

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ
KADIN ERKEK FIRSAT EŞİTLİĞİ
KOMİSYONU

BAŞTA KIZ ÇOCUKLARI OLMAK ÜZERE
GENÇLERİN BİLİM, TEKNOLOJİ,
MATEMATİK VE MÜHENDİSLİK
ALANLARINA YÖNLENDİRİLMESİ
ALT KOMİSYONU
TUTANAKLARI



13 Kasım 2019 Çarşamba



KONU

- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürü Kemal Varın Numanoğlu'nun sunumu
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler Daire Başkanı Ertuğrul Geçgil'in sunumu
- Kodlama Derneği İçerik, Müfredat ve Yayın Koordinatörü Filiz Gürsoy'un sunumu

13 Kasım 2019 Çarşamba

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 15.19

BAŞKAN: Derya BAKBAK (Gaziantep)

BAŞKAN – Sayın Komisyon üyelerimiz, değerli misafirlerimiz, basınımızın değerli mensupları; toplantı yeter sayımız vardır.

Başta Kız Çocukları Olmak Üzere Gençlerin Bilim, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik Alanlarına Yönlendirilmesi Komisyonununun 14'üncü toplantısını açıyorum. Hepiniz hoş geldiniz.

Değerli üyeler ve değerli davetlilerimiz, nitelikli bilgi üretimi ve nitelikli insan bizim için çok önemli iki kavram. Çünkü bu iki unsur ülkemizin kalkınma hamlesinde ve 2023 hedeflerimize ulaşabilmemiz için kavramın ötesinde çok önemli bir kaynak teşkil etmekte. Çok daha müreffeh bir Türkiye için bu iki kaynağın temini de son derece önemli ve gerekli. Bu gereklilikten yola çıkan Yüksek Öğretim Kurulu, doktoralı insan kaynağına olan ihtiyacı karşılamak üzere 102 bin doktora burs projesi başlatmıştır. 2016-2017 eğitim öğretim yılında başlatılan programla, 100 öncelikli alanda 2 bin doktora öğrencisine burs verilmeye başlandı. Bugüne kadar 3 çağrı dönemi tamamlanarak 2.200 öğrenciye burs verildi.

Dikkat çekmek istediğim nokta ise bursiyerlerin en çok tercih ettiği alanlarla ilgili. 2018 verilerine göre, mikro ve nanoteknoloji, yenilenebilir enerji kaynakları ve teknoloji, biyomalzeme ve doku mühendisliği, sensör teknolojileri, enerji depolama ve enerji malzemeleri. Bilim, teknoloji ve mühendisliğin ne denli önem kazandığını aslında bu veriler göstermekte. Mühendisliğin altında yer alan, hava uzay araçlarının tasarımı, robot teknolojileri, yapay zekâ, insan ve bilgisayar etkileşimi, enerji malzemeler teknolojilerinin tercih edilmesi ise bize geleceğin meslekleri hakkında çok önemli ipuçları vermekte. Yine önemli bir veri, bursiyerlerin sayısal dağılımına baktığımızda 2.204 bursiyerin 1.324'ünü kızlar, 880'ini erkekler oluşturuyor. Kızların bu alanları tercih etmesi bakımından da bu tablo gurur verici.

Ülkemizin uluslararası bilim literatürüne katkısı artarken doktora tezlerinden üretilen yayınlara baktığımız zaman da elektrik elektronik mühendisliği alanında niteliksel ve niceliksel olarak da dünya ortalamasının üstünde bir grafik çiziyoruz. Ayrıca mühendislik, fizik, astronomi, bilgisayar, malzeme bilimleri, matematik ve enerji gibi alanlarda da dünya ortalamasının üzerinde etki değerleri ile nitelikli yayınlar üretiyoruz.

Değerli üyeler ve davetlilerimiz, bu değerlendirmeye; bilim, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarının gerekliliği ve bu konuda hafife alınmayacak bir kaynağa, yeteneğe sahip insan gücümüz olduğuna dikkat çekmek istiyorum. İşte bu kaynağa yön verme konusunda öncü rol üstlenen Millî Eğitim Bakanlığımızın Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü temsilcileri bu hafta bizlerle birlikte. Hoş geldiniz tekrar.

Genel Müdürlüğümüz, eğitim, politika ve stratejileri ile ekonomik ve sosyal sektörlerin iş gücü taleplerini mesleki teknik eğitimle karşılamak, ulusal ve uluslararası standartlara uygun mesleki yeterliliğe sahip iş gücü yetiştirmek, mesleği değerli kılmak için strateji ve politikalar belirlenmesinde görev almaktadırlar.

Bakanlığımızın değerli temsilcileri, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğümüz Profesör Doktor Kemal Varın Numanoglu ile Öğrenci İşleri Sosyal Etkinlikler Daire Başkanı Sayın Ertuğrul Geçgil Beyefendi'yi dinleyeceğiz.

Değerli milletvekillerimiz ve konuklarımız, bu haftaki ikinci konuşumuz ise Kodlama Derneğinden Filiz Gürsoy. Kendisi Kodlama Derneğinde İçerik, Müfredat ve Yayın Koordinatörü olarak görev almaktadır. Kendilerinden, kodlama ve yazılım çalışmalarının önemi, çocuklarımızı ve gençlerimizi bu alanlara yönlendirme konusunda neler yapabileceğimiz, Kodlama Derneğinin bu alandaki çalışmaları hakkında bir sunum dinleyeceğiz.

İlk olarak sözü Millî Eğitim Bakanlığı temsilcilerimize vermek istiyorum.

Sayın Numanoğlu, buyurun.

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRÜ PROF. DR. KEMAL VARIN NUMANOĞLU – Kadın Erkek Fırsat Eşitliği Komisyonunun değerli üyeleri, yasama Meclisimizin değerli üyeleri, değerli çalışma arkadaşlarımız ve değerli konuklar; bizleri bu komisyon toplantısında ağırladığınız için çok teşekkür ederiz, bizim için de son derece heyecan verici ve mutlu bir toplantı olacağını varsayıyoruz.

