

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ
ŞANLIURFA VE KAHRAMANMARAŞ'TA OKULLARDA MEYDANA GELEN OLAYLAR İLE ÇOCUKLARIN
DİJİTAL ORTAMLARDA KARŞILAŞTIKLARI RİSKLER VE OLUMSUZ ETKİLERİN TÜM YÖNLERİYLE ELE
ALINARAK ARAŞTIRILMASI, ÇÖZÜM ÖNERİLERİ GELİŞTİRİLMESİ VE BENZER OLAYLARIN ÖNLENMESİ
İÇİN ALINMASI GEREKEN TEDBİRLERİN BELİRLENMESİ AMACIYLA KURULAN
MECLİS ARAŞTIRMASI KOMİSYONU
(10/4004, 4005, 4006, 4007, 4008, 4009)
TUTANAK DERGİSİ

6'ncı Toplantı
17 Haziran 2026 Çarşamba

(TBMM Tutanak Hizmetleri Başkanlığı tarafından hazırlanan bu Tutanak Dergisi'nde yer alan ve kâtip üyeler tarafından okunmuş bulunan her tür belge ile konuşmacılar tarafından ifade edilmiş ve tırnak içinde belirtilmiş alıntı sözler aslına uygun olarak yazılmıştır.)

İÇİNDEKİLER

I.- GÖRÜŞÜLEN KONULAR

II.- OTURUM BAŞKANLARININ KONUŞMALARI

- 1.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, Komisyonun 12-15 Haziran 2026 tarihlerinde Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'da gerçekleştirdiği çalışma ziyaretlerine, Komisyonunda bugün sendika temsilcilerini dinleyeceklerine ilişkin açıklaması
- 2.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, sendika temsilcilerinin yapacakları sunumlara ilişkin açıklaması
- 3.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, İstanbul Milletvekili Suat Özçağdaş ve Manisa Milletvekili Şenol Sunat'ın yaptıkları açıklamalarında geçen bazı ifadelerine ilişkin açıklaması
- 4.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, Iğdır Milletvekili Yılmaz Hun'un toplantıya ara verilmesiyle ilgili talebine ilişkin açıklaması
- 5.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, BİRLEŞİK KAMU-İŞ Konfederasyonu Genel Başkanı Orhan Yıldırım'ın yaptığı açıklamasında geçen bazı ifadelerine ilişkin açıklaması

III.- AÇIKLAMALAR

- 1.- Kahramanmaraş Milletvekili Ali Öztunç'un, TBMM Çankaya Kapısı önünde eylem yapan öğretmenlerin taleplerine ve polisin müdahalesine ilişkin açıklaması
- 2.- Iğdır Milletvekili Yılmaz Hun'un, özel sektör öğretmenlerinin eylemine, sendika temsilcisinin gözaltına alınmasına ve katıldığı eylem nedeniyle bir öğretmenin ceza almasına ilişkin açıklaması
- 3.- Manisa Milletvekili Şenol Sunat'ın, öğretmenlerin toplanmasına ve onların sorunlarının çözümü için adım atılmamasına ilişkin açıklaması
- 4.- İstanbul Milletvekili Suat Özçağdaş'ın, Meclis önünde eylem yapan öğretmenlere yapılan şiddete, onları temsil eden sendikanın Komisyona çağrılmamasına ve CHP Grubu olarak toplantıyı terk edeceklerine ilişkin açıklaması
- 5.- Manisa Milletvekili Şenol Sunat'ın, CHP Grubu milletvekillerinin toplantıyı terk etme kararına katıldığına ve toplantıdan kalktığına ilişkin açıklaması
- 6.- Iğdır Milletvekili Yılmaz Hun'un, Komisyon toplantısına ara verilmesini ya da toplantının ertelenmesini talep ettiğine ilişkin açıklaması
- 7.- İstanbul Milletvekili İsa Mesih Şahin'in, dün özel sektör öğretmen temsilcileriyle, sendikayla ve mülakatla ilgili sorun ortaya koyanlarla İktidar Kulisinde yaptığı görüşmeye ilişkin açıklaması
- 8.- EĞİTİM SEN Genel Sekreteri Zülküf Güneş'in, Komisyon toplantısının ertelenmesini talep ettiklerine, ertelenmediği takdirde toplantıya devam edemeyeceklerine ilişkin açıklaması

9.- BİRLEŞİK KAMU-İŞ Konfederasyonu Genel Başkanı Orhan Yıldırım'ın, toplantıdan ayrılmak istediklerine ilişkin açıklaması

IV.- SUNUMLAR

1.- EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Yardımcısı Ali Deniz'in, yaşanan okul saldırılarının ardından gerçekleştirdikleri "Eğitim Ekosisteminde Şiddet: Kurumlar Arası Koordinasyon ve Sorumluluklar" konulu çalıştay ile sorun alanları ve çözüm önerileri hakkında sunumu

2.- TÜRK EĞİTİM-SEN Genel Sekreteri Selahattin Dolgun'un, okullarda güvenliğin sağlanması, eğitim çalışanlarının güvenli ve huzurlu bir ortamda görev yapabilmesi, öğrencilerin şiddetten uzak, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarında öğrenim görmesi amacıyla alınması gereken tedbirlere ilişkin görüş ve önerileri hakkında sunumu

3.- HÜRRİYETÇİ EĞİTİM SEN Genel Sekreteri Ömer Özyavuz'un, eğitim kurumlarında yaşanan şiddet olaylarının kök nedenleri ve okullarda şiddetin önlenmesine yönelik yapılabilecekler hakkında sunumu

4.- EĞİTİM GÜCÜ SEN Genel Sekreteri Sinem Akşemsettinoglu'nun, eğitimde şiddeti önlemeyle alakalı raporları, tespitleri ve çözüm önerileri hakkında sunumu

V.- MECLİS ARAŞTIRMASI KOMİSYONLARI

A) Görüşmeler

1.- EĞİTİM-BİR-SEN, TÜRK EĞİTİM-SEN, HÜRRİYETÇİ EĞİTİM SEN ve EĞİTİM GÜCÜ SEN temsilcilerinin yaptıkları sunumlara ilişkin görüşme

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ
ŞANLIURFA VE KAHRAMANMARAŞ'TA OKULLARDA MEYDANA GELEN OLAYLAR İLE ÇOCUKLARIN
DİJİTAL ORTAMLARDA KARŞILAŞTIKLARI RİSKLER VE OLUMSUZ ETKİLERİN TÜM YÖNLERİYLE ELE
ALINARAK ARAŞTIRILMASI, ÇÖZÜM ÖNERİLERİ GELİŞTİRİLMESİ VE BENZER OLAYLARIN ÖNLENMESİ İÇİN
ALINMASI GEREKEN TEDBİRLERİN BELİRLENMESİ AMACIYLA KURULAN
MECLİS ARAŞTIRMASI KOMİSYONU
(10/4004, 4005, 4006, 4007, 4008, 4009)

-----0-----
6'ncı Toplantı
17 Haziran 2026 Çarşamba
-----0-----

I.- GÖRÜŞÜLEN KONULAR

TBMM Şanlıurfa ve Kahramanmaraş'ta Okullarda Meydana Gelen Olaylar ile Çocukların Dijital Ortamlarda Karşılaştıkları Riskler ve Olumsuz Etkilerin Tüm Yönleriyle Ele Alınarak Araştırılması, Çözüm Önerileri Geliştirilmesi ve Benzer Olayların Önlenmesi İçin Alınması Gereken Tedbirlerin Belirlenmesi Amacıyla Kurulan Meclis Araştırması Komisyonu saat 14.27'de açılarak iki oturum yaptı.

Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt,

Komisyonun 12-15 Haziran 2026 tarihlerinde Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'da gerçekleştirdiği çalışma ziyaretlerine, Komisyonda bugün sendika temsilcilerini dinleyeceklerine, Sendika temsilcilerinin yapacakları sunumlara, İstanbul Milletvekili Suat Özçağdaş ve Manisa Milletvekili Şenol Sunat'ın yaptıkları açıklamalarında geçen bazı ifadelerine, Iğdır Milletvekili Yılmaz Hun'un toplantıya ara verilmesiyle ilgili talebine, BİRLEŞİK KAMU-İŞ Konfederasyonu Genel Başkanı Orhan Yıldırım'ın yaptığı açıklamasında geçen bazı ifadelerine, ilişkin açıklama yaptı.

Kahramanmaraş Milletvekili Ali Öztunç, TBMM Çankaya Kapısı önünde eylem yapan öğretmenlerin taleplerine ve polisin müdahalesine,

Iğdır Milletvekili Yılmaz Hun,

Özel sektör öğretmenlerinin eylemine, sendika temsilcisinin gözüaltına alınmasına ve katıldığı eylem nedeniyle bir öğretmenin ceza almasına,

Komisyon toplantısına ara verilmesini ya da toplantının ertelenmesini talep ettiğine;

Manisa Milletvekili Şenol Sunat,

Öğretmenlerin toplanmasına ve onların sorunlarının çözümü için adım atılmamasına,

CHP Grubu milletvekillerinin toplantıyı terk etme kararına katıldığına ve toplantıdan kalktığına,

İstanbul Milletvekili Suat Özçağdaş, Meclis önünde eylem yapan öğretmenlere yapılan şiddete, onları temsil eden sendikanın Komisyona çağrılmamasına ve CHP Grubu olarak toplantıyı terk edeceklerine,

İstanbul Milletvekili İsa Mesih Şahin, dün özel sektör öğretmen temsilcileriyle, sendikayla ve mülakatla ilgili sorun ortaya koyanlarla İktidar Kulisinde yaptığı görüşmeye,

EĞİTİM SEN Genel Sekreteri Zülküf Güneş, Komisyon toplantısının ertelenmesini talep ettiklerine, ertelenmediği takdirde toplantıya devam edemeyeceklerine,

BİRLEŞİK KAMU-İŞ Konfederasyonu Genel Başkanı Orhan Yıldırım, toplantıdan ayrılmak istediklerine,

ilişkin açıklama yaptı.

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Yardımcısı Ali Deniz tarafından, yaşanan okul saldırılarının ardından gerçekleştirdikleri "Eğitim Ekosisteminde Şiddet: Kurumlar Arası Koordinasyon ve Sorumluluklar" konulu çalıştay ile sorun alanları ve çözüm önerileri,

TÜRK EĞİTİM-SEN Genel Sekreteri Selahattin Dolgun tarafından, okullarda güvenliğin sağlanması, eğitim çalışanlarının güvenli ve huzurlu bir ortamda görev yapabilmesi, öğrencilerin şiddetten uzak, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarında öğrenim görmesi amacıyla alınması gereken tedbirlere ilişkin görüş ve önerileri,

HÜRRİYETÇİ EĞİTİM SEN Genel Sekreteri Ömer Özyavuz tarafından, eğitim kurumlarında yaşanan şiddet olaylarının kök nedenleri ve okullarda şiddetin önlenmesine yönelik yapılabilecekler,

EĞİTİM GÜCÜ SEN Genel Sekreteri Sinem Akşemsettinoğlu tarafından, eğitimde şiddeti önlemeyle alakalı raporları, tespitleri ve çözüm önerileri,

Hakkında sunum yapıldı.

EĞİTİM-BİR-SEN, TÜRK EĞİTİM-SEN, HÜRRİYETÇİ EĞİTİM SEN ve EĞİTİM GÜCÜ SEN temsilcilerinin yaptıkları sunumlara ilişkin görüşme yapıldı.

Komisyon gündeminde görüşülecek başka konu bulunmadığından, gelecek hafta çarşamba günü saat 14.15'te toplanmak üzere saat 17.39'da toplantıya son verildi.

17 Haziran 2026 Çarşamba
BİRİNCİ OTURUM
Açılma Saati: 14.27
BAŞKAN: Yusuf BEYAZIT (Tokat)
BAŞKAN VEKİLİ: Lutfiye Selva ÇAM (Ankara)
SÖZCÜ: İsa Mesih ŞAHİN (İstanbul)
KÂTİP: İbrahim ÖZYAVUZ (Şanlıurfa)

----- 0 -----

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Komisyonumuzun değerli üyeleri, kıymetli uzmanlarımız ve değerli basın mensupları; hepiniz hoş geldiniz.

Şanlıurfa ve Kahramanmaraş'ta Okullarda Meydana Gelen Olaylar ile Çocukların Dijital Ortamlarda Karşılaştıkları Riskler ve Olumsuz Etkilerin Tüm Yönleriyle Ele Alınarak Araştırılması, Çözüm Önerileri Geliştirilmesi ve Benzeri Olayların Önlenmesi İçin Alınması Gereken Tedbirlerin Belirlenmesi Amacıyla Kurulan Meclis Araştırması Komisyonunun 6'ncı Toplantısı için buradayız.

Toplantı yetersayımız vardır, toplantıyı açıyorum.

II.- OTURUM BAŞKANLARININ KONUŞMALARI

1.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, Komisyonun 12-15 Haziran 2026 tarihlerinde Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'da gerçekleştirdiği çalışma ziyaretlerine, Komisyonda bugün sendika temsilcilerini dinleyeceklerine ilişkin açıklaması

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Değerli milletvekilleri, gündemimize geçmeden önce, Komisyon üyelerimizden oluşan bir heyetle 12-15 Haziran tarihlerinde Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'ya gerçekleştirdiğimiz çalışma ziyaretinden bahsetmek istiyorum. Bahsi geçen ziyaret kapsamında Komisyonumuz, ilk olarak 12 Haziran Cuma günü Kahramanmaraş'ta menfur saldırının gerçekleştiği Ayser Çalık Ortaokulunda yerinde incelemeler gerçekleştirmiştir. İncelemede, saldırı sonrasında olay yeri incelemeyi gerçekleştiren Emniyet mensuplarından olayın gerçekleşme biçimine dair ayrıntılı bilgi alınmıştır. Sonrasında Kahramanmaraş Valiliğinde gerçekleşen toplantılarda İl Millî Eğitim Müdürü, İl Emniyet Müdürü, İl Sağlık Müdürü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürü, İl Jandarma Komutanı dinlenmiştir. Gerçekleştirilen toplantılarda saldırıyı gerçekleştiren çocuğun eğitim hayatına, okulda sergilediği kişilik özelliklerine, okul rehberlik biriminin tespitlerine, olayın gerçekleşme sürecine ve güvenlik kuvvetlerinin saldırıya müdahalesine, saldırı sonrasında sağlık ekiplerinin yaptığı ilk müdahaleye ve ilerleyen süreçte yaralı çocuklarımıza verilen sağlık hizmetlerine, ailelerimize ve yaralı çocuklarımıza verilen acil psikososyal desteğe, yaralı çocukların ailelerine hastanede verilen kesintisiz desteğe, taburcu edilen çocuklarımızın evde takibine, hayatını kaybedenlerin ailelerine verilen yas danışmanlığına, olaya tanık olan öğrencilerin travma takibine ve verilen diğer sosyal hizmetlere dair bilgiler alınmıştır. Komisyonumuz devamında Ayser Çalık Ortaokulunun eski idarecilerini, hâlihazırda görevde bulunan yöneticilerini, rehberlik öğretmenini ve olaya tanıklık eden diğer eğitimcileri dinlemiştir. Gerçekleştirilen toplantılarda saldırıyı gerçekleştiren katil çocuğun kişiliği, davranış kalıpları, sosyal çevresi, psikolojik durumu, akademik başarısı, okulun fiziksel koşulları ve güvenliğinin nasıl sağlandığı hususlarında bilgi alınmıştır.

Komisyonumuz 13 Haziran Cumartesi günü Kahramanmaraş Valiliğinde, hayatını kaybeden öğretmenimizin ve çocuklarımızın aileleriyle teker teker görüşme gerçekleştirmiş, ailelerimizin yaşadığı acıya ortak olmuş, ailelerimizin taleplerini dinlemiştir.

Komisyonumuz 14 Haziran Pazar günü, menfur saldırıda yaralanan öğrencilerimizin aileleriyle de bir araya gelmiştir. Ailelerimizden çocuklarımızın sağlık durumları hakkında bilgi alınmıştır. Çocuklarımızın fiziksel ve ruhsal sağlıklarına tam anlamıyla kavuşabilmesi için yapılması gereken hususlarda talepler alınmıştır. Kahramanmaraş olayındaki saldırgan ilkokuldayken 3, ortaokuldayken 29 olmak üzere toplam 32 kez rehberlik servisine gönderilmiş; yurt dışı bağlantılı olan belli sosyal mecralarda, dijital mecralarda kendisinin aşırılığa kaçan ve yine kendisinin profillerinden dünyada benzer katliamları yapan çocukların paylaşımlarıyla ilgili tespitler vardır. Kahramanmaraş'ta yaptığımız çalışmalarda, saldırı sırasında görevde olan ile saldırıdan bir süre önce görevden alınan okul yönetimi ve öğretmenleri, İl Emniyet Müdürlüğünde görevli psikologlar; saldırıda hayatını kaybedenler ile yaralananların aileleri olmak üzere toplam 53 kişi dinlenmiştir.

Komisyonumuz 14 ve 15 Haziran günleri Şanlıurfa ilinin Siverek ilçesinde incelemelerde bulunmuş; inceleme kapsamında 14 Haziran Pazar günü Şanlıurfa Valiliğinde, İl Valisi, İl Millî Eğitim Müdürü, İl Sağlık Müdürü, İl Emniyet Müdürü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürü, İl Jandarma Komutanı dinlenmiş, toplantıda Ahmet Koyuncu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde gerçekleşen menfur saldırının nasıl gerçekleştiği, saldırı sırasında güvenlik güçlerince yapılan müdahale, Ahmet Koyuncu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin eski öğrencisi olan saldırganın eğitim ve öğrenim gördüğü dönemki profili, saldırı sonrasında yaralanan öğretmenlerimize, polislerimize ve öğrencilerimize verilen sağlık hizmeti ve psikososyal destek hakkında bilgi alınmıştır.

Komisyon 15 Haziran Pazartesi günü Siverek'te incelemelerde bulunulmuştur. Siverek Kaymakamlığında gerçekleştirilen toplantıda, Kaymakam, İlçe Millî Eğitim Müdürü, İlçe Sağlık Müdürü, İlçe Emniyet Müdürü, Aile ve Sosyal Hizmetler İlçe Müdürü, İlçe Jandarma Komutanı, Ahmet Koyuncu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin açığa alınan ve hâlihazırda görevde olan idarecileri, saldırı öncesinde sosyal medyada okula yönelik tehdit mesajları yayınlayan faille ilgili olarak gelen şikâyetleri değerlendiren Emniyet mensupları dinlenmiştir. Toplantıda yapılan görüşmelerde failin okulda öğrenci olduğu dönemdeki profili, akademik başarısı, failin okulun sosyal medya hesaplarına dönük olarak yayınladığı tehdit mesajlarının okul idarecileri tarafından nasıl ele alındığı, bahsi

geçen tehdit mesajlarıyla ilgili olarak Emniyet mensuplarına gelen şikâyetlerin nasıl değerlendirildiği, menfur saldırıda yaralananlara verilen sağlık hizmeti ve psikososyal destek hususlarında bilgi alınmıştır. İncelemenin devamında, menfur saldırıda gözünü kaybeden Sevilay Öğretmenimiz evinde ziyaret edilmiş, geçmiş olsun dileklerinde bulunulmuş, talepleri dinlenmiştir. İnceleme kapsamında, yaralı öğrencilerimiz ve aileleri ile yaralanan öğretmenlerimiz, yaralanan okul kantincisi ve polisimizle görüşme gerçekleştirilmiş, sağlık durumları hakkında bilgi alınmış, talepleri dinlenmiş, Siverek'teki öğrencilerimizin sağlık durumunun iyi olması ayrıca bizi mutlu etmiştir.

