahammül edin, daha sonra...

NURETTİN DEMİR (Muğla) - İmam-hatip liselerini getirdiğimiz için teşekkür etseniz...

BAŞKAN - Lütfen, Sayın Gizligider bütün konuşmaları dinledi, şimdi söz kendinde.

Siz devam edin lütfen.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) - Anlatmaya çalışıyorum. Sanırım, sözcü tarafından tevil edilir diye umut ediyorum.

Bu okulların imam yetiştirmek amaçlı olduğunu söyledi ve sayılarının buna göre yani öğrencilerinin buna göre tespit edilmesi gerektiğini, 15 diye hatırlıyorum, 15'li yaşlarda alınması gerektiğini... Yani bize göre bu zihniyet çöptedir ve mümkünse bu konuda bir tevil ve izah arzu ediyorum, bunu da samimiyetle ve iyi niyetle söylüyorum. Arzu ederseniz hemen tutanakları alalım, eğer bir yanlış anlaşılma varsa da ne olur düzeltin.

Devam edecek olursak, Saygıdeğer Bakanım, şöyle bir tespitimiz var, bunları bizler de yaşadık: Kazara gün geldi, gerekti, bu tabii askere gittiğimizde oldu yedek subay olarak ki 30'lu yaşlara dayanmıştık artık; dikiş dikmemiz gerekti şapkaya ve biz bunu yapamadık çünkü hep annemiz yapmıştı, gün geldi yapamadık. Yani, şunu anlatmaya çalışıyorum: Hayata dair el becerilerinden tutun da ihtiyaç duyacağımız temel gereksinimleri öğretimiimizin herhangi bir seviyesinde vermeliyiz diye düşünüyoruz ve doğrusu, bu, belki o bilgilerden daha çok zaman zaman öne çıkıyor diye düşünüyorum. Yani, şu anda yumurta kıramayan nesil olmak kötü gibi geliyor bize. Bunu da formasyon noktasında katkı sağlaması amacıyla paylaşmak istiyorum.

Yine, efendim, şu anda Gençlik ve Spor Bakanlığının hemen hemen her ilde gerçekleştirdiği -yer yer büyük ilçelerde de var- yer yer olimpiik, yarı olimpiik yahut çırpınma havuzu denen havuzlarla ilçeleri ve illeri buluşturması söz konusu. Bunu yerelde yapanlar var, yapamayanlar var ki bunun için öncelikle bütün ilçelerde olması gerekiyor, şu anda bütün illerde var, bazı büyük ilçelerde var. Yani, havuzla öğrencileri sistematik olarak buluşturma ihtiyacı var. Biz Orta Anadolu'nun çocukları olarak denize gittiğimizde hâlâ o problemleri yaşıyoruz. Bu, hem bedensel gelişim hem zihinsel gelişim anlamında son derece faydalı olacaktır diye düşünüyorum ve bu fikrimi paylaşmak istiyorum.

Yine, efendim, çok fazla karşılaştığımız ciddi bir sorun var, yine olmaz olasıca bu 28 Şubat döneminin hâlâ bitiremediğimiz bir sıkıntısı: Köylerde ilkokullar kapatıldı ve o ilkokul binalarının önemli bir kısmı metruk yani kimi çökmeye namzet kimi farklı sıkıntılara sebep olabiliyor, çok ayrıntıya girmek istemiyorum. Muhtarların talebi var, bazen Diyanetin talebi var, hasılı, onlarla ilgili sorunlar hâlâ geliyor, bunu da paylaşmak istiyorum. Yani, bizim özelimizde de var, onu ben özelde de sizle paylaşayım yani yeniden oraları yeşertme ihtiyacı var, bunu paylaşmak istiyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 60

Efendim, yine üniversite eğitime dair tespitlerimiz var, nicelik sorunun önemli şekilde çözüldüğünü doğrusu tespit ediyoruz. Ancak, nitelikle ilgili nasıl bir yol izleyeceğiz? İstedığımız seviyenin çok gerisindeyiz, bunu gözlemliyoruz. Yani, nasıl bir yol izleyeceğiz, ne yapmak lazım, bize biraz daha somut bir yol haritası paylaşırsanız biz de bunu alanda da paylaşabiliriz, bilgilenebiliriz diye düşünüyorum.

Bir de efendim, mezunu olduğum aynı zamanda bir Anadolu lisesi uygulaması vardı 1980'lerde sanırım rahmetli Özal'la başladığını hatırlıyorum, yanlışım da olabilir. Bu Anadolu lisesi uygulamasına işte beş yıllık ilköğretimin ardından sınavla alınıyordu. İşte mesela, biz 72 kişi olarak, 36-36 iki sınıf olarak girmiştik. Niteliği yüksek bir eğitim seviyesiydi, aynı zamanda şöyle bir şans yakalamıştık, şu anda yer yer muhalefet milletvekillerimizce de haklı olarak bir tespit var: Ciddi bir yabancı dil eğitimine tutulmuştuk, çok da büyük faydasını gördük. Hatta bazen bu okulların vakıfları oluyordu, -tabii, bu maddi durumlarına göre değişiklik arz edebiliyordu- İngiltere'den yahut Amerika'dan yani ana dili İngilizce olan öğretmenler getirilerek bu formasyon sağlanabiliyordu. Şu anki seviyemizde bütün okullar Anadolu lisesi oldu, gerçek Anadolu liselerini yahut o boşluğu nasıl dolduracağız? Bu noktada acaba bir çalışma varsa bilgi vererseniz çok memnun olurum. Aynı zamanda, onun şu faydası vardı: İşte Anadolu'nun -tırnak içinde söylüyorum- zeki ama fakir çocukları -tırnak içinde söylüyorum, lütfen yanlış anlaşılmasın- yani kolej eğitimi yahut o çok yüksek eğitimi alma ihtimali maddi olarak olmayan çocukları o eğitimin hatta daha üstünü alabiliyordu ve -bu yüksek öğretimde de farklı bir- âdetâ Türkiye'nin beyinleri noktasında ciddi bir katkı sağlıyordu. Buradaki boşluğu doldurmak adına da eğer bir çalışma varsa aydınlanmak isteriz.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Gizligider.

Görüşmelere devam etmeden bir on dakika ara verelim, öyle bir talep geldi.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Sayın Başkanım...

BAŞKAN – Buyurun.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Hemen konuyu yeniden açmamak için şu anda konuyla ilgili olarak Sayın Bekaroğlu bir açıklamada bulunacak, iki dakika sürer, öyle ara veririz.

BAŞKAN – Tamamdır.

Buyurun.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Şimdi, arkadaşımızın imam-hatiple ilgili söylediği şeyler ile hatibin verdiği cevap arasında çok fazla bağlantı yok. Arkadaşımız imam-hatip okullarına karşı çıkmadı, imam-hatip liselerine karşı çıkmadı. Belki teknik olarak din eğitimi 15 yaşından sonra diye bu tartışılabilecek bir konu ama esasen karşı çıkmadı. Bir defa yani bu imam-hatipler üzerinden tartışarak tekrar mağduriyetlerle siyaset yapmayın yani bu yanlış bir yol, artık bunu bırakın. Bakın, benim 3 tane çocuğum imam-hatip lisesinde okudu. 2 tane çocuğum da 28 Şubatta üniversitelere gidemediler, sıkıntılar yaşadılar. Bu günler geçti, kimse 28 Şubatı falan savunmuyor. Siz de artık lütfen mağduriyetlerin üzerinden lafları çevirerek, “çöpe atmalar” şeklinde insanları tahrik ederek bir yere gidemezsiniz, bu tartışmaları bırakın. Cumhuriyet Halk Partisi çok açık, net söylüyor: Biz, kimlik siyaseti yapmıyoruz, inanç siyaseti yapmıyoruz, yaşam tarzı siyaseti yapmıyoruz. Devletin kimlikler, inançlar ve yaşam tarzları üzerinde hiçbir dayatma yapmaması gerekiyor, hiçbirinin yanında, hiçbirinin karşısında olmaması gerekiyor diye söylüyoruz. Arkadaşımızın söylediği teknik bir konudur, “Eğer imam-hatip liseleri gerçekten imam-hatip yetiştirmek ve ilahiyat fakültelerine öğrenci hazırlamaksa burada ihtiyaç dikkate alınır.” dedi. Sizin dediğiniz şey, aslında çoktan çöpe atılmış bir şeyi söylüyorsunuz. Evet, zamanında imam-hatipler Türkiye'de din eğitimiyle ilgili ciddi problemler olduğu zaman da arkaya dolanmak yoluyla seçilmiştir ama bunlar gelip gitmiştir. Şimdi, siz on üç seneden beri iktidarsınız, din eğitimiyle ilgili bir problem var mı, varsa bu da sizin kabahatinizdir. Bir problem yok, kurslar var, bütün her şekilde eğitim alabiliyor, okullarda seçmeli dersler var. Burada Cumhuriyet Halk Partisi diyor ki: İmam-hatipler yani böyle ikili, üçlü eğitim sistemi olmasın, imam-hatipler diğer meslek okullarında olduğu gibi imam-hatip yetiştirsin ve ilahiyat fakültesine...

ERKAN KANDEMİR (İstanbul) – Siz “Sadece ilahiyata gitsin.” diyorsunuz?

EJDER AÇIKKAPI (Elâzığ) – Sadece ilahiyata mı gitsin?

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Sadece ilahiyat amaçlı mı olsun diyorsunuz, soruyorum.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Evet, evet.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Yani, çocukları o mağduriyeti yaşamış bir baba olarak öyle mi söylüyorsunuz?

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Evet, öyle söylüyorum.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Anlamak için tekrar soruyorum.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Bir dakika dinle, ben seni dinledim.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – İmam-hatipleri sadece ilahiyata... Öyle mi?

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Ben sizi dinledim, lütfen dinler misiniz.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Tamam, soruyorum.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Öyle söylüyorum. On dört seneden beri iktidarda değil misiniz? Bütün iktidar mekanizması elinizde değil mi? Bütün kararları almadınız mı? Din eğitimiyle ilgili ayrıca bir problem var mı? Varsa bu sizin kabahatinizdir. İmam-hatip liseleri de diğer eğitim meslek...

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Onu özleyenler var mı diye soruyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 61

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Yok, özleyenler ayrı, insanların niyetlerini sorgulayamazsın beyefendi. İnsanların niyetlerini sorgulama.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Yani, burada birbiriimize laf cambazlığı falan yapmaya gerek yok.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Laf cambazlığını siz yapıyorsunuz.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Hele sizin şahsınızda...

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Siz yapıyorsunuz, hâlâ mağduriyet edebiyatı yapıyorsunuz.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Yaşadınız, bu mağduriyetleri yapmayın. Hele hele sizin buna cevap vermeniz hiç yakışmıyor.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Bir dakika, bir dakika... İmam-hatip okullarını artırdınız da ne oldu toplumsal ahlak konusunda? Daha az mı hırsızlık yapıyor, ahlak daha az mı dejenere oluyor, daha az mı yolsuzluk oluyor?

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Kapanırsa düzelecek mi? Kapanırsa mı düzelecek?

BAŞKAN – Evet, Sayın Bekaroğlu, toparlayabilir misiniz.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Kimse “Kapanısın.” filan demiyor beyefendi, kimse “Kapanısın.” demiyor. Siz istiyorsunuz ki birileri “Kapanısın.” desin, biz de bunun üzerinden siyaset yapalım.

EJDER AÇIKKAPI (Elâzığ) – Hadi canım!

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Böyle bir şey yok, böyle bir CHP yok. Böyle bir CHP yok ya, bırakın.

BAŞKAN – Sayın Bekaroğlu, toparlayabilir misiniz.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Böyle bir CHP yok, bunu bırakın. Din eğitimiyle ilgili bir problem yok.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Bütün iyi niyetimle, sözcüsü olduğunuz hâlde, Bülent Bey, bu konuda tevil beklediğimi söylüyorum. Eğer öyle olsaydı bu isnatlarda bulunurdum.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Tevil yok.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Hepsi ortada, hepsi ortada, herkes şahit.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Tevil yok.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Doğru mu Bülent Bey, söylediklerim doğru mudur?

BAŞKAN – Tamam. Evet, Sayın Bekaroğlu herhâlde...

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Gerçekten, Cumhuriyet Halk Partisinin...

BAŞKAN – Lütfen, bir dakika...

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Bir daha anlatayım, anlamadıysanız...

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Isnatta bulunmayın, ben size isnatta bulunmadım.

BAŞKAN – Şimdi, bakın, Sayın Bekaroğlu, size söz verdim, açıklama yaptınız.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – İki cümle daha izin verir misiniz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Tamam, bir dakika daha veriyorum, lütfen.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Bakın, açık, net söylüyorum. Bir: Cumhuriyet Halk Partisi kimliklerin, inançların, yaşam tarzlarının siyaset konusu olmasına karşı çıkıyor.

FARUK ÇATUROĞLU (Zonguldak) – O bir slogan.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Slogan filan değil, hakikat. (Komisyon sıraları arasında karşılıklı laf atmalar)

İki: Cumhuriyet Halk Partisi, dinin, inancın eğitimiyle ilgili devletin bir kısıtlama getirmesine karşı çıkıyor.

Üç: “İmam-hatip liselerini biz açtık, imam-hatip liseleri devam etsin.” diyor ama sizden farklı bir şey söylüyor, “İmam-hatip liseleri imam-hatip yetiştiren ve ilahiyat fakültelerine öğrenci yetiştiren.” diyor.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – “Bunun dışında hiçbir yere gitmesin.” mi diyor?

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – İhtiyaç, gidebilir, elbette...

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Bunun dışında, hukuk fakültesine gitmesin, Cumhurbaşkanı olmasın...

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Gidebilir arkadaş ya, bir dinle ya!

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – O zaman çelişiyor.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Fikrimizi söylüyoruz biz, sen de başka bir şey söyle! Diyoruz ki: “Elbette gidebilir.”

İmam-hatibe...

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Soruyorum, sorulara cevap vereceksin.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Bakın, devletin planlaması açısından diyoruz. İhtiyaç olduğu kadar alınır ama orada hiçbir özgürlük kısıtlaması yapılmaz, katsayı konulmaz, isteyen öğrenci tıp fakültesine de gider, mühendisliğe de gider.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Biz de bunu duymak istiyoruz.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Ama siz diyorsunuz ki...

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Ama söylediğiniz iki cümle birbiriyle çelişiyor.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Siz hâlâ bunu dayatıyorsunuz.

BAŞKAN – Şimdi, karşılıklı konuşma değil, lütfen, değerli milletvekilleri.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – İmam-hatipler konusunda, din eğitimi konusunda ayrımcılık yapan sizsiniz beyefendi. Bakın, daha önceleri başka bir şey dayatılıyordu, siz de başka bir şey dayatıyorsunuz şimdi, problem budur. İktidara geldiniz, iktidar

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 62

mekanizmasını olduğu gibi koruyorsunuz. Siz kendi inancınızı, kendi düşüncenizi dayatıyorsunuz, problem o. Peki, azınlıklarla ilgili sorun ne? Biraz evvel arkadaşımız konuştu, Alevilerle ilgili sorun ne? Siz bunları halettiniz mi, inanç özgürlüğüyle ilgili bir şey yaptınız mı, bunlara cevap verin.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Alevi meselesini siz mi ağızınıza alıyorsunuz?

BIHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Başka bir şey söylüyor.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Yahu, beyefendi, bir defa elini indir, efendi ol.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Senin elin ne böyle?

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Adam gibi konuş, uyarıyorum sizi, adam gibi konuş.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Ben de sizi uyarıyorum.

BAŞKAN – Lütfen...

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Adam gibi konuş, dinlemesini de öğren.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Ben de sizi uyarıyorum, siz de adam gibi konuşun.

BAŞKAN – Değerli milletvekilleri, hitap ederken lütfen daha saygılı olalım, lütfen.

EBUBEKİR GİZLİGİDER (Nevşehir) – Ne demek o ya, yok öyle bir üslup.

MEHMET BEKAROĞLU (İstanbul) – Yahu, sen bir aynaya bak aynaya, üslubunu gör.

BAŞKAN – Lütfen...

Çok teşekkür ediyoruz Sayın Bekaroğlu, Sayın Gizligider.

Kaldığımız yerden on beş dakika sonra devam edeceğiz, saat sekizi çeyrek geçte tekrar toplanıyoruz.

**Kapanma Saati: 20.03**



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 63

### DÖRDÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 20.23

**BAŞKAN: Süreyya Sadi BİLGİÇ (Isparta)**

**BAŞKAN VEKİLİ: İbrahim Mustafa TURHAN (İzmir)**

**SÖZCÜ: Mehmet Şükrü ERDİNÇ (Adana)**

**KÂTİP: Emine Nur GÜNAY (Eskişehir)**

**(Oturum, Kâtip Emine Nur Günay tarafından açıldı)**

BAŞKAN – Sayın Bakanım, değerli milletvekilleri; 19’uncu Birleşimin Dördüncü Oturumunu açıyorum.

Görüşmelere devam ediyoruz.

Buyurun Sayın Çam.

MUSA ÇAM (İzmir) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, Plan Bütçe Komisyonunun saygıdeğer üyeleri, Sayın Bakan, Millî Eğitim Bakanlığının ve kamu kurum ve kuruluşlarının çok değerli yöneticileri, basınımızın değerli temsilcileri; hepinizi saygıyla selamlıyor ve iyi akşamlar diliyorum.

Son dönemde eğitim sistemi denildiğinde akla gelen fotoğraf ne yazık ki hiç iç açıcı görülmemektedir ve millî eğitim sisteminin ne kadar kötü yönetildiğinin bir göstergesi açık ve net bir şekilde tarafımızdan söyleniyor ve dile getiriliyor. Yüzlerce okulun öğrencisiz, öğretmensiz kaldığı, yüz binlerce öğrencinin eğitim hakkının sınırlandırıldığı, öğretmenlerin öğrencilerini terk etmeye zorlandığı bir eğitim öğretim dönemini geride bırakıyoruz. Akademisyenler Cumhurbaşkanı ve iktidar tarafından hedefe konuldu, “Çocuklar ölmesin.” diyen Ayşe öğretmen linç edilmeye çalışılıyor. Ülkenin dört bir yanında “barış” diyen eğitim emekçileri açığa alınıyor, sürgün ediliyor, üniversite öğrencileri ise iktidar tarafından âdeta düşman ilan ediliyor, eğitimin niteliği tartışmaları ise hep rafa kalkıyor.

Görüyoruz ki herkese haddini bildirmek isteyen bir anlayış ile karşı karşıyayız ve bu şiddet ve baskıdan toplumun birçok kesimi nasibini almaktadır. Öğrenci haddini bilecek, derleri ve ödevleri dışındaki konularda konuşmayacak, siyasi yorum yapmayacak, devletin yol olarak belirlediği alanlara ağaç dikmeye kalkışmayacak. Bilim insanı ise haddini bilecek, dersini verecek, deneyiyle, bilimiyle alakadar olacak, bunun dışında başka bir şey yapmayacak.

Türkiye’de yıllardır toplumun gözü önünde gerçekleşen eğitimin ticarileşmesi adımlarıyla eğitimde yaşanan ötekileştirme uygulamaları birbirine paralel olarak hayata geçirilmektedir. Bir taraftan okullar kâr-zarar hesabıyla tıpkı piyasada faaliyet gösteren şirketler gibi yönetilmektedir. Eğitimde yaşanan uygulamalarda müfredatta yapılan değişikliklerle öğretim programlarında dinsel referanslar daha sık kullanılmaya başlanıyor. Felsefe, bilim derslerinin sayısı azaltılıyor, üniversitelerin felsefe ve sosyoloji bölümlerinin kontenjanları azaltılarak fiilen kapatılması için adımlar atılıyor. Otizmli çocuklara 2010’dan itibaren zorunlu din dersi getirildi ve en çok ihtiyaçları olan beden eğitimi dersi saati ise azaltıldı. Pedagojik açıdan çok ciddi sakıncaları bulunan Kur’an kurslarında yaş sınırının kaldırılması ile birlikte henüz oyun çağında olan çocukların ailelerinin yönlendirmesi ile erken yaşlarda dinî eğitim almasının önü açıldı. Okul öncesinde, hatta kreşlerde henüz somut zekâ gelişim sürecinin başında olan çocuklara fiilen dinî eğitim verilmeye başlandı. Eğitimde 4+4+4 dayatmasıyla dindar ve itaatkâr bir nesil yetiştirme hedefleniyor. Türkiye’nin de altında imzası olduğu Çocuk Hakları Sözleşmesi’ne aykırı bir şekilde, reşit olmayan kız çocuklarına başörtüsü takma serbestliği uygulaması getiriliyor.

MEB, Diyanet, dinî vakıflar iş birliği üzerinden imzalanan protokollerin sayısında ciddi artışlar yaşanıyor. Çeşitli projeler kapsamında okul öncesi ve ilkököl öğrencilerinin zihinsel gelişim süreçleri göz ardı edilerek dinî eğitimler düzenleniyor. Okullarda Millî Eğitim Bakanlığının ve çeşitli dinî vakıf ve cemaatlerin yönlendirmesi ile dönem dönem dinî içerikli kitaplarıyla tanınan yazarların katılımıyla toplantılar düzenleniyor ve öğrencilere bu yazarların kitapları dağıtılıyor. Özel eğitime muhtaç çocukların okulları dâhil çok sayıda okulda dinî içerikli yarışmaların sayısı belirgin bir şekilde artıyor. Eğitim bilimi ve çocukların sağlıklı gelişimi açısından büyük önem taşıyan karma eğitim uygulaması açıkça hedef hâline getirildi. İmam-hatip liselerinde ve bazı lise türlerinde sınıflar ayrılarak karma eğitim uygulaması fiilen ortadan kaldırılmaya çalışılıyor. Geçtiğimiz yıl da Sayın Bakanın olduğu bu Komisyon toplantısında “Karma eğitime son mu veriyorsunuz?” diye sorduğumda Sayın Bakan dedi ki: “Velilerden gelen özel istekler üzerine bazı okullarda kız sınıfları, erkek sınıfları; bazı okullarda kız katı, erkek katı; bazı okullarda da kızlar sabahçı, erkekler öğlenci gibi birtakım talepler geliyor, gelmeye çalışıyor ve biz de bunları karşılamaya çalışıyoruz.” Burada tutanaklarda var ama şunu söylemek gerekir ki bu talep velilerden çok masum bir şekilde gelmiyor, birtakım yerlerde örgütleniyor ve örgütlenerek bu talep isteniyormuş gibi dayatılıyor ve bunlar karşılanmaya çalışılıyor. Böylelikle önümüzdeki dönemde karma eğitimin sona ereceği, kız sınıfı, erkek sınıfı; kızlar sabahçı, erkekler öğlenci; kız katı, erkek katı gibi bir eğitim modeline gideceğimiz de aşikâr gibi gözüküyor.