Alt komisyonumuzun teması, başta kız çocukları olmak üzere gençlerin bilim, teknoloji, matematik ve mühendislik alanlarına yönlendirilmesi, aslında tablo bu. Bu kapsamda, aslında ilham verici olabilir diye sizlere, gençlerimizin ortaokuldan liseye geçişlerinde mesleki becerilerini, ilgilerini ve becerilerini tespit edebilecekleri bir yönlendirme ve test bataryası çalışmamızın örneğinden bahsetmek için sunumumuzu hazırladık. Bu bir anlamda bir yönlendirme ve rehberlik çalışması ama çocuklarımızın ilgi ve yeteneklerinin yanı sıra mesleki becerilerini de ortaya çıkarmaya yarayan bir çalışma. Tümüyle üniversiteler ve kendi uzmanlarımızın katılımıyla ve İŞKUR'un, Çalışma Bakanlığımızın katılımıyla ortaya çıkarılmış bir çalışma sunumu olacak. Kendi imkânlarımızla, kendi çocuklarımızın kabiliyetleri ölçülerek kendi ülkemizin mesleki alanları veya mesleki ihtiyaçları veya talepleri ortaya çıkarılarak ve bu ihtiyaçlara, taleplere cevap verecek becerileri ortaya çıkaracak şekilde ölçeklendirilen yani kendimize özgü bir çalışma oldu. Uluslararası ölçekte buna benzer bir sürü uluslararası standartta çalışma var ama genellikle Batı dünyasına, Anglosakson kültürüne yönelik ve oradaki mesleki anlayışlara ve beklentilere yönelik çalışmalar oluyor. Bizim sahada gördüğümüz şey, her zaman bunun bizim çocukların mesleki becerileriyle birebir örtüşmediği. Bu nedenle kendi mesleki beceri setlerimizi ve buna ilişkin değerlendirme çalışmalarını yapma ihtiyacı duyduk ve bu şekilde geliştirdik. Bunu birazdan ilgili Daire Başkanı arkadaşım size küçük bir sunum olarak sunacak.

Buna girmeden önce, hani özellikle kız çocuklarına ilişkin, başta kız çocukları olmak üzere çocuklarımızın bilim, mühendislik, teknoloji, matematiğe yönlendirilmesi genel kavram çerçevesine uyabilecek şekilde, Meslekî Ortaöğretim Genel Müdürlüğümüzün geçmişte yaptığı, sadece bu çerçeve değil ama kız çocuklarımızın okullaşmasına yönelik yaptığı çalışmalar da var. Ondan kısaca bahsedeyim, çok fazla da konuyu dağıtmak da istemiyorum ama hani Komisyonumuzun da bilgisine sunmak isteriz.

İlk çalışmamızı 2011-2013 yılları arasında gerçekleştirmiş, özellikle kız çocuklarının okullaşma oranının artırılması ve kısaca KEP-I dediğimiz bir çalışmadır, Millî Eğitim Bakanlığımız Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğümüzce yapılmış. Ortalama yirmi altı ay süren 16 pilot ilde yapılmış bir çalışmaydı bu. Öncelikli olarak kız çocuklarının eğitime erişimlerinde karşılaşılan engellerin neler olduğu konusunda bir saha araştırması yapıldı. Bu zamana kadar bu genel olarak söylem olarak bilindi ama gerçekçi bir raporlama yapılmamıştır. Bu çalışma çerçevesinde öncelikle 16 pilot ilde bir saha araştırması yapıldı. Kız çocuklarımızın okullaşmasına yönelik engeller nedir, gerçekte sahada bunun karşılığı nedir, gerçek rasyonalite nedir düzleminde bir çalışma yapılarak bu çalışma verileri itibarıyla 16 ilde il eylem planları oluşturuldu. Buradaki bu eylem planları içerisinde sorunlar tespit edilip yaklaşık 1.500 öğretmen, yaklaşık 500 üniversite öğrencisine eğitimler verildi, 200'e yakın formatör öğretmen eğitimi yapıldı. Eğitime erişim konusunda problem yaşayan öğrencilerin ailelerini ikna

etmek için 3 binden fazla ev ziyareti gerçekleştirildi, 2 binden fazla çocuk bu vesileyle okullaştırıldı, bu öğrencilere de kıyafet ve kırtasiyeden oluşan destek paketleri de ayrıca dağıtılmıştı. Yine, hibe projelerinin değerlendirilmesine yönelik hibe projeleri yapıldı alt proje olarak. Şanlıurfa'da ulusal konferans düzenlendi o dönemde. Eğitime erişim, meslekî eğitimin rolü ve 2020 Avrupa Birliği hedefleri konulu uluslararası bir konferans da Ankara'da bu çerçevede yapıldı. Bu 16 pilot ilde farkındalık artırmaya yönelik ilk konferanslarıyla da süreç 2013 yılında tamamlandı. Daha sonra, bu bahsettiğim sürecin deneyimlerinin de ışığında, 2015 ile 2017 arasında, özellikle kız çocuklarının okula devam oranının artırılması operasyonu anlamında KEP-II Projesi dediğimiz bir projeye de süreç devam etti. Yine, burada hedef kitlemiz aşağı yukarı ilk projenin de deneyimiyle de belirlendiği için; yeni atanan öğretmenler, eğitim alanında faaliyet gösteren kurumların personeli, yatılı bölge ve ortaokul eğitim ve idare personeli, bölgedeki yerel aktörler ki emniyet, sağlık çalışanı, din görevlileri, yerel basın mensupları ve yerel STK'ler gibi 4 farklı konuda 4 kez eğitimlere alındı insanlar. Bu kapsamda yaklaşık 20 bin kişi eğitim aldı. 1512 öğretmene eğitimler verildi. Projenin internet sitesi oluşturuldu. 100 TV kamu spotu hazırlandı. İl ziyaret ekipleri oluşturuldu ve il ziyaret ekipleri yoluyla okul aile ziyaretleri gerçekleştirildi ve bu ziyaretler sonucunda yaklaşık 10 bin aileye, yaklaşık 13 bin öğrenciye ulaşıldı ve veli bilgilendirme toplantıları yaklaşık 3 bin katılımcıyla sonuçlandı. Proje süresince veli ve öğrenci görüşmeleri sonucunda yaklaşık 3.500 öğrencinin okula devamı da sağlanmış oldu. Bu anlamda, bu şekilde, bunun yanı sıra da yine öğrencilere ve ailelere yönelik kariyer rehberliği kitapçıkları hazırlandı, yaklaşık 15 bin kitapçık da pilot illere dağıtıldı. Bu anlamda, Meslekî Orta Öğretim Genel Müdürlüğü olarak kız çocuklarımızın eğitime yönlendirilmesi noktasında dezavantajlı bölge daha ağırlık olacak şekilde bir iki proje çalışması da yapmıştık. Komisyon dilerse detaylı raporlandırmaları da Komisyonun bilgisine sunmak isteriz. Şu anda sadece özet geçtim.