Kıymetli arkadaşlar, aileler çocukların dijital mecralarda maruz kaldıkları içerikleri yakından takip etmeli; öğretmenlerin de içine kapanık ve davranışlarında değişiklikler gözlenen öğrencileri rehberlik servislerine yönlendirmelerinin gerekli olduğunun da önemini bir kez daha vurgulamak isterim.

Basın mensuplarımıza, görsel basın mensuplarımıza şimdi teşekkür ediyorum, kaldığımız yerden toplantıya devam edeceğiz.

Değerli milletvekili arkadaşlarım, bugün, ülkemizde, özellikle eğitimin paydaşlarından biri olan sendikalarımızın temsilcilerini dinleyeceğiz. Sendikalarımıza yirmişer dakikayı geçmeyen bir süre vereceğiz, 6 tane sendikamızın özellikle kendilerinin tespit ettiği bir konuşmacıyı burada biz dinleme durumunda olacağız ve bunlar sürelerini değerlendirirken, bunlar konuşmalarını yaparken... Bugün sırayla, MEMUR-SEN Konfederasyonuna bağlı EĞİTİM-BİR-SEN temsilcisi olarak Genel Başkan Yardımcısı Ali Deniz'i, Türkiye KAMU-SEN Konfederasyonuna bağlı TÜRK EĞİTİM-SEN temsilcisi olarak Genel Sekreter Selahattin Dolgun'u, Birleşik Kamu İşgörenleri Sendikaları Konfederasyonu temsilcisi olarak Genel Başkan Orhan Yıldırım'ı, Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonuna bağlı EĞİTİM SEN temsilcisi olarak Genel Sekreter Zülküf Güneş'i, Hürriyetçi Eğitim Sendikası (HÜR-SEN) temsilcisi olarak Genel Sekreter Ömer Özyavuz'u, Eğitim ve Bilim Gücü Dayanışma Sendikası temsilcisi olarak Genel Sekreter Sinem Akşemsettinoglu'nu dinleyeceğiz.

Ben, müsaadenizle, ilk sözü...

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Başkanım, başlamadan bir söz alabilir miyim?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Tabii, buyurun Ali Bey.

III.- AÇIKLAMALAR

1.- Kahramanmaraş Milletvekili Ali Öztunç'un, TBMM Çankaya Kapısı önünde eylem yapan öğretmenlerin taleplerine ve polisin müdahalesine ilişkin açıklaması

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Evet, teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sendikalarımızın çok değerli yöneticilerine Komisyonumuza hoş geldiniz diyorum.

Sayın Başkanım, bahsettiğiniz gibi, Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'da çalışmalarımızı yaptık, geldik. Şimdi, bu Komisyon niye var? Bizler ne çalışması yapıyoruz? Öğrencilerimiz daha sağlıklı olsunlar, öğretmenlerimiz daha sağlıklı olsunlar, cinayetler işlenmesin, katliamlar olmasın, eğitim önde olsun diyoruz. Peki, bugün geldiğimiz noktada, az önce Türkiye Büyük Millet Meclisinin Çankaya Kapısı'nın önünde özel sektör okul öğretmenleri dayak yediler, maalesef birkaç gündür eylemdeler; ne istiyorlar? "Taban maaşımız artsın." diyorlar. 1965 yılında bir kanun çıkmış, diyor ki: "Özel sektördeki okullardaki öğretmenler devlet okullarındaki öğretmenlerin aldığı maaştan az alamazlar." Bu ne zaman değişti? 2014'te. Kimin zamanı? Müsteşar Yusuf Tekin. "Hayır, asgari ücret alabilir." diyor. Arkadaşlar, asgari ücreti bir öğretmene layık görüyoruz. 60'lı yıllarda "Devlet memuru, öğretmenin olduğundan az olamaz." deniyor, bugün "Asgari ücret alsın." deniyor.

Başka ne var? 1.600 öğretmen de mülakat mağduru. Bu çocuklar, bu öğretmenler KPSS'ye girmiş, yeterli notu almışlar, mülakatta bir şekilde elenmişler ve 1.600 öğretmen atama istiyor. Şimdi, Sayın Başkanım, değerli arkadaşlar; Türkiye Cumhuriyeti'nin yurttaşları Türkiye Büyük Millet Meclisinde ve Türkiye Büyük Millet Meclisinin önünde hak aramayacaklar da nerede arayacaklar? Millî iradenin tecelligâhı burası değil mi? Buraya gelecek öğretmen, burada hakkını arayacak ve diyecek ki: "Ey vekillerim, oy verip seçtiğim ey milletin vekilleri, benim haklarımı bana verin." Niye? "Ben öğretmenken aklım başka yerde olmasın, açıklıkla boğuşarak ben çocukları eğitemem. Kafamda evimi geçindirmek varken ben bu çocuklara sağlıklı yetiştiremem." diyor bu öğretmenler. Ama ne oluyor? Bu benim kişisel tespitim; biliyorum, pek çok arkadaşımızın da tespiti aynı: İşte, Şanlıurfa'daki olaylarda polisin ihmali; olan, öğretmenlere, okul müdürüne, müdür yardımcısına falan... Orada ihmalden çocuklar ölüyor; öğretmenler suçlu, günah keçisi ilan ediliyor. Aynı öğretmenler geliyor, Türkiye Büyük Millet Meclisi önünde polis tarafından dayak atırılıyor. Polise bir şey demiyorum, devletin memuru, talimatı veren belli. Yazık! Gerçekten biz burada niye konuşuyoruz ki? Niye bu Komisyonu kurduk? Eski tas, eski hamam. Burada bir rapor yazsak, söylesek ne olacak sanki Sayın Başkanım? Ya, öğretmenin döven bir devlet olur mu, öğretmenin döven bir hükûmet olur mu arkadaşlar?

Maalesef, ben bunu kayıtlara geçmesi için başında dile getirmek istedim. Kınıyorum. Az sayıda öğretmenimiz gelmiş, kaç gündür gözaltılar, dayaklar... Yahu, içerisinde MHP'lisi var, AK PARTİ'lisi var, CHP'lisi var, DEM'lisi var, her partiden öğretmenler var, siyasi düşünceleri farklı farklı insanlar, tek istekleri hak aramak, siyasi bir eylem yapmıyorlar ki. "Bize taban maaş verin." diyorlar. Yani "Devlet okulundaki öğretmen kaç para alıyorsa ben de onu alayım." diyor ama bunu reva görmüyoruz. Reva görülen nedir? Dayaktır, coptur, gözaltıdır, biber gazıdır falan filan.

Bunu kınamak için söz aldım. Keşke Komisyon olarak desek ki: "Hep beraber gidelim öğretmenlerimizin yanına, öğretmenlerimizle dayanışma gösterelim." Ama bunun mümkün olmadığını da siyasetin gerçekliğinde biliyorum. Ama en azından tutanaklara geçmesi için söz talep ettim.

Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sağ olarsınız.

ŞENOL SUNAT (Manisa) - Sayın Başkan, ben de kayıtlara geçmesi için...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yılmaz Bey önce söz istedi.

Ama kısa olsun arkadaşlar. Gündemimiz çok yoğun, 6 tane sendika dinleyeceğiz.

Buyurun Yılmaz Bey.

2.- Iğdır Milletvekili Yılmaz Hun'un, özel sektör öğretmenlerinin eylemine, sendika temsilcisinin gözüaltına alınmasına ve katıldığı eylem nedeniyle bir öğretmenin ceza almasına ilişkin açıklaması

YILMAZ HUN (Iğdır) - Teşekkürler Sayın Başkan.

Değerli hazırun, şimdi, Ali Bey belirtti. Şimdi, özel sektör öğretmenleri, arkadaşlar, ne iş yapıyor? Eğitim işini yapıyor. Hangi işleri yapıyor? Kamuda bütün kadrolu, sözleşmeli... Zaten Millî Eğitimde bir sürü kadro çeşidi oldu, takip etmekte gerçekten zorlanıyoruz, o ayrı bir mesele. Özel sektör öğretmenlerinin ders verdiği öğrenciler aynı, bizim öğrencilerimiz ve geleceğimiz değil midir? Buradan başlamak lazım. Yani aynı işi yapıyoruz, özel sektör öğretmenleri aynı işi yapıyor, kadrolu öğretmenler aynı işi yapıyor fakat aynı özlük haklarına sahip değiller.

Ayrıca, 2014 yılında, gene, Sayın Başkan, AKP iktidarında çıkarılan bir kanunla bu taban maaş uygulaması kaldırıldı ve özel sektörün, patronun insafına terk edildi. Bunlar, daha sonra da ülkede gelişen ekonomik krizle birlikte, Sayın Başkan, ders karşılığında bile çalışmaya başladı ve asgari ücretin altında bile çalışmaya başladılar. 2024 yılında, ÖMK görüşmeleri zamanında biz de müdahil olduk, sözler verildi, buraya geldiler, Ankara'ya geldiler, eylemlerini örgütlediler, Meclise geldiler; çeşitli sözler verildi. "Görüşmelerimiz devam ediyor." Görüşmeler yaptılar ve "Bu işle ilgileneceğiz ve sorunu çözeceğiz." dediler. Fakat geçen iki yıl boyunca bu sözler yerine getirilmeyince özel sektör öğretmenleri de kurdukları sendikayla örgütlenerek aileleriyle birlikte Ankara'ya gelip seslerini duyurmaya başladılar ve demokratik haklarını kullanmaya başladılar. Karşılarında ne gördük? İşte bu fotoğrafı gördük. Bu adam kim? Değerli arkadaşlar, Sayın Başkanım; bu Kemal Irmak, otuz yıllık eğitimci, bir eğitim sendikasının Başkanı. Yani Kemal Hocaya gösterilen bu uygulama; normal bir vatandaşa ne yapılır, artık siz düşünün. Yere yatırılıp ters kelepçeyle gözüaltına alınıyor. Yani bu uygulama Ankara'nın ortasında kabul edilir bir durum değildir. Buna yapılan, otuz yıllık eğitimciye yapılan... Vatandaşa ne yapılır? Bu uygulamayı biz kabul etmiyoruz. Bu bir öğretmen, bu bir eğitimci, Ankara'nın göbeğinde bu yapılıyorsa, artık düşünün, Şırnak'ta, Diyarbakır'da, Iğdır'da neler yapılıyor, biz bunu sormak istiyoruz.

Aynı şekilde, Sayın Başkan, bildiğiniz gibi, Urfa Siverek olaylarından önce İstanbul Çekmeköy'de sınıf öğretmeni Fatma Nur Çelik bir öğrenci tarafından katledildi. Bununla ilgili sendikalar kararlar aldılar ve bir günlük eylem kararı koydular. Bütün sendikalar hemen hemen bu eyleme katıldı, bir günlük greve katıldılar; Iğdır'da da bütün eğitim sendikaları katıldı fakat bir okulun müdürü, kendine görev bilerek, sadece, EĞİTİM SEN üyesi bir öğretmen hakkında soruşturma başlatıyor ve bir öğretmenimiz aylıktan kesme cezası alıyor. Şimdi, bütün öğretmenler, bütün olaylar birbirine bağlantılı olduğu için, ortak vicdan olduğu için herkesin ortak bir şekilde tepki gösterdiği bir olayda sadece bir EĞİTİM SEN üyesinin ceza almasını kabul etmiyoruz. Fatma Parin aylıktan kesme cezası aldı. Başkanım, herkesin vicdanını yaralayan, ortak tavır gösterdiği bir olayda farklılıkları, sendikalara göre cezalar verilmesini de kabul etmiyoruz.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ederiz.

Şenol Hanım, buyurun.

3.- Manisa Milletvekili Şenol Sunat'ın, öğretmenlerin toplanmasına ve onların sorunlarının çözümü için adım atılmamasına ilişkin açıklaması

ŞENOL SUNAT (Manisa) - Teşekkür ediyorum.

Bugün sendikaları dinleyeceğiz, öğretmen sendikalarını genellikle ama pazar gününden beri, hakkını arayan, işte taban maaş ve özlük haklarını isteyen, demokratik haklarını kullanan özel sektörde çalışan öğretmenler ile yine mülakatta mağdur edilmiş ve -basına da geçmiş- değişik illerde mülakata girip "Mülakat gibi mülakat yapacağız." diyerek farklı illerde farklı notlara tabi tutulmuş ve en az 1.611 öğretmenin hakkının yendiğinin ortaya konulduğu mülakatla atanamayan öğretmenler de haklarını almak üzere toplandılar. Ya, pazar gününden beri görmedikleri cefa kalmadı. Feryatlarını duyurmak için yaptıkları toplantılarda polis gazıyla ve copuyla karşı karşıya geldiler.

Bir kere, vicdanen, yıllarca öğretmen yetiştirmiş bir kişi olarak, öğretmen ile polisimizin, güvenlik güçlerimizin karşı karşıya getirilmesinin çok acı olduğunu bir kere daha ifade etmek için söz aldım. Bakın, geçen yıldan beri özel okul öğretmenlerinin, tüm Bakanlık koridorlarında, sokaklarda, bizim Türkiye Büyük Millet Meclisi Komisyonunun her bir üyesiyle ayrı ayrı görüştükleri ve "Bu iş çözülecek." denip sessiz kaldıkları, bekledikleri, burada bulunan, Millî Eğitim Komisyonunda bulunan arkadaşlarımızca da tespittir. Bu meselenin çözülmesinin zor olmadığı ortada iken bu insanları niye böyle mağdur ettiğimizi anlamaya çalışıyorum. O yüzden bunu kınadığımı ve hem özel sektörde çalışan öğretmenlerimizin özlük haklarının verilmesinin çok önemli olduğunu, taban maaşlarını almalarının yani denkleştirilmenin önemli olduğunu hem de mülakat mağduru olan öğretmenlerimizin hem de kanun teklifleri verilmiş, bir parti tarafından verilmiş olmasına rağmen çözüm için bir adım atılmamasını da buradan kınadığımı ifade etmek istiyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ben teşekkür ediyorum.

II.- OTURUM BAŞKANLARININ KONUŞMALARI (Devam)

2.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, sendika temsilcilerinin yapacakları sunumlara ilişkin açıklaması

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şimdi değerli konfederasyonlarımızın, sendikalarımızın temsilcileri; soruları -bütün- sizlerin sunumu bittikten sonra arkadaşlarımız sizlere soracaklar. Ben sırasıyla şimdi sizlere söz vereceğim.

Burada, özellikle Türkiye'de okullarda şiddetin en yaygın biçimleri nelerdir ve son yıllarda bu şiddetin niteliğinde nasıl bir değişim yaşanmıştır? Öğretmenlere yönelik şiddetin arttığını düşünüyor musunuz? Okul şiddeti bireysel davranış problemi mi yoksa eğitim sisteminin yapısal sorunlarından mı kaynaklanıyor? Öğretmen otoritesinin ve mesleki itibarın zayıflaması okul şiddetini nasıl etkilemektedir? Veli kaynaklı şiddet, baskı ve sosyal medya üzerinden hedef gösterme durumları; öğretmenleri koruyan

mekanizmalar yeterli mi? Öğretmenlere yönelik şiddet olaylarında hukuki ve idari süreçlerde hangi eksiklikler yaşanmaktadır? Bu gibi sorulara cevap vereceğinizi sunum esnasında bekliyoruz. Tabii ki herkesin sunumundaki takdir kendinize aittir.

Şimdi sözü MEMUR-SEN Konfederasyonuna bağlı EĞİTİM-BİR-SEN temsilcisi olarak Genel Başkan Yardımcısı Ali Deniz'e veriyorum.

Buyurun Ali Bey.

IV.- SUNUMLAR

1.- EĞİTİM-BİR-SEN Genel Başkan Yardımcısı Ali Deniz'in, yaşanan okul saldırılarının ardından gerçekleştirdikleri "Eğitim Ekosisteminde Şiddet: Kurumlar Arası Koordinasyon ve Sorumluluklar" konulu çalıştay ile sorun alanları ve çözüm önerileri hakkında sunumu

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Sayın Başkanım, çok kıymetli Komisyon üyelerimiz, sendikalarımızın çok kıymetli başkanları, pek muhterem hanımefendiler, beyefendiler - basınımızın bir kısmı çıktı herhâlde-MEMUR-SEN Konfederasyonu adına Türkiye Büyük Millet Meclisimizin davetine icabet etmekten memnuniyet duyduğumu ifade ederek şahsım ve teşkilatım adına hepinizi hürmetle ve muhabbetle selamlıyorum.

Öncelikle Şanlıurfa ve Kahramanmaraş'ta okullarımızda meydana gelen ve hepimizi derinden sarsan bu hadiselerde hayatını kaybeden öğretmenimize ve tüm evlatlarımıza Allah'tan rahmet diliyorum. Ailelerine, yakınlarına, eğitim camiamıza ve aziz milletimize başsağlığı diliyorum; yaralılarımıza da acil şifalar diliyorum.

Elbette bu hadiseler eğitim ortamlarında güvenlik meselesini bütün yönleriyle yeniden almamız gerektiğini göstermektedir. Burada konuştuğumuz mesele yalnızca okul güvenliği, yalnızca disiplin veya yalnızca dijital riskler başlığıyla sınırlı değildir. Aile, okul, dijital ortam, akran ilişkileri, medya dili, rehberlik hizmetleri, hukuki süreçler ve kurumlar arası koordinasyon birlikte değerlendirilmelidir çünkü okul bir ekosistemdir ve bu ekosistemde yer alan her unsur birbiriyle doğrudan ilişkilidir. Ailede yaşanan bir ihmal okul iklimini etkileyebilmekte, okulda yaşanan bir olay dijital ortamda büyüyelebilmekte, dijital dünyada maruz kalınan içerikler öğrencinin davranışlarına ve akran ilişkilerine yansiyabilmektedir. Bu nedenle tüm başlıkları birbirinden koparmadan bütüncül bir bakışla ele almak zorundayız. Öğretmenimizin görevi başında hayatını kaybetmiş olması ayrıca üzerinde durulması gereken bir konudur. Ancak öğretmen güvenliği meselesini çocuk güvenliğınden ayrı değil, güvenli okul ikliminin tamamlayıcısı ve bir unsuru olarak görmeliyiz. Öğretmenin huzur ve güven içinde görev yapamadığı bir okulda çocuğun da kendisini tam anlamıyla güvende hissetmesi asla mümkün değildir.

MEMUR-SEN ve EĞİTİM-BİR-SEN olarak bizler yaşanan acı hadiselerin ardından meseleyi yalnızca tepki düzeyinde bırakmadık, en başından itibaren gerek sahadan gelen bilgilerle gerek bürokratik görüşmelerle gerekse yürüttüğümüz çalışmalarla süreci yakından takip ediyoruz. Bu kapsamda "Eğitim Ekosisteminde Şiddet: Kurumlar Arası Koordinasyon ve Sorumluluklar" başlıklı bir çalıştay gerçekleştirdik. Hemen bu şiddet olayının ardındaki ilk haftada akademisyenlerimizle, okul yöneticilerimizle, öğretmenlerimizle, rehberlik uzmanlarımızla, güvenlik birimleri temsilcileri ve medya mensuplarımızla biz bu konuyu çok yönlü bir şekilde ele aldık.

YILMAZ HUN (İğdır) - Başkanım, çalışmadan biz de alabilir miyiz?

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Ben bu çalışmayı Komisyon üyelerimize verebilmek için... Güvenlikten geçiremedim, sadece 3 tane raporu alabildim yanıma. Güvenlik biriminde dosya hâlinde, çanta hâlinde duruyor. Eğer Başkanım uygun görürse onu getirebiliriz.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Onu daha sonra alırdır biz Komisyon üyelerimize dağıtırız.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Bunu dijital olarak da paylaştık ayrıca. Aslında hazırlık yaparken bu çalıştaydaki tespitlerimizi, önerilerimizi, eylem planlarımızı bir sunuya dönüştürmüştük. Sunuyu burada Komisyon üyelerinin göreceği şekilde -ben burada sunudan bağımsız, ayrıntılara girmeden- siz oradan takip edebileceksiniz zannettik. Sanırım sunuyu aktaramıyoruz. Onun için...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Niye, kim diyor aktaramıyoruz diye? Nereden çıktı?