19’uncu Millî Eğitim Şurasında eğitimi ve toplumu dinsel kurallara göre biçimlendirme anlamında son derece tehlikeli ve eğitim sistemi açısından sakıncalı kararlar alındı. Yabancı dil dersleri arasına eklenen Arapça dersinin müfredatının Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanması asıl amacın yabancı dil öğretmek olmadığını göstermektedir.

TEOG, YGS ve LYS gibi sınavlarda din sorularının başlanması başta başka inanç ve mezhep gruplarında bulunan insanlar açısından çok mağdur edici bir durumdur. Din dersinin Türkçe, matematik, yabancı dil gibi zorunlu sayılması, laik, demokratik eğitim

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 64

anlayışıyla ve bilimsel eğitimle açıkça gelişmektedir. Okullarımızda üstelik devlet aracılığıyla ve zorunlu olarak yalnızca belli bir din ve belli bir mezhep öğretilmektedir. Bu durum, Türkiye gibi çok kültürlü, çok dinli ve çok mezhepli toplumlarda birçok sıkıntının doğmasına yol açmaktadır. Bu sıkıntıların önüne geçebilmek mümkündür. Türkiye'de dinin siyasallaşması ve siyasal çıkarlara alet edilmesinin engellenmesi ancak devletin dinden elini tamamen çekmesiyle olanaklıdır. Sorunun laiklik, din ve vicdan özgürlüğü açısından çözümü bellidir. Devlet, din işlerinden bütünüyle elini çekmeli, bütün dinlere ve inanmayanlara eşit mesafede durmalıdır.

Türkiye'de özellikle AKP'nin tek başına iktidar olduğu son on üç yıl içinde, eğitim biliminin en temel ilkelerine açıkça meydan okunmuş, halkın ihtiyaçları göz ardı edilerek eğitimin en temel sorunları çözülmek bir yana daha da artırılmıştır. Türkiye'de eğitim sisteminin hem içerik hem de örgütsel işleyiş açısından işletmeciler bir mantıkla ele alınması, devlet okulları kendi kaderine terk edilirken kamu kaynaklarının bizzat Millî Eğitim Bakanlığı eliyle özel okullara aktarılmasını gündeme getirmiştir. AKP iktidarı döneminde sayıları 2 kat artan dersaneler paralel ile mücadele adı altında kapatılıp özel okula dönüştürülmek istenirken bu durumu fırsata çevirmek isteyen MEB, temel lise adı altında yeni tür özel liseler oluşturmaya başlamıştır. Dersanelerin kapatılması ile ilgili kanunun Anayasa Mahkemesi tarafından iptal edilmesi de MEB'i durduramamış ve temel liselerin faaliyetlerine devam edeceği açıklanmıştır.

Çoğu, dershaneden dönen, ara katlarda, iş hanlarında açılan ve bir okulda olması gereken en temel özelliklerin bile aranmadığı temel liseler, bir taraftan ortaöğretim programını uygularken diğer taraftan öğrencileri üniversite sınavına hazırlayacak şekilde yapılandırılmıştır. MEB'in bu adımı, lise eğitiminin içinin boşaltılarak hızla özelleşmesi ve tamamen üniversite sınavına endekslî hâle getirilmesi anlamına gelmektedir.

"Temel lise" adı altında öğrenim verecek ve öğrencileri üniversite sınavına hazırlayacak olan özel liselerin ücretleri şimdiden dersanelerin 3 katını bulmuştur. Bazı temel lise reklamlarında "okul + dersane + test merkezi" gibi ifadeler kullanılması, lise eğitiminin nasıl içinin boşaltılmak istendiğinin ipuçlarını vermektedir.

MEB, aday öğretmenlere yönelik olarak getirdiği yazılı veya sözlü sınav dayatmasıyla yeni atanmış öğretmen arkadaşlarımızı bir kez daha mağdur etmiştir. Uzun uğraşlar sonucunda dört yıllık fakülte bitirip "öğretmen" unvanıyla mezun olan, KPSS ve Özel Alan Bilgisi Testi engellerini birer birer aşan öğretmenlerin önüne yeni sınavlar getirmek açık bir adaletsizlik örneğidir.

Aday öğretmenlerin her türlü özlük hakkı, asil öğretmenlerle aynıdır. Bununla beraber, adaylık süresi devlet memurları için bir deneme süresi olduğundan aday öğretmenlere ilişkin özel bir düzenleme olarak aday öğretmenlerin aylıktan kesme veya daha üst bir disiplin cezası alması hâlinde görevine amirin teklifi ve ilgilinin onayıyla son verileceği şeklinde bir düzenleme söz konusudur.

Aday öğretmenler, sözlü ve yazılı sınav baskısıyla iktidara yakın sendikaya üye yapılmaya çalışılmakta, başka sendikalara gitmeleri hâlinde asil olarak atanamayacakları söylenerek açıkça tehdit edilmektedirler. Aday öğretmenlerin asil kadrolara atanması sürecinde yapılacak değerlendirmeler objektif bir şekilde yapılmalı, yazılı ve sözlü uygulaması tamamen kaldırılarak staj uygulaması yeniden gözden geçirilmelidir. Türkiye'de eğitim sistemi, her geçen gün artan sorunlar ve derinleşen çelişkiyle tam bir çürüme içinde bulunurken AKP Hükümeti döneminde ortaya çıkan ataması yapılamayan öğretmenler sorunu eğitimin öncelikli sorunlarından birisi hâline gelmiştir. Hükümetin bugüne kadar eğitim sisteminin ihtiyacı kadar öğretmen atamaması, Türkiye'nin kısa bir zaman içinde hâlihazırda mevcut işsizler ordusunun yanı sıra ikinci bir işsiz öğretmenler ordusuyla karşı karşıya kalmasına neden olmuştur. Bu durum atama bekleyen işsiz öğretmen sayısını her geçen gün artırarak işsiz öğretmenleri büyük bir strese sokmakta, intiharlara kadar varan olumsuz sonuçlar ortaya çıkarmaktadır. Bugüne kadar ataması yapılmadığı için 41 işsiz öğretmen intihar etmiştir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum Sayın Çam.

MUSA ÇAM (İzmir) – Siyasi iktidar yıllardır eğitim sistemini kendi dünya görüşü doğrultusunda düzenlemekte, bunu gerçekleştirmek için bir taraftan bütün kamu kurumlarında siyasal kadrolaşma operasyonlarını sürdürürken diğer taraftan özellikle karşı sendikalara yönelik soruşturma, sürgün ve cezalandırma uygulamalarını giderek artırmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yukarıdan aşağıya doğru başlatılan ve eğitimin bütün kademelerinde görev alan eğitim yöneticileri iktidar yandaşları içinde belirlenmekte, iktidara biat etmeyen eğitim yöneticileri ise bakanlık ve yandaş sendika temsilcilerinin ortak çalışmasıyla birer birer görevlerinden alınmaktadır. Eğitimde yaşanan tasfiye sürecinde, şube müdürleri ve okul müdürlerinin ardından sıra müdür yardımcılarında gelmiştir. Geçtiğimiz yıl yapılan müdür seçimlerinde ilçe millî eğitim müdürü, okul müdürü, şube müdürünün kullanmış oldukları 20 puan, 20 puan, 20 puanla zaten istedikleri gibi okul müdürlerini seçmişlerdir ama şunu da söylemek gerekiyor: Şimdi, okul müdürleri seçildi, okul müdürleri kendilerine yardımcı müdür muavini seçerken seçmiş oldukları müdür muavinleri son derece başarılı, son derece yetenekli olmalarına rağmen il müdürlüklerine gittiklerinde il müdürlükleri atanmış müdür muavinlerini hangi sendikaya üye, hangi sendikaya üye olmamış diye sınıflandırarak eğer Hükümetin arka bahçesi olan MEMUR-SEN'e üye değilse okul müdürünün önermiş olduğu okul müdürlerine müdür muavinliği kadrosu bile verilmemekte ve atanmamaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı ile İnsan Hak ve Hürriyetleri (İHH) İnsani Yardım Vakfı el birliğiyle yürütülen Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var Projesi kapsamında, sınıflara kumbara konularak öğrenciler insani yardım amacıyla yönlendirilmekte ve her sınıftan 90 lira para toplanmaktadır. Türkiye'deki okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve liselerde özel ve devlet okulu ayrımı yapılmaksızın gönüllük esası çerçevesinde ilgili projeye desteğin sağlanması talimatını içeren MEB kararı doğrultusunda söz konusu projenin tanıtımı için il il kampanyalar örgütlenmektedir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Ek süre veriyorum Sayın Çam, toparlayabilir misiniz.

MUSA ÇAM (İzmir) – Teşekkür ediyorum.



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 65

Toparlıyorum.

Özellikle 2011 yılında Bakanlar Kurulu kararıyla vergi muafiyeti kazanan İHH Vakfına 01/04/2013 tarihinde de "yardım toplamada izne tabi olmama" statüsü verilmiş, ancak, "insani yardım" adı altında toplanan paraların/yardımların hareketi, kimlere ulaştığı, hangi çevrelerle ilişki içerisinde yardımların dağıtıldığı, bu ilişkilerin denetimi ve insani yardımın amacına uygun yürütülüp yürütülmediği gibi birçok soruya verilecek yanıt, ilaç kutularının altında silah taşıyan tırların görüntülerinden sonra oldukça önem taşımaktadır.

Sonuçları itibarıyla AKP Hükümetinin eğitim politikası bilimsellikten uzak, eğitim bilimleri anlayışından yoksun, siyasi çıkar sağlayıcı, öğrencileri kobby olarak kullanan, başarıyı nicelikle eş değer tutan, niteliksiz bir yapıdadır ve ne yazık ki on dört yıldır yapıbozumu geçirilen eğitim sisteminin sonuçları çocuklarımızın canına dahi mal olmaktadır. En son yapılan TEOG sınavında istediği puanı alamadığı için intihar eden kardeşlerimiz de bu eğitim politikasının sonucunda ortaya çıkmıştır.

YÖK'le ilgili de bir şey söyleyerek sözlerimi tamamlamak istiyorum.

YÖK'le ilgili birçok arkadaşımız söyledi, bakın, Aziz Sancar bu topraklarda yetişen en önemli bilim adamıdır ve Nobel Kimya Ödülü'nü kazanmış ve hepimizin gurur duyması gereken bir bilim adamıdır. Bu topraklarda böyle bir değer yetişirken özellikle üniversitelerde ifade özgürlüğünün, düşünce özgürlüğünün yasaklandığı ve öğretim üyelerinin araştırmalarından kopartılarak onların sabaha karşı evlerinin aranması, üstlerinin başlarının aranması kabul edilebilir bir şey değildir. Özellikle YÖK'ün, daha bilimsel, daha akademik, daha özgür bir üniversite olması gerekirken görüyoruz ki YÖK de üniversitelerde soruşturma açılması için gerekli talimatları veriyor.

Bana göre YÖK lağvedilmeli, YÖK'ün yerine AVM kurulmalı ve AVM'nin başına da birisi mutlaka getirilir diye düşünüyorum.

Şimdi, şu gördüğünüz broşür, arkadaşlar, Ankara'daki metro istasyonlarında ve kimi duraklarda ve bazı yerlerde "billboard"lara asılmış olan bir ilan. "Seçmesi bir dakika, faydası iki dünya. Dersimi seçiyorum, dinimi öğreniyorum. Son başvuru: 19 Şubat 2016" arkadaşlar. Ankara'nın bütün sokaklarında, meydanlarında, "billboard"larda adresi belli olmayan, kimin yaptığı belli olmayan ve Büyükşehir Belediyesinin bütün "billboard"larında, metro istasyonlarında, her yerde asılmış durumda arkadaşlar.

Biz dine karşı değiliz, imam-hatibe de karşı değiliz arkadaşlar. Bunların hepsi olmalı ama İstanbul'da, Ankara'da ve AKP'li belediyelerin olduğu tüm yerlerde özel olarak bunların yapılması diğer insanlara karşı yapılan en büyük haksızlıktır. Hani nerede, biz özgür olacaktık? Hani kendi tercihlerimizle istediğimiz okula gidecektik, seçmeli olacaktı? Resmen ve açık, aleni olarak bir kampanya yapılmaktadır şu anda. Bunları söylemenin bizim imam-hatibe veyahut da dine karşı olduğumuzla alakası yok.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Çam, toparlayabilir misiniz.

MUSA ÇAM (İzmir) – Bitiriyorum.

Bu ülkede herkes özgürce istediği eğitimi alabilirdi arkadaşlar ama mahalle baskısı yaparak, kamu kurum ve kuruluşlarının imkânlarını ve olanaklarını seferber ederek, mahalle mahalle, ev ev yaparak bunları yapmak doğru değil.

Geçtiğimiz yıl içerisinde birkaç defa YÖK Başkanı aradım, bir kez telefona çıktı. Kendime özel bir şey değil, yurt dışına gidecek olan doktora öğrenimi yapacak arkadaşlarımızın sorunlarıyla ilgili olarak. Bir defa çıktı, bir defa. Kaç defa da aradım, telefonlarıma çıkmadı.

Şimdi, arkadaşlar, biz kendi şahsımız için eğer bir şey istersek bizim şahsımıza çıkmasınlar ama sonunda biz de, siz de milletvekilsiniz, bakarsınız, seçim bölgenizden arıyorlar insanlar, dertleri var, problemleri var. Daha sonra aradık ve telefonda kendisiyle tartıştık. Daha sonra Yavuz Bey ve ona bağlı birkaç başkan yardımcısıyla konuştuk, sorunları çözdük, çözmeye çalıştık. Çözülür, çözülmez, çözülmüyorsa ben o bilgiyi alayım, vatandaşa geri döneyim, diyeyim ki "Kardeşim, senin sorunun şu, şu nedenlerden dolayı çözülüyor, olmuyor." Diyelim, ne var bunda? Ama telefonlara çıkmamak son derece nezaketsizliktir. Bizim de her gün telefonlarımızı arıyorlar. Arayan o seçmenlere dönmek, geri dönmek büyük bir ayıptır ve büyük bir nezaketsizliktir. Ben vatandaşın sorununu çözerim, çözemem ama geri dönmek insani bir görevdir. Bunu yapmamız gerekiyor. Ne yazık ki Sayın YÖK Başkanı burada, yüzüne söyledim, Genel Kurulda da söyledim. Genel Kurulda da söyledim, döndüm söyledim kendisine. Bu son derece nezaketsizliktir ve doğru bir davranış biçimi olarak görmüyorum.

Sayın Bakanım, illerde millî eğitim müdürleri böyle. Seversiniz sevmezsiniz, sendikalar var; KAMU-SEN var, KESK var, MEMUR-SEN var. KAMU-SEN ve KESK'e bağlı sendikalar il millî eğitim müdürünü arıyorlar, randevu talep ediyorlar; vermiyorlar. Vermiyor, benim ilimde böyle bir durum oldu. En sonun da sayın valiyi aradım, dedim ki: "Sayın vali, ben sizi arıyorum, vatandaş sizi arıyor telefonu açılıyorsunuz, geri dönüyorsunuz ama il millî eğitim müdürü sendikalara geri dönmüyor." Çözersin çözemezsin, karşı olmak zorunda değilsin ama geri dönüp vatandaşın, sendikaların ne isteyip ne istemediğini dinlersin ve sonra da "Kusura bakmayın sayın başkan, ben sizin bu ihtiyacınızı karşılayamıyorum." dersin, noktayı koyarsınız ama sadece kendine yandaş sendikaların telefonlarına dön, onlara randevu ver, onların istedikleri atamaları, yer değiştirmeleri yap diğerlerini yok say bu doğru bir politika değil Sayın Bakanım.

O nedenle özellikle bu konuda sizlerin hassasiyetlerinize bir kez daha dikkatinizi çekiyorum ve 2016 yılı bütçesinin hayırlı ve uğurlu olmasını diliyorum, başarılar diliyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Çam.

Bütçeler üzerindeki konuşmalar tamamlanmıştır.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 66

Şimdi, öncelikli olarak söz talep eden Komisyon üyelerine Sayın Bakana soru sormaları için söz vereceğim. Komisyon üyelerimizin tamamı için toplam süremiz on dakikadır ancak Komisyon üyesi olmayan milletvekillerinin soruları için de toplam beş dakika süre vereceğim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, ben önce bir açıklama yapmayacak mıyım?

BAŞKAN – En sonunda, Sayın YÖK Başkanımıza da bir on beş dakika süre...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Haksız ve gerçeğe dayalı olmayan ithamlar, kelimeler olduğu için onlara cevap vereceğim herhâlde.

BAŞKAN – Tabii, tabii, sizin de bir konuşma hakkınız var ve arkadan Sayın Bakanımız görüşecek.

Evet, Komisyon üyesi olmayan milletvekillerinin soruları için de toplam beş dakika süre vereceğim; böylece, sorular için ayırdığımız toplam süre on beş dakikadır.

Evet, şu anda görebildiğim kadarıyla 7 arkadaşımız soru sormak üzere söz talep ettiler.

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Ben de söz istiyorum.

BAŞKAN – Tamam, görüldüğü şekliyle sırayla söz veriyorum.

İlk olarak Sayın Usta, buyurun.

ERHAN USTA (Samsun) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, uzman öğretmen sistemi başlamıştı, o bir süredir duruyor ortada; devam ettirilmedi, tekrar sınav açılmadı. Bu sistem devam edecek mi? Onların ücretleriyle ilgili bir iyileştirme yapılacak mı?

İkinci sorum; görevden alınan okul yöneticilerinin görevlerine dönmelerine ilişkin mahkeme kararlarını ne zaman uygulayacaksınız?

Diğer sorum; 12 bin bilişim teknolojileri öğretmeni atanmayı bekliyor, bunlarla ilgili bir şey yapacak mısınız?

Son sorum da bu PDR öğretmenleriyle ilgili. Burada aslında çok garip bir şey oldu. Sistem işte yeni başlatılmıştı, çok düşük puanlarla atamalar yapıldı; çok hızlı, çok yüksek atamalar yapıldı. Mesela ben 14 KPSS puanıyla atanan biliyorum, belki daha altında da var. Tabii, orada çok hızlı atama yapıldığı için şimdi de çok yüksek puanlarla bile atanamayan öğretmenler var. Burada sistemin bir yanlış gidişi var ve...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bu atamalar ne zaman yapıldı?

ERHAN USTA (Samsun) – Üç dört yıl önce yani ilk başladığında hani bu açığı bir an evvel doldurma gibi bir şey içerisine girildiği için...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Biz 50' den düşük puanla hiç atama yapmadık.

ERHAN USTA (Samsun) – Sizden önceki dönemde olmuş olabilir yani onun ben gerekirse belgesini getirebilirim çünkü bana net söylenen bir şey "14 puanla benim arkadaşım atandı." diye söylediler.

Tabii, şimdi bir sıkıntı var. Bu sefer çocuklar buraya çok yüklendi ve çok mağduru var bunun ve az kadro verildi. Bunlarla ilgili ne yapmayı planlıyorsunuz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Günal.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Bakan, ben bu atamaları da ilişkilendirerek bir soru soracağım.

Bu iptal edilmesi gereken mahkeme kararına tabi olan, yapılan atamalarda müdürlüğe atanmaların daha önceki üyelikleri bazında sendikala dağılımı var mı? Yani KESK'e, KAMU-SEN'e ve EĞİTİM-BİR-SEN'e bağlı olarak... Söylenenlerin ne kadar doğru olduğunu merak ediyorum. Eğer bir doküman varsa, müdür olanların kaç tanesi söylenen sendikadandır?

Bir de son yıllarda hizmet kolu içerisinde sendikala, biz Çalışma Bakanına da soracağız bunu ama sizinkini size soruyorum çünkü öğretmenler en çok şikâyet eden ve taşrada en yaygın olan sendika sağlıkla beraber eğitim sendikaları; onun için öyle bir döküm varsa onu da merak ediyorum.

Çok teşekkür ederim.

BAŞKAN – Buyurun Sayın Yıldırım.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, üç sorum var birini çok kısa geçeceğim.

Şimdi, arkadaşlar belirttiler. Bakınız, bu özellikle 2014 yılı Nisan ayında ataması yapılan şube müdürleri sınavı var. Bunu Danıştay 5. Dairenin, 2. Dairenin yargı kararı orta yerde duruyor ve bugüne kadar işlem yapmamış olmanız adalet duygusunu zayıflatıyor çünkü ...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İşlem yapılıyor.

AHMET YILDIRIM (Muş) – Bir cümleyle kapatayım o zaman. Eğer biz bu ülkeyi yönetenler olarak yargı kararlarını uygulamazsak normal yurttaşlardan yasaya, Anayasa'ya, yargıya riayet bekleyemeyiz.

İkinci husus, YÖK Başkanımıza olacak sorum: Sayın Başkan, şimdi, bakın özellikle üniversitelerdeki yardımcı öğretim elemanı yani araştırma görevlileri açısından en problemleri alanlardan biri bu 50/d maddesi. Yani sanki bir projede çalışıyorlar gibi eğitim bitince bitiyor ve geçmiş dönemde, bir dönem üniversitelere, özellikle de yeni açılan üniversitelere çok fazla kadrolar alındığı için belli bir doyuma da ulaştı. Gerekirse, bakın araştırma görevlisi kadrosuna dair önümüzdeki dönem projeksiyonu da göz önünde bulundurarak sınırlı alınsın ama ne olursun 33/a'dan alınsın ve 50/d maddesi iptal edilsin. Hani işsiz üniversite mezunlarımızı işsiz doktora ordusuna

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 67

bari dönüştürmeyelim. Bu ciddi bir problem çünkü geçen söyledim, sizin de bilmenizi isterim, master mezunu, doktora yapan çaycımız var burada, Meclis çalışanı; böyle bir realiteyle karşı karşıyayız. Onun için araştırma görevliliğinin 33/a maddesi kapsamına alınması.

Son bir şey, 2010'dan beri malumunuz Sayın Başkan, ÖYP programlarıyla merkezi sistem sınava üzerinden biraz da özellikle gençlerin akademiye yönelmelerinde adalet duygusunu güçlendiren bir sınav vardı. Yani merkezi sistemle giriyorlar, ALES'in katkı payı var, yabancı dilin katkı var, bir de bilim sınavının katkı payı var ve subjektif koşullar orta yerden kalkmış oluyordu ama şimdi işin içerisine yeni düzenleme ve yönetmelikle yine bölümlerin özellikle mülakatlarının getirilmiş olması bazı bölümler açısından problemlidir. Gerçekten, ben de akademisyenlik yaptığım için, uygulamalı bölümler için, evet, mülakat biraz olabilir ama seyyanen yapılması, bütün bölümlere dönük uygulanması bir problemdir bunu gözden geçirmenizi özellikle rica ediyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Buyurun Sayın Durmaz.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, eğitim ve öğretim desteği verilebilecek öğrenci başvurusu var. Baba ölü, anne asgari ücretle çalışıyor, hiçbir geçim kaynağı yok, ev yok, bark yok ama buna çıkmamış. Nasıl bir değerlendirme var, bu konuda kamuoyu karışık. Bunu zatiinize takdim edeceğim.