Bunu geçtikten sonra da aslında "Türkiye'de mesleki ortaöğretim nedir, nasıl bir ekosistem içerisinde?" çok kısa geçeceğim. Türkiye'de mesleki ve teknik liselere veya kabaca mesleki ortaöğretimde yaklaşık şu anda öğrenim gören 1,6 milyon öğrenci var. Bu öğrencilerin içerisinde kız-erkek oranı -temaya uygun olacak şekilde olduğu için alt detaylar verebilirim ama çok vaktinizi almak da istemiyorum- bugün itibarıyla yüzde 42,29'u kız öğrencimizdir. Yani Türkiye'de mesleki ortaöğretim kurumlarında okullaşmada kız öğrencilerin oranı OECD ya da Avrupa ortalamasının birkaç puan altındadır. Hani genellikle algısal olarak daha düşük olduğu varsayılıyor ama böyle değil. Türkiye'de mesleki ortaöğretim, 54 mesleki alanda, 200'e yakın dalda eğitim vermekte yaklaşık 3.500, 3.600 mesleki okul ve kurum binasında. Yaklaşık 130 bin, 135 bin meslek öğretmenimiz var. Bu kapsamda da, mesleki ortaöğretimde eğitimlerimiz devam ediyor. Büyük bir aileyiz, büyük bir camiyız, bu camianın içerisinde kız öğrenci sayılarının da OECD ve Avrupa ortalamasına yakın olması ayrıca bizi mutlu ediyor, daha da artırılması yönünde çalışmalar sürdürüyoruz.

Genellikle, kamuoyunun algısının aksine çok beklenmedik teknik alanlarda da kız öğrenci sayılarında hem talep hem de okullaşma yüksek. Mesela, en pratik ve pragmatik örneği uçak bakım alanıdır. Tümüyle erkek alanı gibi görünse bile biz özellikle bütün alanda hizmet veren sektörlerle iş birliği yapıyoruz. Uçak bakım alanında sektörlerin talebi ilginç bir şekilde kız çocuklarının bu alana ilgi göstermesi çünkü çok hassas bir teknisyenlik gerektiriyor. Kız çocukları bu konuya çok daha disiplinli ve daha hassas yaklaştığı için ilginç bir şekilde kız çocuklarımız o anlamda talep görüyorlar ve çocuklar da o anlamda eğitimlerini alıyorlar.

Daha fazla zamanınızı da çalmak istemiyorum. Şimdi, birazdan Daire Başkanımız bizim... Şöyle, şunu da kabaca bir söyleyeyim: Şu an Türkiye'de kademelerden yani ortaokullardan liseye geçiş süreci içerisinde biliyorsunuz, 9'uncu sınıf şu an için cari uygulamada ortak sınıftır, 10'uncu sınıftan itibaren mesleki alanda alan seçimi ve dallanma daha sonraki yıllarda devam ediyor.

Son yıllarda Türkiye’de ortaöğretim yani lise kademesinde mesleki ortaöğretimin alanının ağırlığı yüzde olarak azalmış gibi görülüyor, böyle bir durum var. Eskiden yüzde 40’lar veya daha üzerinde bir mesleki ortaöğretim payı varken ortaöğretim kurumları içerisinde şu anda bu pay yüzde 35’ler civarında. Ama bu sadece ülkemize özgü bir durum değil, tüm dünyada da trend bu şekilde, mesleki ortaöğretime olan ilgi azalıyor -çocuklar yeni, işte tırnak içinde- “Z” kuşağı dediğimiz çocuklar “dirty jobs”-tırnak içinde- denebilecek işlerden ziyade daha çok akademik ve genel eğilimli ortaöğretim kurumlarını tercih ediyorlar oradan yükseköğretim imkânının daha yüksek olduğu varsayımıyla. Bu, tüm dünyada böyle olduğu gibi Türkiye’de de böyle; çok arzu ettiğimiz bir şey değil ama çok da karşı çıktığımız bir şey de değil. Çünkü aslında bir genel yaklaşım hatası var. Hani ortaöğretim nüfusu çağ nüfusu içerisinde mesleki ortaöğretim öğrencilerinin oranı ne kadar yüksekse o ülke için ya da o eğitim sistemi için bu bir başarı addediliyor. Bu aslında çok doğru bir şey değil. Çünkü bu payı belirleyen oran değil, daha doğrusu bu oranı belirleyen şey bu konuda başarılı ve bu oranın yüksek olduğu ülkelerde o ülkelerin sektörel güçleri ve kapasiteleri. Çünkü tüm dünyada modern mesleki eğitim o çocukların özellikle işletmede beceri eğitimi uygulamaları almalarıyla bire bir örtüşüyor. Eğer sizin sektörel kapasiteniz ve gücünüz çocukları işletmede beceri eğitimiyle yetiştiremiyorsa sadece okul ortamlarıyla çağdaşı yakalayan, hatta geleceği yakalayan bir mesleki eğitimi gerçekleştirmezseniz kolay kolay mümkün değil. Bu nedenle, bu oranın azalmasını da çok büyük bir sorun gibi görmüyoruz. Onun Türkiye’nin doğasına, tabiatına, ekonomik sektörlerinin gücüne, altyapısına uygun bir orana doğru evrildiğini düşünüyoruz.

Başka bir sorun, Türkiye’de mesleki ortaöğretim mezunlarının ilgili alanlarında, mesleki alanlarında yükseköğretime geçişleri; bu, önemli bir sorun ve şu anda mesleki ortaöğretim kurumlarının en büyük tehdidi gibi. Türkiye’de mesleki ortaöğretim kurumlarının olumsuz bir algısı var toplumda. Bu olumsuz algının en başat rolü de çocuklarını meslek okullarına veren aileler için bu çocukların daha sonra yükseköğretime geçme ihtimallerinin düşük olduklarını varsaymaları; realite de böyle. Yani bu oranlar gerçekten düşük. Ama sonuçta akademik ya da düz, genel lise, Anadolu lisesi müfredatı yerine bu ülkenin belli oranlarda meslek sahibi olan çocuklara, nesillere ihtiyacı var. Çünkü ölçek itibarıyla Millî Eğitim Bakanlığına ait okul ve kurumlarda yaklaşık 18 milyon öğrenci var. Ortaöğretim kademesinde 5 milyondan fazla öğrenci var. Her yıl üniversite çağına yaklaşık 1 ila 1,1 milyon yeni öğrenci katılıyor. Türkiye’de Millî Eğitim okul ve kurumlarında her yaş grubunda kabaca 1 ya da 1,1 milyon öğrenci var. Her yıl yeni bir 1 milyon öğrenci sisteme giriyor. Bunun karşılığında yükseköğretim kurumlarımızın örgün lisans programlarının kapasitesi 380 bin ila 400 bin civarında. YKS sınavıyla, ÖSYM sınavlarıyla yükseköğretim kurumları sınavının önünde toplanan öğrenci sayısı yaklaşık 2,5 milyon. Biz mevcut kapasitesiyle yani örgün kapasiteyle bu 2,5 milyonun hepsini yükseköğretime alma durumunda değiliz ne yazık ki. Ama bu durum böyleyken bu çözülebilecek bir şey ama zamana dair bir şey bu ölçek meselesinde. Durum böyleyken çocuklarımızın en azından mesleki ortaöğretimden uzaklaşmasını ülkenin geleceği açısından ciddi bir tehdit gibi algılıyoruz. Bunu ödev edindik. Çocuklarımızın en azından doğru bir şekilde yönlendirilmesiyle mesleki alanlara yönelmeleri, oradan bir meslek sahibi, bu mesleklerle de gelecek yaşantılarında kendilerine iyi bir gelir ve iyi bir yaşam biçimi sunabilecek bir yaşam içerisine girmelerini anlatmalıyız, o şekilde yönlendirmeliyiz ve o konuda elimizden geleni yapmalıyız diye düşünüyoruz.