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Şöyle: Biz sunuyu dijital ortamdan Komisyona aktardık, zannettik ki biz konuşma yaparken sunumuz da arkada dönecek; bu anlamda.

MESUT DOĞAN (Ankara) - Engel ne şu anda, anlamadık?

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Yok, acaba bir kural mı var anlamında, bir problem olarak...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yok, yapabilirsiniz.

Sürenize ben bakıyorum, ona göre ilave edeceğim.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Yok, ben zaten kısa tutacağım, ben ona göre hazırlık yaptım, inşallah süreyi aşmayacağım.

Bugün burada bu konuya ilişkin elimizde çok sayıda veri, saha gözlemi ve çözüm önerisi bulunmaktadır. Birazdan değineceğim temalar aynı zamanda eğitim ekosisteminin temel sorunlarını ve birbirini etkileyen süreçleri oluşturmaktadır. Aile ve erken dönem faktörleri, okul ve eğitim sistemi, okul güvenliği ve altyapı, hukuki ve kurumsal yapı, toplumsal dinamikler ve dijitalleşme başlıklarının her biri birbiriyle bağlantılıdır. Yani bizim bu çalıştayımız 7 ana başlıkta "temel sorun başlıkları" altında şekillendi. Bu nedenle, bu sorun alanlarının tamamını ayrıntılı bir biçimde tek tek açmak yerine özellikle çözüm önerilerimizde her bir temaya ayrı ayrı temas etmek istiyorum ancak Komisyonumuzun çalışma konusu bakımından "dijitalleşme" başlığı ayrıca önem taşıdığı için öncelikle bu alandaki temel sorunlara dikkatinizi çekmek isterim.

Bugünün çocuk güvenliği meselesi dijital dünyadan bağımsız düşünülemez. Şiddet içeriklerinin kontrolsüz biçimde paylaşılması, okul içi olaylara ait görüntülerin dijital ortama sızdırılması ve medyada etkileşim odaklı yayıncılığın etik ilkelerin önüne geçmesi çocuklar üzerinde modelleme ve taklit etkisi oluşturmaktadır. Bir okulda yaşanan olay kısa sürede yayılmakta, çocuklar bu görüntülere tekrar tekrar maruz kalmakta ve bazı riskli davranışlar dijital ortamda görünürlük kazanarak normalleşebilmektedir. Siber zorbalık, çevrim içi oyunlar, kapalı dijital ağlar, mahremiyet ihlalleri ve yaşa uygun olmayan içerikler artık eğitim ekosistemi

doğrudan etkileyen unsurlar hâline gelmiştir. Bu nedenle medya dili ve dijital paylaşım sorumluluğu mutlaka yeniden ele alınmalıdır. Dijital platformların çocuk güvenliği konusundaki sorumluluğu artırılmalı, zararlı içeriklerin kaldırılması hızlı ve etkili hâle getirilmelidir. Dijital okuryazarlık yalnızca öğrencilere yönelik bir konu olarak görülmemelidir, aileler ve öğretmenler de dijital riskleri tanıyarak çocukları doğru yönlendirecek ve gerektiğinde müdahale edebilecek şekilde desteklenmelidir.

Buna ilaveten, şiddet çoğu zaman aniden ortaya çıkmaz, öncesinde bazı sinyaller verir. Devamsızlık artışı, ani davranış değişiklikleri, akran ilişkilerinde bozulma, dijital paylaşımların sertleşmesi, öfke patlamaları, zorbalık, dışlanma veya tehdit işaretleri bu sinyallerden sadece bazılarıdır. Ancak bu sinyaller çoğu zaman sistematik bir şekilde izlenememekte, kurumlar arasında paylaşılamamakta ve standart bir müdahale protokolüne dönüşmemektedir. Bu nedenle okullarda kurumlar arası entegre çalışma erken uyarı sistemleri kurulmalıdır; devamsızlık, disiplin, akademik performans, rehberlik gözlemleri ve davranış verileri birlikte değerlendirilmelidir. Risk tespiti yapıldıktan sonra okulun, rehberlik servisinin, ailenin, sosyal hizmetlerin, sağlık birimlerinin ve güvenlik birimlerinin hangi aşamada ve nasıl devreye gireceği net olmalıdır. Erken uyarı sistemi, çocuğu etiketlemek için değil, çocuğu korumak, desteklemek ve sisteme yeniden kazandırmak için kurulmalıdır.

Bu 7 sorun alanıyla ilgili, ayrıntılı bir şekilde girmedğim bu sorun alanlarının çözüm önerileriyle ilgili sizlere başlık başlık birkaç cümle kurmak istiyorum.

Biz çözüm önerilerini 7 ana başlıkta özetledik:

1'incisi, önleyici ve erken müdahaleyi hedefleyen sistemler kurulmalıdır. Riskli öğrenciler yalnızca bireysel gözlemlerle değil, devamsızlık, disiplin, akademik performans ve davranış verileri üzerinden sistematik analizlerle tespit edilmelidir. Risk tespiti sonrasında standart ve zorunlu müdahale protokolleri oluşturulmalıdır.

2'ncisi, aile odaklı politikalar güçlendirilmelidir. Yani ailelere yönelik zorunlu eğitim ve rehberlik programları yaygınlaştırılmalı, aile sorumluluğu hukuki çerçevede daha net tanımlanmalıdır. Ailelerin dijital riskler, çocuk gelişimi ve davranış yönetimi konularında sürekli desteklenmeleri sağlanmalıdır.

3'üncüsü, eğitim sistemi sosyal, duygusal ve davranışsal gelişimi de merkeze alacak şekilde güçlendirilmelidir. Disiplin sistemi caydırıcı, tutarlı ve uygulanabilir hâle getirilmeli ancak disiplin yalnızca cezalandırma olarak değil, yönlendirme ve yeniden kazandırma boyutuyla ele alınmalıdır.

4'üncüsü, okul güvenliği standart ve risk temelli bir modele kavuşturulmalıdır. Yani okulun güvenlik görevlisi sürekli çalışmalı, her öğrenciyi mümkünse tanıyacak sürede okulda bulundurulmalıdır. Okul çevresi güvenliğinde yerel yönetimler, Emniyet ve ilgili kurumlarla koordineli bir şekilde iletişim sağlanmalı; güvenlik, rehberlik ve okul yönetimi arasında sürekli bilgi paylaşımı kurulmalıdır.

5'incisi, hukuki ve kurumsal düzenlemeler sahada işler hâle getirilmelidir. Kurumlar arası koordinasyon yalnızca protokol düzeyinde kalmamalı, zorunlu ve işleyen bir sisteme dönüştürülmelidir. Eğitim, sosyal hizmetler, Emniyet ve adli birimler arasında çocuk mahremiyeti gözetilerek takip zinciri kurulmalıdır.

6'ncısı, medya ve dijital alan düzenlemeleri mutlaka güçlendirilmelidir. Şiddet içeriklerinin paylaşımına yönelik hızlı ve caydırıcı yaptırımlar uygulanmalı, zararlı içeriklere karşı anlık müdahale ve içerik kaldırma süreçleri hızlandırılmalıdır. Burada amaç ifade özgürlüğünü sınırlamak değil, çocukların üstün yararını, okulun güven iklimini ve toplum sağlığını korumaktır.

7'ncisi ve sonuncusu, toplumsal ve kültürel politikalar mutlaka güçlendirilmelidir. Dayanışma, empati, merhamet ve sorumluluk gibi değerleri merkeze alan eğitim anlayışı yaygınlaştırılmalıdır. Yani akademik eğitimi ön planda tutan bir eğitim sistemi değil, aynı zamanda çocukları test ile tost arasına sıkıştıran bir anlayış değil, aile, okul ve toplum arasındaki bağları güçlendiren çok paydaşlı sosyal projeler geliştirilmelidir.

Raporumuzda mesele yalnızca tespit düzeyinde bırakılmamış; kısa, orta ve uzun vadeli bir eylem planı da ortaya konulmuştur. Kısa vadede yani ilk yıl içerisinde okullarda risk haritaları oluşturulmalı, medya ve dijital içeriklere yönelik denetim ve müdahale süreçleri hızlandırılmalı, rehberlik ve psikososyal destek hizmetlerinin kapasitesi artırılmalıdır. Orta vadede yani ilk üç yıl içinde kurumlar arası veri paylaşımı ve erken uyarı sistemi kurulmalı, ailelere yönelik eğitim ve bilinçlendirme programları yaygınlaştırılmalı, okul güvenliği için standartlar belirlenerek uygulamaya geçilmelidir. Uzun vadede ise eğitim sistemi sosyal, duygusal ve davranışsal gelişimi merkeze alan bir yapıya dönüştürülmeli, önleyici adalet yaklaşımı kurumsallaştırılmalı ve dijital ekosisteme yönelik kapsamlı, sürdürülebilir bir düzenleyici yapı oluşturulmalıdır. Bu eylem planı elbette ki yalnızca kurumlara görev yükleyen bir liste değildir; aynı zamanda Türkiye'nin ortak güvenliği, okul güvenliği ve dijital risklerle mücadele politikalarında yeni bir yaklaşım ihtiyacını ortaya koymaktadır.

Şanlıurfa ve Maraş'ta yaşanan acı hadiselerin hepimizin yüreğinde derin izler bıraktığı ortadadır. Bu acılar yalnızca yas tutarak değil, ders çıkararak, sorumluluk alarak ve kalıcı politikalar geliştirerek anlamlı hâle getirilebilir.

MEMUR-SEN olarak temel kanaatimiz şudur: Çocuklarımızı korumak için aileyi güçlendirmeliyiz, okulu güçlendirmeliyiz, rehberlik sistemini de güçlendirmeliyiz, dijital alanı denetlemeliyiz, kurumlar arası koordinasyonu sahada işler hâle getirmeliyiz, öğretmenlerimizin güven ve itibar içinde görev yapmasını sağlamalıyız, en önemlisi de çocuklarımızın ruh dünyasına, aidiyet duygusuna ve değer dünyasına sahip çıkmalıyız. Güvenli okul, çocuğun kendisini değerli hissettiği, öğretmenin huzur içinde görev yaptığı, ailenin sürece katıldığı, rehberlik hizmetlerinin güçlü olduğu, dijital risklerin izlendiği ve kurumların birlikte hareket ettiği bir okuldur. Bugün atılacak adımlar, yalnızca mevcut olayların tekrarını önlemek için değil, daha güvenli, daha huzurlu ve daha güçlü bir eğitim ekosistemi kurmak için önemlidir çünkü bir çocuğun güvenliği bir milletin geleceğinin güvenliğidir.

MEMUR-SEN olarak bizler, eğitim çalışanlarımızın sahadaki tecrübesini, sendikal birikimimizi ve toplumsal sorumluluk anlayışımızı bu sürece katkı sunmak için seferber etmeye hazırız. Türkiye Büyük Millet Meclisimizin bu konuyu bütün yönleriyle ele alma iradesini kıymetli buluyor, Komisyon çalışmalarının çocuklarımız başta olmak üzere ailelerimiz, öğretmenlerimiz, eğitim camiamız ve ülkemiz için hayırlı sonuçlar doğurmasını temenni ediyorum.

Sözlerime son verirken, bir kez daha, hayatını kaybeden öğretmenimiz başta olmak üzere, tüm evlatlarımıza Allah'tan rahmet, eğitim camiamıza başsağlığı diliyorum.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Ali Deniz Bey, teşekkür ediyorum.

Suat Bey'in bir söz talebi var, ona söz vereceğim.

Buyurun Sayın Özçağdaş.

III.- AÇIKLAMALAR (Devam)

4.- İstanbul Milletvekili Suat Özçağdaş'ın, Meclis önünde eylem yapan öğretmenlere yapılan şiddete, onları temsil eden sendikanın Komisyona çağrılmamasına ve CHP Grubu olarak toplantıyı terk edeceklerine ilişkin açıklaması

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Teşekkür ederim.

Sunum için değerli hocamıza teşekkür ederiz. Bugün burada olan tüm eğitim sendikalarımıza da teşekkür ederiz.

Buraya üç gündür açlık grevinde olan Özel Sektör Öğretmenleri Sendikasının mensuplarını ziyaret ederek geldim, Isparta Milletvekilimiz Hikmet Yalın Halıcı ve Çanakkale Milletvekilimiz İsmet Güneşhan'la beraber.

Özel sektör öğretmenlerimiz ve mülakat mağduru öğretmenlerimiz günlerdir Ankara'nın sokaklarında yerlerde sürükleniyorlar, çok sayıda anayasal hakları da ellerinden alındı. Örneğin, eyleme gitmesinler diye otellerinin önüne polis dizilerek Anayasa'nın 23'üncü maddesindeki seyahat özgürlükleri engellendi. 26'ncı ve 28'inci maddedeki basın ve haber alma özgürlükleri, giyim kuşam özgürlükleri, tamamı engellendi. 78 yaşında insanlar polis tarafından darbedildi. EĞİTİM-SEN Genel Başkanı yere yatırıldı ters kelepçeyle, EĞİTİM-İŞ Genel Başkanı gözaltına alındı, Özel Sektör Öğretmenleri Sendikası Genel Başkanı gözaltına alındı. Peki, neden oldu bunların hepsi? Bu özel sektör öğretmenlerimiz -biz Millî Eğitim Komisyonu üyesiyiz burada aynı zamanda- Öğretmenlik Mesleği Kanunu Teklifi görüşülürken geldiler ve durumlarını anlattılar. 1965 yılında sahip olmuş oldukları bir hak 2014 yılında Yusuf Tekin ve arkadaşları tarafından ellerinden alındı, taban maaş hakları alındı. Bugün itibarıyla o arkadaşlarımız asgari ücret, hatta bazen asgari ücretin altında çalışıyorlar. Geldiler, anlattılar -buradaki bazı milletvekillerimiz de ona şahit- vekillerin neredeyse gözleri yaşlı oldu, Komisyon Başkanımız Mahmut Özer bunun büyük sorun olduğunu söyledi, çözeceğini söyledi. Bir yıl beklediler. Bir insan hak talebi için bir yıl bekler mi? Bir yıl beklediler. 2025 yazına kadar hiçbir şey yapılmadığı için büyük öğretmen yürüyüşü yaptılar. Büyük öğretmen yürüyüşünü yaptıktan sonra yine beklediler. "Bu sorun çözülecek." denildi. 2026 yazına geldik, 3'üncü yaz, bu öğretmenler tekrar geldiler, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı bu öğretmenlere dedi ki: "Biz patronları masaya oturtamıyoruz." Dünyanın her yerinde işçiler eylem yapar, patronlar anlaşmaya çalışır. Türkiye'de tam tersi bir durum var. Bu öğretmenler masaya oturamıyorlar, yıllardır oyalanıyorlar. 1.611 mülakat mağduru öğretmen -kelimeleri seçerek söylüyorum- Yusuf Tekin'in inadı ve beceriksizliği yüzünden bugün öğretmen değildir. Ben de buradaki vekiller de kendisine mülakatın nesnel bir değerlendirme aracı olmadığını anlattık. İnadından ve kibrinden vazgeçmedi, 1.611 vatan evladı öğretmen olamadı. İki yıldır da onlar bekliyorlar. Buradaki AK PARTİ Grubu dâhil, bütün gruplar "Haklısınız, bunu çözmek lazım." dedi, defalarca yapılan görüşmelerde çözülmedi. Şimdi, siz insanların iki yıldır sorununu çözmeyeceksiniz, iki yıl boyunca adım atmayacaksınız; Milliyetçi Hareket Partisinin Genel Başkanı "Kanun teklifi veriyoruz." dedi, Filiz Kılıç kanun teklifi verdi, biz kanun teklifi verdik, onları gündeme almayacaksınız; bu öğretmenlere ne bırakıyorsunuz geriye? Dertlerini anlatmaları gerekir, değil mi? Meclise güvenmişler, iki sene beklemişler, iki sene oyalanmışlar, iki senenin sonunda 1965'teki haklarını almaya çalışıyorlar. Ne verdik? Dayak, şiddet, yerlerde sürüklenme. Biraz önce gittik, ziyaret ettik. İkiyi beş geçiyordu yanlış hatırlamıyorsam, ben Sayın Başkanımıza arz ettim, aradım, dedim ki: "Efendim, içeride 6 tane eğitim sendikasını dinlerken, 7'nci eğitim sendikasına dışarıda zulmedilemez; rica ediyorum, bunu önleyin." Neymiş bunların büyük suçu? Milletin yanına gelmişler, Millet Meclisi burası, milletin tecelligâhı, yüce Meclis burası; buraya gelmeyecek de nereye gidecek? Nerede anlatacak derdini? Keçiören'de halk gazinosunda mı anlatacak, Mamak'ta kafede mi anlatacak, Çankaya'da kırtasiyeci dükkânında mı anlatacak, nerede anlatacak? Meclisin önüne gelmişler, dayak, sopa, yerlerde sürüklenme, gözaltına alındılar. Biz 3 vekil arabadaydık, indik, yapmayın, etmeyin, bırakın, bari Meclise alalım; yok. İçeride 6 tane sendika dinleyeceksiniz, 7'nciyi dışarıda sopalayacaksınız. "Dr. Jekyll ve Mr. Hyde" gibi; burada çok kibar, dışarıda polisle sopa. Cumhuriyet Halk Partisi Grubu olarak bu toplantıya devamda bir yarar görmüyoruz. Adalet ve Kalkınma Partisi ve Milliyetçi Hareket Partisini çok açık olarak da uyarıyoruz: Toplantı salonlarında bizimle kibarca konuşup dışarıda sendikaları, hak arayanları dövemezsiniz. Siz o iktidarın bir parçasısınız. Siz o iktidardan bağımsız, nazik insanlar değilsiniz. O iktidar bize ne yapıyorsa siz de osunuz. Dün bununla ilgili bir araştırma komisyonu kurulmasını teklif ettik, yine siz geldiniz, Komisyondaki bu önerimizi reddettiniz. Geçen sene yine muhalefet partilerinin tamamı Meclis İçtüzüğü'ne uygun olarak Millî Eğitim Komisyonunun toplanması teklifini verdik. Ayşen Gürçan İç Tüzük'e aykırı bir şekilde toplamadı. Dolayısıyla bir tiyatro oynamayacağız. Cumhuriyet Halk Partisi Grubu olarak bu toplantıyı terk ediyoruz. Özel sektör öğretmenlerine, mülakat mağduru öğretmenlere yapılan şiddeti nefretle kınıyoruz. Cumhurbaşkanına, İçişleri Bakanına, Millî Eğitim Bakanına ve Meclisteki tüm milletvekillerine uyarıda bulunuyoruz; bu böyle devam etmez.

Teşekkür ederim.

(CHP milletvekillerinin Komisyon toplantı salonunu terk etmesi)

5.- Manisa Milletvekili Şenol Sunat'ın, CHP Grubu milletvekillerinin toplantıyı terk etme kararına katıldığına ve toplantıdan kalktığına ilişkin açıklaması

ŞENOL SUNAT (Manisa) - Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri; biraz önce de Suat Bey gelmeden önce de konuyu gündeme getirmeye çalıştım ama bu şartlarda, bugün gelen, dinleyemediğimiz sendika yöneticisi arkadaşlarımızdan da özür dileyerek ben de bu kararın doğru olduğuna inanıyorum. Bir tepki koymak zorundayız artık, bu tepkiyi hep birlikte koymalıyız yani sizler de koymalısınız diye düşünüyorum. Ben de bu karara katılıyorum ve kalkıyorum.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Sendikacı arkadaşlarımızı biz bizzat ziyaret ederek tüm görüşleri dinleriz. Çok teşekkür ediyoruz.