Yine tablet projesiyle ilgili, adı bir cinayete karışan, Bakanlığımızın bu projesini takip eden şahısla ilgili basından haberler var. Bakanlığımızda çalışan Ayşe Atasayar diye bir hanımefendi bununla ilgili bir ilişkiden ötürü apartmanda ölü bulundu, bu şahıs tutuklandı. Bu konuda Bakanlığımız o ticari anlaşmayı gözden geçiriyor mu onu bir öğrenmek istiyorum.

Açık öğretim lise ve açık öğretim ortaokullarında eğitim, öğretim gören öğrenciler örgün eğitim kapsamında mı sayılmaktadır?

Yine Sayın Hüseyin Çelik'in başkanlığı döneminde "Öğretmenlerin ek ders ücretlerini 10 TL yapacağız." söylemi vardı. Aradan on yıl geçti, o ek ders ücretlerinin 10 TL olması ne anlamda?

Öğretmenlerin ekonomik durumlarıyla ilgili yapılan araştırmalar eğitim çalışanlarının yüzde 29'unun ek iş yaptığını ortaya koymaktadır. 3 öğretmenden 1'inin ek iş yaptığı ortamda öğretmenlerin gelirlerinin artırıldığını söylemek doğru mudur?

TEOG sınavlarının okunduğu birimde uzmanların yapması gereken işlerin ve çalışmaların taşeron işçilere yaptırıldığına dair kamuoyunda duyum vardır; doğru mudur?

FATİH Projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığına yansımış olan kaç adli soruşturma bulunmaktadır?

Sahte belgeyle kendisini millî sporcu gibi gösterip beden eğitimi öğretmenliğine atanan öğretmen sayısında çok afaki rakamlar konuşulmaktadır, doğru mudur?

Millî Eğitim Bakanlığı personeli Emniyet Genel Müdürlüğü bünyesinde hangi amaçla görevlendirilmektedir, öğrenmek istiyorum?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Durmaz.

Buyurun Sayın Demir.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Teşekkür ederim Sayın Başkan, sağ olun.

Sayın Bakan, ücretli öğretmen sayısı ne kadar Millî Eğitim Bakanlığında? Ücretleri oldukça düşük. Bunları iyileştirmeyi düşünüyor musunuz? Bugün gerçekten yüzde 35'in üzerinde öğretmenimiz kredi almak zorunda kalıyor. Biraz önce de bahsedildiği gibi üçte 1 öğretmenimiz başka iş yapmak durumunda.

Japonya'ya gittiğimde, doktorlardan sonra en çok değerli olan meslek öğretmenlik ve çok büyük bir saygı var. Bunu biz ne zaman kazanacağız? Bu konuda bir çalışmanız var mı?

Köy ve mahallelerde hakikaten çok tehlikeli noktalara gelen boş okul binaları var Sayın Bakan. Bunları bir şekilde planlamak lazım. Köylerde yani öğrenim olmayan ama bahçeleri metruk, görüntüleri çevre kirliliği yapan ve çocukların oynarken orada gerçekten çok tehlikeli olan yerler var. Onlar ne yapılacak?

Bir başka sorum: Baktım ki bu üniversitelerdeki hazine yardımları çok farklılıklar gösteriyor. Muğla Üniversitesi 200 bin ama Süleyman Demirel 337 milyon. Acaba Başkan Ispartalı olduğu için mi? Onun için, bir öğrenebilirim memnun olacağım.

Son sözüm YÖK Başkanıyla ilgili. Efendim, 2547 sayılı Kanun'a göre düzenlenen öğretim elemanları ile ilgili disiplin yönetmeliği iptal oldu. Dokuz ay süre verildi, o süre de geçti. 657'nin de uygulanacağına dair mahkeme kararları var. Disiplin soruşturması açma yetkisi yokken YÖK Başkanı maalesef soruşturma açıyor. Bu yetki, yasa yapma yetkisi Meclisin olduğuna göre hangi yetkiyle bu işleri yapıyor YÖK Başkanı? Buna da cevap verirseniz memnun olurum.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Demir.

Buyurun Sayın Usluer.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, benim de iki sorum var size, Eskişehir özelinde de paylaşmak üzere. Bir tanesi, geçtiğimiz hafta sanıyorum bilgi sahibi olmuştunuz, CHP'li belediye başkanlarımızdan Tepebaşı Belediye Başkanı Sayın Ahmet Ataç kendisinin de mezun olduğu Yunusemre İlkokulunu ziyaret etmek istemişti ancak okul müdürlüğü böyle bir ziyaret için ilçe millî eğitim müdürlüğü ve

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 68

kaymakamlıktan izin alınması gerektiğini söyleyerek kendilerini refüze etmişlerdi. Bu konuda bir işlem yapıldı mı, bunu öğrenmek istiyorum?

İkincisi: Bu konuda bir soru önergemiz de olmuştu. Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından il genelinde okullara gönderilen bir yazıyla okul yönetimlerinden öğrencilerin Kur'an-ı Kerim, Hazreti Muhammed'in hayatı ve temel dinî bilgiler derslerini seçmeleri için teşvik edilmesini isteyen bir genelge göndermiştir. Bu genelge dâhilinde...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NA Bİ AVCI (Eskişehir) – Mesaj, genelge değil, mesaj.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Peki, öyle diyelim.

Benzer bir mesaj ya da genelgeyi de İstanbul Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü de göndermiştir. Hatta biraz önce Sayın Çam'ın gösterdiği belge bizzat İstanbul Bakırköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanmış olup "Dersimi seçiyorum, dinimi öğreniyorum", bir diğer metin "Seçmesi bir dakika, faydası iki dünya" hem İstanbul belediye otobüslerinde hem Ankara belediye otobüslerinde imzasız olarak bu sloganlı otobüslerin olduğu görülmüştür.

Bir diğeri de Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından 15 Ocak 2016 tarihinde Diyanet İşleri Başkanlığına gönderilmiş bir genelge bulunmaktadır, mesaj değil. Burada Diyanet İşleri Başkanlığına bu seçmeli dersle ilgili bilgi verilmiş, şubat ayının ikinci haftasında olacak bu seçme işlemi için 5 Şubat Cuma günü camilerdeki vaaz ve hutbelerde benzer tavsiyenin yapılması önerilmiştir. Bu konudan haberiniz var mı? Böyle bir yönlendirmenin, adı üzerinde seçmeli dersler için bu tür yönlendirilmelerin yapılmasını doğru bulup bulmadığınızı öğrenmek istiyorum.

Teşekkürler.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Usluer.

Buyurun Sayın Çakırözer.

UTKU ÇAKIRÖZER (Eskişehir) – Sayın Bakan, Sayın YÖK Başkanı; Hükümeti eleştiren bir bildiri yayınladıkları için haklarında hem adli hem idari soruşturma açılan akademisyenlerin üniversitelerinden çıkarılmasına ilişkin son durum nedir? Bu konuda ne düşünüyorsunuz? Hatta ve hatta onlara destek için açıklama yapan, bu konuda görüşünü açıklayan akademisyenler hakkında da idari soruşturma açıldığı yönünde basında haberler çıktı. Bu konudaki düşünceleriniz nelerdir?

İkincisi: Proje okulları konusunda yine sizin de milletvekili olduğunuz Eskişehir'de de bu konunun mağduru olan öğretmenlerimiz var, görevlerinden alınan ya başka yere atanan öğretmenler var, mağduriyetler var. Bazıları, biliyorsunuz, dava açtılar, kararlar aldılar. O konuda ne düşünüyorsunuz?

Bir başka değinmek istediğim konuya da yine Sayın Gaye Usluer değindi. Eskişehir'deki tasvip edilmeyen bir uygulamaya onun bir devamı şeklinde, sizin Hükümetiniz zamanında başlatılan Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında, yine Eskişehir Tepebaşı Belediyesi okulların temizliği, yardımı için personel ayırmıştı. Sağlık işleri müdürlüğü tarafından çocukların yaklaşık 5.265'inin dış sağlığı taraması yapılmıştı, 5.425'i için acil vaka tedavisi yapılmıştı. Veteriner işleri müdürlüğünde çocuklara sokak hayvanlarına işte nasıl yaklaşmaları gerektiğine ilişkin eğitim verilmişti. Okulların birçoğuna tuğla örülmüştü, asfalt atılmıştı, park bahçeler müdürlüğü bank desteği vermişti. Temizlik işleri müdürlüğü de 2.885 kez temizliğe gitmişti. 45 okula da projeksiyon aleti alınmıştı.

Şimdi, son olarak, bütün bu çalışmaların artık bundan sonra yapılması uygulamasına son verilmesi istenmiştir il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından Eskişehir'de. Okullar Hayat Olsun Programı artık uygulanamamaktadır. Bu konu hakkındaki düşüncenizi öğrenmek isterim.

Çok teşekkür ederim.

BAŞKAN - Teşekkür ederiz Sayın Çakırözer.

Buyurun Sayın İrgil.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkanım, Sayın Bakanım, değerli milletvekili arkadaşlarım; benim de birkaç sorum var.

Burada, tabii, gün boyunca Sayın Bakanı ve ilgili iktidar partisi milletvekillerini dinlediğimizde, özellikle de Bakanlığın bürokratlarına baktığımızda yani son derece sevimli, anlayışlı ve konulara son derece sıcak yaklaşan ve meselery anlamaya çalışan bir Bakanlık kadrosu görüyoruz fakat uygulamalara bakıyoruz, yaşananlara bakıyoruz, haberlere yansyanlara bakıyoruz sanki paralel evrende başka bir âlem var yani sanki başka bir Millî Eğitim Bakanı var, sanki paralel başka bir Millî Eğitim Bakanlığı var. Bu uygulamaları kim yapıyor? Hatta, birçoğunu, burada dikkat ediyorum, milletvekilleri size aktarıırken hayretler içinde dinliyorsunuz siz de hani sanki ilk defa duymuşsunuz gibi. Mesela biraz önce Musa Bey dedi ki: "Okullar ayrıştırılıyor Sayın Bakanım, kız-erkek falan." Bakan dedi ki: "Böyle bir şey yok."

Peki, Sayın Bakanım, Bursa Özlüce –bugünkü olay, bugün- Nurettin Topçu Anadolu İmam Hatip Lisesi, birinci dönemine – lütfen not alın- kadar tek binada karma eğitim yapıyor. Bu ikinci dönem yani geçen hafta, okul, okulun erkekleri 2 kilometre ötedeki başka bir binaya taşındılar ve aynı okul, aynı tabela, aynı öğretmenler, iki farklı bina ama sadece kız ve erkek ayrıldı. İlginç yanı, bu ayırım 1739 sayılı sizin kendi Temel Kanun'unuzun 15'inci maddesine aykırı değil mi? Sorum bu.

İki: Üstelik okulda hem imam-hatip lisesi hem de imam-hatip ortaokul öğrencileri bir arada eğitim yapıyorlar ve erkek öğrenciler valinin isteğiyle gönderildi.

Peki, şöyle bir şey iddia ediliyor, onu da soruyuz: Vali beyin kızı bu okulda okuyor. Vali beyin kızının okuduğu okulun erkeklerini alıp 2 kilometre öteye sürgün ettiler resmen. Şimdi, ben size bunu soruyorum. Bakın, şu an, bütün bürokratlarınız yüzleri şaşkın bir şekilde bakıyorlar. Ya, bunları kim yapıyor? Bunları hangi Millî Eğitim Bakanlığı yapıyor? Tamam, bizim Millî Eğitim Bakanımız sizsiniz. Bunları yapan bakanlık hangi bakanlık, bunu merak ediyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 69

İkincisi: Sayın YÖK Başkanımıza bir ricamız olacak, sorudan da öte. Uludağ Üniversitesinin Gemlik'te, biliyorsunuz, bir hukuk fakültesi var Sayın Başkanım ve gayet de iyi bir şey oldu, Gemlik için de iyi bir şey oldu, sizin için de, iktidar için de puan kazandırıcı bir şey oldu ve bence Gemlik halkı da bundan mutlu fakat son günlerde aldığımız duyumlara göre, Uludağ Üniversitesi Gemlik'teki Hukuk Fakültesini merkeze yani ana kampüse taşımaya çalışıyor. Bakın, biz muhalefet olarak bundan memnuniyet duyarız, yani siyaseten memnuniyet duyarız. Neden? Çünkü bir dahaki yerel seçimde Gemlik Belediye Başkanlığını yüzde yüz biz kazanırız. Ama ahlaken, hukuken veya kanunen veya oradaki bağışçının... Yani büyük bir bağış yaptı oraya. Bu insanlar, bağışçılar kandırılmış olur, Gemlik halkı yanıltılmış olur -öyle söyleyeyim, kandırılmış demeyeyim- ve şunu söyleyeyim: Bu, muhalefeten bizim işimize gelir, biz bunu siyaseten kullanabiliriz ama bu inanın, ahlaken, vicdanen ve eğitim açısından ve Gemlik için iyi olmaz. Ha, Gemlik için iyi olacaksa biz kaybedelim ama Gemlik için iyi olsun. O yüzden sizden ricam, lütfen Gemlik'teki Hukuk Fakültesi şehrin merkezine taşınmasın.

Son bir şey, yine YÖK'le ilgili. Biliyorsunuz, Sağlık Bakanımız çırpınıyor, doktor yok, doktor yok, doktor yok. Tıp fakültesi kadrolarını artırıyor. Ben size çok basit bir doktor kaynağı söyleyeyim. Myanmar'dan doktor getirmeye çalışıyorsunuz, Filistinli doktorları, Arapça bilen doktor arıyorsunuz, Türkçe bilmeyen bir dolu doktoru işe başlattınız.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Benimle alakası yok.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sizin tabii, ilginiz yok bununla, Sağlık Bakanlığı başlattı Başkanım, doğru ama Sağlık Bakanı arıyor haberiniz olsun ama sizin elinizde var bu doktorlar. Şu an, Türkiye'de Azerbaycan ve Türki cumhuriyetlerden mezun olmuş bin doktorumuz var, mezun, doktor, tıp fakültesi diplomalı ama başlayamıyorlar, doktorluk yapamıyorlar. Gelin, bunları akredite edin, zaten bunların birçoğu sizin YÖK'le akredite üniversiteler. Gelin, bunları bir an önce diplomalarını, Türkiye'de de altı ay, bir yıl neyse staj mı yapacaklar, bir uyum programına alın, bin doktoru haftaya, altı ay sonra işe başlatın. Bunlar üstelik Türk vatandaşı çocuklar, hepsi bu vatanın, bu toprağın çocukları. Ya, dışarıdan doktor aramayın, Türki cumhuriyetlerdeki ve Azerbaycan'daki... Ve para da harcamayın, masrafını da yapmışlar, eğitimlerini de başkaları yaptırmış. Gelin, bu arkadaşları, şeye kazandırılalım. Siz bunları... Biliyorum, belki bürokratiniz: "Tıpta Uzmanlık Sınavı'nda 60 alınca zaten biz onları doktor kabul ediyoruz." diyor, doğru ama orada uzmanlığa sokmaya çalışıyorsunuz. Biz uzmanlıktan bahsetmiyoruz, direkt pratisyen hekim olarak kullanmaya başlayın önce.

Peki, ben çok teşekkür ederim, sağ olun.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın İrgil.

Buyurun Sayın Karabıyık.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, tabii ki iyi bir eğitim sistemi iyi bir akademisyenle yapılacak. Akademisyen kadrolarının iyi yetiştirilmesi lazım. Ben sabahki konuşmamda da belirtmişim ama şimdi soru olarak yöneltmek istiyorum çünkü bana bu arada Araştırma Görevlileri Platformu'ndan, ÖYP Platformu'ndan çok mesajlar geldi.

Şimdi, öncelikle 50/d'den 33/a'ya geçirilen bu kadro; 50/d'nin seçimi sırasında zaten araştırma görevlisi alınırken ALES vardı, yabancı dil vardı, mülakat vardı ve sınav vardı ama ÖYP'de ALES vardı, yabancı dil vardı ve "GANO" dediğimiz akademik not ortalaması vardı. Ama sonuçta bu alımlar gerçekten eğer mülakatın ağırlığı çok fazla değilse biraz daha teknik olarak gerçekleşiyordu. Mülakata bıraktıkça, mülakatın ağırlığı artınca tabii, öğrencinin sözel, sözlü sınavda da başarılı olmasını gerektiriyor, bunlar da olabilir, hepsi de olumlu ama şu olması lazım: Öncelikle 33/a'ya geçen bu 6.850 araştırma görevlisinin bundan sonraki kadroları ne olacak, bu son derece belirsiz bir durumda ve atamaları o havuz sistemine göre mi, hangi kritere göre diğer illere ya da hangi üniversitelere aktarılacaksa hangi kriter alınacak? Çünkü burada acaba ideolojik şeylere göre mi alınacak gibi bir soru işareti var. Bence bu soru işaretinin giderilmesi için, daha huzurlu olmaları için böyle bir açıklamanın çok kısa sürede hem üniversitelere hem öğrencilere yapılması lazım diye düşünüyorum.

Yine, ÖYP'liler, 15 bin ÖYP'liye ulaştı, 1.300 tanesi yeni alındı sabah da belirttiğim gibi ama geçmişteki 13 bin küsur ÖYP'linin henüz geçmişe dönük birtakım alamadıkları hakları söz konusu, ödenekleri var. Bunlar ne olacak ve bunlar özellikle yeni kurulan üniversiteler için yerleştirilecekti, o amaçla 33 ayağı bir tarafta, 35 ayağı bir taraftaydı. Şimdi, bu ortadan kalkınca şu anda onlar yine bu yeni üniversitelere yerleştirilecek ve orada kadro açıkları var ama belirsizlik var. Peki, ÖYP kalkıyorsa yine 35'inci maddeyle mi eğitilecekler lisansüstü eğitim olan üniversitelerde? Herhâlde 35'lidir, eski sisteme göredir diye düşünüyorum ama bu, tabii, son derece belirsiz.

Yine, Akademik Teşvik Yönetmeliği konusunda sormak istiyorum. Evet, ona da cevap alırsak iyi olacak. Bu cevabı bekliyorlar çünkü.

Yine, bir başka nokta, gelen ve basında yer alan bir bilgi var. Tokat İl Millî Eğitim Müdürü, Erbaa İlçe Millî Eğitim Müdürü ve beraberindeki okul müdürlerinin -haberlerden izlemiştir- Tokat'taki köy okullarına yaptıkları ziyaret, ilçe millî eğitim müdürünün sosyal medya hesabında, ayrıca aynı ziyaret esnasında havaya ateş ederken elinde silahla çekilmiş fotoğrafları paylaşılmış. Tabii, okul ziyaretlerinde bunlar hoş değil, kamuoyunda böyle bir rahatsızlık var. Bunu da bir açıklamaya kavuşturursak ya da bu konudaki görüşünüzü alırsak...

Son olarak, ben Uludağ Üniversitesi öğretim üyesi olduğumu söylemişim. Ceyhun Bey'e, arkadaşına son derece katılıyorum çünkü Gemlik'teki üniversitenin yerleşkesi deniz kenarında muazzam bir binadır, her ihtiyacı karşılanmıştır. Oysa Uludağ Üniversitesine bir buçuk yıl geldi, İktisadi İdari Bilimler Fakültesinin bir katına sıkıştı ve şu anda orada verecek bina yok, Gemlik'te kalmasının son derece uygun olduğunu düşünüyorum. 65 bin öğrenciye sahiptir Uludağ Üniversitesi. Benim aldığım bilgiye göre daha

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 70

önce bu ödenek 468 olarak gelmişken bugün burada 430'a indiğini görüyorum. Gaziyle filan kıyaslıyorum veya diğerleriyle; 65 bin öğrencisi olan bir üniversite için gerçekten yetersiz buluyorum ve 468 olduğunu biliyorum, 430'a inmesinin sebeplerini bilemiyorum ama bu üniversitenin ihtiyacı olduğunu biliyorum çünkü oradaki 65 bin öğrencinin ben haklarını savunmak istiyorum, Türkiye'deki tüm üniversitelerin haklarını savunmak gerektiğine inandığım gibi.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Karabıyık.

Buyurun Sayın Özdemir.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakanım, yabancı dil eğitimi konusunda başarısızlığımız ve yetersizliğimiz açık ve kesindir. Sayın Bakanım, dinliyorsunuz, sanırım. Evet, yabancı dil eğitimi konusundaki başarısızlığımız ve yetersizliğimiz aşikâr. Bu konuda yetiştirdiğimiz öğrencilerin yetersizliği noktasında hepimiz hemfikiriz ancak ben bugün sizin sunuşunuzu özellikle bu noktada takip ettim. Ancak sadece iki cümleliydi bu konuda ve şunu söylediniz: “Yazılı ve sözlü iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil öğretimine öncelik vereceğiz.” Sayın Bakanım, geç kalmadık mı biz bu konuda? Bu konuda, gerçekten “öncelik vereceğiz” duyduğum zaman ya da okuduğum zaman çok üzülüm. “Bu amaca yönelik olarak öğretme sistematüğünü ve müfredatı gözden geçirerek dil öğretimini etkin hâle getiriyoruz.” Bu konuda neler yapıyor? Bir eylem planı var mı? Neden dil öğretmiyoruz? Bir çalıştay, başarılı ülke örnekleri dikkate alınarak bir eylem planımız var mıdır? Bununla ilgili bize biraz ayrıntılı bilgi verebilir misiniz?

Bir de, sunuşunuzda, sayfa 24'te “Türkiye Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2014-2018.” Bu plandan bahsettiniz. Biraz medyada yer almadığını söylediniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Resmî Gazete' de yayımlandı.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Evet. Bu planın içerisinde neler olacak? Mesleki ve teknik eğitimdeki o bizim kaygılarımızı giderici ne tür önlemler var? Burada meslek yüksekokulları da bu kapsam içerisinde mi? Belki YÖK Başkanımız da buradayken sorabiliriz. Anadolu'daki özellikle meslek yüksekokullarının bilimsel altyapısı, nitelikleri çok yetersiz, sanırım, hâkimsiniz bu konuya. Bu da bu eylem planının içerisinde yer alacak mı? Birçok akademik kadro varken, nitelikli akademik kadro varken bu, Anadolu'daki meslek yüksekokullarının -özür dileyerek- vasat durumunu lütfen daha dikkate almamız gerekiyor.

Bir de, son olarak Sayın Bakanım, bu son sömestr döneminde ödev konusundaki demeçleriniz çok yankı uyandırdı. Burada ödev verme konusunda en azından çocuklara “Bir tane kitap okuyun.” demeniz noktasında çünkü sizi çok... Öncelikli olarak hani bunu da önerebilirdik. Ne düşünüyorsunuz? Ben bir akademisyen olarak merak ediyorum; bir Bakanın bir öğretmenin sınıf içi yönetimine müdahalesi noktasında görüşünüz nedir, bu, uygun mudur? Ödev veren bazı öğretmenler hakkında da soruşturma açılacağı... Böyle bir durum var mıdır? Bunu sormak istiyorum.