Son olarak, çok uzatmayayım, bu, aslında dertli olduğumuz bir konu, hani bu anlamda belki ileride yükseköğretim alanında mesleki ortaöğretimden mesleki yükseköğretime geçişle ilgili bazı pozitif ayrımcılıklar gündeme gelebilir. Buna ülkenin ihtiyacı var. Bunu bu kadarla söyleyeyim. Bu ayrı bir sorun ama en azından ortaokuldan liseye geçişte çocuklarımıza veya ailelere çocuklarının hangi mesleki alanlarda becerikli olabileceğini gösterebilen bir önerme şeklinde de olsa bir genel beceri ve test seti oluşturduk. Bu, bir zorunluluk değil asla. Ama dileyen ailelere 8’inci sınıfta, daha sonra da meslek lisesine geçtiğinde ilgili seçtiği alanın dallarını seçme noktasında 9’uncu sınıfta bu test ve bataryalarını

uygulayarak hem ilgi, yeteneklerini hem de psikomotor mesleki becerilerini ölçerek onlara bir kılavuz, bir rehberlik, bir yönlendirme faaliyetidir yaptığımız. Bunu 2023 Millî Eğitim Bakanlığı Vizyon Belgesi'nde de yazmıştık, bizim hedeflerimizden, ödevlerimizden birisi. Bu konuda çalışmalarımız sürüyor. Bu konu şu anda pilot düzeyinde devam ediyor, daha sonra yaygınlaşarak belli merkezler vasıtasıyla okullarımızda en azından 8'inci sınıf öğrencilerinin, çocukların farkında olmadan yetenekli oldukları, psikomotor açıdan da yetenekli oldukları ilgi ve yetenekleri noktasında da ilgilerinin olduğu alanları belirleyip bir önerme olarak aile ve çocuklara sunabilme ve bu çerçevede bir rehberlik faaliyeti yapacağız.

Beni dinlediğiniz için teşekkür ederim.

Daire Başkanım şimdi, anlattığımız konuyu biraz daha detaylandırarak size bahsedecek.

BAŞKAN – Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler Daire Başkanımız Sayın Ertuğrul Geçgil, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ İŞLERİ VE SOSYAL ETKİNLİKLER DAİRE BAŞKANI ERTUĞRUL GEÇGİL – Komisyonumuzun çok değerli üyeleri; öncelikle bizi buraya davet ettiğiniz için teşekkür ediyor, hepinize saygılarımı sunuyorum.

Ben, kısaca sunumuma “Mesleki teknik eğitimde öğrencilerimizi meslek alanlarına yönlendirirken nasıl bir yol izliyoruz?” bununla ilgili bilgileri vererek başlamak istiyorum.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü olarak bizim eğitim verdiğimiz program türleri mesleki ve teknik Anadolu liseleri, çok programlı Anadolu liseleri, mesleki ve teknik eğitim merkezleri ile mesleki eğitim merkezlerinden oluşuyor. Bu okullarımızın içerisinde Anadolu meslek ve Anadolu teknik programıyla mesleki eğitim merkezi programı ağırlıklı eğitim veriyoruz. Anadolu teknik programında mesleki eğitim almak isteyen öğrencilerimizin tamamının 8'inci sınıfı tamamlamış olması gerekiyor. 8'inci sınıfı tamamlamış olan öğrenciler Anadolu teknik programlarına ya da özel program ve proje uygulayan okullara yerleştirilirken doğrudan alanları belli olarak hangi alanda mesleki eğitim alacaklarsa o alana yerleştirilerek devam ediyorlar. Ancak 9'uncu sınıf Anadolu meslek programına kaydettiğimiz öğrencilere ortak bir program uygulanıyor, ortak programdan kastım, Anadolu lisesine kaydolan öğrenci, fen lisesine kaydolan öğrenciler, sosyal bilimler liselerine kaydolan öğrencilerle birlikte aynı ders çizelgesini görüyorlar. 9'uncu sınıfın sonunda öğrencilerin meslek alanlarına yönlendirilmesi, 10'uncu sınıfın sonunda da dallara, meslek içerisinde branşlaşma anlamında dallara yönlendirme işlemini gerçekleştiriyoruz.

Mesleki eğitim merkezlerinde ise tamamen farklı bir eğitim programımız var. Burada öğrencileri genellikle piyasanın ihtiyaç duyduğu iş gücüne yerleştirmek için ağırlıklı olarak dört gün işletme ya da beş gün işletme programın özelliğine göre bir gün, iki gün akademik dersler almak için okulda olacak şekilde eğitim veriyoruz. 11'inci sınıfın sonunda kalfalık belgesi, 12'nci sınıfın sonunda da ustalık belgesi alıyorlar. Eğer fark derslerini tamamlarlarsa mesleki teknik Anadolu lisesini tamamlamış öğrencilerimiz gibi diploma alabiliyorlar.

Mesleki teknik eğitimle ilgili istatistiksel bilgiler var, bunları Genel Müdürüm söylediği için hızlı bir şekilde geçiyorum fazla da vaktinizi almamak için. 55 alan ve 203 dalda şu anda öğretim programlarımız var. Mezunlarımız teknisyen unvanı ve iş yeri açma belgesi olarak okuldan ayrılıyorlar, mezun oluyorlar. 9'uncu sınıfı tamamlayıp 10'uncu sınıfta alana geçecek olan Anadolu meslek programındaki öğrencilerin alanlara yönlendirilmesi sürecinde 9'uncu sınıf yıl sonu başarı puanının yüzde 60'ı, ortaokul sınıflarından aldığı puanın yüzde 40'ından elde edilen alana yerleştirme puanını kullanmak suretiyle biz öğrencileri meslek alanlarına yerleştiriyoruz.

Burada, eğer öğrenciler anne ve baba mesleğine devam etmek isterlerse anne ve baba mesleğine dair çalışır bir iş yeri olduğuna dair belgesini bize ulaştırdığı takdirde öğrencileri herhangi bir başka işleme gerek kalmaksızın annesiyle babasıyla aynı meslek alanına yerleştiriyoruz.