ŞENOL SUNAT (Manisa) - Yani özür dileyerek...

Bir başka güne de alabiliriz Sayın Başkan.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Toplantı başka güne alınabilir Sayın Başkan. Ertelenebilir bu toplantı, başka bir gün olabilir.

ŞENOL SUNAT (Manisa) - Başka bir güne alabiliriz.

II.- OTURUM BAŞKANLARININ KONUŞMALARI (Devam)

3.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, İstanbul Milletvekili Suat Özçağdaş ve Manisa Milletvekili Şenol Sunat'ın yaptıkları açıklamalarında geçen bazı ifadelerine ilişkin açıklaması

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Şimdi, tabii, konuşmaları veya değerlendirmeleri... Eğer dışarıda bir sendikamız varsa biz onları da dinleriz. Onları dinlememizde... Herhangi bir sendikamız dışarıda varsa onu da dinleriz.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Önce dövmemeyi başarmanız lazım Başkanım, hak arayanları dövmeyeceğiz önce.

MAHMUT TANAL (Şanlıurfa) - Güya burada dayağı, şiddeti engellemek için bu Komisyon kuruldu.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Müsaade eder misiniz.

Şimdi, bize herhangi bir talep olmadı. Dolayısıyla sizlerle geçen hafta hangi sendikalarımızı çağıracağımıza beraberce karar verdik, Türkiye'nin -6 tane- en büyük sendikalarını çağıracağımızı konuştuk, değerlendirdik.

YILMAZ HUN (İğdır) - Özel sektör öğretmenlerimizi de dinlememiz gerekiyor.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Olur, önümüzdeki hafta da onu dinleyelim. Dolayısıyla, şimdi, önümüzdeki konu, Komisyonumuzun konusu malum, hepimizin şeyi malum. Özellikle Kahramanmaraş'ımızda ve Şanlıurfa'mızda bütün Komisyon üyelerimizin, partileri temsil eden bütün Komisyon üyelerimizin hassasiyetine özel bir teşekkürüm var. Yani hakikaten, son derece sağlıklı bir şekilde çalışmalarımızı yaptık. Eğer uygun görürseniz... Zaten bunlar kayıtlara geçti, bu tür cümlelerinizi değerlendirdiniz ve Türkiye'nin de şimdi en önemli sendikaları burada, bunları dinleyelim, bunlar da eğitimin bir paydaşı, bunları dinlememizde herhangi bir mahzur yok.

ALİ ÖZTUNÇ (Kahramanmaraş) - Erteleyelim bence.

SUAT ÖZÇAĞDAŞ (İstanbul) - Çünkü düzenli olarak öğretmenleri dövmeye devam ediyorsunuz Sayın Başkan; şahsınız olmayabilir, iktidarınız dövüyor. Yarın da döveceksiniz, öbür gün de döveceksiniz. Adamlar sendikalarının kapısından çıkarılmıyor, ben oradan geliyorum. Polis dedi ki: "Ben seni buradan çıkarmam." Ülkede seyahat özgürlüğü var.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yılmaz Bey, buyurun, size de söz vereyim.

III.- AÇIKLAMALAR (Devam)

6.- İğdır Milletvekili Yılmaz Hun'un, Komisyon toplantısına ara verilmesini ya da toplantının ertelenmesini talep ettiğine ilişkin açıklaması

YILMAZ HUN (İğdır) - Şimdi, Başkanım, Suat Bey söyledi. Şimdi, biz buradayken dışarıda öğretmenler... Onlar da öğretmen yani kategorik olarak değerlendirmemek lazım. Bu insanlar öğretmen ve şu anda 100 metre ileride dayak yiyorlar, 15 kişi gözüne alınmış, işkenceyle gözüne alınmış. Sendika Başkanlarımız burada yani şimdi bu psikolojiyle biz nasıl çalışacağız yani takdirinize sunuyorum. Bir ara talep ediyorum ya da başka bir güne çalışma koymanızı talep ediyorum. Yani bu Komisyonun amacı, önemi zaten burada şiddeti önleme ama şu anda polis şiddetine uğruyor sayın öğretmenlerimiz. O nedenle, bizler de bir ara talep edelim, bu konuyu değerlendirelim ya da başka bir güne alma açısından. Sendika Başkanları da burada, onlar da görüşlerini ilave etsinler. Özel sektör öğretmenlerinin de sorunlarını anlatması için, eğitime bakış açılarını ilave etmeleri için buraya gelmeleri... Aynı şekilde de bence Komisyon olarak şu anda gidip öğretmenleri yerinde ziyaret edelim, durum nedir, orada görelim diyorum.

II.- OTURUM BAŞKANLARININ KONUŞMALARI (Devam)

4.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, İğdır Milletvekili Yılmaz Hun'un toplantıya ara verilmesiyle ilgili talebine ilişkin açıklaması

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yılmaz Bey, o, imkân dâhilinde değil, siz de takdir edersiniz; Komisyon gündemine hâkimdir ve Komisyon çalışmalarına burada devam eder ama ara talebinizi ben şu anda dikkate alıyorum.

On dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 15.15

İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 15.49

BAŞKAN: Yusuf BEYAZIT (Tokat)

BAŞKAN VEKİLİ: Lütfiye Selva ÇAM (Ankara)

SÖZCÜ: İsa Mesih ŞAHİN (İstanbul)

KÂTİP: İbrahim ÖZYAVUZ (Şanlıurfa)

----- 0 -----

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, toplantımıza kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Ben, söz istediği için İsa Bey'e söz veriyorum.

Buyurun.

III.- AÇIKLAMALAR (Devam)

7.- İstanbul Milletvekili İsa Mesih Şahin'in, dün özel sektör öğretmen temsilcileriyle, sendikayla ve mülakatla ilgili sorun ortaya koyanlarla İktidar Kulisinde yaptığı görüşmeye ilişkin açıklaması

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Sayın Başkanım, teşekkür ediyorum.

Değerli sendika temsilcilerimize de hoş geldiniz diyorum.

Tabii ki Türkiye'nin çok önemli bir sorunuyla ilgili, geleceğimizi ilgilendiren, nesillerimizi ilgilendiren önemli bir sorunla ilgili araştırma komisyonu çalışmalarımızı ilk günden beri titizlikle devam ettiriyoruz. İnşallah, buradan çok iyi bir rapor ortaya koyarak Türkiye'nin bu önemli sorununa önemli bir yol haritası çizmenin derdinde olacağız.

Tabii ki az önce oluşan gündemle ilgili kısa bir açıklama gereği duydum kendi adıma. Şimdi, tabii ki öğretmen arkadaşlarımız, öğrenci arkadaşlarımız, mezun olan her bir arkadaşımız bizim için değerli, ülkemizin en değerli, en kıymetli insan kaynakları arasında yer alır. Bu konuyla ilgili dün özel sektör öğretmen temsilcilerimizi, sendikamızı ve mülakatla ilgili sorun ortaya koyan arkadaşlarımızı AK PARTİ Grubu adına ben iktidar kulisinde bir saate yakın bir görüşmeyle kabul ettim; tekraren, kalabalık bir heyeti AK PARTİ Grubu adına iktidar kulisinde bir saate yakın bir görüşmeyle kabul ettim. Arkadaşlarımızı tek tek dinledim, defaatle bütün sorunları dinledim. Yani şöyle bir şey yok arkadaşlar: İktidar partisi adına, buraya gelen, Meclise gelen hiçbir kesimi, hiçbir vatandaşımızı geri çevirme diye bir şey söz konusu olamaz. Sonrasında da aldığım notları da AK PARTİ Grup Başkanımızla paylaştım. Bu konuyla ilgili de ben bazı çalışmaları yakından takip ettiğimizi, özellikle 1.611 arkadaşımızla ilgili bazı çalışmaları da yakından takip ettiğimizi, bir gayret içerisinde olduğumuzu da özellikle ifade ettim. Son olarak, Meclise gelen hiçbir vatandaşımıza Meclisin kapıları asla kapatılmaz, AK PARTİ Grubunun kapısı asla kapatılmaz. Bunu özellikle ifade edeyim.

Tabii ki sahada olan, karşılaşılan bazı ölçsüz müdahaleleri bizim de kabul etmemiz mümkün olmaz, bunun da altını çizelim.

Başkanım, teşekkür ediyorum.

EĞİTİM SEN GENEL SEKRETERİ ZÜLKÜF GÜNEŞ - Değerli Başkan, sadece bir dakika söz kullanmak istiyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Vereceğim.

Buyurun.

8.- EĞİTİM SEN Genel Sekreteri Zülküf Güneş'in, Komisyon toplantısının ertelenmesini talep ettiklerine, ertelenmediği takdirde toplantıya devam edemeyeceklerine ilişkin açıklaması

EĞİTİM SEN GENEL SEKRETERİ ZÜLKÜF GÜNEŞ - Ben, EĞİTİM SEN Genel Sekreteri Zülküf Güneş. Kamu Emekçileri Sendikaları Konfederasyonuna bağlı EĞİTİM-İŞ kolunda örgütlü sendikanın temsilcisi olarak buradayım.

Siz Değerli Başkan ve Komisyon üyelerini ve kıymetli sendika temsilcilerimizi saygıyla selamlıyorum.

Çok kıymetli bir çalışma yürütmek üzere bir aradayız. Eğitimdeki şiddeti, eğitim emekçilerine yönelik şiddeti konuşmak ve buna kalıcı bir çözüm bulmak adına burada kapsamlı bir raporla da geldik ama bugün, son üç dört gündür eğitim emekçilerine dönük yaşanan bu şiddet hâli bu toplantının bu koşullarda sağlıklı bir şekilde yürütülemeyeceğini hepimize gösteriyor. Milletvekillerinin önerileri vardı toplantının ertelenmesine dönük, biz de bu öneriyi destekliyoruz çünkü önceki gün Genel Başkanımız ters kelepçeyle gözaltına alındı. Yine, Özel Sektör Öğretmenleri Sendikasının Başkanı Eren Edebalı aynı şekilde gözaltına alındı ve şu an gözaltında. Şiddet sadece okulda yaşanmıyor, eğitim emekçilerine yönelik şiddeti toplumun her alanında görebiliyoruz. Bugün Ankara sokaklarında öğretmenlere yönelik polis şiddeti de aynı zamanda bu şiddeti körükleyen bir noktadadır.

Bizi de EĞİTİM SEN olarak bu toplantının ertelenmesini, ertelenmeyecekse de EĞİTİM SEN olarak toplantıya devam etmeyeceğimizi sizlere iletmek istiyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum.

Evet, şimdi söz sırası Türkiye KAMU-SEN Konfederasyonuna bağlı TÜRK EĞİTİM-SEN...

BİRLEŞİK KAMU-İŞ KONFEDERASYONU GENEL BAŞKANI ORHAN YILDIRIM - Öncesinde ben de söz alabilir miyim bölmek adına.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yok, şimdi biz normal çalışmamıza devam edelim, sıranız geldiği zaman söz alır kullanırsınız.

BİRLEŞİK KAMU-İŞ KONFEDERASYONU GENEL BAŞKANI ORHAN YILDIRIM - Birkaç cümle söyleyeyim, zamanınızı almayacağım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yok, şu anda biz normal prosedürümüzü uygulayacağız arkadaşlar.

9.- BİRLEŞİK KAMU-İŞ Konfederasyonu Genel Başkanı Orhan Yıldırım'ın, toplantıdan ayrılmak istediklerine ilişkin açıklaması

BİRLEŞİK KAMU-İŞ KONFEDERASYONU GENEL BAŞKANI ORHAN YILDIRIM - Sayın Başkan, sizin sözünüzü kesmek ya da provokatif kullanmak istemem.

Biz, BİRLEŞİK KAMU-İŞ Konfederasyonu olarak buradayız.

Öncelikle böyle bir çalışma için teşekkür ediyoruz. Gecikmiş ama doğru bir Meclis çalışması, onu çok net olarak ifade edelim ancak sayın vekillerimizin az önce bahsettiği, sendika yetkililerimizin, EĞİTİM SEN yetkilisinin de bahsettiği şeylerle aynı düşünce içerisinde olduğumuzu ifade etmek isteriz. Dışarıda bu derece bir şiddet dalgası hâlihazırda yaşanırken -iki saat önce, şiddet öncesinde yanlarındaydım- o arkadaşlarımız oradayken, bu şiddetin bir parçası da öğretmenlerin -gerek resmî kurumlarda gerek özel kurumlardaki- sağlıklı yaşam ve çalışma koşullarının da bu şiddeti etkileyen ana koşullardan bir tanesi olduğunu, hep beraber, herkes bunda müştereken aynı düşüncedeyken, dışarıda şiddet devam ederken biz burada "Okullarda şiddeti nasıl önleriz?" söylemini bugün için konuşmanın gerçekten doğru olmadığı kanaatindeyiz çünkü dışarıda bir başkası şiddete maruz kalırken burada dışarıya göre daha konforlu bir alanda bunu konuşmayı çok doğru görmüyorum. O yüzden de müsaadenizle, diğer arkadaşlarımıza da saygısızlık olmadan... Çünkü bizim söyleyeceklerimizin tüm Komisyon üyeleri tarafından dinlenilmesinin daha sağlıklı olacağı, fikir yürütme bakımından, doğruyu bulma açısından çok daha anlamlı olacağı kanaatindeyiz.

Bu yüzden sizlere de saygısızlık etmeden, her birinize teşekkür ederek biz de müsaadenizle toplantıdan ayrılmak istiyoruz.

II.- OTURUM BAŞKANLARININ KONUŞMALARI (Devam)

5.- Komisyon Başkanı Yusuf Beyazıt'ın, BİRLEŞİK KAMU-İŞ Konfederasyonu Genel Başkanı Orhan Yıldırım'ın yaptığı açıklamasında geçen bazı ifadelerine ilişkin açıklaması

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Yıldırım, bizim Komisyonumuzun görevi şu anda Türkiye'deki, özellikle Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'daki gerçekten son derece sıkıntılı olan bu hadiseleri incelemek ve diğer eğitim kurumlarımızda, diğer çocuklarımıza karşı buna benzer olayların önlenmesi açısından sadece eğitim değil... Biz akademisyenlerimizi dinledik, şimdi sendikalarımızı dinliyoruz. Bizim de bir çalışma programımız var ve daha sonrasında yine sivil inisiyatifin, "NGO"ların, demokratik kitle örgütlerinin değerli temsilcilerini dinleyeceğiz, öğretmenlerimizi dinleyeceğiz; ona göre çalışma hadisesini değerlendireceğiz. Biz daha Kahramanmaraş'tan, Şanlıurfa'dan salı günü geldik, pazartesiye salıya bağlayan gece geldik. Oradaki şeyleri de zaten konuşmamın başında sizlerle paylaştım. Eğer dışarıda bir eylem varsa, Meclisin dışında, hukuka aykırı bir işlem varsa bunun gereği zaten gerektiği şekilde yerine getirilir. Bu konuda da milletvekilleri, Genel Kurul var, oralarda bunları dile getirirler, değerlendirirler; ona göre burada konuşmalarını yaparlar, zaten yapıyorlar ama biz, sendika olarak sizin görüşlerinizi merak ediyoruz. Çocuklarımızla ilgili neler söyleyeceksiniz, ondan sonra, öğretmenlerimizle ilgili, okullarımızla ilgili neler söyleyeceksiniz, aileyle ilgili neler söyleyeceksiniz; biz bu soruların cevabını arıyoruz. Şimdi, bunu ararken dışarıdaki bir -şu anda bütün konuşmalarınız zapta geçiyor, buradaki bütün vereceğiniz raporlar Meclisin tutanaklarına geçiyor- olayı, bir hadiseyi değerlendirerek buna girmek hadisesini ben çok doğru bulmam ama sizin takdirinizdedir. Yani bugün siz buna katılmadığınız zaman görüş beyan etmemiş olursunuz, yani sendikanızın fikirlerini değerlendirmemiş olursunuz. Yani biz, burada, rehberlik servisleri, psikolojik danışmanlıklar, sosyal hizmet desteği, okulda şiddetin önlenmesi, risk taşıyan öğrencilerin fark edilmesiyle ilgili farkındalıklar, okul güvenliği, fiziki şartlar, pedagojik okul iklimleri, okul şiddetiyle ilgili veri toplama, hukuki destek, kamuoyu oluşturma, bütün bunlarla ilgili sorulara cevap arıyoruz ve sizi de, sendikaları da bu konunun bir parçası olarak görüyoruz ve o nedenle fikirlerinizi değerlendiriyoruz. Bizim çağrımıza icabet etmek, icabet ettiğiniz zaman da konuşmama hakkı tamamen sizin elbette ki yüksek değerlendirmelerinize aittir ama dışarıdaki herhangi bir hadiseyi buraya bağlamanın ben son derece yanlış olduğunu... Söyleyecek sözleriniz varsa bunları söylersiniz, değerlendirirsiniz, oradan da bahsedersiniz, onu da anlatırsınız, neler yapıldıysa, neler değerlendirildiyse bunları da paylaşırsınız, sözünüz kayıtlara geçer. Türkiye'nin üç kuvvetinden biri olan yasama organında fikirleriniz, görüşleriniz, değerlendirmeleriniz, tespitleriniz kayda geçer, ona göre de bir sonuca ulaşılır.

Sonuç itibarıyla ben kaldığım yerden devam ederek şimdi TÜRK EĞİTİM-SEN Genel Sekreteri Selahattin Dolgun'a...

BİRLEŞİK KAMU-İŞ KONFEDERASYONU GENEL BAŞKANI ORHAN YILDIRIM - Yazılı olarak görüşlerinizi sunduk bu arada, bilginize.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Elbette ki, yazılı olarak da onları gündeme...

BİRLEŞİK KAMU-İŞ KONFEDERASYONU GENEL BAŞKANI ORHAN YILDIRIM - Başka bir gün yaparsanız seve seve geliriz, tekrar sözlü olarak da ifade ederiz. Dediğim gibi, gecikmiş ama doğru bir çalışma. Umarız, çocuklarımız için çok daha doğru, güzel şeyler olur.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sunduysanız onları biz zaten işleme alırız.

BİRLEŞİK KAMU-İŞ KONFEDERASYONU GENEL BAŞKANI ORHAN YILDIRIM - Yazılı olarak verdik.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Selahattin Dolgun Bey'e söz veriyorum.

IV.- SUNUMLAR (Devam)

2.- TÜRK EĞİTİM-SEN Genel Sekreteri Selahattin Dolgun'un, okullarda güvenliğin sağlanması, eğitim çalışanlarının güvenli ve huzurlu bir ortamda görev yapabilmesi, öğrencilerin şiddetten uzak, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarında öğrenim görmesi amacıyla alınması gereken tedbirlere ilişkin görüş ve önerileri hakkında sunumu

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Sayın Başkan, Değerli Komisyon üyeleri, kıymetli katılımcılar; Türkiye Büyük Millet Meclisi bünyesinde oluşturulan bu önemli Araştırma Komisyonunda bulunmaktan memnuniyet duyuyor, şahsım ve TÜRK EĞİTİM-SEN adına sizleri saygıyla selamlıyorum.

Şanlıurfa'nın Siverek ilçesindeki Ahmet Koyuncu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde ve Kahramanmaraş'ta bulunan Ayser Çalık Ortaokulunda yaşanan saldırılar tüm Türkiye'nin yüreğinde derin yaralar açmıştır. Şanlıurfa'da 14 Nisan tarihinde 16 evladımız ve öğretmenlerimizin yaralanmasıyla başlayan acı, 15 Nisan tarihinde Kahramanmaraş'ta çok sayıda öğrencimizin ve 1 öğretmenimizin hayatını kaybetmesiyle tarifsiz bir kedere dönüşmüştür.