Teşekkür ederim Bakanım.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Buyurun Sayın Karabıyık, bir ilave var.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Teşekkürler.

Ben az önce bir şeyi atlادم. İkinci öğretim ders ücretleri konusunda sabah konuşmuştum, bu gerçekten çok büyük bir sorundur. Bu konuda ne düşünüyorsunuz? Bu çözülmezse ikinci öğretim dersi için öğretim üyesi bulamıyor üniversiteler. Ders ücreti alamayan öğretim üyesi, vakıf üniversitelerinde derse gidiyor ama o ait olduğu üniversite hocasız kalıyor. Bu konuda bir düşünceniz var mı? Onu öğrenmek istiyorum.

Bir de bu Bologna Süreci'yle ilgili çalışmalarda hâlen yerel kredi ve AKTS kredileri uymuyor. Buna genel bir düzenleme yapmak mümkün mü? Çünkü, her üniversite farklı bir şey getiriyor ama denkleşmiyor, AKTS ile yerel krediler uymuyor. Bu konuda da bir çalışmanız var mı?

Teşekkür ederim tekrar söz verdiğiniz için.

BAŞKAN – Teşekkürler.

Buyurun Sayın Tamaylıgil.

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Sayın Bakanım, bundan yaklaşık birkaç ay önce, iki ay önce YÖK tarafından yazılı bir açıklama yapılmış ve bunun içeriğinde de YÖK yasa taslağı üzerinde bir çalışma başlatıldığı dile getirilmişti, basına da yansıdı zaten yazılı açıklamalarında ve onun bağlamında da üniversitelerde rektör atamaları noktasında sandığın kaldırılıp birtakım kriterler getirileceğine dair de söylemler oluştu. Sizin siyasi parti olarak ilk ortaya koyduğunuz YÖK'ün kaldırılmasıydı. Şimdi, YÖK'ü kaldırmak yerine, siyaseten veyahut siyasi hedeflere uygun olarak bir YÖK yapısını için mi bu çalışma yapılıyor? Böyle, biz üniversitelerin özerkliği, bağımsızlığı, kendi kararlarını kendilerinin alması yönündeki idealleri ortaya koyarken, eğitim sistemimizde demokrasi ve kendi karar yetisini ortaya koyacak gençleri dile getirirken böyle bir düzenlemenin olması söz konusu mudur? Birinci sorum bu.

İkinci sorum: Sağlık Bilimleri Üniversitesi diye bir üniversite kurduk biz Plan ve Bütçe Komisyonunun çalışmaları dâhilinde. Sayın Bakanım, bu, direkt olarak siyasi iktidarın, kim olursa olsun, akademik olarak bağımsızlığını savunduğumuz bir yapıya müdahalesi olmuyor mu? Çünkü, baktığımızda, Mütevelli Heyetin Başkanı ilgili Bakanlığın Müsteşarı. Bir akademik bağımsızlıkla ne kadar örtüşüyor? O zaman da çok sorduğumuz bir başlıktı. Sağlık Bakanlığına ve ona bağlı bir üniversite kuruluyorsa diğer

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 71

bakanlıkların bu konuda farklı taleplerinin olması nasıl karşılanır? Yani, Sağlık Bakanlığı böyle bir üniversite kuruyorsa diğer bakanlıklar da "Biz de böyle bir üniversite kuralım." diyebilirler. Bu konudaki düşüncelerinizi rica ediyorum.

Teşekkür ederim.

Bir de Sayın Basmacının sorusu olacak.

BAŞKAN – Tabii.

Buyurun Sayın Basmacı.

MELİKE BASMACI (Denizli) – Sayın Başkan, Sayın Bakan; ilim Denizli vergi ödemede 81 ilden 14' üncü sırada fakat kamu yatırımlarında 81 ilden 76' ncı sıradayız. Denizli Pamukkale Üniversitesi'ne ayrılan ödeneğin oldukça az olduğunu görüyorum ve bence daha fazla olması gerekiyor. Hatta, YÖK Başkanı da buradayken sormak istiyorum: Planladığımız yeni bölümler var hukuk fakültesi gibi, bunlar için ek ödenek düşünülüyor mu? Bu sefer Denizli hak ettiğini alabilecek mi?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Buyurun Sayın Aydoğan.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Birkaç sorum olacak, hemen hızla onları sormak istiyorum.

Sayın Bakan, ana dilde eğitime ilişkin Bakanlığınızın pedagojik yaklaşımı ve politikası nedir? Yeni bir anayasa hazırlanacak biliyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Anlayamadım.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Ana dilde eğitime ilişkin Bakanlığınızın pedagojik yaklaşımı ve politikası nedir? Biliyorsunuz yeni bir anayasa hazırlanması için çalışmalar var. Ana dilde eğitimi anayasada güvence altına alınmasıyla ilgili Bakanlık olarak görüşünüz nedir?

İkinci sorum: Ortaokulda ve herhâlde lisede demokrasi ve insan hakları dersi seçmeli olarak veriliyor. Bu derslerin zorunlu hâlde getirilmesini düşünüyor musunuz? Bir de bu derslere ek olarak, artık, bir ders mi olur ya da bir konu olarak içerisinde mi yer alır bilmiyorum ama toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda da bir eğitime ihtiyaç olduğunu düşünüyorum. Bu konudaki görüşünüz nedir?

Başka bir sorum bu seçmeli dersler konusunda: Arkadaşlarımız seçmeli derslerin hangilerini ne kadar öğrenci alıyor, onunla ilgili bir bilgi bulamamışlar sizin yayınlarınızdan. Başta Kürtçe olmak üzere, Türkiye'de kaç öğrenci seçmeli derslerden yararlanıyor? Eğer, şu anda elinizde bilgi yoksa daha sonra yazılı olarak da alabiliriz.

Birkaç günden beri basında "Millî Eğitim Bakanlığında 2 bin öğretmene soruşturma" adı altında bazı haberler var. Sendikal çalışmalardan, bir de sosyal medya paylaşımlarından dolayı ve çeşitli eylem ve etkinliklere katılmalarından dolayı eğitim emekçileri hakkında özellikle soruşturmalar açılmış. Bu soruşturmaların akıbeti nedir diye soracağız. Bir de yani neye dayanarak açılıyor bu soruşturmalar? Sonuç olarak sendikal çalışmalar bir haktır.

Başka bir sorum: Yine sokağa çıkma yasağının devam ettiği illerde, ilçelerde öğrenciler var, lise öğrencileri var, üniversite hazırlık sınavları var. Onlar için bir telafi dersleri yapılacak mı? Bir de sokağa çıkma yasağı ilan edilecek yeni yerler var. İşte, İçişleri Bakanı söyledi, yakında İdil'de ilan edilecek, Yüksekova'da ilan edilecek, Nusaybin'de ilan edilecek. Bu tür yerlerdeki lise öğrencilerinin durumu ne olacak diye soruyorum.

Yine, başka bir sorum: Bu yaptığınızı sunuş konuşmasında merkezden yere doğru bir yetki devri yapacağınızı söylediniz. Bunun ne olduğunu biraz anlamak istiyoruz. Yani, bu yetkiler neler olabilir merkezden yere doğru? Bu yetki devri içerisinde neler var?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Buyurunuz Sayın Çam.

MUSA ÇAM (İzmir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, bütçe kitapçığının 180'inci sayfasında 2016 bütçe tasarısıyla ilgili tabloda Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının toplam bütçesi 18.767 küsur geçiyor, Özel Kaleminin de 16.065 olarak geçiyor. Yani, Talim Terbiyenin çok önemli bir kurum ve kurul olduğunu, önemli işlevler gördüğünü düşünüyorum. Özel Kalemle bu kadar aralarındaki az farkın olmasını neye bağlıyorsunuz?

İkincisi de Ankara Üniversitesi Rektörlüğü Siyasal Bilgiler Fakültesine bir genelge göndererek üniversitelerin kapılarında artık bundan sonra kimlik kontrolü ve üst araması yapılacağıyla ilgili bir yazı gönderildiği haberini aldık şimdi. Özellikle 2010 Anayasa referandumunda, daha özgür, daha demokratik üniversiteyle ilgili bir propagandayla meydanlara çıktınız. Şimdi, 2016 yılında, daha özgür, daha demokratik üniversite, üst aramaları ve kimlik kontrolüyle mi sonuçlanacak? Bu konuda ne düşünüyorsunuz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Çam.

Evet, son sorumuz.

Sayın Çaturoğlu, buyurun.

FARUK ÇATUROĞLU (Zonguldak) – Sayın Bakanım, öncelikle bütün ekip arkadaşlarınızla birlikte çalışmalarınızda başarılar diliyorum.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 72

Benim sorum da mezun olduğum okul ile ilimin üniversitesi hakkında olacak. Ben de Lale Hocam gibi Uludağ Üniversitesi mezunuyum ve ödeneğin üniversitenin cesametine yakışmadığını düşünüyorum, onun biraz daha artırılması gerekiyor.

Yine, Bülent Ecevit Üniversitesinin de ortalama, baktığımız zaman diğer üniversite bütçelerine, geçen seneki bütçelerine göre yüzde 20, yüzde 30, yüzde 35 oranında artmasına rağmen, yüzde 10 gibi, 15 gibi bir artış olması da yeterli değil. Her iki üniversitenin de ödeneklerinin artırılmasını talep ediyoruz Sayın Bakanım.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Şimdi görüş, eleştiri ve sorulara cevap vermek üzere Sayın YÖK Başkanı Yekta Saraç'a söz veriyorum.

Süreniz on beş dakikadır.

Buyurun Sayın Saraç.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Sayın Başkanım, teşekkür ederim öncelikle size ve burada bulunan katılımcılara, hepsini sevgiyle saygıyla selamlıyorum.

Çok hızlı ifade edeceğim maksadımı.

Önce Zekeriya Hocam Kutadgu Bilig'den başladı, güzel beyitler okudu, daha sonra klasik edebiyattan da okudu, benim uzmanlık alanım da klasik edebiyattır, Türkolojidir. Teşekkür ederiz bu Türk kültür tarihine yaptığınız vurgu için.

Konuşmanız esnasında öğretim üyeleri arasındaki cinsiyet farklılığındaki oranlara temas ettiniz. Sevinesiniz diye ifade etmek istiyorum, bizim yükseköğretimde 6 milyon 800 bin civarındaki öğrencinin yüzde 46'sı kız öğrenci yani yüksek bir oran. Öğretim elemanı sayısına gelince hanım öğretimi üyesi oranı yüzde 44. Bu Avrupa'nın pek çok ülkesinden -Kuzey ülkeler de dâhil olmak üzere- çok çok iyi, iyi değil, çok çok çok iyi, pek çoğunun ilerisinde. İlerisinde olmadığı belki bir ülke var diye hatırlıyorum ama dersiniz ki üst düzeyde kadın idareci, hanım idareci orada çok düşüğüz, onu da kabul edelim.

ZEKERİYA TEMİZEL (İzmir) – Benim söylemek istediğim konu bu değildi. Yani üniversitelerde çok olması değildi de 25 yaşın üstündeki insanlarda liseyi bitirmiş olan kadın ve erkek oranıydı, UNDP'nin verdiği bir rakamdı bu, üniversitede olabilir.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – O bizim değil ama böyle de güzel bir durum var, onu ifade etmek istiyorum.

Bu arada bir konuya da açıklık...

LALE KARABIYIK (Bursa) – Bir şey söyleyebilir miyim?

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Ama benin vaktimden almıyorsunuz değil mi? Sayın Başkana söyleyeyim.

BAŞKAN – Lütfen.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Şöyle bir şey var: Araştırma görevlileri maaşları çok düşük olduğu için, erkek öğrenciler ev geçindiremeyecekleri için çok cesaret etmiyorlar araştırma görevlisi olmaya, kız öğrenciler oldu yıllardır, onu ifade etmek istedim. İyileşirse bundan sonra olabilir.

BAŞKAN – Sayın Başkanım, lütfen, devam edin.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Peki, efendim, hızlı olarak geçmek istiyorum.

Bir hususu da ifade etmek istiyorum samimi olarak. Şöyle ifadeler kullanıldı: "Cumhurbaşkanımız sabah açıkladı, YÖK öğleden sonra hemen toplandı ve açıklama yaptı."

Bir, toplantı Yükseköğretim Kurulu bu akademisyenlerle ilgili yaptığı toplantı -onlarla ilgili değil, o açıklamanın da yapıldığı YÖK toplantısı- YÖK Genel Kurulunun belirlenmesi iki hafta önceydi.

İkincisi, bildiri ile YÖK toplantısı arasında Sayın Cumhurbaşkanımızla -çünkü öyle denildi "Talimat verildi ve açıklama yapıldı." diyerek YÖK'ten- böyle bir görüşmemiz kesinlikle olmadı öncesinde. Aynı şekilde...

AHMET YILDIRIM (Muş) – Siz beni yanlış anlamışsınız Sayın Başkan. Bakın, 12 Ocak...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Ben devam edeyim.

BAŞKAN – Lütfen, Sayın Başkan bir konuşma süresini bitirsin.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Yok, bir başka vekilimiz, üyemiz de "talimatla" dedi, onu biliyorum da onun için birleştirdim, onun için söyledim.

BAŞKAN – Lütfen, siz konuşmanıza devam edin.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – İkinci husus, değil Cumhurbaşkanımızın herhangi bir, Başbakanımızın veyahut bir bakanın veyahut Millî Eğitim Bakanının bu hususta herhangi bir telkini olmadı. Ama bir hususu daha ifade etmemiz lazım. Bizim açıklamamız Cumhurbaşkanımızın açıklamasından -ajanslara düşmesi, Anadolu Ajansına da baktırabilirsiniz, sordurabilirsiniz- dört beş dakika sonra oldu. Bu da inkârı kabil olmayan bir şekilde Cumhurbaşkanımızın açıklamasının YÖK'ün açıklamasını tekllediği hususunun doğru olmadığını ifade ediyor. Arada dört beş dakika içinde biz genel kurulu toplayacağız -Cumhurbaşkanımız açıklama yapıyor- açıklama yapacağız, böyle bir durum yok. Kayıtlarımız var.

Lale Hocam Uludağ Üniversitesinde birtakım sıkıntılı bir süreç yaşamışsınız ama o bizim dışımızda üniversiteyle ilgili, şahsi olan hususla ilgili.

50/d'ye geldim. 50/d meselesi hem sizin ifade ettiğiniz hem Lale Hocamızın vurguladığı bir husus, bunu özellikle anlatmamız icap ediyor. Biliyorsunuz, 50/d geçici, aslında doktora bursu gibi kabul edilebilir ama 33'teki gibi aynı sorumluluklar yüklendiği için orada da bir sıkıntının ifadesi. Daha önce neydi uygulama? Şuydu: Üniversitelerin bir kısmı 50/d'den 33'e öğrencilerin bir kısmını bir



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 73

şekilde geçirmeyle, bir kısmını geçirmemeyle ilgili karar oluşturuyor. Bu karar tabii, nihai olarak YÖK'e ulaştı, YÖK'te bunları onaylıyordu.

Şimdi, biz Başkan olduğumuzdan itibaren şöyle bir süreç yaşadık: 50/d ile ilgili öğrencileri çağırdık hemen her üniversiteden birer ikişer çağırdık, en fazla mağdur olan İTÜ'den itibaren, Anadolu'dan pek çok yerden, oradan da çağırdık, zannedersem Dicle'den de, hatırlayamıyorum ama 20 küsur üniversiteden araştırma görevlilerini çağırdık. Daha sonra üniversitelerle görüştük ve çıkan sonuç şu hocam: Şu an hani isimlerini söylememize de gerek yok ama hani başarılı sıralamaları olan yükseköğretimin yüz akı diye kabul edilen üniversitelerimiz hiçbir zaman 50/d'den 33'e geçirilmesini istemiyor, onlar istemiyor. "Akademik olarak bizim kimliğimizi, kimyamızı bozuyor." diyor. Bundan dolayı böyle bir şeyi istemiyor. Biz ne yaptık o zaman? Dedik ki üniversitelere, şöyle bir karar aldık, üniversitelerimizin de görüşünü alarak: siz bundan sonra bir kısım öğrenciyi kaşına gözüne vesairesine bakarak gibi de olabilir veyahut da olmayabilir, nesnel şeylerden hareket edebilirsiniz ama belirtilmiş, taayyün etmiş kriterler olmadan 33'e geçiyoruz diye karar alamazsınız. Ancak şunu yapın dedik: Başta üniversiteler karar versin, ben 50/d'den 33'e geçireceğim. Bir kısmı da diyecek ki 50/d'den 33'e geçirmeyeceğim. Geçireceğim diyenden biz YÖK olarak dedik ki: Kriterlerinizi belirleyin, nesnel olsun, bunu ifade edin, açıklayın. Ve biz bu husustaki yetkimizi, o okeyleme meselesindeki yetkimizi olduğu gibi üniversitelere devrettik. Şimdi tabii şöyle bir şey var, ironik bir durum var: Biz ne zaman üniversitelere yetki devretsek insanlar diyorlar ki bize "Yani niye bu yetkiyi devrettiniz, şöyle yapın." Biz bu hususu üniversitelere verdik, pek çok şeyi de verdik, o verdiğimiz hususlarla ilgili de eleştiri alıyoruz ama böyle bir durum var.

Şimdi, hukuk gibi, tıp gibi gerçekten son yıllarda öğrenci sayısı çok artırılanlar oldu ama takip ediyorsanız şu hakkı teslim edersiniz diye düşünüyorum: İstanbul Cerrahpaşa olsun, İstanbul Hukuk olsun ki böyle 800'lere ulaşan, Ankara Hukuk gibi yerler olsun tıbbi, vesaire, bunların hepsinde öğrencinin sıhhatli bir şekilde eğitimi sürdürülebilmesi için bu sene ilk defa pek çoğunda 200, 200 öğrenci düşürdük. Buna biz öğrenci düşürdük, artıralım diye bakmıyoruz, rasyonel bir kontenjan politikası başlattık, son sekiz yılın doluluk oranında da en üstünü yakaladık. Nesnel olarak son sekiz yılın en iyi rakamlarını yakaladık ama böyle bir durum var.

Şimdi, ÖYP meselesine girelim. ÖYP meselesinde, hani dillendirdiğiniz husus, gerçekten ciddi ve üniversitelerimizin pek çoğunda tartışılan, bazen siyasete de argüman olan bir husus ama öğretim üyesi yetiştirme programına baktığımızda zaten son beş yıldır uygulanıyor ve son beş yıldır... Bu beş yıldan önce üniversitelere girenler -ki pek çok çoğumuz orada, buradaki akademisyenler de dâhil- aslında usulsüz bir şekilde mi girdi, sıkıntılı bir şekilde mi girdi, şabeli bir şekilde mi girdi? Bu bütün Türk yükseköğretim sistemini zan altında bırakır. Böyle bir durum yok, böyle bir durum yok. Biz baktığımızda, hatta, ÖYP'yle, cari usul tabir ediyoruz, cari usulde bir yabancı dil sorgulaması da var, onun da bir not katkısı var ama ÖYP de yok biliyorsunuz, ÖYP de yok.

AHMET YILDIRIM (Muş) - Yüzde 15 katkısı var.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Hayır, eğer varsa notu ama zorunlu değil.

LALE KARABIYIK (Bursa) – 50'nin üzerine çıkmazsa, çıkamazsa...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Zorunlu değil ama öbüründe zorunlu.

Şimdi, şöyle bir şey var Hocam...

LALE KARABIYIK (Bursa) – Vardır efendim, eğer 65 ve üzerine çıkamazsa yüksek lisanlı doktora başlayamıyor.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Hocam, onu biz parasını vererek, Yükseköğretim Kurulu, sizlerin onayladığı bütçelerden -biraz evvel 100 milyon nereden geçiyor falan- onlardan eğitim verdiriyoruz, bir sürü prosedür uyguluyoruz, bir sürü prosedür.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Ama iki yıl içinde geçme hakkı var, en fazla.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Hocam, ilginçtir, yine ilginç, hani biraz evvel dedik ya dereceye giren üniversitelerimiz var, Boğaziçi'nden başlıyor, ODTÜ devam ediyor, başkaca üniversitelerimiz var, bunlar ÖYP kadrosu kullanmak istemiyor ve bundan dolayı da önümüzde iki seçenek var. Bir: Siz hani yetki, YÖK yok olsun falan deniyor ya. Hayır. Bu işin zımni olarak ifadesi şu: YÖK, YÖK'lük yapacak ve istemese de bu üniversitelere ÖYP kadrosundan dayatacağı. Yahut da, bırakacağı, bu kadrolar yanacağı, verdiğimiz şey.

LALE KARABIYIK (Bursa) – ÖYP'nin esas gayesi o değildi.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Kadrosunu, yani diyelim ki üniversitesi...

BAŞKAN – Tüm sorulara cevap verebilmesi için Başkanımıza lütfen müdahale etmeyelim, yoksa geri kalan soruları yazılı cevaplamak durumunda kalacak, lütfen.

Buyurun.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Dolayısıyla, burada mesele üniversitelere bırakalım, onların temayüllerine saygı mı gösterelim, yoksa saygı göstermeyelim mi? Bir de kaldırılması diye bir durum söz konusu değil. Bu sene için ÖYP'den araştırma görevlisi alınmaması meselesi var. Hocam, şunu kabul edin, siz de şunu tasvip edersiniz herhâlde: Bir gün fakültede odanızda otururken birisi kapıyı çalıyor, diyor ki: "Ben sizin artık araştırma görevlinizim, asistanınızım ve ben siz gittikten sonra burada olacağım." "Hoş geldin evladım, hoş geldin kızım." Bu bizim tasvip edeceğimiz bir üniversite kültürünü oluşturur mu, oluşturmaz mı? Dolayısıyla, biz de başlarken bu işle ilgilenmeye, "Bu üniversiteler de dâhil hepsine ÖYP verilsin." noktasından bu üniversitelerin rektörleri gelip bize, anlattığımızda, diyelim ki mesela ODTÜ, diyelim ki şey, "Bu bizim kimliğimizi bozar, böyle şey olmaz." ve üniversiteler de istemiyor, büyük üniversiteler istemiyor. Biz bunu cari usulle, yani beş yıl önce, onlarca yıl bu üniversite, Türk yükseköğretim sisteminin ayakta tutan dinamiği yine aynı şekilde devam ettirdim dedik. Ama burada...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 74

BAŞKAN – Evet, dört dakikadan az kaldı.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Peki.