Burada, alan geçiş sureci içerisinde öğrencilerimizi yönlendirirken onların becerilerinin hangi alanlara uygun olduğunu tespit ederek doğru alanlara yönlendirebilmek için yurt içinde ve yurt dışında yapılmış olan çalışmaları inceledik. Bunu 2023 Eğitim Vizyonu'nda de kariyer rehberliğine yönelik alan ve dal seçim sureci için genel beceri test seti geliştirilmesi olarak adlandırıldığ. Dünyada bu konuda yapılmış olan yurt içi çalışmaları incelediğimizde, bize en yakın olan Almanya'da kullanılan, orada çalışanları doğru meslek alanlarına yönlendirmek için geliştirilmiş olan HAMET modülleri isminde bir çalışma olduğunu inceledik. Bu çalışmanın farklı farklı modülleri var. Özel eğitim alan öğrenciler, bir içe yerleştirilecek olan yetişkinlere yönelik modüller olmak üzere farklı modüllerden olduğunu gördük. Burada, bir modülün maliyeti yaklaşık olarak 800 euro. Yani biz Türkiye genelinde 3.800 mesleki teknik Anadolu lisesi içerisinde bu testleri uygulayacağımız laboratuvarlar, merkezler oluşturmak istediğimizde bunun maliyetinin çok yüksek olacağını gördüğümüz için biz bu modülü kullanmak istemedik, bunun üzerinde fazla durmadık. Öğrencilerin ilgilerinin hangi alanda olduğunu tespit edebilmek için Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi adında bir sistem geliştirdik; bu sistemi kullanmak isteyen öğrencilerimiz, velilerimiz ye olarak sisteme giriş yapabiliyorlar. Burada, sorulan sorulara cevaplar verilerek bunun sonucunda öğrencinin hangi alanda eğitim alırsa başarılı olabileceğine dair bir rapor oluşturuluyor; bunu, isteyen öğrencimiz ve velimiz istediği zaman internet üzerinden alabiliyor. Bunun sonucunda, öğrencinin sözel, mantıksal, görsel, bedensel, sosyal, kişisel-içsel puanını gösteren bir açıklama raporu var; meslek seçiminde bunlara dikkat etmeleri gerekiyor. Çok yoğun da kullanılan bir sistemimiz.

Diğer bir yöntem: Yurt içinde yapılan çalışmaları incelediğimizde, Erkunt Mesleki Eğitim Merkezinde, merkeze alacakları öğrencileri doğru alanlara yönlendirebilmek için, merkez tarafından geliştirilmiş olan bir sistem olduğunu fark ettik. Bu sistemi inceledik; bu sisteme baktığımız zaman, Almanya'daki HAMET sisteminden esinlenerek Türkiye'de okulun kendi özelliklerine uygun olarak geliştirdiği bir sistem olduğunu gördük. Bunun kullanılmasıyla ilgili güncellemeleri, akademik içeriği -tamamen, okulda bulunan yöneticilerimiz, öğretmenlerimiz kendi deneyimlerine dayanarak referans aralıklarını oluşturdukları için- bilimsel bir temele oturma ihtiyaı olduğunu gördük. Bu çalışmayı da detaylı olarak inceleyerek uygulanabilirliği yönünde çalışmalarımız devam etti. Sonra, İşKUR tarafından, Amerika Birleşik Devletleri'nde kullanılan, orada geliştirilmiş olan ve telif haklarıyla birlikte satın alınıp 1996 yılında, o zamanki Türkiye İş ve İşçi Bulma Kurumuyla yapılan bir protokol çerçevesinde tüm haklarıyla birlikte ülkemize devredildiğini gördük. Bu çalışmanın, bir içe yerleştirilecek olan kişilerin uygun mesleklere yönlendirilmesinde bize en yakın altyapı olduğunu görerek bunun üzerinde geliştirme çalışmalarımıza İşKUR ve Hacettepe niversitesiyle iş birliği içerisinde başladık. "Genel Beceri Test Seti" alışmamızın ismi. 12 farklı modülden oluşuyor; bu modüllerden 7 tanesi, bilgisayar başında, öğrencilerin sorulan sorulara verdikleri cevapların değerlendirilmesiyle elde ediliyor. 8'inci test, öğrencilere dağıttığımız formun doldurulmasıyla; 9 ile 12 arasındaki testler ise "aletle test" dediğimiz, bir düzenek kullanılarak öğrencilerin becerilerini tespit etmeye yönelik bir batarya olarak isimlendiriyoruz genel adıyla.

Bunlarla ilgili kısaca bilgilendirme yapmak istiyorum.

Testlerin içerisinde ilki, bilgisayar başında uygulanan testlerden ilki "isim karşılaştırma" olarak geçiyor. Tabii, isim karşılaştırma işlemine başlamadan önce bu testin nasıl uygulanacağıyla ilgili öğrencilere genel bir açıklama yapılması gerekiyor ki doğru sonuçlar alabilelim. şu ana kadar, pilot kapsamında uygulama yaptığımız öğrencilerimizi 40'ar kişilik gruplar hlinde okula alıyoruz; bunlardan 20'si bilgisayar başında uygulama yaparken 20'sine aletle testler uyguluyoruz; aynı anda 40 öğrencinin test işlemini gerçekleştirmiş oluyoruz. Genel açıklamaları salona giren gözetmenler

yapabildiği gibi burada, Türkiye geneline yaygınlaştırma sürecine girdiğinde bunun sistematik olarak atlanmadan, doğru bir şekilde yönlendirilmesi için videolar hazırladık. Burada bununla ilgili kısa bir video var, ondan bölüm izletmek istiyorum müsaadeniz olursa.

(Video gösterimi yapıldı)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ İŞLERİ VE SOSYAL ETKİNLİKLER DAİRE BAŞKANI ERTUĞRUL GEÇGİL - Hızlı bir şekilde geçiyoruz, nasıl bilgilendirme yapıldığını göstermek için.

Uygulanacak testle ilgili bu şekilde bilgilendirme yapıldıktan sonra ilgili testte deneme, alıştırma yapımları için örnek sorular geliyor. Burada mesela isim karşılaştırma bölümünde, karşısına gelen isimlerin aynı mı ya da farklı mı olduğunu karşılaştırmasını istiyoruz.

Yine, bu isim karşılaştırma işlemiyle ilgili daha detaylı bilgilerin verildiği videolarımız var. Bunları hızlı bir şekilde anlatıyorum.

(Video gösterimi yapıldı)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ İŞLERİ VE SOSYAL ETKİNLİKLER DAİRE BAŞKANI ERTUĞRUL GEÇGİL - Çok vaktinizi almamak için geçeceğim bunları.