Öncelikle, TÜRK EĞİTİM-SEN olarak Kahramanmaraş'ta yaşanan hain saldırıda hayatını kaybeden öğrencilerimize ve öğretmenimize bir kez daha Allah'tan rahmet, ailelerine, yakınlarına ve aziz milletimize başsağlığı diliyoruz.

Bugün burada yalnızca eğitim çalışanlarının değil, öğrencilerimizin, velilerimizin ve toplumumuzun ortak geleceğini ilgilendiren son derece önemli bir meseleyi değerlendirmek üzere bulunuyoruz. Eğitim kurumlarında yaşanan şiddet olayları eğitim camiamızın geleceğe dair endişelerini artırmakta ve acil önlem alınması gerekliliğini bir kez daha ortaya koymaktadır. Okullarımızın güvenliği ve çocuklarımızın geleceği bakımından konu kapsamlı bir şekilde ele alınmalıdır.

TÜRK EĞİTİM-SEN olarak uzun yıllardır eğitim çalışanlarına ve kurumlara yönelik şiddetin önlenmesi amacıyla etkili tedbirlerin hayata geçirilmesi yönünde çağrılarda bulunuyor, bu konuda geliştirdiğimiz çözüm önerilerini ilgili makamlarla düzenli olarak paylaşıyoruz. Ne var ki son dönemde yaşanan acı olaylar eğitimde şiddet soruna ilişkin dile getirdiğimiz endişelerin ve uyarıların ne denli haklı ve yerinde olduğunu bir kez daha gözler önüne sermiştir.

Okullarda güvenliğin sağlanması, eğitim çalışanlarının can güvenliği endişesi taşımadan güvenli ve huzurlu bir ortamda görev yapabilmesi, öğrencilerimizin ise şiddetten uzak, sağlıklı ve güvenli eğitim ortamlarında öğrenim görmesi amacıyla alınması gereken tedbirlere ilişkin görüş ve önerilerimizi sizlerle paylaşacak, bu surette Komisyonumuzun çalışmalarına katkı sunmaya çalışacağız.

Değerli hazırun, ne yazık ki okullarımızdaki şiddet olayları sona ermemekte, güvenli, sağlıklı ve huzurlu bir eğitim ortamı tam anlamıyla tesis edilmemektedir. Âdeta ABD'de veya farklı ülkelerde yaşanan okul saldırılarına benzer bir tablonun ülkemizde de görülmesi son derece ürkütücüdür. Bu durum eğitim camiamızın geleceğe dair endişelerini artırmakta ve acil önlem alınması gerektiğini bir kez daha ortaya koymaktadır.

Bakınız, okullar öğrencilere bilgi kazandıran, onları geleceğe hazırlayan eğitimcilerimizin huzur ve güven içinde görev yaptığı, toplumsal değerlerimizin yaşatıldığı kurumlardır ancak okulların şiddet olaylarıyla anılması ülkemizin geleceğini doğrudan tehdit etmektedir. Bu nedenle eğitim kurumlarında güvenliğin sağlanması vazgeçilmez bir zorunluluktur. Şiddetin önlenmesine yönelik yasal tedbirlerin daha da güçlendirilmesi zorunluluk olmuştur.

Tabii ki bu noktada en önemli tedbirlerin başında yasal düzenlemeler gelmektedir. TÜRK EĞİTİM-SEN olarak okullarda şiddetin önlenmesine yönelik 2019 yılında ve 2023 yıllarında 2 kez kanun teklifi hazırlayarak milletvekilleri aracılığıyla Türkiye Büyük Millet Meclisine ilettik. Bunun yanı sıra caydırıcı tedbirlerin alınması amacıyla Öğretmenlik Meslek Kanunu'nda düzenleme yapılması için yoğun girişimlerde bulunduk ve bu sürecin hayata geçirilmesi sağlandı. Eğitim çalışanlarına yönelik şiddet olaylarıyla ilgili olarak Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'a mektup gönderdik, iş bırakma eylemleri gerçekleştirdik ve çok sayıda basın açıklaması düzenledik. Şanlıurfa'nın Siverek ilçesinde bulunan Ahmet Koyuncu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde bir öğrenci tarafından gerçekleştirilen silahlı saldırıyı 81 ilde eş zamanlı olarak lanetledik, kendim şahsım olarak da Şanlıurfa'nın Siverek ilçesine giderek basın açıklaması yaptım. Sendikamız yurt genelinde şubelerimiz aracılığıyla kitlesel basın açıklaması düzenleyerek yaşanan elim olayı telin etti ve eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin önlenmesi için alınması gereken tedbirleri bir kez daha gündeme taşıdı. Tüm iş yerlerinde bir günlük iş bırakma eylemi gerçekleştirilirken eğitim kurumlarımızda güvenliğin sağlanması amacıyla şiddete yönelik caydırıcı tedbirlerin alınması, benzer olayların tekrar yaşanmaması için Hükûmetimize çağrıda bulunduk.

Kahramanmaraş'ta yaşanan hain saldırının ardından Genel Başkanımız Talip Geylan'la birlikte aynı gün Kahramanmaraş'ta bulunduk. Ertesi gün de Kahramanmaraş merkezinde saldırının gerçekleştiği okulda EĞİTİM-BİR-SEN sendikasıyla birlikte basın açıklaması da yaptık. Genel Başkanımızla birlikte yaralı ailelerimize, cenazesi olan ailelerimize başsağlığı dileğinde bulunduk, cenaze namazına katıldık.

Şiddeti telin etmemize, sesimizi en yüksek perdeden yükseltmemize, bu konuyu sık sık gündeme getirmemize rağmen eğitim kurumlarında güvenliğin sağlanmasına yönelik sorunların sürdüğü görülmektedir.

Peki, eğitim kurumlarında şiddetin önlenmesi için hangi adımlar atılmalıdır? Gerçek anlamıyla önemli olan maddeleri şimdi sizlerle paylaşmak istiyorum.

Eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, diğer eğitim çalışanlarının ve öğrencilerin yaşamı ve güvenliği en temel önceliklerden biri olmalıdır. Bu nedenle okul güvenliğinin sağlanmasına ve şiddetin önlenmesine yönelik yasal tedbirlerin güçlendirilmesi zorunluluk hâline gelmiştir. Bu kapsamda, eğitim çalışanlarına yönelik şiddetin Türk Ceza Kanunu'nda ayrı bir suç tipi olarak düzenlenmesi caydırıcılığın artırılması açısından önemli bir adım olacaktır zira eğitim çalışanlarına yönelik şiddeti artıran unsurlardan biri de şiddeti uygulayan kişilerin cezalandırılmayacakları ya da önemsenecek bir yaptırımla karşılaşmayacakları düşüncesidir. Eğitim çalışanlarına yönelik şiddete asla hoşgörü gösterilmeyeceği, aksine, şiddet suçlarında mutlaka cezalandırılacağı düşüncesinin yerleştirilmesi ve kamu sağlığını bozduğu için de ayrıca cezalandırılacağı düşüncesinin de oluşturulması önleyicilik açısından önemli bir adım olacaktır.

Ayrıca, eğitim hizmetinin niteliğini ve kamu yararını olumsuz etkilemesi nedeniyle bu tür eylemlerin daha ağır yaptırımlarla karşılanması gerekmektedir.

Öncelikle her okula güvenlik görevlisi tahsis edilmelidir Sayın Başkanım. Şiddetin önlenmesine yönelik güvenlik tedbirlerinin eksiksiz biçimde hayata geçirilmesi büyük önem taşımaktadır. Okullara girişlerin güvenli bir şekilde yapılabilmesi için velilerin ve öğrencilerin kontrollü giriş sistemlerine geçirilmesi, okul girişlerinde metal dedektörler ve kimlik kartıyla geçiş sistemlerinin kurulması önem arz etmektedir.

Ayrıca, acil kod uygulaması okullarda devreye alınmalıdır ki benzeri olaylarda hızlı ve etkili müdahale sağlanabilsin.

Diğer önemli bir mesele, okullarımızdaki şiddet millî güvenlik ve beka meselesidir. Okullarımızda eğitim çalışanlarına yönelik artan şiddet olayları yalnızca eğitim camiasının değil tüm toplumun ortak sorunu olarak görülmelidir. Eğitim kurumları

geleceğimizi inşa edecek nesillerin yetiştiği yerlerdir. Bu nedenle, okullarımızın güvenliği bir eğitim meselesi olmanın ötesinde bir güvenlik ve beka mesele olarak değerlendirilmelidir. Devletin tüm kurumları -bu arada saate de bakıyorum, onun için hızlı okuyorum- ve toplumun bütün kesimleri eğitim yuvalarını korumak ve şiddeti önlemek için sorumluluk üstlenmelidir.

Sayın Başkan, değerli Komisyone üyeleri; bir önemli madde daha, altını çizerek söylüyorum, Sayın Millî Eğitim Bakanımızın bunu dikkate alması için buradan kendisine iletiyorum. Disiplin ve sınıf geçme yönetmelikleri muhakkak yeniden gözden geçirilmelidir. Okullardaki disiplin ve sınıf geçme yönetmelikleri yeniden gözden geçirilmeli ki bir sonuç elde edilsin. Okul idaresi ile öğretmenin etkisi ve eğitim sürecindeki rolü muhakkak güçlendirilmelidir, yetki verilmelidir.

Diğer önemli bir maddemiz, okullarda her 100 öğrenciye en az 1 rehber öğretmen düşecek şekilde planlama yapılmalıdır. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hâle getirilmelidir. Bu tedbirler alınmış olsaydı, inanın, bugün yaşamış olduğumuz elim hadiselerle karşı karşıya gelmeyecektik.

Öğretmenlik Mesleği Kanunu'yla artırılan cezaların etkin ve tavizsiz bir şekilde uygulanması sağlanmalı, bunun yanı sıra, caydırıcı ve etkili tedbirler ivedilikle hayata geçirilmelidir. Öğretmenlik Mesleği Kanunu kapsamında eğitim çalışanlarına yönelik şiddete karşı alınan tedbirlerin titizlikle, kararlılıkla ve hiçbir hoşgörüye yer vermeden uygulanması önemlidir.

Sayın Millî Eğitim Bakanımıza veya Millî Eğitim Bakanlığımıza buradan bir maddeyle yine çağrı da bulunuyorum: Okullarda yaşanan her türlü saldırının takipçisi olmalılar. Millî Eğitim Bakanlığı eğitimcilere veya öğrencilerimize yönelik her saldırının sıkı takipçisi olmalıdır. Şiddete maruz kalan çalışanlara anında ve yeterli güvenlik desteği sağlanmalıdır. Yaşanan şiddet eylemleri kayıt altına alınmalı ve yargıya intikal ettirilmelidir.

Diğer altını önemle çizmek istediğim bir maddemiz, öğretmenlerimizin iadeitibarını tekrar verilmelidir, itibarları sağlanmalıdır. İtibarları nasıl sağlanır öğretmenlerimizin? Başta Sayın Cumhurbaşkanımız, Millî Eğitim Bakanımız ve tüm siyasi parti liderlerinin medyada, açıklamalarında "Biz öğretmenlerimizin yanındayız." ifadelerini kullanmaları gerekmektedir yani öğretmenlerimiz kendilerini sahipsiz hissetmemeliler. Öğretmenlerimiz de bu vatanda yaşayan, bu ülkeye hizmet eden, nihayetinde insan yetiştiren insanlardır. Bundan dolayı Sayın Cumhurbaşkanımıza, Millî Eğitim Bakanımıza ve tüm siyasi partilerimize çağrıda bulunuyoruz. Herkes bilmelidir ki öğretmenin itibarı aslında devletimizin ve milletimizin itibarıdır. Bu itibarın sarsılması, toplumumuzun temel değerlerinin yerle yeksan olması anlamına gelir.

Bu Komisyonda bulunan veya burada çalışan arkadaşlarımız da çok iyi bilirler ki Sayın Komisyon Başkanımız da çok iyi bilir yaşı itibarıyla, biz çocuklarımızı okula götürdüğümüzde öğretmenlere teslim ederken "Eti sizin, kemiği bizim." derdik. Şimdi, öğretmenlerimiz çocuklarımızın başını okşasa "Evladım, dersini yaptın mı?" diye soru sorsa "Psikolojisi bozuldu." diye maalesef velilerimiz CİMER'e şikâyetle bulunuyorlar. Bu sorunun önüne geçmek zorundayız. Öğretmenlerimize yetki vermek zorundayız. Ben 50 yaşındayım, bu bayramda memlekete gittiğimde öğretmenimi gördüm, ceketimi ilikleyip koşarak yanına gittim, eline sarıldım. Şimdi, öğretmenleri gören öğrenciler elini omuzlarına atıyor, "Ne haber hoca?" diyor, bırak ellerini öpmelerini. Bizim bunları çözmemiz lazım, öğretmenleri itibarlandırmamız lazım, saygınlıklarını sağlamamız lazım.

Diğer önemli bir madde CİMER uygulaması Sayın Başkanım. CİMER uygulaması yeniden düzenlenmelidir. Önüne gelen herkes CİMER uygulamasıyla eğitim çalışanlarını, öğretmenleri, okul idaresini şikâyet etmektedir. Bu kapsamda CİMER başvurularına ilişkin mevcut uygulamanın gözden geçirilmesi ve gerekli düzenlemenin yapılması elzemdir. Bu çok önemli bir maddedir. Eğitim çalışanları hakkında yapılan başvurularda şikâyetçinin adı, soyadı, imza ve adres bilgilerini içermeyen, somut bilgi ve belgelere dayanmayan, açık bir olaya işaret etmeyen ihbar ve şikâyet dilekçelerinin işleme alınmaması sağlanmalıdır. Ayrıca, asılsız olduğu açıkça tespit edilen ihbar ve şikâyetler hakkında caydırıcı düzenlemeler muhakkak getirilmelidir. Öğretmene verilen değer aslında çocuklarımızın geleceğine verilen değerdir.

Eğitim süreci ailede başlar; bu madde de çok önemli. Kıymetli Komisyon üyeleri, çocuklar, sevgi, saygı, iyilik, doğruluk, millî ve manevi değerler, yanlışlık gibi temel değerleri aile ortamında öğrenirler. Ailelere büyük sorumluluklar düşmektedir. Bu nedenle, çocukların eğitiminde yalnızca öğretmenler değil, aileleri de sorumluluk almalıdır. Bu noktada ailelerimizin şiddet olaylarına karşı bilinçlendirilmesi, şiddet olayları kapsamında gerekli durumlarda rehberlik ve destekleyici süreçlere tabi tutulması büyük önem taşımaktadır. Unutulmamalıdır ki öğretmene verilen değer aslında çocuklarımızın geleceğine verilen değerdir; memlekete verilen, ülkeye, vatana verilen değerdir.

Öğretmenlerimizin hak ettiği saygınlığın korunması ve güçlendirilmesinde ailelerin tutumu hayati öneme sahiptir çünkü ailenin bakış açısı çocuğun davranışlarının şekillenmesinde belirleyici bir rol oynamaktadır. İddia ediyoruz ki ailelerimiz ve toplumun tüm kesimleri öğretmeni itibarlı ve saygın kılmadığı sürece kamu yönetiminin alacağı hiçbir tedbir okullarda şiddeti sonlandırmayacaktır.

Altını çizeceğim bir maddemiz daha var Sayın Komisyon Başkanım, okul-aile iş birliği artırılmalıdır; okul-aile iş birliği artırılmalı, velilerin eğitim sürecine katılımı mutlaka sağlanmalıdır. Öğrencilerin psikolojisi iyi bir şekilde oluşturulmalı, destekleyecek rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri güçlendirilmelidir, gerektiğinde aileler de bu süreçlere dâhil edilerek rehabilite edici mekanizmalar devreye alınmalıdır. Unutulmamalıdır ki öğrencilerin psikolojik gelişimleri ve sosyal ilişkileri sorunların erken tespit edilmesi ve gerekli tedbirlerin zamanında alınması açısından büyük önem taşımaktadır.

Diğer bir maddemiz; güvenlik zirvesi düzenlenmelidir Sayın Komisyon üyelerimiz. Ülkemizde eğitim kurumlarında şiddete karşı kapsamlı bir güvenlik zirvesi düzenlenerek konuyla ilgili tüm kurum, kuruluş ve paydaşların bir araya gelmesi sağlanmalıdır. Zirvede, sorun tüm yönleriyle ele alınmalı, âdeta bir seferberlik ilan edilmelidir.

Diğer önemli bir maddemiz -Araştırma Komisyonumuzun da başlığında var- kontrolsüz dijital içerikler, programlar ve yayınlar çocuklarımızı maalesef zehirlemektedir. Çocuklarımızın dijital terörün dijital askeri hâline gelmesini muhakkak engellemeliyiz. Dizilerde ve şiddet programlarında sunulan karakterler körpeçik zihinler için birer idol hâline gelmektedir. Şiddet ve silah kullanımı âdeta sıradanlaştırılmış, hatta neredeyse meşrulaştırılmıştır. Medyada her türlü şiddetin sık sık ve en ince ayrıntılarına kadar sunulması çocuklarda ve gençlerde kontrolsüz ve güçlü bir model oluşturması bakımından oldukça tehlikeli bir durumdur; çocuklar fiziksel, psikolojik ve duyuşsal olarak bu tür yayınlardan zarar görmektedir. Medyanın şiddeti rating ve tiraj aracı olarak

kullanmaması gerekmektedir. Bu noktada, çocukları olumsuz etkileyebilecek her türlü dijital içerik, şiddet içeren oyunlar, sosyal medya mecraları, dizi, film ve benzeri yapımlar konusunda daha sıkı denetim mekanizmaları ilgili bakanlıklar tarafından oluşturulmalıdır. Zararlı içerikler gecikmeksizin tespit edilip kaldırılmalıdır. Çeteleşmeyi özendiren, mafyavari oluşumları teşvik eden ve şiddeti sıradanlaştıran yapımların önüne ilgili bakanlıklar, ilgili kurumlar geçmelidir. İlgili kurumlarımız X, Instagram, TikTok, YouTube gibi sosyal medya platformlarında gerekli tedbirleri bir an önce almalıdır. Ayrıca, 18 yaş altı bireylerin sosyal medya kullanımına ilişkin daha net ve koruyucu sınırlamalar getirilmesi bir an önce Meclisten çıkmalıdır. Ne yazık ki çocuklarımızın dijital terörün dijital askeri hâline gelmesinin önlenmesinin önüne bugüne kadar geçilmemiştir, bundan sonra da bir an önce ilgili bakanlıklarımız tarafından tedbirlerin alınması elzem olmuştur.

Diğer bir maddemiz; gençlerin silaha ulaşmaları muhakkak engellenmelidir. Gençlerin silaha ulaşmalarının engellenmesi için toplumda genel olarak silaha ulaşmaya ilişkin yasal şartlarda daha sıkı bir şekilde düzenleme yapılması gerekmektedir. Toplumdaki bireylerin silah sahibi olma oranlarının azaltılması gençlerin silaha ulaşmasını da sınırlayacaktır. Bu konuyla ilgili değerlendirmelerin yapılması, önlemlerin ivedilikle alınması gerekmektedir. Ayrıca, 18 yaş altı bireylerin sosyal medya kullanımına ilişkin daha net ve koruyucu sınırlamalar bir şekilde getirilmelidir.

Sözlerimi toparlıyorum Sayın Başkanım.