Şimdi bir diğer husus: Akademik Teşvik Yönetmeliği. Bu biliyorsunuz, YÖK'ün dışında bir yasayla gerçekleştirildi. Ama güzel, teşvikkar bir husus. Şubat ayından itibaren ödemeler başlayacak. Ama sorunlar olduğu hususuna katılıyoruz. Haftaya Genel Kurulumuzda gündemimize aldığımız bir husus bu, ÖYP'deki aksaklıklar hususu. Akademik teşvikteki aksaklıklar nedir? Bunlarla ilgili bir iyileştirme nasıl yapılabilir?

Akaydın Hocamız yok ama gerçekten Sibel Hanım'ın da ifade ettiği gibi meslek yüksekokullarında bir problem var. Bunun için Üniversitelerarası Kurul Başkanımız Hocamıza söyledik, bir gündem oluşturulmasını istedik ve MYO'larla ilgili bir rapor hazırlatıldı. O MYO'larla ilgili raporu gündeme sokacağız.

Bir diğer husus, yine Akaydın Hocanın haklı olduğu bir husus, üniversite hastaneleri ciddi bir problem oluşturan bir noktaya doğru geliyor. Bunu da Sağlık Bakanımızla bir görüşme, ön görüşmeler yaptık 2 defa. Bu da bu süreç içerisinde devam ediyor.

Tabii, burada, hani, "YÖK kaldıralım, kaldırılın." Bu bize intikal eden eben an cedd bir miras değil. YÖK anayasal bir kuruldur. Bu Meclis tabii ki uzlaşma komisyonunda uzlaşılır, bu YÖK de kalkar, başka şeyler de kalkar ama biz bulunduğumuz müddetçe, biz olmasak, başkalarının veyahut sizlerin bulunduğu müddetçe siz de bu kanunla memur olacak işçisiniz, biz de bu şekilde faaliyet göstermeye çalışıyoruz. Tabii ki burada, hocam, akademisyenler, tabii ki daha ortak dili kullandığımız için, YÖK'ün yetkilerini buharlaştırılmayacağı için, YÖK'ün yetkilerini buharlaştırılmayacağı için bu YÖK'ün yetkilerini bir yere intikal, nakledebilirsiniz ama orada onun için öyle titiz davranılması lazım ki, 1 YÖK yerine 185 YÖK olup sonra, "Burada, üniversitelerde şöyle uygulama var. Niye böyle yapıyor, ey YÖK Başkanı? Düzeltin." gibi bir şikâyet mercisi bulamama durumunuz da olabilir.

Şimdi bir diğer husus da, Mehmet Hocam, sevineceksiniz herhâlde, dediniz ki: "Kalkınma Bakanlığıyla birlikte, bu yeni kurulan altyapılarla, üniversitelerin altyapıları, fakülteler ve sair, böyle, birlikte bir çalışma götürülmesi lazım." diyorsunuz. Altı ay önce "Böyle bir inisiyatif alın." dediniz. İnisiyatifi aldık ve başlattık ve bu hususta, bir de üniversitelerin ihtisaslaşması da dâhil olmak üzere, iyi bir çalışma götürüyoruz.

Hem Sibel Hanım hem siz temel bilimlerle ilgili bir sıkıntıyı dile getirdiniz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Bunu getirin bize, bütçeye çok fazla memnun oluruz.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Tamam.

Temel bilimlerle ilgili, fizik, kimya, biyoloji ve matematik son on beş yılın en zirve noktasını yaşıyor ki bir sene önce aldığımız tedbirler ve siyasete maalesef malzeme olduğu, "Kapatılıyor bunlar." filan. Hayır. Ben sadece bir örnek vereyim: Dört yıldan beri sıfır öğrenci bulunan fizik bölümleri vardı, kimya, biyoloji bölümleri vardı, doluluk ortalamaları yüksek olanlarla ortalamayı aldığımızda 55 olanın 99,54'e ulaştığını ben size ifade etmek isterim. Temel bilimlere; fizik, kimya, biyoloji ve matematiğin doluluk oranları sırasıyla; 99,42, 99,64, 99,41, 99,49. Aldığımız tedbirlerle fizik, kimya, biyoloji ve matematik, mühendisliklerin önünde, öğrenci niteliği çok iyi, girdiyle ilgili aldığımız tedbirlerin hepsi başarılı oldu. Bunu da ifade etmek isterim. Rakamlarımız gerçekçidir.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Seçmeli derslerde pedagojik formasyonu okurken alsa da kimya bölümünde, yeniden bir daha yapılıyor.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Peki.

Sayın Bekaroğlu burada herhâlde... Değil ama...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Süre bitti, ek süre vereyim, soruları biraz daha...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Ben daha hızlı gidiyorum.

BAŞKAN – Beş dakika...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Peki.

"Mardin'de açıldı, sadece tezsiz yüksek lisans diyerek açıldı." denildi. Biz demek ki bilgilendirme yapmamışız, yapamamışız. Sadece Mardin'de değil 7 üniversitede açıldı. Sadece tezsiz değil, tezli yüksek lisans açıldı. Sadece yüksek lisans da değil, hem doktora hem lisans açıldı. Bu hususta bilgi yanlışlığı var. Zaten onun için, Kadri Bey de bu hususu bildiği için "Başka yerlere verildi de Mardin'e niye verilmedi." dedi. Demek ki doğru olan, bir yerde tezsiz yüksek lisans açıldığı şeklinde değil.

Şimdi Geylani Bey MYO'lara sınavsız geçişin kaldırılmasının yararlı olacağını söyledi? Bununla ilgili, tabii ki biz yasama değiliz ama, teklifimizi hazırladık, sunduk. Meclis takdir gösterir ise, bu husus da gerçekleşir.

Şimdi, bir diğer husus, tabii ki, nezaketsizlikle nitelendirilmemizi gerektiren bir durumun hiç olmadığını ifade etmek istiyorum öncelikle. 2014 yılında Musa Çam Bey tarafından arandığımızda, 24/11/2014'te saat 17.00'de bir görüşme gerçekleştirmişiz. İlgilendiği vatandaşımızla ilgili talebin mevzuata uyarlı olmadığı hususunu kendisine ifade etmişiz ama yardımcı olmak için bir bilgi notu hazırlayıp, bir yönlendirme yapıp kendi makamına iletmışiz. Bana söylenildiğinde, bir daha arandığında "Aaa, iletmediniz mi?" dedim ama iletilmediğini biliyorum. Ben bunu Mecliste de, kendisine de ifade etmişim, bir.

İkincisi, söylenildiği gibi, "Bu yıl içerisinde çok defa aradım." Bizim kayıtlarımızda -resmî kayıt tutarız biz bu hususta- tek bir defa dahi aranmadığımız gözüküyor.

İkinci husus, ben bir telefonda hiçbir milletvekiliyle tartışmam. Eğer hoşuma gitmiyorsa kapatırım ama tartışmak benim şeyimde yok.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 75

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – “Kapatırım.” derken yüzüne kapatma anlamında değil, müsaade anlamında...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – E, tabii. Müsaade alıp kapatırız.

Şimdi, bir de bu hususu da ifade edelim. Bir başka hususu da ben yine doğrulamak istiyorum. Şimdi, bir diğer iddia da yine Musa Bey tarafından, felsefe, sosyoloji bölümlerinin açılmaması ve kapatılması meselesi. Yaklaşık, Türk yükseköğretim sistemi nde 30 bine yakın ayrı birim var, program var; lisans, lisans üstü, ön lisans ve sair ve sürekli de bize program talebi gelir. Bir tane bile felsefe gelip de bizim “Açmoyalım” dediğimiz bir teklifin ben burada hangi üniversite tarafından, hangi tarihte gönderildiğini istemek durumundayım yoksa aksi durumda nezaketsizlik yapıldığının kabulü olur o kişi için de.

MUSA ÇAM (İzmir) – Bu şekilde konuşamazsınız. Onu da size ileticeğiz, hiç merak etmeyin.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Onu rica edeyim.

BAŞKAN – Lütfen devam edin.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Peki.

Bir diğer husus da özellikle felsefe bölümünün açılmasını da teşvik ederiz.

Bir mesele de bu Anayasa Mahkemesinin iptali neticesinde ortaya çıkan durumla alakalı. Bir vekilimiz dedi ki: “Hani, YÖK yasa koyucu yerine mi koyuyor kendisini?” Ne? Asla tabii ki böyle bir durum söz konusu olmaz. Anayasal bir Kurul, bunun herhâlde çok da iyi farkındadır ama Devlet Memurları Kanunu’nun, özel kanunlarında hüküm bulunmayan hâllerde bütün kamu görevlerine uygulanan bir niteliğe sahip olduğu zaten buradaki vekillerimizin de bilgisi dâhilindedir, Devlet Memurları Kanunu’nun, bu bir.

Yükseköğretim Kanunu’nda da disiplin suç ve cezaları yazılı olmadığı için zaten Anayasa Mahkemesi iptal etmiştir. Demek ki Devlet Memurları Kanunu bununla ilişkilidir.

Bir diğer husus da tabii ki Anayasa Mahkemesinin kararıyla disiplin yönetmeliğinin uygulanmasına son verildiği için 657 Devlet Memurları Kanunu’nun özel kanunlarında hüküm bulunmayan hâllerde maddesinden hareket edilerek bu uygulanmıştır.

Şimdi, Gemlik hukuk meselesi... Orada haklı olunan gerçekten bir husus var. Tabii ki bağışçı orası için yapmış ise bir bağışçı... Burada farklı bir durum söz konusu ama ben şunu tabii ki bazen takdir edemiyorum. “Yükseköğretim Kurulu kalksın, niye burada oturuluyor?” denilirken Yükseköğretim Kurulunun üniversitelerin iradelerine niye müdahale etmediği hususu da gündeme geliyor. Biz bu hususlarda üniversitelerin yetkili kurullarının karar vermesini tabii ki doğru buluyoruz. Yoksa, bizim doğrudan Yalova’daki üniversiteyi yerinde yönetiyormuş gibi bir intiba olur ama bu hususun ben yeniden dikkate alınması hususunu rektörümüze ifade edeceğim.

Hocam, bu AKTS kredilerinde bir sıkıntı var, onun farkındayız. Biraz hayali bir kurgu üzerinde gidiyor bu AKTS kredileri, böyle de bir sıkıntı var.

İkinci öğretim ders ücretleri meselesine gelince, o öğrenim ücretlerinin düşük olması, hocalara verilen meblağın yüksek olması arasındaki makasın açıklığı dolayısıyla bizim dışımızda alınan bir kararlar yürütülen bir husus. Yoksa bütün bu hususları YÖK’ün düzenlediği zannına kimsenin kapılmaması lazım ama orada bir makas var ve gittikçe açılıyor. Neden? Öğrenim ücretleri artmıyor ama hocalara verilen ders ücretleri arttıkça bu makas da açılınca herhâlde Maliye de belki onu düşünmüş olabilir.

LALE KARABIYIK (Bursa) – Ben bir şey ilave edebilir miyim? Madde diyor ki: “Devlet üniversitesi öğretim üyesi on saatten fazla kendi üniversitesinde giremez ama vakıf üniversitesinde on saatte fazla girebilir.”

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Hocam, yükseköğretim sisteminin özelleştirilmesine sizin kadar ben de karşıyım.

BAŞKAN – Evet, lütfen, Sayın Başkan, devam edelim, süre çok kıstlı.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Ben daha fazla vakit müzayakası yapmış olmak istemiyorum.

BAŞKAN – Tamam, teşekkür ederiz Sayın Saraç.

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Bir dakika daha taslakla ilgili bilgi verecektiniz, bekliyoruz.

BAŞKAN – Süre bitti, yazılı...

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Affedersiniz, bir de rektörlük seçimiyle alakalı bir husus, yasa taslağıyla ilgili.

BAŞKAN – Peki, buyurun onu da iletin.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Sağ olasınız, hatırlattınız, teşekkür ederim.

Yok, kesinlikle yok, böyle bir şey gündemimize gelmedi. Bizim açıkladığımız bir taslak da olmadı. Bizim yükseköğretim sisteminin yeniden yapılandırılmasına yönelik bir öneri demetimiz var. Orada Yükseköğretimin yetkilerinin bir kısmının kalite kuruluna devredilmesi, bir kısmının bir yönlendirme kuruluna devredilmesi şeklinde ama yasa çalışması yapıyoruz ama o yasa çalışmasını ne kamuoyuna açtık ne üniversitelere açtık ama orada da bu yok.

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Ama yazılı açıklamayı siz yapmıştınız.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Yani bir Uludağ Üniversitesinde böyle bir şey mesela... Öyle bir şey de yok çünkü daha o hususu görüşmeye başlamadık. Bunu da ifade edeyim yani doğru değil, onu demek istiyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 76

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Affedersiniz... Uludağ Üniversitesinin düştüğüne ilişkin açıklama yapılmış, üniversitelerin bütçeleri bizim dışımızda gerçekleşir ama gelen rakam düştüğü değil arttığı istikametinde, bu konuda bilgilendirmek istedim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MEHMET ALİ CEVHERİ (Şanlıurfa) – Pardon... Günahı benim üzerimde kalmassın. Dolayısıyla benim oraya karşı bir vefa borcum var. Hocamızın bir de talebi var, ödeneğin kesildiğine dair. Uludağ Üniversitesine destek çıkmamız lazım, tabii Harran'ı da unutmamak lazım.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz Sayın Saraç.

YÖK BAŞKANI PROF. DR. M. A. YEKTA SARAÇ – Ben teşekkür ederim.

BAŞKAN – Şimdi, görüş, eleştiri ve sorulara cevap vermek üzere Sayın Bakana söz veriyorum.

Süreniz kırk beş dakikadır.

Buyurun efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri, değerli üyeler; önce, eleştirileriniz, önerileriniz, değerlendirmeleriniz ve sorularınız için çok teşekkür ederim.

Bütün soruları arkadaşlarımız tek tek not ettiler. Hemen cevaplandırılabilir nitelikte olanlarla ilgili bilgi notlarını hazırladılar, birazdan ben onları sizlerle paylaşacağım. Ama biraz daha araştırılması, sorulması gereken bazı sorular olabilir. Yani şu anda cevap kartlarının içerisinde olmayan bazı sorular olabilir; onları da yetişirse konuşmam bitmeden önce, yetişmezse yazılı olarak sizlere cevap veririm.

Önce, bir hemşerilik ayrımı, pozitif ayrımcılık yaparak Gaye Hanım'dan başlayalım.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Hanımefendi olduğu için...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ayrıca da öyle de bir mazhariyeti var.

Şimdi, Ahmet Ataç, Tepebaşı Belediye Başkanının Yunusemre İlkokuluna gittiği meselesini duydum ben de, sonra Ahmet Ataç'la da görüştüm, kendisine bu konudaki üzüntülerimi ilettim ve millî eğitim müdürüne de böyle, bu tür -çirkin bir kelime kullanmayayım- davranışlardan uzak durulması konusunda bütün okullarımızı uyarmasını söyledim.

Şöyle bir açıklama var: Bana uydurulmuş bir açıklama gibi değil, olabilir de yani gerçekten olabilir. Seçimlerden önce -belki konuşmuşuzdur bunu kendi aramızda, şimdi hatırlamıyorum ama- Sayın Başkanımızla konuştuğumu çok iyi hatırlıyorum. Biz şu anda Eskişehirliiler olarak Komisyonu akıbetimiz altına almış vaziyetteyiz, Sayın Başkan da bizim Eskişehir Milletvekilimiz. Seçimlerden önce ben sadece Eskişehir'de değil, gittiğim bütün vilayetlerde şunu özellikle millî eğitim müdürlerimize çok açık bir şekilde söyledim. "Hiçbir okulumuza AK PARTİ de dâhil olmak üzere, hiçbir siyasetçi seçim döneminde girmeyecek." Ve buna da titizlikle uymaya çalıştık. Hatta o kadar uymaya çalıştık ki ben Millî Eğitim Bakanı olarak, zorunlu olarak Eskişehir'de Tepebaşı'nda benim de mezun olduğum Anadolu lisesine giderken Sayın Başkan da aynı liseden mezun olduğu için benimle birlikte gelmek istediği zaman dedim ki: "Hayır, siz şu anda adaysınız dolayısıyla beraber gitmeyelim, siz daha sonra seçimler olup bittikten sonra, okulun anlamlı bir gününde, mezunlar gününde filan yine birlikte gideriz ama bir aday olarak gitmeyelim." diye konuşmuştuk. Dolayısıyla biz bunu Eskişehir'de de uyguladık. Belki bundan kaynaklanan bir geniş anlama, yani "Hiçbir siyasetçi okullara girmeyecek." deyince belediye başkanları da girmeyecek, milletvekili adayları da girmeyecek gibi bir yorumla da böyle bir şey yapılmış olabilir. Ama her hâlükârda yakışıksız bir davranış. Ben Ahmet Ataç'la da konuştum, kendisi de bu konudaki şeyi biliyor.

Onun dışında, bu sizin de gösterdiğiniz, bir başka arkadaşımızın da gösterdiği, okullarda din derslerinin seçimine ilişkin bazı ulaşım araçlarında da kullanıldığını söylediğiniz posterler veya afişlerle ilgili olarak şimdi bana arkadaşımızın gösterdiği afişin altında ÖNDER'in imzası vardı. ÖNDER, İmam Hatip Okulları Mezunları Derneği yani açılımı, imam-hatip okulları mezunlarının kurduğu bir mezun derneği ve onlar kendi okullarına, mezun oldukları okullara öğrencilerin gelmesini istiyorlar. Bir başka okul da, fen lisesi mezunları da diyelim fen lisesine gelmesi için öğrencilerin ileri matematik dersini seçmesi konusunda benzer bir şey yapsalar olabilir yani bir demokratik sivil toplum kuruluşunun eylemi gibi de yorumlanabilir. İcbar edici bir tarafı yok yani kimseyi icbar eden, mecbur eden... Bir mahalle baskısı oluşturur mu? Oluşturabilir. Dolayısıyla bunların daha nezaketle yapılması, çünkü Mecliste Genel Kurulda geçen sene benzer bir soru yine ÖNDER'le ilgili olarak şöyle bir soru sorulmuştu, denildi ki: "İstanbul'da, Ankara'da da bazı okullarda, imam-hatip okullarında öğlen yemeği veriliyor ücretsiz olarak. Niye diğer okullarda, normal Anadolu liselerinde, ortaokullarda vermiyorsunuz?" diye bir soru soruldu. Benim o ana kadar böyle bir yemekten bilgim yoktu. Arkadaşlarımı aradım "Sadece imam-hatiplerde böyle bir yemek veriyor muyuz?" diye. "Hayır vermiyoruz." Sonra Feyzullah Kıyıklık, yine o da aynı okul mezunu olarak o bilgi notu getirdi hemen Genel Kurulda. Dedi ki: "Bu yemeği siz vermiyorsunuz Millî Eğitim Bakanlığı olarak, ÖNDER olarak biz veriyoruz." Ve ben onun üzerine -Meclis tutanaklarında var- dedim ki: Güzel bir uygulama, ÖNDER yani İmam Hatip Okulları Mezunları Derneği kendi okullarında ihtiyaç duyan öğrencilere bu tür yardımlar yapıyorlar. Keşke diğer okul türlerimizde de, meslek liselerinden mezun olan arkadaşlarımız durumu müsait olan veya sivil toplum kuruluşlarımız veya mezun derneklerimiz aynı şekilde kendi okullarına sahip çıksın, fen liselerine sahip çıksın mezunlar, Anadolu liselerine de sahip çıksınlar. Yani dolayısıyla bir... Bu konuda gerçekten imam-hatip okullarından mezun olanların kurdukları mezun dernekleri gerçekten çok faal, belki o fazla göze batıyor ama bu, inşallah, bir rekabete vesile olur. Diğer okul mezunlarının da kendi okullarıyla ilgili benzer faaliyetlerde bulunmalarında fayda var. Biz onu Millî Eğitim Bakanlığı olarak yadırgamayız.

Bir de bu TÜRGEV'le ilgili olarak...

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 77

GAYE USLUER (Eskişehir) – Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü böyle bir...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Mesaj göndermiş, o İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı, onu oradan aldık.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Diyanet İşleri Başkanlığı da...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Diyanet İşleri Başkanlığıyla ilgili olarak da, Diyanet İşleri Başkanlığına gönderilen yazıyla ilgili metni, Din Öğretimi Genel Müdürlüğümüz cevap kâğıdını hazırlamış, onu birazdan okuyacağım ama Eskişehir’deki İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısını, mesaj gönderen İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısını biz o görevinden aldık.

NURETTİN DEMİR (Muğla) - Genel müdür yardımcısı mı yaptınız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Henüz değil. Müsteşar yardımcısı falan yapmayı düşünüyoruz.

BIHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) - Nereye verdiniz Sayın Bakan?

NURETTİN DEMİR (Muğla) - Aldık deyince...

MEHMET GÜNAL (Antalya) - Bir başka göreve atanmak üzere diye...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Öyle alınır zaten, bir başka göreve atanmak üzere. Şimdi ona uygun bir yer buluruz.