Bu alıştırmaları bu şekilde geçtikten sonra gerçek sorularla karşılaşıyor. Gerçek sorulara geçebilmesi için bu soruları mutlaka doğru olarak geçmesini istiyoruz çünkü doğru anlamış mı, eksiklikleri var mı, bunları da görmek istiyoruz. Eğer geçemiyorsa sınıftaki gözetmenlerden yardım alıyor, ona göre yönlendirme işlemi yapılıyor. Gelen, gerçek sorular bu şekilde. 150 tane sorudan oluşuyor, bunlara cevap vermesini istiyoruz; altı dakika da süresi var, süresi dolduğu zaman otomatik olarak sistem bitirip bir sonraki bölüme geçiyor. Bir sonraki bölüm “hesap” bölümü; burada öğrencinin sayısal yeteneği var mı, aritmetik işlemleri yapabiliyor mu, yine biraz önceki anlattığım süreç... Bundan sonraki bilgisayar başındaki testlerle ilgili tüm süreç bu şekilde gidiyor: Bilgilendirme, alıştırmalar, arkasından uygulama. O yüzden, sadece testlerin isimleriyle bilgilendirerek geçmek istiyorum.

“Hesap” testine basit işlemlerden başlayıp 6 haneli işlem yapacak seviyeye kadar soruların olduğu bir yönlendirmeye devam ediyoruz burada.

“Üç boyutlu uzay”; burada biraz da şekil, uzaysal bir zekâya sahip olup olmadığıyla ilgili, şekilleri hafızasında canlandırarak bunları üç boyutlu hâle getirebiliyor mu, ona bakıyoruz. Sol tarafta şekil, sağ tarafta da “Katlandığında elde edilecek perspektif nedir?” sorusunu sorarak devam ediyoruz.

4’üncü bölüm de “kelime dağarcığı”; zekâ ve sözel yeteneğine yönelik becerilerini test ediyoruz burada, aynı ya da zıt anlamlı kelimeleri bulmalarını istiyoruz.

“Alet eşleme”; yine, sol tarafta verilen şeklin sağ taraftakilerden hangisine bire bir benzediğini bularak işaretlemesini istiyoruz.

“Aritmetik akıl yürütme”; basit sorular soruyoruz, bu soruların cevaplarını oluşturup doğru seçeneği elde etmesini istiyoruz. Örnek: “Bir parça iş yarım saatte tormalanmaktadır, sekiz saatte kaç parça iş tormalanır?” Böyle basit bir soruyla başlayıp gittikçe karmaşıklaşan sorular var. Öğrencilerimizin en çok zorlandığı testlerden bir tanesi bu, aritmetik akıl yürütme.

“Şekil eşleme”; burada da verilen şekil gruplarını eşleştirerek yan taraftaki tabloya işlemlerini istiyoruz.

Bilgisayar başındaki testler bittikten sonra, salonda uygulama yapan öğretmenlerimiz onlara bir form dağıtıyor, A4 boyutlarında bir form. Yine, bu da aynı mantıkla; önce alıştırma yapımları, sonra arkasından uygulamalarıyla ilgili. Sorumuz şu: “Ekranda kâğıt üzerinde gördüğünüz kareler içerisinde

iki dikey, bir yatay çizgi çiziniz.” Başka bir şey demiyoruz. Bunları tamamladıktan sonra, alıştırılmaları yaptıktan sonra kâğıdın arka tarafını çevirip süre başlatıyoruz, o süre içerisinde ne kadar işaretlediklerini tespit ediyoruz.

8’inci testten sonra, bilgisayar ve işaretleme testini geçtikten sonra “aletle testler” dediğimiz testlerimiz var; bu da, yerleştirme, döndürme, birleştirme ve ayırma testlerinden oluşuyor. Yine, basit bir tablamız var.

(Video gösterimi yapıldı)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ İŞLERİ VE SOSYAL ETKİNLİKLER DAİRE BAŞKANI ERTUĞRUL GEÇGİL - Yani, bunlar bitene kadar bu şekilde bilgilendirme yapıyor.

10’uncu bölümdeki testimiz de döndürme; yine, aynı tablayı kullanarak buradaki işlemleri gerçekleştirmesini istiyoruz.

(Video izletildi)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ İŞLERİ VE SOSYAL ETKİNLİKLER DAİRE BAŞKANI ERTUĞRUL GEÇGİL - Bu testte de bu şekilde bir uygulamamız var.

11’inci bölümde farklı bir uygulama yaptırıyoruz; burada, parmak becerisine yönelik, daha hassas işlerde çalışabileceği bir testimiz var.

(Video gösterimi yapıldı)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRENCİ İŞLERİ VE SOSYAL ETKİNLİKLER DAİRE BAŞKANI ERTUĞRUL GEÇGİL - Bir sonraki test de bundan tamamen farklı; o birleştirerek tabla üzerine koyduklarını geri alacak şekilde uygulamalar var, onu da çok kısaca gösterip geçiyorum. Burada da tabla üzerinde geri alma işlemleri var.

Testler bittikten sonra öğrencilerin tüm testlerden almış oldukları puanlar gözetmenler tarafından, rehber öğretmenler tarafından formlara işleniyor; daha sonra, bu formlar bilgisayar ortamında işlendikten sonra öğrencinin test sonucunda elde ettiği verilere göre bir grafik oluşturuyoruz; bu grafik değerlerini, çalışmasını yaptığımız meslek alanlarıyla karşılaştırarak öğrencinin hangi alana uygun bir eğitim alması gerektiğiyle ilgili rapora dönüştürüyoruz. Mesela burada, üst tarafta kırmızıyla gösterilen, mesleklerin normları; alt tarafta bilişim teknolojileri, bizim çalışma yaptığımız alanlarla ilgili bilgilendirmeler. Öğrencinin sonuçları hangi meslek normuna yakınsa bu mesleğe uygun olduğunu söylüyoruz ve bunu da raporun altında, meslekleriyle birlikte gösteriyoruz. Burada, en yakın sonuçları elde ettiğimiz, 1’inci sıradaki meslek alanımız muhasebe, finansman alanı; 2’nci sıradaki, bilişim teknolojileri; 3’üncü sıradaki de sağlık hizmetleri şeklinde görülüyor. Metal teknolojileri alanını ise, normlara göre, en uzak olduğu, devam etmemesi gereken alan olarak rapor üzerine işaretliyoruz.

Şu ana kadar bu yaptığımız yönlendirmeleri 55 meslek alanı içerisinde 15 tanesi için tamamladık. 15 alan içerisinde 56 dal için, toplam alan sayımıza ulaşmak için de devam ediyoruz ama bu çalıştığımız alanlar şu anda mesleki eğitim alan öğrenci oranının içerisinde yüzde 80’e tekabül ediyor.

Bu çalışmalarını gerçekleştirirken, bugüne kadar öğretmen ve öğrencilerle çalıştık; yaklaşık 1.200 öğretmen, 1.500 öğrenciyle 15 alan için çalışma yaptık. 2.700 kişilik bir grupla tamamladık bu ana kadarki çalışmalarımızı. Şu anda ekranda yapılmış olan çalışmalardan uygulama resimlerini görüyoruz.