Diğer yandan, şiddete karşı yürütülecek mücadelede "sıfır tolerans" söylemine sahip çıkılarak şiddete karşı tüm toplum tarafından ortak tavır sergilenmelidir. Şiddeti engellemeye yönelik etkin kamu spotları -bu da çok önemli- hazırlanmalı ve toplumun her kesimine ulaşacak bir biçimde sunulması Hükûmetimiz tarafından sağlanmalıdır. Şiddetin normalleşmesine asla izin verilmemeli, bu tür olaylar karşısında daha fazla vakit kaybetmeden tedbirler hayata geçirilmelidir. Öğretmen ve öğrenciler, öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz okullarında kendilerini güvende hissetmeli, eğitim kurumlarında huzur içerisinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürebilmelidirler.

Sözlerime son verirken eğitim kurumlarının şiddetin gölgesinden çıkmasını ve ülkemizin müreffeh geleceğinin yapı taşı olan öğrencilerimizin şiddetten uzak tutulmasını, eğitim çalışanlarımızın ise güvenli bir ortamda görevlerini ifa edebilmesini temenni ediyorum.

Komisyonu böyle güzel bir çalışma yaptığı için de teşekkür ediyor, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Selahattin Dolgun Bey, biz de teşekkür ediyoruz.

Son derece, -efradını cami, ağyarını mâni derler- güzel bir sunum yaptınız, gerçekten teşekkür ediyorum.

Şimdi sözü Hürriyetçi Eğitim Sendikası Genel Sekreteri Ömer Özyavuz'a bırakıyorum.

Ömer Bey, buyurun.

3.- HÜRRİYETÇİ EĞİTİM SEN Genel Sekreteri Ömer Özyavuz'un, eğitim kurumlarında yaşanan şiddet olaylarının kök nedenleri ve okullarda şiddetin önlenmesine yönelik yapılabilecekler hakkında sunumu

HÜRRİYETÇİ EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ ÖMER ÖZYAVUZ - Sayın Başkan, sayın Komisyon üyeleri, kıymetli katılımcılar, değerli basın mensupları; bugün, burada, öncelikle, Kahramanmaraş'ta ve Şanlıurfa'nın Siverek ilçesinde meydana gelen olaylarla ilgili Türkiye Büyük Millet Meclisi çatısı altında toplanıp bu olayları Komisyon marifetiyle mercek altına alarak değerlendirmeyi ve bu tür olayların bir daha yaşanmaması adına çözüm önerileri geliştirilmesini son derece kıymetli buluyoruz. Ancak belirtmeden geçemeyeceğim ki İstanbul Eyüpsultan'da özel bir okulda müdür olarak görev yapan Sayın İbrahim Oktugan'ın 7 Mayıs 2024 tarihinde katledilmesi, 2 Mart 2026 tarihinde Çekmeköy'de Taşdelen Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde meydana gelen saldırı ve bunların yanında, eğitim yuvalarımızda yaşanan birçok şiddet olayı düşünüldüğünde keşke bu Komisyon daha önce toplanmış olsaydı, keşke Kahramanmaraş ve Siverek'te yaşanan olaylardan önce bu tür vakalara karşı önleyici tedbirler alınabilseydi.

Şanlıurfa'da görev yapan bir öğretmen ve Eğitim Sendikasının temsilcisi olarak Siverek'te yaşanan saldırının hemen ardından olay yerine gittim. Eğitim çalışanları, yöneticiler ve vatandaşlarla görüşmeler gerçekleştirdim. Bu olay, yalnızca okulun sınırları içerisinde kalan bir güvenlik problemi olmamış, ilçede ve Şanlıurfa genelinde büyük bir üzüntüye ve toplumsal infiale neden olmuştur. Öğrenciler, öğretmenler, veliler ve vatandaşlar üzerinde derin etkiler bırakan bu saldırı, eğitim kurumlarımızın güvenliği konusunda toplumun her kesiminde ciddi kaygılar oluşmasına yol açmıştır. Bu nedenle, Şanlıurfa'da ve Kahramanmaraş'ta yaşananları münferit bir olay olarak değil, okul güvenliği politikalarının, risk analizlerinin ve önleyici mekanizmaların yeniden gözden geçirilmesini zorunlu kılan önemli bir uyarı olarak değerlendirmek gerektiğini düşünüyorum.

Bugün, yaşananları yalnızca iki olay üzerinden değerlendirmek de doğru olmayacaktır. Eğitim kurumlarında yaşanan şiddet olayları son yıllarda artış göstermekte, öğretmenlerimiz, okul yöneticilerimiz ve öğrencilerimiz giderek daha fazla risk altında kalmaktadır. Bu nedenle, sorunun kök nedenlerini doğru tespit etmek ve kalıcı çözümler üretmek zorundayız.

Okul şiddetinin nedenleri bireysel, toplumsal, aileye ilişkin ve okula ilişkin faktörler olarak ele alınmaktadır. Bireysel faktörlere örnek olarak antisosyal davranışlar, bireyin kendini ifade etmede yaşadığı güçlükler, iletişim ve çatışma çözme becerilerindeki yetersizlikler, öfke kontrolü problemleri, dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu gibi durumlar gösterilebilir. Aileye ilişkin faktörlere örnek olarak ise ebeveynlerin çocuk üzerinde yeterli denetim ve kontrolünün bulunmaması, çocukların gelişim süreçlerine yeterince destek vermemeleri, hatalı disiplin anlayışları ve çocuk yetiştirme tutumları, aile içerisinde şiddetin varlığı, eşler arasında yoğun sorunların yaşanması ve boşanma süreçleri de gösterilebilir. Toplumsal faktörlere baktığımızda, silahların yaygınlaştırılması ve bunlara kolay ulaşılabilmesi, uyuşturucu kullanımı, toplumda ve yakın çevrede şiddet davranışlarının artması, arkadaş çevresinde suç, şiddet ve çeteleşme gibi olumsuz yapıların bulunması, kalabalık nüfus, medya ve sosyal medyanın etkisi, göç, okul nüfusunun fazlalığı, yoksulluk ve hoşgörüsüz bir toplumsal yapının giderek yaygınlaşması gibi etkenler de karşımıza çıkmaktadır.

Günümüzde okul şiddetini yalnızca fiziksel ortamlarla sınırlı değerlendirmek de mümkün değildir. Teknolojinin ve sosyal medyanın yaygınlaşmasıyla birlikte dijital şiddet de eğitim ortamlarını doğrudan etkileyen önemli bir sorun hâline gelmiştir. Dijital

şiddet, sosyal medya platformları, mesajlaşma uygulamaları ve çevrim içi oyunlar gibi dijital teknolojiler kullanılarak bireylerin hedef alınması, tehdit edilmesi, manipüle edilmesi, aşağılanması veya taciz edilmesi şeklinde ortaya çıkmaktadır. Fiziksel sınırları aşan bu şiddet türü öğrenciler, öğretmenler ve hatta veliler üzerinde ciddi psikolojik, sosyal ve ekonomik sonuçlar doğurabilmektedir. Özellikle öğrenciler arasında sosyal medya üzerinden yürütülen akran zorbalığı, dışlama, ifşa, hakaret ve tehdit içerikli paylaşımlar okul ortamındaki çatışmaların büyümesine ve zaman zaman fiziksel şiddete dönüşmesine neden olmaktadır. Benzer şekilde, öğretmenlerin sosyal medya üzerinden hedef gösterilmesi, itibarsızlaştırılması veya çeşitli dijital platformlarda sistematik biçimde baskıya maruz bırakılması da eğitim ortamındaki güven duygusunu zedelemektedir. Bu nedenle, okulda şiddetle mücadele politikaları oluşturulurken yalnızca fiziksel güvenlik tedbirleri değil, dijital şiddet ve siber zorbalıkla mücadeleye yönelik eğitim, farkındalık ve hukuki koruma mekanizmaları da mutlaka güçlendirilmelidir.

Okula ilişkin faktörleri ise okulun öğrencinin gözünde değerinin azalması, akademik başarısızlık, velilerin eğitim düzeyinin düşük olması veya okula karşı ilgisiz davranmaları, okul-aile iş birliğinin yeterince kurulamaması, okullarda psikolojik danışman bulunamaması ya da sayısal olarak yetersiz olması, öğrencilere yönelik yanlış yaklaşımlar, giriş ve çıkışlarda denetim eksiklikleri, aşırı otoriter ya da yetersiz disiplin anlayışı, spor ve sanat faaliyetleri için yeterli alanların bulunmaması, fiziksel yetersizlikler, okulun yoğun göç alan bölgelerde bulunması ve silah ile kesici, delici aletlere erişimin kolay olması şeklinde sıralanabilir.

Burada özellikle üzerinde durulması gereken bir başka husus da eğitim kurumlarında disiplin mekanizmasının zaman içerisinde zayıflatılması ve öğretmenin toplumdaki saygınlığının aşındırılmasıdır. Son yıllarda öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik öğrenci ve veli tutumlarında ciddi bir değişim yaşandığı görülmektedir. Okul idarelerinin ve öğretmenlerin disiplin süreçlerinde karşı karşıya kaldıkları bürokratik engeller, yaptırım mekanizmalarının etkisizleşmesi ve eğitim çalışanlarının çoğu zaman yalnız bırakılması okul otoritesinin zedelenmesine neden olmuştur. Bunun yanında, geçmiş dönemlerde Millî Eğitim Bakanlığını yöneten bazı yöneticiler tarafından öğretmenlere yönelik kullanılan talihsiz ifadeler de öğretmenlik mesleğinin toplumsal itibarına zarar vermiştir. Öğretmenlerin cami avlusunda yem bekleyen güvercinlere benzetilmesi, atama bekleyen öğretmenlerin onurunu zedeleyen açıklamalar yapılması ve öğretmenlerin fonlanan meslek grubu gibi gösterilmeye çalışılması öğretmenlik mesleğine duyulan saygıyı azaltan, kamuoyu nezdinde yanlış bir algı oluşturan yaklaşımlar olmuştur. Devletin eğitim politikalarını belirleyen makamlar tarafından kullanılan bu dil, maalesef, öğrenci ve veliler nezdinde karşılık bulmuş, öğretmen otoritesinin, bilgi ve tecrübesinin sorgulanmasına, eğitim çalışanlarına yönelik saygının azalmasına zemin hazırlamıştır. Bugün yaşanan okul şiddeti olaylarını yalnızca bireysel sapmalar veya münferit vaka olarak değerlendirmek mümkün değildir. Öğretmenin itibarsızlaştırıldığı, okul yöneticilerinin yetkisizleştirildiği, disiplin mekanizmalarının etkisiz hâle getirildiği bir ortamda şiddet olaylarının artması kaçınılmaz hâle gelmektedir.

Görüldüğü üzere, okullarda şiddet olaylarına neden olan çok sayıda faktör bulunmaktadır. Okul, öğrenci, öğretmen, aile, okul idaresi, okulun fiziki yapısı ve çevresel etkenler olmak üzere tüm bu faktörlerin aynı anda kontrol altına alınması da daha kolay görülmemektedir.

Bununla birlikte okullarda şiddetin önlenmesine yönelik yapılabilecek önemli çalışmalar da bulunmaktadır. Bunlardan ilki önleyici çalışmalardır. Önleyici çalışmalarda okullardaki risk faktörlerinin belirlenmesi ve azaltılması gerekmektedir. Her okulun bulunduğu çevre itibarıyla taşıdığı riskler farklıdır. Yoğun göç alan, değerler arası farklılığın arttığı, yoksulluğun yoğun yaşandığı ve öğrenci nüfusun kalabalık olduğu bölgelerde şiddetin daha fazla görülebildiği dikkate alınarak bölgesel politikalar geliştirilmelidir.

İkinci olarak koruyucu çalışmalar hayata geçirilmelidir. Şiddeti önlemeye yönelik iletişim, problem çözme, çatışma çözme ve müzakerecileri geliştiren programlar yaygınlaştırılmalıdır. Özellikle akran ara buluculuğu eğitimleri yaygınlaştırılarak öğrencilerin sorunları şiddete başvurmadan çözebilmeleri sağlanmalıdır.

Üçüncü olarak ise müdahale edici çalışmalar yani kriz yönetimi uygulamaları güçlendirilmelidir. Okullarda kriz masaları ve kriz ekipleri kurulmalı, şiddet olaylarına nasıl müdahale edileceği konusunda öğretmenler ve diğer personeller düzenli olarak eğitilmelidir. Ayrıca, okullar daha güvenli hâle getirilmeli, psikolojik danışman sayıları artırılmalı, tüm okullarda yeterli sayıda psikolojik danışman görevlendirilmelidir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda şiddeti önlemeye yönelik çeşitli çalışmaların ve projelerin yürütüldüğü bilinmektedir ancak bu çalışmalarda uygulamaya ilişkin sorunlar oluşabilmekte, gerektiği gibi uygulanmamakta veya yönetici ve kişilere bağlı yürütülen bu projeler, çalışmalar, görev değişikliği durumunda uygulamalardan kaldırılabilmektedir. Oysa başarılı ve işlevsel olan çalışmaların sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması gerekmektedir. Şiddeti önleme çalışmalarının etkin olabilmesi için kısa vadeli değil uzun soluklu, sürdürülebilir politikalar şeklinde planlanması zorunludur.

Değerli Komisyon üyeleri, sorunları tespit etmek kadar çözüm önerileri geliştirmek de hepimizin sorumluluğudur. Bu kapsamda aşağıdaki hususların değerlendirilmesinin faydalı olacağını düşünüyorum.

Okullarda risk analizine dayalı güvenlik sistemi oluşturulmalı, yüksek risk taşıyan okullarda profesyonel güvenlik personeli görevlendirilmelidir. Okul giriş ve çıkışlarında ziyaretçi kontrol sistemleri yaygınlaştırılmalı, okul çevresinde güvenlik tedbirleri artırılmalıdır.

Rehber öğretmen ve psikolojik danışman sayıları artırılmalı, her okulda yeterli sayıda psikolojik danışman görevlendirilmelidir. Şiddet eğilimi gösteren öğrencilerin erken tespiti için rehberlik servisleri, aileler ve ilgili kamu kurumları arasında koordinasyon mekanizmaları kurulmalıdır.

Akran zorbalığı, dijital şiddet ve siber zorbalıkla mücadeleye yönelik zorunlu eğitim programları hazırlanmalıdır. Öğrenci, veli ve öğretmenlere yönelik öfke kontrolü, iletişim becerileri ve çatışma çözme eğitimleri yaygınlaştırılmalıdır.

Okullarda spor, sanat ve kültürel faaliyetler artırılarak öğrencilerin aidiyet duyguları güçlendirilmelidir.

Eğitim çalışanlarına yönelik şiddet suçlarında cezaların artırılması ve mevcut düzenlemelerin caydırıcılığının güçlendirilmesi sağlanmalıdır.

Disiplin mevzuatı yeniden gözden geçirilmeli, öğretmen ve okul yöneticilerinin eğitim ortamını koruyacak yetkileri güçlendirilmelidir. Öğretmenlere yönelik asılsız şikâyetler ve sistematik itibarsızlaştırma girişimlerini önleyecek hukuki düzenlemeler yapılmalıdır.

Eğitim çalışanlarının mesleki itibarını güçlendirecek ulusal farkındalık kampanyaları hayata geçirilmelidir.

Sosyal medya platformlarında öğretmenleri, öğrencileri veya eğitim kurumlarını hedef alan içeriklere karşı daha hızlı ve etkili hukuki müdahale mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde okul güvenliği ve şiddeti önlemeye yönelik özel bir birim oluşturulmalı ve bu konu sürekli takip edilmelidir. Okullarda meydana gelen şiddet olaylarına ilişkin düzenli veri toplanmalı, risk haritaları oluşturulmalı ve bilimsel verilere dayalı politikalar geliştirilmelidir. Şiddet olaylarının yoğun yaşandığı bölgelerde okul, aile, toplum iş birliğini güçlendirecek yerel eylem planları hazırlanmalıdır.

Burada özellikle belirtmeden geçemeyeceğim bir husus da bulunmaktadır. Toplumumuzda şiddet dili ve şiddet davranışları giderek artmaktadır. Şiddetin sıradanlaştığı bir ortamda okulların bundan bağımsız kalması mümkün değildir. Bu nedenle, toplumun her kesiminde şiddet dili yerine sevgi, saygı ve uzlaşma dili yaygınlaştırılmalıdır. Bu noktada önemli görevlerden biri de medyaya düşmektedir. Medyanın şiddeti ele alış biçimi, haber dili, televizyon programları, diziler, filmler ve yarışma programlarında kullanılan içerikler yeniden değerlendirilmelidir. Şiddeti özendiren ve normalleştiren yayınların azaltılması büyük önem taşımaktadır.

Ayrıca, şiddete yönelik hukuksal düzenlemelerin yeniden gözden geçirilmesi ve yeniden ele alınarak caydırıcı cezaların hayata geçirilmesi de son derece önemlidir.

Unutulmamalıdır ki öğretmenlerini koruyamayan, okulunu güvenli hâle getiremeyen ve çocuklarını şiddetten uzak tutamayan bir eğitim sisteminin başarısından söz etmemiz mümkün değildir. Güvenli olmayan bir okulda sağlıklı bir eğitim ortamı oluşturmak mümkün değildir. Öğrencilerimizin güven içinde eğitim aldığı, öğretmenlerimizin huzurlu görev yaptığı eğitim kurumlarını oluşturmak hepimizin ortak sorumluluğudur. Eğitim çalışanlarının can güvenliğinin sağlanmadığı, öğretmenin otoritesinin ve itibarının korunamadığı bir yerde eğitimden beklenen başarının elde edilmesi de mümkün değildir. Bu nedenle, okul şiddetiyle mücadele yalnızca Millî Eğitim Bakanlığının değil, ailelerin, yerel yönetimlerin, medyanın, sivil toplum kuruluşlarının ve tüm kamu kurumlarının ortak sorumluluğudur.

Bugün burada alacağımız kararlar, yalnızca eğitim çalışanlarının değil, ülkemizin geleceğini de güvenliğini de belirleyecektir. Temennimiz, bu Komisyonun çalışmasının bir rapor hazırlamanın ötesine geçmesi, eğitim kurumlarımızda şiddeti azaltacak somut ve kalıcı düzenlemelere dönüşmesidir.

Son olarak şunu ifade etmek istiyorum: 2023 Genel Seçimleri öncesi Cumhurbaşkanı Sayın Erdoğan kamu alımlarında mülakatın kaldırılacağını açıklamış olmasına rağmen Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin öğretmen atamalarında mülakatta ısrar etmiş ve 1.600 öğretmenimiz KPSS puan üstünlüğüyle atanabilecekken mülakat marifetiyle mağdur edilmiş ve hakları elinden alınmıştır.

Öte yandan, yaşamış oldukları sorunları dile getirmek amacıyla Türkiye Büyük Millet Meclisi önünde basın açıklaması yapmak isteyen mülakat mağduru arkadaşlarımızın ve özel sektörde mağdur vaziyette bulunan öğretmenlerimizin basın açıklaması engellenmiş, bazı öğretmenlerimiz fiziksel müdahaleye maruz kalmış, destek vermeye gelen sendika yöneticileri ise ters kelepçeyle gözaltına alınmıştır. Dışarıda yaşanan bu sorunlar çözüme kavuşturulmadan burada alınacak kararların toplum nezdinde karşılığı da maalesef yeterli düzeyde olmayacaktır; aksine, bu tür uygulamalar eğitim kurumlarımızda yaşanabilecek şiddet olaylarını normalleştirme riskini de beraberinde getirecektir. O yüzden bunların dikkate alınmasını istirham ediyorum, herkese saygılarımı sunuyorum.

Teşekkür ediyorum.

OTURUM BAŞKANI LÜTFİYE SELVA ÇAM - Teşekkür ediyoruz biz de Hürriyetçi Eğitim Sendikası Genel Sekreteri Ömer Özyavuz'a.

Şimdi, sunumu için Eğitim ve Bilim Gücü Sendikası Genel Sekreteri Sinem Akşemsettinoğlu'na sözü devrediyorum.