Şimdi bu TÜRGEV’le ilgili olarak sanki biz TÜRGEV’e çok büyük bir imtiyaz sağlamış gibi bir intiba doğuracak şekilde bu sorular soruldu. Önce şunu söyleyeyim: Bizim bütün genel müdürlüklerimiz değişik sivil toplum kuruluşlarıyla protokoller yaparak zaman zaman iş birliğine gidiyorlar. TÜRGEV’le bir protokolümüz var, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğümüz tarafından onunla yapılmış bir protokol. Şu anda elimdeki listede 29 sivil toplum kuruluşuyla yapılmış bu tür benzer protokoller var. Mesela İstanbul Halı İhracatçıları Birliği, Ege Halı İhracatçıları Birliği, İstanbul Ticaret Odası ve Türk Havacılık Vakfı iş birliğinde halı kilim dokumacılığı ve onarım kurslarını düzenler. Bir başka, Anne Çocuk Eğitim Vakfı ile baba destek programı uygulanması faaliyetlerine iş birliği. Bir başka, Gazi Üniversitesi Rektörlüğü ve Çocuk İstismarını Önleme Derneği iş birliğinde çocukların korunması ve istismarının önlenmesine yönelik toplumsal bilinçlendirme etkinlikleri düzenlenmesine dair protokol. Bir başka protokol, Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Bilişim Derneğinin -eskiden bu Genel Müdürlük ayrıydı, Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü, sonra o Genel Müdürlük kaldırıldı, Hayat Boyu Öğrenmeye geçtiği için- Avrupa bilgisayar yetkinlik sertifikası düzenlenmesine ilişkin protokol. Ankara Sanayi Odası 1’inci Organize Sanayi Bölgesiyle Otomasyon Teknolojileri Eğitim ve Uygulama Merkezi Protokolü. Nitekim ben, ikinci yarı yıl açılış törenini de yine Ankara Sanayi Odasıyla birlikte gerçekleştirdiğimiz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde yaptım, belki izlediyseniz, çok güzel bir okul kurdular. Millî Eğitim Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı ile Türkiye Esnaf ve Sanatkarlar Konfederasyonu Arasında Düzenlenecek Yaygın Mesleki Eğitim Faaliyetlerine İlişkin İşbirliği Protokolü. İsterseniz protokollerin isimlerini söylemeyeyim, sadece kimlerle yaptığımızı söyleyeyim. Anne Çocuk Eğitim Vakfıyla, yine, ayrıca Anne Çocuk Eğitim Vakfıyla ayrı bir yetişkin okur-yazarlığı şeyi, Elginkan Vakfıyla sertifikaya dayalı uzaktan eğitim, Tüm Emlak Müşavirleri Federasyonu ile bir protokol. Yine, Bilişim Derneğiyle Avrupa bilgisayar yetkinlik sertifikası düzenlenmesine ilişkin ikinci protokol, Ülkem ve Kırşehir Eğitim, Kültür ve Sağlık Vakfı arasında mesleki eğitim iş birliği protokolü, Bursa Ticaret ve Sanayi Odasıyla bir protokol, Mesleki Eğitim ve Küçük Sanayiyi Destekleme Vakfı MEKSA ile bir protokol, Çatı Sanayici ve İş Adamları Derneğiyle yapılan bir protokol, Açık Hava Reklamcılar Derneğiyle yapılan bir protokol, Türkiye Hazır Beton Üreticileri Birliği Derneğiyle yapılan bir protokol, Yeşilay Cemiyetiyle yapılan bir protokol, Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu ile imzalanmış bir protokol, Hizmet Vakfıyla bir protokol, Hayrat Vakfıyla Osmanlı Türkçesi eğitimiyle ilgili protokol, İşitme Engelliler Federasyonu ile işaret dili eğitimine ilişkin bir protokol, Jeoloji ve Jeofizik Mühendisleri Derneğiyle yer bilimleri konusunda ve tehlikeli işler iş birliği protokolü, İş Güvenliği Eğitim Topluluğu Derneğiyle bir mesleki eğitim protokolü, yine, Mesleki ve İş Sağlığı Güvenliği Eğitimcileri Derneğiyle bir protokol, Tehlikeli, Çok Tehlikeli İşler Mesleki Eğitim Derneği iş birliğinde bir protokol, Birlik Vakfıyla bir protokol, hayat boyuyla... Eğitime Hizmet Vakfı TÜRGEV -bu işte TÜRGEV’le yapılan- öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif, mesleki ve teknik kurslar düzenlenmesine ilişkin iş birliği belgesi. Bir de Bilim Kahramanları Derneği diye bir dernekle yapılan eğitim ve iş birliği protokolü.

Şimdi, TÜRGEV’le yapılan protokolü de size okuyayım. TÜRGEV, biz ne diyoruz, o ne diyor yani biz ne yapacağız bu protokol gereğince Millî Eğitim Bakanlığı olarak TÜRGEV ne yapacak?

Şimdi, Hayat Boyu Öğrenim Genel Müdürlüğünün yükümlülükleri: “MADDE 7.- Protokolü genel müdürlüğe bağlı kurumlara duyurmak üzere valiliklere millî eğitim müdürlüklerine bildirir.” Böyle bir protokol imzaladık, böyle çalışmalar yapılacak diye. Protokol kapsamında yapılacak eğitimlerde e-yaygın sisteminde tanımlı öğretim programının kullanılmasını sağlayacak. Protokol kapsamında mahallinde çözülemeyen problemler için görüş bildirecek yani bir yerde protokol kapsamında TÜRGEV bir şey yapmak istiyor ama orada bir sorunla karşılaştı, o zaman Hayat Boyu Öğrenme onun o sorununu çözmek için görüş bildirecek.

TÜRGEV’in yükümlülükleri: “MADDE 7/4.- Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, mesleki ve teknik kurslara katılmasını sağlar.” Demek ki, sosyal, kültürel, sportif ve mesleki ve teknik kurslar açacak, onları TÜRGEV açacak. “Eğitim verilecek fiziki ortamın eğitime hazır hâle getirilmesini sağlar.” Ortamı da onlar sağlayacak. “Kursta öğretim için gerekli olan makine, teçhizat, malzeme, takım, uygulama araçlarını ve diğer ekipmanları temin eder. Kurslarda ihtiyaç duyulan kitap, ders notu ve eğitim materyallerini kursiyer sayısı kadar çoğaltarak kursiyerlere dağıtılmasını sağlar. Kursiyer ve kurs bilgilerinin e-yaygın sistemine işlenmesinde Hayat Boyu ile iş birliğinde çalışır. Uygulama raporunu hazırlayarak yılda en az bir kere Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne gönderilmesini sağlar.” Protokol bu.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 78

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) - Sayın Bakan, bu vakıf ve derneklerle yapılan protokollerin mali yükümlülüklerini isteme imkânı var mı arkadaşlardan, bize daha sonra verilmek üzere?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Hangi mali yükümlülüklerin?

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) - Yani bu protokoller neticesinde Bakanlığın...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Yok, burada, protokolde herhangi bir mali yükümlülüğü yok Bakanlığın, hiçbir mali yükümlülüğü yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ek derslerle ilgili diğer protokollerde olmayan bir madde olduğunu hatırlıyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Neyle ilgili?

GAYE USLUER (Eskişehir) - Bu TÜRGEV'le ilgili işlerde görevlendirilecek öğretmenlere verilecek ek ders ücretleriyle ilgili bir madde olduğunu hatırlıyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Yok, olsa bizim sorumluluğumuz... Baksın arkadaşımız notlara da, bir dakika.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ayrıca bir madde daha var. "Bu protokolde yazılı olmayan durumlarda da TÜRGEV'e gerektiği destekte bulunulur." diye bir madde olduğunu...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - O bütün protokollerde olan bir şeydir ama yazılmamıştır ama uygulama sırasında birtakım şeyler çıkar, orada yardımcı olacağını taahhüt eder Bakanlık.

GAYE USLUER (Eskişehir) - TÜRGEV gerçekten yurtlar açarak, birçok belediyelerden hibe araziler alarak, binalar alarak göze çarpan bir kuruluş ve burada Halıcılar Derneği veya işte, metal bilmem neciler derneği hiçbirimizin dikkatini çekmiyor ama TÜRGEV, yapılan bağışlarla yurt içi, yurt dışı zorunlu, baskılı bağışlarla dikkati çeken bir kuruluş.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Ben Millî Eğitim Bakanı olarak TÜRGEV'le yaptığımız protokolü madde madde size okudum. Burada öyle bir şey yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, burada olmasa da vakfın özelliği farklı bir özellik.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Şimdi, burada ben TÜRGEV'i tartışmam. TÜRGEV'le başka kurumlar arasında ne tür iş birliği yapıyor, ne tür ilişkiler kurulmuş, onu da tartışmam. Onu zaten TÜRGEV kendisi açıkladı, nerede, ne yaptığını, hangi koşullarda yaptığını -Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün denetiminde yapıyor zaten bütün bunlar- açıkladılar. Ben Millî Eğitim Bakanı olarak biz TÜRGEV'le ne yapıyoruz ne yapmıyoruz onu açıklıyorum.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Hayır, burada birbirine benzeyen dört vakıf var: TÜRGEV, Hizmet Vakfı, Hayrat Vakfı ve Birlik Vakfı, öbürleri aynı kategoride değil zaten efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Nasıl aynı kategoride değil?

GAYE USLUER (Eskişehir) - Anlaşma yaptığınız vakıflar ve derneklere baktığımızda TÜRGEV'le aynı kategoride olan toplam dört...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Neymiş o kategori?

GAYE USLUER (Eskişehir) - TÜRGEV, Birlik Vakfı, Hizmet Vakfı, Hayrat Vakfı. Şimdi, bunu Halıcılar Derneğiyle, çimentocular, metalciler bunlarla bir arada değerlendiremeyiz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Hayır, diğer başka dernekler de var. "Elginkan" diye bir dernek var ne olduğunu ben de bilmiyorum. Benim kafamda o tür kategoriler yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Efendim, biliyoruz, bunlar belli amaçlarla kurulmuş, belli hedefleri olan...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Gayet tabii, yani amaçsız, hedefsiz vakıf kurulur mu? Gayet tabii, hedefleri var, amaçları var yani bunları yapmak için kurulmuş, açıkça bunları da kamuoyuna deklare, etmiş gizli saklı, yeraltı faaliyeti de göstermiyor.

Şimdi, bakın, ben burada maddeyi okuyayım size, rahat olun diye söylüyorum: "MADDE 12.- Protokol kapsamında verilecek olan tüm eğitimler öncelikle TÜRGEV'e bağlı vakıf binalarında gerçekleştirilir." Yani bizim okullarımızı kullanma diyor. "Eğitimler vakıf binalarında gerçekleştirilemediği takdirde Hayat Boyu Öğrenim tarafından belirlenen mekânlarda gerçekleştirilir."

"MADDE 13.- Kurslarda kursiyerlerden hiçbir ad altında ücret alınmaz.

"MADDE 14 - TÜRGEV, Protokol kapsamında hiçbir maddi kazanç elde edemez."

Bu protokol üç yıl için geçerli olup, Hayat Boyu Öğrenme ve TÜRGEV gerekli gördüğü takdirde protokolü tek tarafı feshetme hakkını kullanır." Bu, standart nasıl fesheder filan onları anlatıyor.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) - Sayın Bakanım, 7 ve 3'üncü maddeyi de lütfen...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Hayır, sizin demin söylediğiniz herhâlde şu madde: "Protokolde yer almayan hususlar, öncelikle ilgili mevzuatına göre, mevzuatta bulunmaması durumunda ise taraflar arasında iyi niyet, karşılıklı anlayış ve uzlaşma kuralları çerçevesinde çözümlenir." Bu bütün vakıflarla, derneklerle, sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan protokollerde standart, şablondur bu yani.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) - Sayın Bakanım, izninizle... Maddelerden bir tanesi de Millî Eğitim müdürlüklerinin görevleri ve yükümlülükleri kapsamında...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Kaçınıcı madde?

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) - 7.3.2.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 79

"Eğitimlerde ihtiyaç duyulan eğitimcileri görevlendirir, ilgili mevzuatına göre ücretlerini öder." Bizim en çok size sormak istediğimiz konu budur. Biz neden TÜRGEV'in yurtlarında kalan öğrencilerin eğitim masraflarını ödüyoruz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, hayır. Birlikte bir proje uyguluyorsak biz de bunlara eğitmeni görevlendiriyorsak tabii bedava çalıştıramayız onları, öderiz onlara.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ama neden Millî Eğitim Bakanlığı?

BIHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Sayın Bakanım, onun için "Mali yük var mı?" dedim, siz "Mali yük yok." dediniz de o yüzden sordum yani mali yükü var sonuçta bu işin.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Mali yükü var bize, Bakanlığa bir mali yükü var ve neden sadece...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bakın, bir önceki maddeyi okuyayım da... "Protokol kapsamında açılacak kurslarla ilgili her türlü planlama, uygulama ve organizasyonu mevzuatına göre yapar." Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bunu mevzuatına göre yapar. Biraz önce okuduğum bütün diğer protokollerde de Millî Eğitim Bakanlığının benzer işlerini yüklenen eğitimciler bu ücretlerini alırlar. Biz kimseyi...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Ancak Bakanım, burada, TÜRGEV yurtlarında kalan öğrencilerin masraflarını niye Millî Eğitim Bakanlığına yükliyoruz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Birlikte bir kurs açılmış, bu kursta Hayat Boyu Öğrenmeye bağlı usta öğreticiler var. Burada kastedilen Hayat Boyu Öğrenmeye bağlı halk eğitim merkezlerinde görev yapan usta öğreticiler ve öğreticiler var. Bir yerde TÜRGEV'le birlikte bir kurs açılmışsa ve bizim de eğiticimiz orada görev alırsa ona ücretini biz ödüyoruz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sorun o değil Bakanım. Sorun, niçin TÜRGEV'in binalarında siz eğitim... Mesela bakın...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Tersini de sorabilirsiniz: "Niye TÜRGEV'e kendi okullarınızı açıyorsunuz? Okullarınızı TÜRGEV'in hizmetine..."

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, daha basit Hocam, şöyle söyleyeyim: Sayın Bakanım, siz aynı koşullarda, aynı maddelerle Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneğiyle bu protokolü imzalar mısınız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İmzalarız tabii, getirsinler projelerini, getirsinler.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Eminsiniz yani?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Eğitim Gönüllüleri Vakfıyla yıllardan beri sürdürdüğümüz ve benim, yanlış hatırlamıyorsam, altı ay önce üç yıllığına yenilenmesi talimatını verdim. Eğitim Gönüllüleri Vakfının şeyi var, benzer şeyler, aynı, bu şablondur.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Sayın Bakanım, böyle bir bütçemiz...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, şimdi açabilir miyiz mikrofonu Sayın Başkan?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bakın, sorularınıza daha sonra cevap vermediğim için beni eleştirmeyin.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, ben yine bizim yaptığımız...

MEHMET ŞÜKRÜ ERDİNÇ (Adana) – Böyle bir usul yok Sayın Başkan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yani ben karşılıklı tartışmaya varım ama süremden indirilmek üzere.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, tartışma değil...

BAŞKAN – Çok kısaca lütfen belirtin, ondan sonra Sayın Bakanımız kalan süreyi diğer sorular için kullansın lütfen.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Çok kısa, tamam.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan, teşekkür ederim Sayın Bakanım.

Biz bilgi edinme kapsamında bir belge göndermiştik: "Türkiye Gençlik ve Eğitime Hizmet Vakfı ile Millî Eğitim Bakanlığı arasında hangi projeler kapsamında protokol imzalanmıştır? TÜRGEV yurtlarında kalan öğrencilere Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenleri tarafından verilecek derslerin ücretleri Millî Eğitim Bakanlığı tarafından mı ödenecektir?" Soru böyle. Sizin tarafınızdan verilen cevaba geçiyorum: "Millî Eğitim Bakanlığı, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü ile Türkiye Gençlik ve Eğitime Hizmet Vakfı arasında öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sportif, mesleki ve teknik kurslar düzenlenmesine ilişkin 6 Kasım 2015 tarihinde imzalanan iş birliği belgesi mevcuttur. Söz konusu protokol kapsamında ücretler Bakanlığımızca karşılanacaktır."

2'ye geçiyorum...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Kurslarda eğer...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Devam edebilir miyim Sayın Bakanım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – "Siirt ili merkez ilçede Siirt Anadolu İmam-Hatip Lisesi öğrencilerinin hizmetinde kullanılmak üzere bağışçı Limak İnşaat ve Ticaret Anonim Şirketi tarafından yaptırılarak hibe edilen okul, öğrenci pansiyonu, konferans salonu ve spor salonu, bağışçının talebi doğrultusunda, TÜRGEV tarafından işletilmek üzere Bakanlığımıza tahsis edilmiştir."

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Evet, ben de açılışımdaydım o okulun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – TÜRGEV'e tahsis edilmesi doğru mu?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bakın, bağışçı diyor ki: "Ben bu okulu yapıyorum, bu pansiyonu da yapıyorum, Millî Eğitim Bakanlığına tahsis ediyorum ama siz bunu işletemeyebilirsiniz, bunun masraflarını, ben TÜRGEV'le anlaştım, TÜRGEV karşılamak üzere TÜRGEV işletsin. O işletme ticari değil, tam tersine bizim bir yükümüzü alıyor TÜRGEV. Pansiyonda

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 80

verilecek yemekler, sağlık hizmetleri, temizlik hizmetleri, hepsinin ücretlerini TÜRGEV karşılıyor Limak'la yaptığı anlaşma yani bağışçıyla yaptığı anlaşma doğrultusunda. Ona bir imtiyaz değil, tam tersine bir yük yüklüyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bu da yeni bir paralel millî eğitimidir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ben o pansiyonun açılışında da vardım.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, yirmi iki dakika kaldı, diğer sorulara geçebilirsek...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, şunları bir cevaplandırayım, sonra vakit kalırsa ekstra sorularınıza cevap vereyim.

Şimdi, arkadaşlarımız, Hayat Boyu Öğrenmenin bu konularda kurslar ve protokoller konusundaki kuralını getirdiler. Bütün, kimle olursa olsun, ister Çağdaş Yaşamı Destekleme ister TÜRGEV ister Hayrat Vakfı; 12 kişi bir araya gelir ve o 3.064 programdan herhangi birini, orada bizim program, kurs listelerimiz var, bunlardan herhangi birini seçerlerse kurs açılır ve ücreti Bakanlığımızca ödenir. Siz de getirin benzer kurs taleplerinizi 3.064'ten, protokolü imzalayalım, memnuniyetle ücretlerini ödeyelim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Böyle giderse hepimiz TÜRGEV'le çalışıyor olacağız, TÜRGEV personeli olacağız. On yıl sonra Millî Eğitim Bakanlığı yok, TÜRGEV var.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – İzninizle sadece on saniye Bakanım. Çünkü şöyle: Bir defa...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Müsaade edin, ben de şunları cevaplayayım. Bakın, yirmi dört dakika oldu. İsterseniz böyle götürülim, bu soruların hiçbirine cevap vermeyeyim.

BAŞKAN – Ama diğer sorulara süre kalmayınca cevap veremeyecek Sayın Bakanımız. Lütfen diğer sorularla devam edelim.

FARUK ÇATUROĞLU (Zonguldak) - Arkadaşlar, böyle bir usul var mı?

SALİH CORA (Trabzon) – Hayır, bu, TÜRGEV'i sorgulama yöntemine dönüştü.

BAŞKAN – Lütfen, diğer sorulara...

Evet, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ortaokullarda seçmeli dersler arasında yaşayan diller ve lehçeler dersi yer almaktadır. Bu ders 5, 6, 7 ve 8'inci sınıflarda okutulmaktadır. Bu dersin altında Zazaca, Kurmancî, Gürcüce, Adıgece, Abazaca, Lazca yer almaktadır. Söz konusu derslerin öğretim programları hazırlanmış olup Kurmancî 5, 6 ve 7, Zazakî 5 ve 6, Lazca 5 ve 6, Adıgece, 5 ve 6, Abazaca 5 ve 6, Gürcüce 5 ve 6 derslerine ait öğretim materyalleri hazırlanmıştır. Diğer derslere ilişkin materyallerin hazırlanma çalışmaları devam etmektedir.

2015-2016 eğitim öğretim yılı yaşayan diller ve lehçeler dersini seçen öğrenci sayısı Abazaca 5'inci sınıfta 309, 6'ncı sınıfta 209, 7'nci sınıfta 188, 8'inci sınıfta 253. Genel toplamları okuyayım, genel seçenleri: Abazacayı genelde 959 öğrenci seçmiş, Gürcüceyi 1.160 öğrenci seçmiş, Adıgeceyi 1.192 öğrenci seçmiş, Kurmancîyi 71.616 öğrenci seçmiş, Lazcayı 2.576 öğrenci seçmiş, Zazacayı 6.315 öğrenci seçmiş; toplamda 83.818 öğrenci seçmiş. Bu seçmeli derslerde de sadece bu dersler için değil, bütün, Kur'an-ı Kerim'de, Sıyer-i Nebi'de de veya ileri matematikte de hangi seçmeli ders için sınıf açabiliyoruz? 10 öğrenci seçtiği takdirde, en az 10 öğrenciyle sınıf açabiliyoruz.

Şu bilgi de sizde bulunsun: Hiçbir seçmeli ders için kadro tahsis etmiyoruz, etmiyorduk. Geçen atama döneminde de bu atama döneminde de Zazakî ve Kurmancî için kadrolu öğretmen tahsis ettik. Niye seçmeli derslerde kadrolu öğretmen tahsis etmiyoruz? Çünkü hangi okulda hangi seçmeli dersin bir kadrolu öğretmen atayacak kadar çok öğrenci tarafından seçileceğini tahmin edemediğimiz için, bilemediğimiz için böyle bir genel kural koymuştuk başında. Fakat şimdi seçmeli dersler tekrar edilebile, hangi okulda, daha doğrusu il düzeyinde hangi seçmeli dersler, mesela Kurmancîde belli yerler netleşmiş oldu. Artık oraya kadrolu Kürtçe öğretmeni veya Kurmancî öğretmeni atayabilir duruma geliyoruz.

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Ama toplamda 70 kişi falan atandı herhâlde, değil mi?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – İşte, geçen seferkilerle beraber o kadar.

Şimdi artan kadrolardan da yine oraya ne kaydırabiliriz diye bakıyoruz.

Bu ana dilde eğitim konusunda önce mevzu durumu bir özetleyeyim: 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 4, 10 ve 20'nci maddelerinin hükümleri ve 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanun'un 2'nci maddesinin (1)'inci fıkrasında "Eğitim ve öğretim kurumlarında, Türk vatandaşlarına Türkçeden başka hiçbir dil, ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilmez. Ancak, Türk vatandaşlarının günlük yaşamlarında geleneksel olarak kullandıkları farklı dil ve lehçelerin öğrenilmesi için, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu hükümlerine tâbi olmak üzere özel kurslar açılabilir; bu kurslarda ve diğer dil kurslarında aynı maksatla dil dersleri oluşturulabilir." Bu yapıldı. "Bu kurslar ve derslerde, Cumhuriyetin Anayasada belirtilen temel niteliklerine, Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğüne aykırı öğretim yapılamaz. Bu kursların ve derslerin açılmasına ve denetimine ilişkin esas ve usuller, Millî Eğitim Bakanlığınca çıkarılacak yönetmelikle düzenlenir." Bunu yaptık. Ayrıca, seçmeli dersleri de yaptık.

Bunlarla ilgili de istihdam durumu: Kurmancî 48, Zazakî 11, toplamda 59 öğretmen. KPSS'den 50 ve üzerinde puan alıp 2016 Şubat ayında yapılan öğretmen atamalarında başvuruda bulunan lisans mezuniyeti Kürtçe bölümü olan aday sayısı 20. Lisansını farklı alanlarda yapmış, Türkçe alanında yüksek lisansı bulunan aday sayısı 206.

Bu, yabancı dil öğretimiyle ilgili olarak... Talim Terbiye Kurulunun filan tarih ve filan sayılı kararıyla kabul edilen ilköğretim kurumları haftalık ders çizelgesinde daha önce ilkököl 4'üncü sınıftan başlayan yabancı dil dersi uygulamasının 2013-2014 öğretim yılından itibaren 2'nci sınıftan başlaması kabul edilmiştir. Bu düzenleme çerçevesinde geliştirilen programlar 1'ler için Avrupa Ortak



# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 81

Başvuru Metni'ne uygun olarak hazırlanmış, bu çerçevede iletişimsel dil becerilerinin geliştirilmesi esas alınmış ve 4 temel dil becerisinin entegre olarak gelişimi hedeflenmiştir. Yani "Yabancı dil eğitiminde şöyle yapacağız, böyle yapacağız." diye benim konuşma metninde söylediğimin somut karşılığı bu.