Bundan sonra planladığımız çalışmalar nedir, bunları da bir iki maddeyle söyleyerek bitirmek istiyorum. Eksik kalan alanlardaki çalışmalarını hızlı bir şekilde 2019-2020 eğitim öğretim yılı içerisinde bitirdikten sonra bunu pilot uygulamadan çıkarıp artık gerçek uygulamaya dönüştürme hedefimiz var. 2020 yılından itibaren doğrudan alana yerleştirmeye ilgili bir planımız var. Elimizdeki bataryaları ortaokul öğrencilerine uygun hâle getirmek için onların psikomotor becerilerine yönelik olarak

güncelleme yapmamız gerekiyor. Testleri şu anda okullardaki sınıflarda yapıyoruz ama bu testleri Türkiye genelinde uygulamak istediğimiz zaman tüm öğrencileri davet edip testlerin uygulanabileceği merkezler oluşturma düşüncemiz var. Bunları projelendirmeyle ilgili çalışmalarımız devam ediyor.

Dinlediğiniz için teşekkür ediyorum.

Arz ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ediyoruz.

İkinci konuğumuz Kodlama Derneğinden Filiz Gürsoy.

Buyurun Filiz Hanım.

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜRSOY
– Müsaadenizle bir video açmak istiyorum sunumuma başlamadan önce.

(Video gösterimi yapıldı)

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜRSOY
– Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri; öncelikle değerli Komisyonunuzda sunum yapma fırsatı bulduğum için çok mutluyum, çok teşekkür ederim.

Kodlama Derneği adına buradayım. Hem Millî Eğitim Bakanlığında hem Mecliste okul öncesi öğretmeni olarak görev yaptım yıllarca. Dernekle de gönüllü faaliyetlerde bulunduk, beraber hem akademik araştırmalar hem saha araştırmaları yaptık. Az önce izlediğiniz videoda da gördüğünüz gibi hem eğitici eğitimleri hem çocuklara eğitimler verdik.

Kodlama Derneğinden biraz bahsetmek istiyorum. 2017 Ağustos ayında Ankara’da kuruldu. Amacı, özellikle dezavantajlı bölgelerdeki okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığını geliştirmek ve çocukları, gençleri yazılım dünyasıyla tanıştırmaktı. Tamamen gönüllük ilkesiyle hareket etti ve fırsat eşitliği ilkesine dayalı çalışmalar yürüttü.

Öncelikle kodlama nedir, bundan bahsetmek istiyorum. Kodlama, bilgisayar ve makinelerle iletişim kurmamızı sağlayan bilgisayar programlamanın temelidir. Bir bilgisayar sistemine bir işi yaptırmak istediğimizde bir komut dizisi yazarız, buna da “kodlama” diyoruz. Biz çocuklara bunu anlatırken en basit tabiriyle aslında “bilgisayarın a, b, c’si” şeklinde tanımlıyoruz.

Peki, neden kodlama, kodlama neden bu kadar önemli oldu ve son yıllarda neden bu kadar gündemimizde? Öncelikle kodlama 21’inci yüzyıl becerilerinden birisi. Peki, nedir bu beceriler, bunlardan biraz bahsetmek istiyorum. Bunlardan ilki, eleştirel düşünme becerisi kazanma, problem çözüme yeteneği, iletişim ve iş birliği, bilgi ve teknoloji okuryazarlığı, esneklik ve uyum sağlayabilme, küresel yetkinlikler ve finansal okuryazarlık ve son olarak mantıksal bir akıl yürütmenin parçası olan kodlama 21’inci yüzyıl becerileri arasında yer almaktadır.

Kodlamanın çocuklar için neden önemli olduğundan bahsetmek istiyorum. Bazen ebeveynlerimizin tepkileriyle karşılaşırız. “Benim çocuğum yazılımcı olmayacak. Benim çocuğum bilgisayar mühendisi olmayacak, sanatla uğraşacak, sporla uğraşacak.” gibi tepkilerle karşılaşırız ancak kodlama yalnızca teknik bir bilgiden ibaret değil, bunun yanında algoritmik düşünme sistemini geliştirir. Peki, nedir algoritmik düşünme? Bir problemi çözmek için oluşturulan sistematik ve ayrıntılı işlemler bütününe biz “algoritmik düşünme” diyoruz. Bunun yanında, mantıksal neden sonuç ilişkisi kurmaya yardımcı olur, çocuğun problem çözüme yeteneğini geliştirir, öngörülerini, hayatlarını kolaylıkla şekillendirmesine yardımcı olur, çocuk tasarladığı fikirleri hayata kolaylıkla geçirebilir, inovatif düşünme becerisi kazandırır, iletişim becerilerini geliştirir, takım çalışması, takım ruhunu kazanmasını destekler, planlama, problem çözüme, karar verme, yaratıcı düşünce, stratejik planlama gibi

konularda yeteneklerini geliştirir. Kodlama öğrenen çocuk tüketen, kullanan, oynayan çocuk olmaktan çıkar ve üreten, tasarlayan, sunan bir birey hâline dönüşür, fırsatları ve riskleri önceden tahmin ederek de kariyerine doğru bir yön vermesini sağlayabilir.

Peki, geleceğimiz için neden önemli? Şimdi X kuşağı, Y kuşağı ve V kuşağı... Sanki “Alfabe bitti, bu kadarla kaldık.” gibi ancak böyle değil. 2010 yılından sonra doğanlarla beraber yeni bir kuşak geldi, “alfa kuşağı” diye adlandırıyoruz. Peki nedir alfa kuşağı? Onlar dijital çağın çocukları. Bu çocukların özellikleri çok aceleci, sabırsız, kendine odaklı ve benmerkezci çocuklar olmaları. Ancak çok önemli bir özellikleri var ki bu çocuklar teknolojiyle çok iç içeler, otonom robotlarla iletişim kurabilecekler ve hatta onlarla arkadaşlık kurabilecek düzeye gelecek. Teknolojiyle büyüyen, iç içe olan bir nesil bizi bekliyor.

Peki, bu nesil bir taraftan bu kadar hızla değişirken teknoloji, sanayi, endüstri ne durumda, o yerinde saymıyor elbette, orada da müthiş, hızlı bir değişim var. Endüstrinin 4’üncü jenerasyonu olarak adlandırılan Endüstri 4.0 tabiriyle anılmaya başlandı, ilk defa Almanya’da kullanıldı bu tabir. Nedir peki Endüstri 4.0? Yeni nesil yazılım ve donanımı anlatan Endüstri 4.0 düşük maliyetli, az yer kaplayan, az enerji harcayan, az ısı kullanan ama bunun yanında yüksek güvenilirlik ve verimlilikle çalışan donanımlar ve yazılımlar içeren bir sistem. Şimdi, buradaki kritik nokta şu: Bildiğimiz gibi robot işçiler artık gündemde ve birçok fabrika kullanmaya başladı. Bu robot işçileri kullanacak, yönetecek, onların donanımlarıyla ve yazılımlarıyla ilgilenecek yazılımcılara olan ihtiyaç arttı. Bir tarafta ne yazık ki yok olmayı bekleyen 65 meslek bulunmakta, öğretmenliğin de bunlardan biri olduğu bile söyleniyor hatta. Dünya hızla değişirken işte bu noktada da kodlama bilmenin önemi artıyor.