Buyurun.

4.- EĞİTİM GÜCÜ SEN Genel Sekreteri Sinem Akşemsettinoğlu'nun, eğitimde şiddeti önlemeyle alakalı raporları, tespitleri ve çözüm önerileri hakkında sunumu

EĞİTİM GÜCÜ SEN GENEL SEKRETERİ SİNEM AKŞEMSETTİNOĞLU - Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkanım, Kıymetli Komisyon üyeleri, değerli milletvekillerimiz, sendika temsilcilerimiz ve basın mensuplarımız; Eğitim ve Bilim Gücü Dayanışma Sendikası adına bugün eğitimde şiddeti önlemeyle alakalı raporumuzu sunacağız.

Öncelikle şundan bahsetmek istiyorum: Burada eğitimde şiddeti önlemeyi konuşurken, eğitimde zarar görecektir öğretmenleri, öğrencileri önlemeye, engellemeye, mağduriyeti azaltmaya çalışırken dışarıda başka bir öğretmen kesiminin, mağdur öğretmenlerin, özel sektör öğretmenlerinin şiddete maruz kalması çok acı ve üzücü. Biz burada tüm öğretmenlerimiz ve eğitimin tüm neferleri adına konuşacağız. Burada öğretmenlerimize yapılan muameleyi de çok üzücü ve haksız buluyoruz; bunu da özellikle belirtmek isterim.

Eğitimde şiddeti önlemekten bahsederken, okul güvenliğinden bahsederken okullarda artan şiddeti yalnızca fiziksel müdahalelerle, güvenlik tedbirleriyle veya tek başına rehberlik faaliyetleriyle, tek başına öğretmene yıkarak, tek başına okul idarelerine yıkarak halledemeyiz; burada bunu bütüncül bir yaklaşım içinde ele almamız gerektiğini düşünüyorum. Bu noktada, evet, okullarda güvenlik görevlilerinin bulunmaması sorunun baş sebeplerinden biri.

Eğitim ve Bilim Gücü Dayanışma Sendikası olarak bizler Şanlıurfa ve Kahramanmaraş'taki okullarımızı ziyaret ettik, öğrencilerimizi ziyaret ettik, başsağlığını gittik, vefat eden Ayla Öğretmenimizin evine ve ailesine ziyarette bulunduk ve orada gördük ki okullarımıza aslında müdahalede kolluk kuvvetlerimiz gecikmemiş, beş dakika içinde kolluk kuvvetlerimiz müdahalede bulunmuş ancak okuldaki vaka bahçede başlamış ve bahçeden girene kadar herhangi bir güvenlik tedbiri olmadığı için, engellenemediği için maalesef çok acı sonuçlar doğurmuş. Bahçede engelleyebilen bir güvenliğin mutlaka olması gerekiyor. Bizim güvenlik görevlilerine

baktığımız zaman 60 bine yakın Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okulumuz varken Bakanlık tarafından görevlendirilen kadrolu güvenlik personelimiz bulunmuyor. Nerelerde bulunuyor? PIKTES gibi projelerle bütçesi karşılanan okullarımızda güvenlik personelimiz var, okul aile bütçesinden yeterli geliri olan okulların gene kendi bütçesiyle sağladığı okullarda güvenlik personelimiz var. Bu da tabii ki fırsat eşitsizliğini ön plana çıkarıyor. Bütçesi olmayan okullarda, PIKTES'ten, Avrupa Birliğinden bütçe alamayan okullarda ne yazık ki güvenlik personeli olmuyor ve güvenlik sağlanamıyor.

Okullarda fiziksel şartların yetersizliği başlı başına büyük problemlerden biri. Çocuklar çantalarında istedikleri her zarar verici unsuru sokabiliyorlar ve bizler aslında öğretmenler olarak buna müdahale etme hakkına sahip değiliz. Örneğin, öğretmen olarak bir öğrencinin çantasında herhangi zarar verici bir şey olduğundan şüpheleniyorsunuz, dikkatinizi çekti, çocuğun davranışlarında gariplik var. Çocuğun çantasını açıp kontrol etme hakkına hukuken sahip değil öğretmenlerimiz. Bizler bunu diğer öğrencilerimizi korumak, okulu korumak ya da öğretmenlerimizi korumak adına aslında yasa dışı yapıyoruz. Burada bizi bağlayan bir yasa yok ve bizler bunun için bu okulun içine girmeden engellensin istiyoruz. Bunu nasıl yapabiliriz? X-ray cihazları kurabiliriz, turnike sistemleri kurabiliriz, aynı şekilde okul güvenlik merkezleri yapabiliriz, ziyaretçileri yine aynı şekilde kartlı sistemle içeriye alabiliriz, randevu sistemleriyle içeriye alabiliriz ve bunları yapacak olan kişi öğretmen değil; bunu okul güvenlik personeliyle, kadrolu güvenlik personeliyle sağlayabiliriz.

Rehberlik hizmetlerinde norm kadro ve yetki düzenlenmesinden aynı şekilde bahsetmek istiyorum. Evet, bizler her 150 öğrenciye en az 1 rehber öğretmen, psikolojik danışmanın atanmasını istiyoruz çünkü gördük ki bu iki vakada da -özellikle son iki vakada da- bu çocuklarımız psikiyatrik vakalar ve eğitimle, eğitim sistemindeki herhangi bir değişiklikte bu çocukları topluma kazandıramazsınız ve bu çocukların erken tespiti çok önemli. Ben de bir psikolojik danışmanım ve biz psikolojik danışmanların okullarda müdahale ederken en çok zorlandığımız şey şu oluyor: Yetkimiz yok ve tehdit ediliyoruz. Okullara sadece rehber öğretmen atanması bu anlamda yeterli değil, o rehber öğretmene aynı zamanda yetki vermek zorundasınız. Bizler herhangi bir öğrencide bir sorun tespit ettiğimiz zaman o öğrencinin yönlendirmesini yaptığımızda e-Rehberlik sistemine işliyoruz, veliyi bilgilendiriyoruz ve sonrasında maalesef hiçbir hükmümüz olmuyor. Ne veliyi bu anlamda bir şeye zorlayabiliyoruz ne aynı zamanda çocuklarımızın müdahale alabilmesine imkân tanıyacak bir yasa düzenlemesi var. Örneğin bir veli şiddetini bildirdik, bir öğrenci şiddetini tespit ettik veya psikiyatrik bir durum tespit ettik, bunun yönlendirmesini yaptık; bizler adli süreçlerde açık kimlik bilgilerimiz, adres bilgilerimiz ve bildirim yapan kişi olarak bütün özel kişisel verilerimiz herkese sunulacak şekilde hedef hâline getiriliyor. Psikolojik danışman atamak, yalnızca psikolojik danışmanların bu anlamda sisteme dâhil edilmesi yeterli değil, yetki de vereceksiniz. Bunu yaparken nasıl yapabilirsiniz? Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı eş güdüm hâlinde bir protokol yapmalı ve bu protokol kapsamında bir çocuk tespit edildiği anda velinin inisiyatifine, ebeveyninin inisiyatifine bırakılmadan -tıpkı aşı sistemi takibinde olduğu gibi- çocuklarımızın randevusunu biz sisteme girdiğimizde, rehber öğretmen sisteme girdiğinde otomatik olarak bir randevu sistemi atamalı; Sağlık Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve varsa adli bir durum Adalet Bakanlığı devreye girerek bu üçlü protokol sevk sürecinin her aşamasında bir arada hareket etmeli. Bu herhangi bir şahsın inisiyatifine ya da kararına bırakılmadan zorunlu müdahale hâline getirilmeli. İki vakada da görüyoruz ki çocuklarımız önceden... Ki daha öncesinde, belki biliyorsunuzdur, Kahramanmaraş'ta çocuğumuz hastaneye gidiyor fakat kaydı tutulmuyor. Yani psikiyatrik bir problem olduğunu 32 görüşme yapan psikolojik danışman aslında tespit ediyor ve bildiriyor ama aile üstünü kapatıyor. Kapatmasına müsaade edilmeseydi, o çocuk erken yaşta müdahale alabilseydi şu an bunların hiçbirini belki yaşamamış olacaktık.

Sosyal aktivite bütçesi istiyoruz. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler müfredata eklenerek, ders modülü hâline getirilerek çocukların okul dışında da stresinin, öfkesinin, vakit geçirebileceği alanların oluşturulması, bunları atabileceği alanların oluşturulmasının sağlanması gerekiyor. Sosyal aktivite bütçesinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ayrı bir bütçe olarak sunulmasını talep ediyoruz. Neden bunu talep ediyoruz? Okullara bütçe verilmiyor mu? Evet, veriliyor ama Millî Eğitim Bakanlığının okullara gönderdiği bütçeyi okul müdürü şu inisiyatifte kullanmak zorunda kalıyor: "Okuluma sabun mu alsam, okulumun temizlik giderlerini mi karşılasam yoksa okulumun futbol takımının turnuvaya mı götürsem?" Okul müdürü bu ayrıma düşmek zorunda ya da bu tercihi yapmak zorunda kalmamalı; sportif ve kültürel faaliyetler için ayrı bir bütçe ayrılmalı ve bu bütçe zorunlu olarak çocuklarımız için kullanılmalı. Çocuklarımız tiyatroya gitmeli, gezilere gitmeli, sportif faaliyetlere katılmalı ve okul idaresi bunun ayrıımıyla mücadele etmek zorunda kalmadan o bütçeyi gönül rahatlığıyla çocuklarımız adına harcayabilmeli.

İdare ve öğretmenlerimizin yetkilerinin artırılmasını istiyoruz. Bunu neden istiyoruz? Okullarımızı gezdiniz Sayın Komisyonumuz; sizler de Kahramanmaraş'ta, Şanlıurfa'da bulunmuşsunuz. Şanlıurfa'daki okulumuzda ilk yapılan şey ne oldu biliyor musunuz? Okul müdürü ve müdür yardımcısı açığa alındı. Neden? Okulumuza bir çocuk giriyor hiçbir güvenlik olmadığı için; öğretmenlerimiz kapıları kapatarak, kendini siper ederek korumaya çalışıyor; idare elinden geldiği kadar öğrencileri içeride tutmaya, onları, öğretmenleri korumak için elinden gelen mücadeleyi veriyor ama soruşturma sürecinde önce okul idaresi suçlanıyor; idareciler, müdürler, müdür yardımcıları suçlanıyor, nöbetçi öğretmenler suçlanıyor. Herhangi bir okulun bahçesinden küçük bir çocuğun bir psikopat tarafından kaçırıldığı durumlarda önce ne oluyor biliyor musunuz? O günün bahçe nöbetçisi kimse nöbetçi öğretmen çağırılıyor ve bunun hesabı ona soruluyor. Bizler öğretmeniz, "nöbetçi öğretmen" diye bir kavramın zaten kesinlikle olmaması lazım. Bizler hudut beklemiyoruz, sınır beklemiyoruz; bizler asker, polis değiliz; bizlerin koruma gibi bir yükümlülüğü yok. Çocuklara bir düşmanmış gibi, bir savunma mekanizmasıymış gibi gösterilmemek zorundayız ama yetkilerimizin artırılması gerekiyor. Eğer okul idaresine ve öğretmenlere bu sorumluluklar yüklenecekse okul idaresi ve öğretmenlerin bu anlamda yetkilerinin de kesinlikle verilmesi gerekiyor. Bunun için disiplin yönetmeliği revizyonu şart, her kademe için şart; küçük yaş grubundan, davranış değiştirmeden lise kademesi disiplin yönetmeliğine kadar.

Geçen hafta Ankara'da bir lisede olan bir olaydan bahsetmek istiyorum size: Bir lisede öğrencimiz çantasında 2 şişe alkollü içkiyle okula giriyor ve daha önceki okulunda gene aynı şekilde yakalanmış ve bu 2 şişe alkollü içkiyle yakalandığı okulu disiplinle okuldan atamadığı için aileyi bir şekilde ikna ediyor, "Başka okula götür yoksa çocuğunun siciline işlenir." diyor. Çocuk şimdiki okuluna geliyor ve aradan geçen iki ay sonra aynı suçtan tekrar yakalanıyor ve ne aldı biliyor musunuz ceza olarak? Uzaklaştırma

çünkü başka bir şey, başka bir karşılık disiplin yönetmeliğimizde mevcut değil. Disiplin yönetmeliğinin acilen güncellenmesi ve öğretmen ve okul idaresinin yetkisinin artırılması gerekiyor.

Öğretmenin akademik otoritesi ve sınıf geçme notunun düzenlenmesi aynı şekilde. İlkokullarda yalnızca bir gün okula giden öğrenci isterse sınıf geçebiliyor, bir gün; devamsızlık yapmadı sayıyor bunu sistem ve öğretmenin de inisiyatifine, bilgisine ve görüşüne başvurmadan veli "Geçsin." dediği takdirde geçiyor. Peki, bu çocuklar ne oluyor? Okuma yazmayı öğrenemeden, okulu adapte olamadan, eğitim sisteminin içine dâhil edilemeden bu çocuklarımız gidiyor ortaokula geçiyor, ortaokulda gene bu çocuğu bırakamıyorsunuz, tekrar liseye geçiriyorsunuz ve bu çocuk sistemden o kadar kopmuş hâle geliyor ki zaten alışmadığı okul ortamında bu sefer zararlı davranışlar edinmeye başlıyor, okul ortamını kendine uydurmaya çalışıyor çünkü kendisi okul ortamına uyuyamıyor, bu sefer okul ortamını, dışardaki çevresini, kendi alışkın olduğu o zararlı durumu okula taşımaya çalışıyor. Burada gene aynı şekilde öğretmen otoritesini, öğretmenin mesleki özerkliğini kazandırmak zorundayız. Öğretmen verdiği notta bile baskıya maruz bırakılıyor, baskı oluşturuluyor; buna kadar karışılır bir pozisyon var.

Dijital zorbalığın önlenmesi ve kurumsal müdahale gene aynı şekilde. Bununla ilgili de bizler sanal oyunların ve sosyal medyanın psikolojik etkilerini, empati kurma becerilerini ve şiddet iletişim yöntemlerini içeren ders modüllerinin sisteme eklenmesini istiyoruz. Küçük yaştan itibaren dijital mecraların kullanım alanlarının nasıl yapılması, nasıl olması; hangi yaş grubunda hangi müdahalelerin bulunması; kullanım izinlerinin ne kadar, hangi sınırlarda olması gerektiğinin kesinlikle okullarda öğretilmesinden yanayız.

Eğitim çalışanlarına yönelik şiddette hukuki koruma ve caydırıcılık istiyoruz. Bununla ilgili özellikle CİMER'den ben de bahsetmek istiyorum çünkü CİMER kaldırılmasını istediğimiz bir sistem değil. CİMER neden önemli biliyor musunuz? Bir psikolojik danışman olarak bunu söyleyebilirim: CİMER, bizim çok şiddetli şekilde bildirim aldığımız bir yer aslında aynı zamanda. Öğrenciler, veliler, aile parçası, kim varsa, akrabalar, eşler, dostlar duydukları bir haberi, özellikle istismar ve ihmal vakalarında CİMER üzerinden direkt bildirimle, tek bir tuşla bizlere iletebiliyorlar. O yüzden, CİMER'in kaldırılması bizim talep ettiğimiz bir şey değil ancak CİMER artık günümüzde bir şikâyet mekanizması hâline geldi, bir saldırı mekanizması hâline geldi. Herhangi bir ihbarda bulunduğunuzda, kişiyi tanımamıza bile gerek yok, "A kişisi bana yumruk attı." dediğinizde bu öğretmen en az altı ay müfettişler tarafından soruşturma geçiriyor, itibarsızlaştırılıyor, muhtemelen okuldan uzaklaştırılıyor ve kendisinin suçsuz olduğunu kanıtlamakla mücadele ediyor. Öğretmenin itibarını kazandırabilmemiz adına CİMER'i şikâyet mekanizmasından bildirim mekanizması hâline döndürmemiz gerekiyor. Bildirim mekanizmasını yaparken de asılsız ihbarların cezalandırılmasını sağlamak zorundayız. Aynı şekilde, kişiler kimlik bilgileriyle ihbarda bulunmak zorundalar ve bunun bir yaptırımının olduğunu, şikâyeti asılsız çıktığında aynı şekilde kendisinin de zarar göreceğini bilmek zorundalar. Bu noktada kesinlikle CİMER'de bir düzenleme istiyoruz.

Eğitim çalışanlarına yönelik şiddette özellikle öğretmenlerimizin yüzde 70'i şiddete maruz kalmakta. Bunun yüzde 50'si veli kaynaklı şiddetten oluşmakta, yüzde 35'i öğrenci kaynaklı şiddetten oluşmakta, yüzde 40'ı da akran etkisiyle oluşmaktadır. Şimdi, bunlara baktığımız zaman evet, eğitimde şiddeti önlemek tek bir koldan yapılacak bir şey değil, bütüncül bir yaklaşımla ele alınması lazım. Veli, öğretmen, idareci, Bakanlık, toplumun her kesimi ve her alanı ama bunu yapabilmemiz için de en başta Türk Ceza Kanunu'nda düzenleme gerekmekte, kesinlikle taviz verilmeyen ağırlaştırılmış cezalar... Sadece yetişkinlerden bahsetmiyorum, suça sürüklenen çocuklar da aynı şekilde, caydırıcı ve artırılmış cezalar da aynı şekilde değerlendirilmeli. İşledikleri suçun büyüklüğüne bakılmaksızın cezasız bırakılmaları sosyal çevre üzerinde olumsuz etki yaratıyor ve maalesef örnek teşkil edebiliyor. Bugün ben öğretmenime vurduysam yarın hiçbir şey olmadığını gören diğer arkadaşım da öğretmenine kolaylıkla el kaldırabiliyor. Bu anlamda caydırıcı yasaların getirilmesi yine temel taleplerimizden biridir.

Dinlediğiniz için teşekkür ediyorum, söz hakkı verdiğiniz için teşekkür ediyorum, çok kıymetli bir Komisyon. Umarım artık toplumda şiddet de son bulur ve burada çok daha güzel konuları konuşmak üzere bir araya geliriz.

OTURUM BAŞKANI LÜTFİYE SELVA ÇAM - Sinem Hanım, çok teşekkür ediyoruz verdiğiniz bilgilerden dolayı.

V.- MECLİS ARAŞTIRMASI KOMİSYONLARI

A) Görüşmeler

1.- EĞİTİM-BİR-SEN, TÜRK EĞİTİM-SEN, HÜRRİYETÇİ EĞİTİM SEN ve EĞİTİM GÜCÜ SEN temsilcilerinin yaptıkları sunumlara ilişkin görüşme

OTURUM BAŞKANI LÜTFİYE SELVA ÇAM - Şimdi soru-cevap kısmına geçiyoruz. Söz talebi olan arkadaşlarımıza söz vereceğiz.

İsa Bey, buyurun.

İSA MESİH ŞAHİN (İstanbul) - Başkanım, soru değil, sadece çok kısa bir şey ekleyeceğim. Öncelikle sendika temsilcilerimize değerli sunumlarından dolayı teşekkür ediyoruz, gerçekten istifade ettik, notlarımızı aldık. Bir de hem tepkilerini ortaya koydular bugünkü konuyla ilgili hem de burada sunumlarını yapmaktan da imtina etmediler, onun için de özellikle teşekkür ediyorum.

Sinem Hanım söyledi, ona sadece bir açıklama getireyim. Şanlıurfa'daki okul saldırısında müdürümüzün açığa alınması konusu; gerekçesini sadece söyleyeyim, tabii, soruşturma devam ediyor. Tabii ki öğretmenlerimizin ilk fırsatta hedef olmasını asla biz de istemeyiz. Öğretmen ailesine sahip olan birisi olarak da bunun altını özellikle çizeyim. Müdürümüzün saldırı anında okulda olmaması ve saldırıyı bir gün önceden haber almasına rağmen -savcılığa intikal ettiriyor ama- üst amirleriyle durumu paylaşmaması; gerekçe olarak bu sebeple açığa alınıyor. Bilgi olarak paylaşmak istedim.