Şimdi, ben, burada sorulara cevapları belli bir tematik sıraya ve sorulma sırasına göre değil... Onun için böyle peş peşe birbiriyle ilgisiz soruları da cevaplandırmış oluyorum.

"Muğla'da şu ana kadar ne kadar İnternet, kimin elinde tablet, nerede İnternet var, Muğla'da kaç tablet var?" Nurettin Demir Bey'in sorusu. FATİH Projesi kapsamında Türkiye genelinde 401.554 etkileşimli tahta okullarımıza kurulmuştur. 1 milyon 437 bin 800 adet tablet bilgisayar öğretmen ve öğrencilerimize dağıtılmıştır. 45.653 adet çok fonksiyonlu yazıcı okullarımıza dağıtılmıştır. Bu çok fonksiyonlu yazıcılar ofislerde kullanılan yazıcılar gibi değil, ders materyali de üretmeye yönelik yazıcılar. Ayrıca, bugüne kadar geniş bant İnternet altyapısı kapsamında 914.342 uç, İnternet bağlantı noktasının kurulumu yapılmıştır. 2016-2017 yıllarında 604.803 uç kurulumu daha yapılarak toplamda 1 milyon 519 bin 145 ucla bütün okullarımızın kurulumu tamamlanmış olacaktır.

Muğla ilinde dağıtılan tablet sayısı 13.707, Muğla ilinde dersliklere kurulan etkileşimli tahta sayısı 4.595, Muğla ilinde İnternet altyapısı kurulan okul sayısı 276, buralardaki uç sayısı 16.819.

Şimdi, şu sizi yanıtabilir: Yani, bir ilkokula girip "Hanginize tablet verildi?" dersiniz hiçbir çocuğa verilmemiştir çünkü ilkokullarda tablet bilgisayar dağıtmıyoruz. Öncelikli olarak tablet bilgisayarlarımızı 9'uncu sınıflara yani lise 1'lere dağıtıyoruz. İlkokullarda ve ortaokullarda el becerileri yeterince gelişmeden çocuklara tablet bilgisayar vermiyoruz. Nitekim, bir iki milletvekili arkadaşımız da zaten bu teknoloji fetişizmden çocuklarımızı korumamız gerektiği konusunda.. Onun için onu ilkokullarda dağıtmıyoruz.

Öğretmen maaşlarının OECD'yle karşılaştırılması... Rakamları arkadaşlarımız zaten söylediler. Yani, ortaöğretimde OECD 44.600 dolar, Türkiye'de 28.110 dolar. Ama şu önemli: On beş yıllık bir öğretmenin maaşında 2005-2015 yılları arasında görülen değişime bakıldığında ve 2005 yılı maaşı 100 birim olarak alındığında Türkiye'de 2005-2015 yılları arasındaki değişim endeksi -yani Türkiye'de ve OECD'de- şöyle: Okul öncesi öğretmenleri 100' müş, 114'e çıkmış; OECD'de 100' müş, 103'e çıkmış. İlkokulda OECD 103' müş, Türkiye'de 114'e çıkmış. Ortaokulda OECD 102'ye çıkmış 100 iken, Türkiye'de 112'ye çıkmış. Ortaöğretimde OECD 100 iken 101'e çıkmış, biz 100 iken 112'ye çıkarmışız. Zaten o yüzden -bir arkadaşımız da atıfta bulundu- OECD'nin 2015 raporunda Türkiye'yle ilgili olumlu bir cümle olarak şu da var: Son beş yılda OECD ülkeleri arasında öğretmen maaşlarında yukarıya doğru en anlamlı, en iyi değişikliği yapan ülke Türkiye, aynı raporda.

İnsani Gelişme Endeksi değerlendirmesi, Sayın Temizel'in vurguladığı... Uzun vadeli ilerlemeyi insani gelişmenin 3 temel boyutu olan uzun ve sağlıklı bir yaşam, bilgiye erişim, iyi bir yaşam standardı kapsamında ele alarak ölçen bir endeks bu İnsani Gelişme Endeksi. 2015 yılı raporunda 195 ülke içinde verileri mevcut. 188 ülkeye bakıldığında, 2014 yılında İnsani Gelişme Endeksi sıralamasında Norveç 0,944'le en yüksek endekse sahip ülke, Nijer'se 0,348'le en düşük İnsani Gelişme Endeksi'nde. Türkiye 2014 yılında 0,761 endeks değeriyle 72'nci sırada yer alıyor. Aynı yılda satın alma gücü paritesi cinsinden kişi başına gayrisafi gelire -2011- bakıldığında verisi olan 190 ülke içerisinde Katar 123.124 dolarla ilk sırada, Türkiye ise 18.677 dolarla 60'ıncı sırada yer alıyor. Bu kapsamda, İnsani Gelişme Endeksi değeri 1 ile 0,800 arası olan ülkeler çok yüksek insani gelişme, İnsani Gelişme Endeksi değeri 0,799 ile 0,700 arası olan ülkeler yüksek insani gelişme; diğerlerini sayıyor. Türkiye nerede? Türkiye 0,799 ile 0,700 aralığında olup yüksek insani gelişme grubunda yer alıyor. Söz konusu raporda Türkiye'de eğitimin her kademesindeki okullarda artışın bir neticesi olarak ortalama eğitim süresi 2000'li yılların başında 5,5 yılken, 2014 yılında 7,6 yıla yükselmiştir.

Bu, özel okullara yapılan destek, Zuhul Topcu'nun sorusu. Eğitim ve öğretim desteği uygulamasının devlet okullarındaki ikili eğitim yükünün ve derslik başına düşen öğrenci sayısının azaltılması ve Türk millî eğitiminin temel amaçlarının Türk milleti lehine geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünüldü. Aynı zamanda, öz sermayelerle kurulmuş özel okullarımızın eğitim ve öğretim desteğiyle güçlendirilmesi ve olumlu rekabet ortamlarının oluşturulmasıyla eğitimde kaliteye erişimin kolaylaştırılması hedeflendi.

Eğitim ve öğretim desteği uygulaması sosyoekonomik yönden oluşmuş bölgesel farklılıkları azaltmayı amaçlayan, bu yönüyle devlet okullarımızın imkânlarının artırılmasını doğrudan ve dolaylı etkileyen bir anlayışı esas almaktadır. Bu kapsamda, özel okullarımızın öğrenci sayılarının stratejik plan öngörüsünde artırılarak Avrupa Birliği ülkelerinin ortalamasına çıkarılması hedeflendi. Ayrıca dar gelirli ailelerin çocuklarının da özel okullarda eğitim ve öğretime erişimleri amaçlandı.

Şimdi, bir arkadaşımız, siz bana Tokat'tan bir öğrenciyle ilgili bir belge vermiştiniz. Şimdi arkadaşlarımız o belgeyi araştırıyorlar, bu öğrencinin durumunu. Hangi gerekçeyle reddedildiğini araştırıyoruz. Şöyle olabilir yalnız, genel karşılaştığımız bir sorun olduğu için: Şimdi, ondan daha iyi durumda olan bir öğrenci yani ailesinin gelir durumu vesairesi itibarıyla çok daha avantajlı sayılabilecek durumda olan bir öğrenci A okuluna müracaat ediyor ve destek alıyor. Buna mukabil onun kadar avantajlı durumda olmayan bir öğrenci B okuluna müracaat ediyor ve alamıyor. Şimdi, ikisi birbiriyle karşılaştıkları zaman diyorlar ki: "Ben aldım, sen almadın." Hâlbuki okullara yapılan müracaatlar kendi içlerinde değerlendiriliyor yani bu öğrencinin müracaat ettiği okulda kendisinden daha dezavantajlı durumda olan varsa onlar onun önüne geçmiş olabilir, ben ihtimalleri söylüyorum.

KADİM DURMAZ (Tokat) - Velisi olan annesi kendi durumlarından daha iyi olanların aldığını söylüyor ama. O nedenle değerlendirme kriteri önemli.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) - Olabilir. Aynı okulda mı?

KADİM DURMAZ (Tokat) - Aynı okulda.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 82

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Aynı okuldaysa bir problem var, araştırılmalı. Aynı okulda olmaması lazım, yani B okuluna, başka bir okula çok öğrenci müracaatı olmaz, orada fazla bir sıralama olmaz, bir rekabet yoktur öğrenciler arasında, dolayısıyla o öğrenciden daha avantajlı durumda olan, daha iyi durumda olan bir öğrenci başka bir okulda destek almış olabilir ama aynı okulda ondan daha avantajlı, puanları ondan düşük olmasına rağmen... Çünkü, pek çok kritere göre puanlama yapıyoruz. Anne sağ mı, baba sağ mı, aile durumu, ev sahibi filan. Bakacağız ona.

KADİM DURMAZ (Tokat) – Bir de diğer sorum vardı okul müdürleriyle ilgili.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Vardır, şimdi gelir, soruların hepsi burada var.

Osmanlı Türkçesi hangi okul türlerinde kaç saat ve hangi branş öğretmeni... Şimdi, bu Osmanlı Türkçesine girmeden önce şu şûrayla ilgili... Karma eğitim önerildi, şu oldu, bu oldu... 19. Millî Eğitim Şûrası'nda konuşulan konularla ilgili pek çok spekülasyon yapılıyor. Şûra sırasında da bu tür spekülasyonlar yapıldı basında. Mesela, tam o tarihte, daha şûra bitmemiş, koridorlarda sendikaların, derneklerin... Oraya pek çok paydaş katılıyor, eğitimle ilgili hemen hemen bütün paydaşları biz Millî Eğitim Şûrası'na -yasada sayılıyor zaten onlar- davet ediyoruz; sendikaları çağırıyoruz, dernekleri çağırıyoruz, üniversiteleri çağırıyoruz, milletvekillerinden, eğitim komisyonundan arkadaşlarımızı çağırıyoruz, öğrencileri çağırıyoruz, öğrenci veli temsilcilerini çağırıyoruz yani çok geniş kapsamlı. Her kafadan bir sesin çıktığı bir şûra, adı üstünde, şûra. O günlerde basında buna benzer başka bazı uçuk önerilerde sanki şûra bunların konuşmak için toplanmış gibi medyaya servis edilmeye başladı veya medyada haberleştirilmeye başlandı. Bunun üzerine ben Şûra Başkanı olarak orada toplantıda arkadaşlara dedim ki: Bakın, komisyonlarda sizin konuştuğunuz her şey sanki şûra kararıymış gibi, henüz komisyonda bile karar verilmemiş şeyler bile sadece dile getirilmiş olmaktan yola çıkılarak şûra kararı hâlinde kamuoyuyla paylaşılıyor. Onun için, bir, bu nedenle; iki, medyayı, kameraları görünce komisyonlarda insanlar olabildiğince medyada yer alacağını düşündükleri uçuk önerileri daha fazla gündeme getiriyorlar. Onun için, lütfen komisyonlarınızda, özel komisyonlarda -farklı farklı komisyonlar kuruldu çünkü, yabancı dil eğitimi vesaire- medya olmasın. Nasıl olsa biz nihai kararlarımızı medyanın huzurunda tartışacağız genel kurulda, komisyon tartışmaları olabildiğince medyatik olmayan bir üslupla cereyan etsin. Herkes gerçekten kendi görüşlerini, tribünlere oynamadan birbirimizle paylaşabilecek şekilde konuşalım, dedim. Bunun üzerine öyle bir karar aldık ve komisyonlardan medya mensuplarını çıkardık. Biraz onlar da kızdılar bize ama yapmak zorundaydık. Sonra komisyonlardan gelen şeylerini topladığımız şûranın genel kurulunda bunların hepsi orada da konuşuldu, tartışıldı. Şûra kararları henüz Tebliğler Dergisi'nde yayınlanmadı. Şûra kararları istişari kararlardır. Hiçbir şûra kararı... 19. Şûra'dır bu yapılan şûra. Ben ondan önceki 18 şûra kararlarının ne kadarlarının uygulandığına baktım, yüzde 2'si uygulanmış. 18 şûrada bir sürü kararlar alınmış... Bu kararları Millî Eğitim Bakanı isterse uygular istemezse uygulamaz Şûra Yönetmeliği'ne göre.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bu orana göre yapmayın o zaman. Yüzde 2 uyguluyorsanız yapmayın, yormayın kendinizi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Hayır, daha fazlasını yapabiliriz yani biz illa yüzde 2'ye uymak zorunda değiliz ama henüz Tebliğler Dergisi'nde yayınlamadık o şûra kararlarını da. Yani, şûra da karar olarak çıkmış tavsiye kararlarını da henüz yayınlamadık çünkü gündemi böyle eğitimin magazine edilmesine yol açacak tarzda konularla meşgul edilmesini istemediğimiz için onları henüz yayınlamadık. Yayınlayacağız ama yani onlar neticede şûranın kayda geçmiş tavsiye kararlarıdır.

Osmanlı Türkçesi dersi 2003-2004 eğitim öğretim yılından itibaren sadece sosyal bilimler liselerinde ortak ders olarak, 10'uncu, 11'inci, 12'nci sınıflarda haftada ikişer saat okutuluyor, 2003'ten beri. Bu dersin öğretim programı Talim ve Terbiye Kurulunun filan tarih, filan sayılı kararıyla kabul edilerek 2011-2012 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulmuştur. Osmanlı Türkçesinin, Talim ve Terbiye Kurulunun 28 Mart 2013 tarihli ve filan sayılı kararıyla eğitim öğretim yılından itibaren bütün ortaöğretim kurumlarının 9'uncu ve 12'nci sınıflarında, haftada ikişer saat seçmeli ders olarak okutulması kabul edilmiştir. Ayrıca, Osmanlı Türkçesi dersini, yine Talim Terbiye Kurulunun ilgili kararıyla, Türk dili ve edebiyatı, Türkçe, tarih, din kültürü ve ahlak bilgisi ve imam-hatip lisesi meslek dersleri alan öğretmenleri okutabiliyor.

Temel liselerin ücretleri, özel okullara teşvik... Temel liseler okul, bir geçiş kurumudur, evet ama okuldur. Temel liselerde üniversiteye hazırlık mahiyetinde dershanelerde olduğu gibi kurslar yapılmıyor, maliyeti de onlarla mukayese edilecek gibi değil. Özel sektörde teşvik çalışmaları dershanelerin kapanma süreciyle başlamıştır. Yani, iddia edildiği gibi paralel yapıyla ilişkiler iyiyken özel sektör desteklenmiş, bozulunca vazgeçilmiş diye bir durum söz konusu değil. 2015-2016 öğretim yılında 185.306 öğrenci temel liselerde öğretim görüyor.

2015-2016 yılları arasında öğretmen maaşı... Hani "2002'yi referans vermeyin." diye arkadaşlarımız şey yapınca, onlar da 2015'le karşılaştırmalı olarak... Sayın Bülent Bektaşoğlu'nun sorusuna cevap olarak: 2015'te maaş 2.338 lira 83 kuruş, 2016'da 2.509 lira. Ek ders 2015'te 587 lira -hatta 92'si de var, 588 lira- 2016'da 629 lira, 588 liradan 629 liraya... Artış oranı yüzde 6,91 yani yüzde 7 artmış bir senede. Maaş artı ek ders olarak baktığımızda, 2015'te 2.926 lirayken 2016'da 3.137 lira olmuş.

Telafi eğitimleri. Bu, şimdi, önemli bir konu, onun için tane tane okuyayım bunu. Telafi eğitimleri kapsamında ne tür tedbirler alındı, ne yapıldı? Sur, İdil, Silopi, Cizre, Dargeçit ve Nusaybin ilçelerinde güvenlik tedbirleri, boykot ve engellemeler nedeniyle eğitim öğretim faaliyetlerinde sorun yaşayan 8'inci ve 12'nci sınıf öğrenci toplamı 19.404. Niye 8 ve 12'yi özellikle vurguluyoruz? Bunlar geçiş sınıfları olduğu için. Yani, 8'inci sınıftaki çocuklar orta okul son sınıfta liseye başlayacaklar, 12'dekiler de lise son sınıfta üniversiteye başlayacaklar. Mevcut sorunlardan kaynaklanan kaybın telafisi amacıyla ara dönem tatilinde Diyarbakır, Batman ve Mardin il merkezinde telafi programları uygulanmış olup bu eğitimlere toplamda 12.524 öğrenci katılmıştır. İkinci dönemin başlamasıyla birlikte Dargeçit, Nusaybin, Silopi ilçelerinde bütün öğrencileri kapsamakla birlikte 8'inci ve 12'nci sınıf öğrencilerini merkeze alan telafi eğitimleri hafta içi ve hafta sonu programları olarak hayata geçirilmiştir.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 83

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Beş dakika uzatıyorum Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ama bir sürü sorum var.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Devam edin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Muhalefet de itiraz etmiyor zaten uzatmaya. Müsaade buyurursanız...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Evet biz itiraz etmiyoruz, yazılı da istemiyoruz.

BAŞKAN – Peki, lütfen, o zaman yetiştirdiği kadar... Ötekilerini yazılı alırız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Peki, tamam.

Ayrıca, Batman, Mardin ve Diyarbakır il merkezlerinde 8'inci ve 12'nci sınıf öğrencilerinin sınav takvimini gözeten, 2016 Haziranı sonuna kadar devam edecek yatılı telafi programı için bütün öğrencilere ulaştık. 10 Şubat 2016 Çarşamba tarihi itibarıyla 7.514 öğrenci programa katılacağını bildirdi. Cizre, İdil ve Sur başta olmak üzere, sorun yaşanan bütün ilçelerde eğitime dair güven ortamı oluşmasıyla öğrencilerimizin eğitime dair kayıplarının telafisi gerçekleştirilecek inşallah. Şu anda da isteyen öğrencilerimizin farklı il ve ilçelerde eğitimlerini devam ettirebilmeleri için nakil işlemlerini kolaylaştırdık. Boş pansiyonu olan yatılı okullarımızı tespit ettik, oraları da duyurduk. Bu telafi eğitimlerine katılan her öğrencimize temel ihtiyaç maddelerini, temel bakım malzemelerini filan onlara verdik. Ayrıca, bu sömestir tatilinde öğrenci başına 250 lira nakdi yardımda bulunuldu. İhtiyacı olan öğrencilerimize giysi, ayakkabı verildi, öz bakım ihtiyaçları giderildi. Eğitimlerinin ilk gününden itibaren öğrencilerin sağlık durumlarının tespiti amacıyla genel sağlık taraması yapıldı.

Ayrıca, telafi eğitimi kapsamında bulunan öğrencilere ve öğretmenlere psikososyal destek verilmesi amacıyla, rehber öğretmenler aracılığıyla öğretmen ve öğrencilere yönelik psikolojik rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunuluyor. Şimdi hizmet içi eğitime aldığımız öğretmenlerle ilgili "İstanbul'a çekildi öğretmenler İdil'den." diye basında haberler yer aldı, doğru değil. 12 il merkezinde imkânı olan yani öğretmenlerimizin barınabileceği öğretmen evi imkânları olan illerimizde bu hizmet içi eğitimi yapıyoruz. Ayrıca öğrencilerimizin büyük çoğunluğunu...

NURSEL AYDOĞAN (Diyarbakır) – Ne kadar sürüyor ki bu? Yani dönecek mi öğretmenler?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Dönecekler, tabii tabii.

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğuna yönelik il ve ilçe gezileri yapıldı ayrıca bu sömestir tatilinde. Sosyal aktiviteler kapsamında uygun zamanlarda futbol, voleybol, masa tenisi, sinema, çığ köfte etkinlikleri düzenlenerek bütün öğrencilerin katılımları sağlandı. Şimdi bunlar buradan böyle çok sade suya tirit gibi görünebiliyor. Ben Mardin'de, Midyat'ta, Diyarbakır'da bu eğitimi alan, telafi eğitimini alan çocuklarımızla medyayı almadan sınıflarda, hatta medya değil sadece, hiçbir başka yetkiliyi almadan, bire bir görüşmelerimde bunun çocuklarımız açısından ne anlama geldiğini yakından görme fırsatım oldu. İyi bir şey yapmışız.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, ne kadarına ulaşabiliyorsunuz, onu söyleyin. 12 bin rakamı düşük bir rakam.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – 12 bin, 8'inci ve 12'nci sınıflarda.

Telafi eğitimine katılmış 12'nci sınıf öğrencilerin tamamına YGS ve LYS semineri verilmiştir. YGS başvurusunu yapamayan öğrencilerimizin YGS başvuru ücretleri ödenmiştir. Diğer yandan, bu TEOG dediğimiz ortak sınavlara hazırlanan öğrencilere yönelik de rehberlik faaliyetleri yapılmıştır. Bu işler için Diyarbakır, Batman ve Mardin illerinde toplam 672 öğretmen görevlendirilmiştir. Bu görevlendirmeler gönüllülük esasıyla müracaat eden öğretmenlerimize. Onlara da buradan çok teşekkür ediyorum. Gerçekten çok dokunaklı öğretmen hikâyeleri de orada dinledik.

Şimdi, bir de şunu söyleyeyim, burada şey yok ama: Konuşmalarda sık sık "Doğu ve güneydoğuda eğitim felç." gibi ifadeler kullanıldı. Bu doğru değil. İşte bu sayılan ilçeler Sur, İdil, Silopi, Cizre, Dargeçit, Nusaybin. Yüksekova'da, Şırnak merkezde zaman zaman eğitimde aksamalar olmadı mı, oldu tabii. Ama bakın, biz 30 Aralık 2015, 31 Aralık 2015, 1 Ocak 2016 yani bu yılbaşında, yılbaşından iki gün önce ve bu yılbaşında bütün ekip olarak Van'da İl Millî Eğitim Müdürleri Bölge Toplantısı yaptık. Biz Millî Eğitim Bakanlığı olarak bölge toplantıları yapıyoruz. İki ay önce Marmara Bölge Toplantısını İstanbul'u yapmıştık, yılbaşında da Van'da Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölge Toplantısını yaptık. Buraya 15 ilden il millî eğitim müdürlerimiz, ilçe millî eğitim müdürlerimiz, maarif müfettişlerimiz ve ilgili şube müdürlerimiz katıldı, biz de tam kadro oradaydık. Şimdi, bu sayılan ilçeler dışında, terör nedeniyle, güvenlik nedeniyle eğitimi aksayan ilimiz yok. Tek tek, zaman zaman, diyelim Van'ın bir köyünde, mezrasında bir okula yönelik bir saldırı falan, böyle münferit şeyler olabiliyor ama il olarak Tunceli'de, Van'da, Bitlis'te, Ardahan'da, Iğdır'da, Batman'da, Adıyaman'da, Hakkâri'de eğitimle ilgili güvenlikten kaynaklanan sorunumuz yok. Başka sorunlarımız var, yetersizliklerimiz var, öğretmen açığı vesaire, onlarla ilgili zaten şu son atamalarda onlar da bir dengeye geldi. Dolayısıyla sanki bütün güneydoğuda ve doğuda eğitim durmuş gibi bir intiba uyandırılması yanlış, olgusal olarak doğru değildir. Şunu da söyleyeyim: Tunceli eğitim göstergeleri bakımından Türkiye'de sıralamada 1'inci sıradadır ortaöğretim eğitim göstergelerinde Tunceli ilimiz 1'inci sırada. Kars'ta sorun yok, Iğdır'da sorun yok, Ardahan'da sorun yok, Van'da sorun yok, Batman'da sorun yok, Hakkâri'de sorun yok, Tunceli'de sorun yok, Adıyaman'da sorun yok. Bu ilçelerdeki sorunların da çözümünü için neler yaptığımızı kısaca sizlerle paylaşıyorum.