Dünyada kodlama ne durumda, biraz ondan bahsetmek istiyorum. 5-16 yaş aralığındaki çocuk ve gençlere kodlama öğretmeyi hedefleyen bilgisayar bilimleri dersini müfredatına zorunlu olarak koydu İngiltere, ilk ülke olmakla da başladı, 2014 yılını Kodlama Yılı ilan etti. İtalya’da Gelecek İçin Programlama Projesi başlatıldı ve ilkokul öğrencilerine kodlama öğretiliyor. Finlandiya “Gelecek kodlamayı bilen kişiler üzerine inşa edilecek” anlayışıyla kodlama derslerine başladı. Estonya ilk adımı atanlardan biri, 2012 yılında proje kapsamında 7-16 yaş arasındaki çocuklara kodlama sınıfları açtı. Bulgaristan, Danimarka, Yunanistan, İrlanda, Kıbrıs, Polonya, Portekiz, Litvanya gibi ülkeler de kodlamayı müfredatına ekledi. Bunların yanında, bir de Çin, anaokulundan başlayarak kodlama eğitimi vermeye başladı. 2015 yılı itibarıyla 18 ülke kodlamayı müfredata ekledi ve eklemeye de devam ediyor.

Bunun haricinde 2018 yılında Avrupa Komisyonunca desteklenen bir proje başlatıldı. Avrupa Birliği Kod Haftası “Code Week” diye anılıyor. Türkiye de Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğiyle bu projeye katılmaya devam ediyor.

Peki, Avrupa’da durum buyken Amerika’da neler oluyor? Amerika Birleşik Devletleri Başkanı bir çağrıda bulundu, dedi ki: “Herkes kodlamayı öğrenebilir.” Bu çağrı üzerine code.org, kodlama saati gibi projeler başlatıldı. Kodlama saatiyle beraber 60 milyon öğrenci, 2014 yılından bahsediyorum...

BAŞKAN – Araya gireceğim de, kusura bakmayın.

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜRSOY – Rica ederim.

BAŞKAN – Mecliste şu anda karar yeter sayısı yok ve 2’nci yoklama oldu, 2’nci bir ara verildi, eğer on dakika içinde çoğunluk olmazsa kapanacak gibi bir durum var. Bizim konuşmamız, programımız, sizin sunumunuz ne kadar sürer?

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜRSOY – Çok kısa yani uzun bir süre değil.

BAŞKAN – Kusura bakmayın, çok istisnai bir durum var ama Meclis kapanacak görünüyor şu anda, araya girmek durumunda kaldım. Kısaca toparlarsak o zaman.

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜR SOY – Geçiyorum o zaman.

BAŞKAN – Tamam.

Arkadaşlar da onun için ayrılmak durumunda kaldılar, sürekli mesaj geliyor, onlar da Meclise geçtiler, kusura bakmayın. Bizim Mecliste böyle bir olağan durumumuz oluyor.

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜR SOY – Anladım.

Kodlama eğitimini desteklemek adına da Amerika’da Kodlama Olimpiyatları başladı ve deva etmekte. Bu tablo, Avrupa’daki ülkelerin kodlamayı müfredatlarına koyma gerekçelerini gösteren bir tablo. Hızlıca geçiyorum burayı, vaktiniz olmadığı için.

Peki, Avrupa ve Amerika’da bunlar olurken ülkemizdeki durum nedir, biraz ondan da bahsedeyim. 2012 yılında bilişim teknolojileri ve yazılım dersiyle beraber seçmeli olarak 5, 6, 7 ve 8’inci sınıflarda okutulmaya başlandı. 2016 yılından itibaren de 5 ve 6’ncı sınıflarda zorunlu, 7 ve 8’inci sınıflarda seçmeli ders olan bilişim teknolojileri ve yazılım dersi içeriğe eklendi, 2018-2019 yılından sonra da zorunlu hâle geldi. Bunun haricinde bazı belediyeler, büyükşehir belediyeleri de kendi bünyelerinde projeler yürütmekte. Kocaeli Belediyesi geçen sene bunları yapan belediyelerden biriydi.

Çok kısaca okul öncesi eğitimde de kodlamadan bahsetmek istiyorum. Algoritmik düşünce sistemi çok küçük yaşlarda kazanılmaya başlanıyor ve kodlama da bu yeteneği geliştirdiği için aslında okul öncesinde önemi çok yüksek ancak lisedeki bir öğrenci ile okul öncesindeki öğrenciyi bir tutamayacağımız için burada bir farklılık ihtiyacı var. Okul öncesinde dünyayı oyunla öğrendikleri için bizim oyunlaştırılmış somut kodlama etkinliklerine ve bilgisayarsız programlama platformlarına ihtiyacımız var. Okul öncesinde de bu yönde çalışmalar mevcut.

Benim sunumum bu kadar.

BAŞKAN – Kusura bakmayın.

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜR SOY – Rica ederim.

BAŞKAN – Ben çok teşekkür etmek istiyorum gerek Millî Eğitim Bakanlığı katılımcılarına gerekse size.

Bugün Mecliste yoğun yoklama isteniyor, 3’üncü yoklama. Eğer 3’üncü yoklamada da yeter sayı olmazsa kapanacak, o yüzden arkadaşların biri geliyor, biri gidiyor, böyle bir şey. Herkese de sürekli mesaj gelince bir panik oluştu.

Ben çok teşekkür etmek istiyorum. Gerçekten çok değerli sunumlardı. İsterdim ki katılım yüksek olsun ama Meclis bugün biraz yoğun bir gün yaşıyor. Genel merkez programları da çok yoğun oldu bugün ama bunlar kayıtlara geçti. Biz sonuçta bunları, son raporları tüm bakanlıklarla da paylaşacağız ve en son bizim de bir raporumuz çıktığında bir değerlendirme yapılacaktır. Paylaşımınız gerçekten çok güzel.

Teşekkür ediyorum ben.

KODLAMA DERNEĞİ İÇERİK, MÜFREDAT VE YAYIN KOORDİNATÖRÜ FİLİZ GÜR SOY – Ben teşekkürler ederim.

BAŞKAN – Toplantıyı kapatıyorum.

Kapanma Saati: 16.16