Basın-yayın organlarında zaman zaman "Kürtçe eğitim yapan okullar açıldı, bunlar ne oluyor?" falan gibi haberler çıkıyor. Bakanlığımıza bağlı resmî okul ve kurumlarla Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında açılan özel okul ve kurumlar, maarif müfettişlerince belli bir program dâhilinde denetlenmektedir. Bunların dışında, hukuka uygun olmayan yöntemlerle açıldıkları basın yoluyla belirtilen yapılar hakkında gerekli işlemler mülki idare amirliklerince yerine getirilmektedir. Şimdi bana Mecliste bölgeden bazı milletvekili arkadaşlarımız "Biz Kürtçe eğitim de veren özel okul açabilir miyiz? Bunun için ne yapmamız gerekir?" diye sordular.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 84

Evet, açabilirsiniz. Bunun için Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne müracaat etmeniz gerekir. Nasıl bazı derslerin İngilizce, Almanca, Fransızca gibi yabancı dillerde okutulduğu kolejler veya özel okullar varsa benzer okullar açmak için de şeye müracaat edilebilir. Bu okullarda İngilizce gibi, Hollandaca gibi, Japonca gibi Kurmancî, Zazakî, Lazca vesaire hangi dillerin bu bağlamda okutulabileceği konusu Bakanlar Kurulu kararı gerektiriyor. Bizim de Bakanlar Kuruluna gönderdiğimiz, Millî Eğitim Bakanlığı olarak gönderdiğimiz şu dillerde özel öğretim kurumları açılması teklifleri var, bunun Bakanlar Kurulu tarafından değerlendirilmesi için gönderdiğimiz bir Bakanlar Kurulu taslağı var. Yani müracaat ederler ama bunun kanun gereği, bu tür özel okul açmak isteyen girişimcilerin en geç 1 Eylül'e kadar bu müracaatlarını yapmaları gerekiyor. Geçen sene bunu yaşadık çünkü. 2 Eylülde, 3 Eylülde, 5 Eylülde gelen talepleri karşılayamıyoruz çünkü yasa açıkça tarif etmiş, "1 Eylül'e kadar açılır." diyor. Yani müracaat eder, biz de izin veririz, açılmış olur.

Şimdi "Temel liseler apartman katlarında her türlü bedensel faaliyete izin vermeyecek ortamlarda açılıyor." Bunlar, bir defa, geçiş kurumları ama buna rağmen temel liselerde en az 60 metre karelik beden eğitimi salonu ayrılmadığı sürece veya dışarıdan bir spor salonuyla protokol yapılmadığı sürece açılış onayı vermiyoruz biz bu liselere. Yani gittiğinizde göremeyebilirsiniz orada, bizden izin alabilmesi için mutlaka bir spor salonuyla bir protokol yapmış olması gerekiyor.

Şimdi, dramatik bir şey, bir defa, hem bu görevlendirilemeyen, atanamayan öğretmen adayı arkadaşlarımızla ilgili olarak hem bazı öğrencilerimizle ilgili olarak hem de hekim arkadaşlarımız tarafından sık sık, böyle, "Bu yüzden kaç öğretmen adayı intihar etti, biliyor musunuz?" falan gibi ifadeler kullanılıyor. Bunu ben daha önce Medis Genel Kurulunda da yine arkadaşlarımızdan rica ettim. Hatta o zaman Sayın Haberal da CHP grubundaydı. Kendisinden milletvekili arkadaşlarımızı bilgilendirmelerini, bir hekim olarak da bilgilendirmesini rica ettim. Şimdi, tıpta -tam teknik tabiri nedir bilmiyorum ama bunu bile söyleyip söylememekte tereddüt ediyorum- "gösterişçi intihar eğilimi" diye bir sendromdan bahsediliyor. Yani aslında niyeti olmadığı hâlde etrafında ilgi uyandırmak veya ilgi çekmek veya isteklerinin yerine gelmesini sağlamak amaçlı bu tür girişimler...

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Sayın Bakan böyle bir şey yok da bir hastalık var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bana tıpçıların söylediğini söylüyorum, ben tıp uzmanı değilim ama arkadaşların bana söylediklerini aktarıyorum.

Dolayısıyla bu tür haberlerin medya etiği bakımından da zaten medyada -gerçi bizim medya ona da uymuyor ama- bu tür haberlerin verilmemesi genel kabul gören bir kuraldır ama özendirici olmaması, örneklendirici olmaması vesaire.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Özendirici olmaması için.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, bu çocuğumuzla ilgili, bakın, arkadaşımız bana Millî Eğitim Komisyonu üyeleri olarak topladığımızda bu olaydan bahsetti. Çok üzüldüm. Aileyle görüşüm. Aile de tabii... Yani ne söylenebilir, tek çocuğu üstelik. Fakat olgusal olarak bilmeniz gereken, bu çocuk TEOG sınavı yüzünden falan intihar etmiş değil, puanlarını beğenmediği için intihar etmiş değil. Çünkü olay TEOG sonuçları açıklanmadan önce oluyor ve çocuğumuzun da puanları Türkçe 85, Matematik 80, Din Kültürü 95, Fen Teknoloji 80, İnkılap Tarihi Atatürkçülük 85, İngilizce 100. Bıraktığı notu da arkadaşımız bana okuttu. Dayanılır gibi değil, hiç bu TEOG'la, sınavla falan ilgisi olan bir şey değil. Kaldı ki olsa bile farzımuhal -değil ama- yani bunun bu kadar kamuya açık bir ortamda, bu kadar çocuğumuzun bir şekilde haberdar olabileceği bir ortamda bunun böyle hem de hekimler tarafından -siz de hekimsiniz bildiğim kadarıyla- böyle konuşulması uygun değil.

NURETTİN DEMİR (Muğla) – Ben kaç tane olduğunu sordum Sayın Bakan.

BAŞKAN – Evet, Sayın Bakanım, süre çok az kaldı, isterseniz kalan soruları yazılı cevaplarsanız...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir saniye, Sayın Bakanım, bu konuda bir düzeltme de...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Bir dakika...

2014-2015 eğitim öğretim yılında temel öğretimden ortaöğretime geçiş uygulaması kapsamında yapılan ortak sınavlar sonrasında... Bir defa "TEOG diye böyle tek bir sınav ve her şey ona bağlı." Böyle bir şey yok ama bu geçiş sınavlarında 8'inci sınıf düzeyindeki öğrencilere biz Millî Eğitim Bakanlığı olarak bir anket uygulaması yaptık. 22 Aralık 2014 ile 12 Ocak 2015 tarihlerinde Ortak Sınav Öğrenci Anketi'ni uyguladık. Anketin amacı ortak sınavların öğrenciler üzerindeki etkilerini ölçmek ve öğrenciler açısından bu sınavların olumlu olumsuz taraflarını belirlemektir. Ortak sınavlara katılan 270.220 öğrenci bu anketimizi yanıtladı. Bu raporda anket maddelerine verilen yanıtlara dayalı olarak yapılan analiz sonuçları da yer aldı, ben size kısaca özetleyeyim:

"Ortak sınavların kendi okulunda yapılması -bunların hepsi bu sınav düzeniyle getirilmiş değişikliklerin ölçümüdür yani SBS vesairede olmayan özelliklerle- beni rahatlatıyor." diyenlerin oranı yüzde 89, sadece yüzde 5 "Katılmıyorum." demiş.

"Ortak sınavların iki ayrı günde yapılması benim için olumludur." diyenlerin oranı yüzde 86, yüzde 4'ü katılmıyor.

"Ortak sınavlar okuldaki herhangi bir yazılı sınav gibidir." dediği zaman yüzde 51 katılıyor. Ki, bizce öyledir ama biz bunları öğrencilere henüz yeteri kadar anlatamadığımızı bu anket sonucundan anlıyoruz, herhangi bir yazılı sınav gibi algılamaları istiyoruz çocuklarımızın, onun için zaten herhangi bir sınav gibi kendi sınıflarında ikiye bölünmüş olarak plan yapıyoruz. Yüzde 51'i diyor ki: "Evet, katılıyorum, herhangi bir yazılı sınav gibidir." Yüzde 23'ü "Hayır, katılmıyorum." diyor. Yüzde 29'u da "Kararsızım." diyor.

"Ortak sınavlara sınıf arkadaşlarıyla birlikte girmem motivasyonumu artırıyor." diyenlerin oranı yüzde 76.

"Ortak sınavlardan alacağım puanlarla okul başarı puanımın yerleştirmelerde birlikte kullanılması benim için olumludur." diyenlerin oranı yüzde 65, yüzde 11'i "Katılmıyorum." diyor.

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 85

“Ortak sınavlara hazırlık çalışmaları okul dışında bütün vaktimi alıyor.” diyenlerin oranı yüzde 38 yani daha önce çocukların bütün vakitlerini alan dershaneler bakalım bizim ortak sınavlar yüzünden hâlâ bu şeyi söylüyor mu diye ölçmek için sorduğumuz bir soru. Yüzde 32’si “Hayır.” diyor, katılmıyor.

“Sınava serbest kıyafetle katılmam beni rahatlatıyor.” diyenlerin oranı yüzde 81. Şimdi, bunlar sizin için çok önemli olmayabilir yani serbest kıyafetle katılmış, okul formasıyla katılmış, öğrenci psikoloji açısından bunlar çok önemli. “Ortak sınavların ara verilerek yapılması doğru bir uygulamadır.” diyenlerin oranı yüzde 89, yüzde 7 “Katılmıyorum.” diyor.

“Ortak sınavlarda derslerin günlere dağılımının dengeli olduğunu düşünüyorum.” diyenlerin oranı yüzde 65 yani 3 tanesi bir gün yapıyoruz, 3 tanesi ertesi gün yapıyoruz. Orada bile medyadan rica ediyoruz her defasında, birinci gün 3 dersten çocuklar sınava giriyor, sonuçlar belli yani cevaplar belli, biz de açıklıyoruz ama medyadan rica ediyoruz: “Yahu, bunları birinci günün akşamı kullanmayın bu açıklamaları, bu sonuçları çünkü çocuk o gün o girdiği 3 dersten birinde, ikisinde yeterince başarılı olmamış olabilir, o moral bozukluğuyla ertesi günkü sınava girmesin. Bekleyin, ikinci günün sınavları da yapılsın ondan sonra açıklayın sonuçları.” dediğimiz hâlde reyting şeyiyle, maalesef, arada bunu deliyor yine bazı kuruluşlar.

“Derslere düzenli çalışmak ortak sınavlarda başarılı olmak için yeterli mi?” “Yeterlidir.” diyenlerin oranı yüzde 69 yani dersine gelersen biz hep onu vurgulamaya çalışıyoruz mesajlarımızda. “Ekstra bir şeye ihtiyacın yok, derse gelersen, öğretmenini dinlersen, ödevlerini yaparsan...”

Ödevle ilgili olarak da kısaca kanaatimi... Ben aslında dün akşam bir televizyon kanalında bu konuyu uzun uzun anlattım, isterseniz size o programın kayıtlarını da gönderirim. Kısaca kanaatimiz şu, biz bir defa şunu söylemedik yani: “Zinhar sömestir tatilinde kitaba elini sürmeyeceksiniz.” Böyle bir şey söylemedim hatta tam tersine dedim ki: Öğretmenler tabii ki çocuklarımıza birtakım kitaplar tavsiye edecekler, etmelidirler de ama şunu yapmayacağız: “Bak, bu kitabı okumaya mecbursun, bu kitabı oku, özet çıkar, sömestir tatilinden sonra geldiğinde de seni bundan imtihan edeceğim.” Böyle yapmayın, bırakın çocuklar sevdiği kitapları sevdiği için, sizi sevdiği, öğretmenlerini sevdiği için, öğretmen istediği için, öğretmenini sevdiği için mecbur olmadan okusunlar. Onun dışında da birtakım etkinlikler düzenlensin, okullarımıza, il millî eğitim müdürlerimize bu konuda bazı yönlendirmeler yaptık. Şimdi, medyada da yer aldı, burada bir lokantanın çocuklar için ayrılan oyun parkı gibi yerleri oluyor ya lokantalarda, orada çocuklar oynuyorlardı, dönme dolap filan var. Biz de arkadaşlarla geçerken onları görünce -küçük çocuklar, 7, 8, 10, 11 yaşlarında- muhabbet edelim, selam verelim çocuklara diye durduk. Atlı karıncanın üzerindeki iki çocuğun elinde kitap var, benim de önce hoşuma gitti yani o kadar sevdiği için. Sonra ne yapıyorsunuz, ne okuyorsunuz? deyince “Ödev yapıyoruz.” dediler. Şimdi, atlı karıncanın üzerinde yani Fellini’nin filmi gibi bir şey. Ne ödevi filan? Neyse anlaştık sonra ben de kitabın üzerine bir not yazdım öğretmenimiz için, öyle öğretmenlere soruşturma filan açmadım, şunu yazdım, yazdığım bir tek cümle var: “Sevgili öğretmenim...” 7-8 tane soru işareti altına da “Nabi Avci” Yani ne oluyor, demiş oldum. Ha, bu arada ama özel bir okulun öğrencileriymiş onlar, okulun koordinatörünü aradım, dedim ki: Ya, ne yapıyorsunuz? “Valahi biz de arkadaşlarımıza talimat verdik; yapmayalım, bu doğru bir uygulama, biz de uyalım dedik ama şöyle bir yanlış anlama olmuştu, hatta onun için arkadaşlarımızı uyardık. Bu kural sadece devlet okulları için geçerli, özel okullar olarak biz ödev verebiliriz zanneden bazı öğretmenlerimiz varmış, onları uyarmak için biz de onları uyardık, böyle bir şey yaptık.” dedi. İl Millî Eğitim Müdürümüze de söyledik: Bu okulları ikaz edin, iki tane özel okul ama öyle öğretmenlerimize soruşturma filan yapmadık, sadece soruşturmaysa ben oraya yazdım sevgili öğretmenim ne oluyor, diye bir cümle.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, kalan soruları yazılı cevaplamamız mümkün mü?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şunu yapalım mı? Ben şöyle hızlıca bir bakayım, çok önemli olanlarını hani kamuoyunun zihninde de...

BİHLUN TAMAYLIGİL (İstanbul) – Şube müdürleri ve okul müdürleri...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şube müdürleri...

KADİM DURMAZ (Tokat) - Sayın Bakanım, idari mahkeme kararları...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Bakanım, siz soru seçene kadar biraz önce söylediğiniz bir şey yanlıştı...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Seçtim ben sorumu, sorumu seçtim, geç kaldım.

Şimdi, görevlerine son verilen okul yöneticilerinin açmış oldukları davalarda yaşanan hukuki süreç.

Bir: 6528 sayılı Yasa’nın 25’inci maddesi kapsamında okul ve kurum müdürü, müdür yardımcısı ve yardımcısı olarak görev yapanlardan görev süresi dört yıl dört yıl ve daha fazla olanların görevi 2013-2014 ders yılının bitimi itibarıyla başka bir işleme gerek kalmaksızın sona erdirilmişti Kanun’la, hatırlayın. İlgili kanun hükmüne istinaden görevlendirmeleri sona eren okul müdürleri göreve iade talepli olarak idareye başvurmuşlar, talepleri reddedilen okul müdürleri idareye karşı iptal davası açmışlardır. Bu davaların tamamına yakını reddedilmiştir. Diğer yandan, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik gereği, dört yılını doldurmuş okul müdürleri, yönetmelik ekindeki değerlendirme formuna göre değerlendirilmiş, 75 puan ve üzeri alan okul müdürleri görevlerine devam etmişlerdir.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – 75 puanın neyle ilgili olduğunu da söyleyin de kaymakamların verdiği puanlar olduğu için...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Kaymakam ve ilçe müdürleri ve şube müdürleri yaktılar onları.

Değerlendirme formuna göre valilikler tarafından değerlendirmeleri yapılan ve 75 puan altında alarak görevlendirmeleri uzatılmayan okul müdürleri tarafından idare mahkemeleri nezdinde iptal davaları açılmış, açılan davalarda iptal kararları verilmiştir. 6528 sayılı Yasa gereği, okul müdürlerinin görevleri sona erdirildiğinden, mahkemelerce verilen iptal kararları sonrası bu kişilere yönelik yeniden değerlendirmeler yapılmıştır. Çünkü, iptal kararı o komisyonun verdiği kararın iptali. Yani, değerlendirme komisyonu

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 86

kuruluyor 75 puan ve üstünü alanları devam ettiren, o komisyona, o komisyon kararına itiraz ediliyor. Bunun üzerine ne yapılması gerekiyor? Yeni bir komisyonla bunların yeniden değerlendirilmesi gerekiyor. Kararlar da bu kapsamda uygulanmıştır. Bu süreçte, Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmelik çerçevesinde değerlendirmeler yapan değerlendiriciler yönünden Danıştay nezdinde iptal davası açılmıştır yani "Bunlar değerlendiremez." diye de ayrıca...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Reddi hâkim yapmış.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Reddi jüri.

Dava derdest olarak devam etmektedir şu anda. Gelinen son süreçte, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine Dair Yönetmelik 6 Ekim 2015 tarihli, 29494 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiş olup yürütmenin durdurulması ve iptal kararları uygulanmaya devam etmektedir.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Onların sendikal dağılımı var mı? demiştiniz arkadaşlara.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Onları çıkaracaklar, şu anda yok elimde.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Daha çıkmamış mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Yok, vardır onlar bizde.

1709 şube müdürü atamasıyla ilgili... 8 Şubat 2016 tarihi itibarıyla, şube müdürlüğü alımı için açılan dava sayısı 540, bu konuda 540 dava açılmış. Bunlardan 249’ u yürütmenin durdurulmasının reddi kararıyla, 55’ i yürütmenin durdurulmasının kabulü kararıyla yani 249’ unda idare lehine karar verilmiş, Millî Eğitim Bakanlığı lehine, 55’ inde davacı lehine karar verilmiş; 82 ret kararı verilmiş, 210 iptal kararı verilmiş olup davalar hâlâ devam etmektedir. Lehe ve aleyhe verilmiş kararlar hakkında bir üst mahkeme olan İdari Dava Daireleri Kurulu kararı bekleniyor, İdari Dava Daireleri Kurulu kararını bekliyoruz.

Başkan uyarıyor "Oylamaya geçeceğiz." diye. Diğerlerini, elimizdeki cevapları ve arada sorulup da henüz buraya girmemiş olan cevapları da sizlere yazılı olarak iletacağım.

Çok teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Bakana teşekkür ediyoruz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Başkanım, müsaade ederseniz, son söz vekilindir şeyinden Sayın Bakana bir cümle sorayım çünkü soru cevaplandığı için söyledim.

BAŞKAN – Peki, son söz vekilin olsun.

Buyurun.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Sayın Bakanım, bizim de söylediğimiz, zaten, sendikal kadrolaşma dediğimiz şey, sizin söylediğiniz, 75 puan verilmesiyle ilgili biz kaymakamlarla, valilerle çok kavga ettik; hani siz bunu normal bir şeymiş gibi söylediniz ama zaten itiraz oraya, bu 75 puanlar nasıl verildi? Ben de ondan soruyorum, kaç tanesi EĞİTİMBİR-SEN üyesi? Yani, onları biz bizatihi yaşayıp kaymakamlarla kavga ettik çünkü millî eğitim müdürü kaymakama bağlı. Onu söylemek için sormuştum, sayıları da istememin nedeni o. Bize gelenleri biz biliyoruz ama burada uzamasın diye söylemedik. O puanların sübjektif verildiğini, zaten açılan davaların da ondan açıldığını...

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederiz Sayın Günel.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ben bir şey söyleyeyim, sonra Mehmet Bey, yine son söz milletvekilinin kuralı gereğince söylesin.

BAŞKAN – Buyurun, açık zaten.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Şimdi, biz buradaki sorunların farkında olarak bu yönetmeliğimizde kim ne kadar puan kullanacak yani ilçe müdürü ve ilgili şube müdürü ya sendikal farklılık nedeniyle veya kişisel bir nedenle hoşlanmadığı bir adayla ilgili "Şu puanı verirsem diğer paydaşlar ne puan verirse versin olmasın." diyemesinler diye o puan oranlarını düşürdük.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Neyse yani siz mesajı aldınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ben mesajı aldım, siz de...

BAŞKAN – Evet, oturumumuz devam ediyor, lütfen herkes yerine oturabilir mi; bürokrat arkadaşlar, lütfen...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Ha, şunu da söyleyeyim: Biz Millî Eğitim Bakanlığı olarak, aleyhimize sonuçlanan -sonuçlanan ama- bütün yargı kararlarını uyguluyoruz.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Dava Daireleri Kurulundan sonra uyguluyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI NABİ AVCI (Eskişehir) – Sonuçlanan dediği bu işte yani orada karar netleşecek...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Gerekirse AİHM’ e bile gider yani.

BAŞKAN – Evet, Sayın Bakana teşekkür ediyoruz.

Değerli milletvekilleri, kurum bütçeleri üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştır.

Sırasıyla bütçe ve kesin hesapları okutup oylatacağım.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

(Millî Eğitim Bakanlığı 2016 yılı bütçesi ve 2014 kesin hesabı okundu, oylandı, kabul edildi)

BAŞKAN – Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının bütçesinin fonksiyonlarını okutuyorum:

(Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının 2016 yılı bütçesi ve 2014 kesin hesabı okundu, oylandı, kabul edildi)

# T B M M

## Tutanak Hizmetleri Başkanlığı

Komisyon : Bütçe

Tarih : 11/02/2016

Saat :

Kayıt: Bütçe

Stenograf :

Uzman :

Sayfa: 87

---

BAŞKAN – Değerli üyeler, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin bütçelerini, bütçe kanunu tasarisına ekli A işaretli cetveldeki gösterildiği şekilde oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Şimdi, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerin kesin hesaplarını, kesin hesap kanunu tasarisına ekli cetvelde gösterildiği şekilde oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Böylece, gündemimizde bulunan bütçeler ve kesin hesaplar oylanmış ve kabul edilmiştir. Hayırlı olsun.

Görüşme programımızda yer alan, bütçe kesin hesap ve Sayıştay raporlarını görüşmek için 12 Şubat Cuma günü saat 10.00' da toplanmak üzere oturumu kapatıyorum, iyi geceler.

**Kapanma Saati: 22.59**