Tekrar çok teşekkür ediyorum.

OTURUM BAŞKANI LÜTFİYE SELVA ÇAM - Evet, teşekkür ediyoruz İsa Başkanımıza.

İkinci söz talebi Kahramanmaraş Milletvekili İrfan Karatutlu.

Buyurun İrfan Bey.

İRFAN KARATUTLU (Kahramanmaraş) - Teşekkür ediyorum öncelikle sunumlarınız için. Gerçekten bilgilendirici oldu.

Aslında diğerk sunumu bırakan arkadaşlarımız, olaylar üç günden beri vardı ve bu olayları bilerek buraya geldiler, olaylar bugün olmuş değildi. Ve dediler ki: "Biz dinlenmek istiyoruz." Bu arkadaşlarımızın şunu demelerini istedim... Giden arkadaşlarımızın "Lütfen, biz sizin için geldik, gitmeyin, muhalefet de duysun." demelerini beklerken, maalesef böyle bir gerçekçeyle gitmelerinin çok bir fayda getireceğini düşünmedim. Sizin için teşekkür ediyorum.

Şunu söylemek isterim: Çok güzel, çuvaldızları batırdık ve haklısınız; aileye batırdık, eğitim sistemine batırdık. Şu arada kendinize hiç iğneyi batırıyor musunuz? Sendikalaşmayla birlikte öğretmen davranışlarının; sadece bu konu değil belki daha fazla konuda ama buna spesifik olarak bir eksiklik oluşturup oluşturmadığı yönünde de kendinize yönelik bir öz eleştiri yapabiliyor musunuz?

Teşekkür ediyorum.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Bunu ortaya söylediniz herhâlde.

İRFAN KARATUTLU (Kahramanmaraş) - Karışık.

OTURUM BAŞKANI LÜTFİYE SELVA ÇAM - Tabii, her birinizin söz hakkı var.

Buyurun Başkanım.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Ben de teşekkür ediyorum.

Doğrusu, iğneyi batırmak gerekiyor. Biz burada... Zaten bizim raporda da görülecektir. Yani eğitim bir ekosistem. Burada, her birimizin... Yani eğitimin geliştirilmesiyle ilgili pay alınacaksa burada bir pay sahibiz; aksi hâlde, olumsuzlukların da paydasıyız. Yani burada, Türkiye'nin en büyük sendikasının temsilcisi olarak biz bu payı kabul ederiz ancak -biraz önce Sinem Hanım güzel ifade etti- yani bazı yaptırımların yeterli olmadığını, öğretmenlerin... Sonuçta, devlet memuruyuz; biz hiyerarşik bir sistem üzerine kurulu, belli bir çerçevesi olan bir eğitim kurulunun işleyişini sürdüren eğitimcileriz. Dolayısıyla sendikalar da yine devlet memurları tarafından yürütülen bir işleyle yürütülse de biz eylemde sözü yükseltmek adına yani biraz önce ayrılan arkadaşların yaptığı gibi sesi yükseltmek yerine sözümüzü de yükseltmek adına, bunu kayda düşürmek adına; burada vicdani sorumluluğumuzu, kurumsal vizyonumuzu ya da mesuliyetimizi bir şekilde bu topluma yansıtmak adına raporlar düzenleriz.

Biz bu konuyu kamuoyuyla paylaştığımızda benzer konular konuştuk. Yani eğitimciler olarak biz ne yapabiliriz? Biz yetkililerimizi uyarırız, biz yetkililerimizi bilgilendiririz; sadece şikâyet etmeyiz, sadece sorunları iletmeyiz, çözümleriyle birlikte sorunları iletiriz. Burada, bir sendikanın, bilmiyorum, başka bir görevi olabilir mi?

Teşekkür ediyorum.

OTURUM BAŞKANI LÜTFİYE SELVA ÇAM - Evet, Sinem Hanım, cevap vermek isterseniz...

EĞİTİM GÜCÜ SEN GENEL SEKRETERİ SİNEM AKŞEMSETTİNOĞLU - Bizler sendika adına, üyelerimiz adına, öğretmenlerimiz adına, öncelikli olarak, herhangi bir mağduriyet gördüğümüz noktada devreye gireriz, önleyici pozisyonda her zaman bulunuruz. Öğretmenin itibarını, özlük haklarını, ekonomik haklarını geliştirmek üzerine, bu mantıkla oluşturulmuş yapılarız biz. Ancak, şu an, farkındaysanız, öğretmenin can güvenliğini konuşuyoruz, öğretmenlerin ölmemesi için ne yapılabilir, bunu konuşuyoruz. Bunu sendikalar tek başına başaramaz, başaramayacağız ama bizler burada bu mikrofonları açtırıp sizlere sesimizi duyurmaya çalışıyoruz, diyoruz ki: "Bizim üyelerimizi, öğretmenlerimizi öldürmeyin. Bunun için yasa çıkarın. Bizim öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz ölmesin. Ben iş bırakıyorum, sesimizi duyun. Sadece bu mikrofondan duymayın, sahada da o çıgıllara hâkim olun."

Sendika olarak bana ulaşan bir şey varsa ben tepkimi eylemimle belirtirim, raporumla belirtirim, burada mikrofon açtırarak sesimi sizlere duyurmaya çalışırım ama ben bir yasama organı üyesi değilim. Ben ancak ses çıkarabilirim, ben ancak "Üyemi korumak adına neler yapılabilir?"i bir noktada size getirebilirim. Bu noktada tabii ki sendikal ayrışmalarımız var, farklı görüşte öğretmenlerimiz var. Bizler de bazen görüş birliğine varamıyoruz. Belki ortak hareket etmek bu anlamda çok daha farklı sonuçlar doğurabilir mi? Doğurabilir. Bu anlamda bir öz eleştiri de yaparım ama bizim de farklı bakış açılarımız ve anlaşılmadığımız noktalar var. Tıpkı eğitimde şiddete herkesin karşı olduğu bir komisyonda yarısının salonu terk etmesi gibi. Bu noktada, sizler nasıl ki bu salonu terk etmeyerek bu çözüme ortak olmaya çalışıyorsunuz, biz de sendikalar olarak kendi kimliklerimizle elimizden geleni yapmaya çalışıyoruz.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Çok kısa ben de cevap vereyim Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Buyurun.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Tabii ki 1 milyon 100 bin civarında öğretmen arkadaşımız var Millî Eğitim Bakanlığına bağlı çalışan. İllaki aksayan, tam randımanlı çalışamayan öğretmenlerimiz olacaktır; çok azdır ama, tüm kamuda çalışan memurların içerisinde baktığımızda en az sayı yine bizdedir, Millî Eğitim Bakanlığındadır.

2019 yılında Yaşar Karadağ Milletvekilimiz, 2023 yılında da Sayın Mustafa Kalaycı Milletvekilimiz vasıtasıyla eğitim çalışanlarına şiddete yönelik yasa teklifini de sunduk Meclise, keşke o zamanlarda çıksaydı, belki bir nebze faydası olurdu.

Tabii ki bizim eleştirilen noktamız şu -kendi arkadaşlarımız, kendi camiamız da eleştirdi- iş bırakma eylemi aldık biz Maraş olaylarından sonra, cuma gününe kadar, iki gün. Çok düşündük mü? İnanın sizlerden çok düşündük çünkü "Orada yavrucaklarımız başıboş kalır, başka bir şey olur mu? Farklı süreç ilerler mi?" diye ama sesimizi duyurmanın, toplumu harekete geçirmenin, kamuoyu oluşturmanın başka çaresi yoktu. Şimdi, ben kendi adıma söylüyorum, TÜRK EĞİTİM-SEN olarak, biz böyle sıradan olaylara iş bırakma eylem kararı almayız. Nihayetinde, öncelikle devlet ve millet tabii bizim için. Yani önüne gelen her konuya iş bırakma eylemi alan sendikacı arkadaşlarımız da vardır, saygı duyuyorum ama bu konuda bizi çok eleştirdiler "Niye iş bıraktınız?" diye. Diğer sendikalarımız da bıraktı, teşekkür ediyoruz ama kamuoyu oluşturmak zorundaydık. İnanın şuna, 1 milyon küsur öğretmen arkadaşımız içerisinde herkes sizin taşıdığınız kaygıyı taşıyor. Tabii ki bizim eksiklerimiz var öğretmen olarak, ben de bir öğretmenim, bunlara kendi öz eleştirimizi de yapıyoruz. Yani çocuklarımıza her gün sabah bir "Nasılsın, iyi misin?" diyen öğretmenlerin yetiştirdiği camıyız biz, evimize çay içmeye gelen öğretmenlerin yetiştirdiği camıyız biz. Benim cenazeme gelen öğretmenimi ben unutmuyorum, düşüğüme gelen öğretmenimi unutmuyorum. Biz bu şekilde yine eğitim öğretim faaliyetlerine devam edersek öğretmen arkadaşlarımızla, inanın, toplumda aile ile okul, öğretmen arasında bir birliktelik sağlanır. Ama bunu sağlamak -konuşmamda söyledim- çok önemli, belki kayıt altına alınıyor, tekrar etmekte fayda var. Sayın Cumhurbaşkanımız, Sayın Millî Eğitim

Bakanımız ve siyasi partilerimizin liderleri Meclis grup konuşmalarında -Değinen oldu mu? Oldu; teşekkür ediyoruz- muhakkak öğretmenlerimize sahip çıkmalı, onların itibarını, saygınlığını tekrar kazandırmalı ki öğretmenlerimiz kendilerini önemli hissetsin, o saygınlığını kazansınlar ve okullarımızda -zaten yapıyorlar ama- öğrencilerimizi daha iyi kucaklasınlar diye düşünüyoruz.

Teşekkür ediyoruz Sayın Vekilim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Selvi...

LATİF SELVİ (Konya) - Değerli Başkanlarım, ben de çok teşekkür ediyorum. Faydalı, güzel bir sunum oldu.

Ben birer birer birkaç soru sormak istiyorum.

Ömer Bey'e sorum: Disiplin mevzuatıyla ilgili bir düzenleme yapılmasını istedi, bununla ilgili bir önerisi var mı?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ömer Bey çıktı.

LATİF SELVİ (Konya) - Gitti mi Ömer Bey?

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet.

LATİF SELVİ (Konya) - O zaman, Ali Bey, size sorum: Derli toplu bir sunumunuz oldu, önemliydi. Sizce bu olayların önlenmesi için ne tür tedbirler alınmalı? Tespitiniz nedir?

Yine, Sinem Hanım, öğretmenlerin ve idarenin güçlendirilmesini önerdiniz. Bu konuda ne tür yetkiler verilmeli, bir öneriniz var mı bu konuda?

Yine, Selahattin Bey'e bir sorum var: Selahattin Bey de okul güvenliği hususunda konuşma arasında birçok dikkat çekti. Okul güvenliğinden kastımız güvenlik birimleriyle yapılacak çalışmalar mı yoksa bunun dışında başkaca yapılacak konuları da içeriyor mu? Okul güvenliğiyle ilgili de eğer öyleyse de öneriniz nedir?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Mehmet Emin Bey, sizin sorunuzu da alalım, hepsine beraber cevap verilsin.

Buyurun.

MEHMET EMİN ÖZ (Erzurum) - Efendim, Başkanlarımıza teşekkür ediyorum.

Değerli Başkanlarım, bu, velilerin okula çok rahat girip çıkmalarını, her şeye müdahale etmelerini, anlamadıkları hâlde eğitimin bütün aşamalarına katılmalarını siz nasıl buluyorsunuz? Yani, bunu, öğretmenin eğitimdeki başat gücüne nasıl bir tehdit olarak görüyorsunuz? Bunu özellikle sormak istiyorum. Yani bunu şunun için: Maraş'ta biz dinlerken hep o cinayet işleyen çocuk üzerinde durduk, ailesinin onunla ilgili bazı nüfuzlar elde ettiğini konuştuk ama öbür taraftan birçok velinin de okula çok müdahil olduğunu ben gördüm. Dinlerken yani not da aldım, çok böyle hepsinin müdahil olduğunu da gördüm orada. Oysa oranın en önemli aktörü öğretmenler. Öğretmenlerin neredeyse hiç rolü olmadığını fark ettim. Bunun için soruyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Çam...

LÜTFİYE SELVA ÇAM (Ankara) - Evet, ben de burada bulunup sunumlarınızı gerçekleştirdiğiniz için ayrı ayrı tüm sendikalarımızın başkanlarına teşekkür ediyorum.

Dikkatli dinledim, özellikle sendikalarımızın bünyesinde olan öğretmenlerimizle tabii ki toplantılar yapıyorsunuz. Siz bir çalıştay raporu da bize sundunuz. Diğer sendikalarımızın görevli yetkilileriyle de... Bunu öğrenmek istiyorum açıkçası. Öğretmenlerimizin ilk önceliği ne? Yani siz çağırıp konuştuğunuzda okullarımız hangi başlıklarda tartışılıyor? Yani Türkiye'deki okullar şu anda, tamam, şiddet olayı cereyan ettikten sonra çok ciddi manada gündeme geldi. Ama gözden kaçırdığımız esas mesele ne? Bunun sizin gözünüzde ve temsil ettiğiniz öğretmenlerimizin gözünde ne olduğunu öğrenmek isterim.

Ben de aynı şekilde güvenlikle ilgili şeyi sormak istiyordum. Yani öneriniz var mı, güvenlik modeli öneriniz var mı? Burada güvenlik personeli, psikolojik izleme ve erken uyarı sistemleri konusunda sizin tartışmalarınızın sonucu çıkan bir somut öneri var mı? Onu da eğer varsa paylaşırsanız...

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sırayla ben söz vereceğim.

Ali Bey buyurun, önce size söz veriyorum.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Öncelikle ben de tekrar teşekkür ediyorum böyle bir ortamı hazırlayıp bu konuyu derinlemesine konuşma fırsatı verdiğiniz için.

Şimdi, tabii, sunuları yaptık, sunuları sadece on beş dakika sınırını gözeterek yüzeysel ifadelerle anlatmaya çalıştık. Eminim, onun için bu sorular tekrar geldi.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ali Bey, yirmi dakika verdik, on beş dakika değil.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Yirmi dakika, evet, ben on beş dakikaya göre hazırlamıştım. Doğrusu siz biraz daha eli açıksınız Değerli Başkanım, çok teşekkür ediyorum.

Yani şunu demek istedim: Bu güzel sorular, bu konuda hakikaten yani ne kadar işin içine girdiğinizi gösteren sorular. Şimdi, siyaset, malumunuz, siz siyaset yapıyorsunuz, biz vatandaşlar da yani hepimiz sizden daha çok siyaset yapıyoruz. Siyasetçi gibi, bütün gündemlerinizi, bir vatandaş olarak sadece oy kullanan, kullanma yetisi olan her vatandaşın siyaseti sınırsız yapması gibi, okula çocuğunu gönderen her velinin de eğitim paydaşı olduğu için bir öğretmenden kendini daha yetkin görmesi gibi bir fark var. Bunu biz de fark ediyoruz. Yani velilerin okullara karışması en başta öğretmenleri, okul yöneticilerini rahatsız ediyor. Biz de veliyiz; eğitimciyiz, öğretmeniz, aynı zamanda bir veliyiz. Bu nezaket ölçüsünü biz kendimiz empati kurarak yapıyoruz kendi çocuklarımız sorarken, öğretmenle iletişim kurarken, bir öğretmenin neler yapabileceğini hesap ederken. Ama veliye bu özgürlüğü tanıyan bir müfredat diyeyim yani ya da eğitim ekosistemimiz var. Yani öğrenciyi merkeze alan sisteme ne zaman ki geçtiysek bence bu eşliği atlamış olduk. Öğretmeni merkezden çıkarıp öğrenci merkezli bir sistem bütün velileri şımartır hâle geldi. Öğretmenlerle kendi aralarımızdaki toplantılarımızda bu sorunu elbette ki tartışıyoruz. Öğretmen... En başta öğretmenin itibarıyla ilgili olumsuz kanaatleri var yani "Biz değer görmüyoruz." Veli ile öğretmen, öğretmen ile öğrenci arasında bir anlaşmazlık çıktığında korunaksız -devleti temsil eden memur olduğu için, diğer taraf vatandaş olduğu için- kendini korunaksız gören... Dolayısıyla öğrenilmiş çaresizlikle... Eskiden, bazı öğretmenlerimizin bizi eğitirken öz güvenle, herhangi bir kaygı taşımadan bizi yönlendirme cesaretini şu anki

öğretmenlerimizde göremiyoruz, "İsrarla bunu yapın." diyemiyoruz bir sendika temsilcisi olarak çünkü en ufak bir şikâyetle biz de onları kurtaramıyoruz; böyle bir açmazımız var. Aslında disiplin yönetmeliği yani bunu yazan... Okuldan uzaklaştırma ya da okul değiştirme teklifi son çare olmalı. Yani disiplin yönetmeliği değişirse... Bütün öğretmenlerimiz disiplin yönetmeliğinden şikâyetçi, bir yaptırım istiyor. Yaptırım istiyor da biz bu çocukları cezalandırırken çocukları hapse mi atacağız, bu çocukları eğitim ortamından mı uzaklaştıracacağız, bu çocukların okulunu değiştiren sorunu çözmüş mü oluyoruz, bilemiyorum. Bu çok tartışılacak bir mesele. Mutlaka bu disiplin yönetmeliği de tekrar gözden geçirilmeli yani yok sayılmalı, bu yeterlidir anlamında demiyorum. Burada yürümeyen bir sorun var. Aslında mevzuatlarımız yeterli bana göre ama işleyişte, bu işin mantığını yürütmekte, bu sürekliliği sağlamada bazen duygusal davranılıyor, bazen kişinin lehine ve aleyhine biraz daha pozitif ayrımcılık tanınıyor.

Okulun güvenliği meselesi de buna eklenebilir. Her okulda mutlaka güvenlik personeli olmalı ve bu güvenlik personeli uzun süre çalışmalı; bütün öğrencileri tanıyabilmeli, gözlemleyebilmeli. Okulu bir ekosistem olarak düşündüğümüzde, öğrenci, öğretmen, veli, güvenlik, çevre ilişkisi, sosyal hizmetler müdürlüğü, Emniyet; bunlar bir ekosistem içinde veri akışını sürekli birinin diğerine iletmişti, böyle refleksif toplantılarla, veri akışlarıyla... Öğrenci sadece rehber öğretmenin okul müdürüne, okul müdürünün de kendi yanında dosyaladığı bir eğitim süreci olmamalı.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Başkanım, biraz hızlanabilir misiniz.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Hemen bitiriyorum.

Şöyle: Çünkü bir öğrenciyle ilgili yaşanan bir sorun bittiğinde, aynı sorun başka bir gün doğduğunda bütün süreçlere sıfırdan başlanıyor. Ne yapılmalı? Bütün süreçler kayıt altına alınmalı ve bir süreklilik hâlinde biri diğerine aktarmalı ve dediğim bütün bu kurumlar kolektif bir şekilde birbirlerini desteklemeli.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın Dolgun, buyurun.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Güvenlik sorusu geldi bana, onunla ilgili bilgi vermek istiyorum, Latif Bey sordu galiba.

İstanbul'da Fatma Nur Çelik öğretmenimizin öldürüldüğü okulda -Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi- ben ertesi gün sabah on buçukta oradaydım. Okulda, okulun girişinde polisimiz mevcuttu, devletimizin polisi mevcuttu; güvenlik de değil yani polis mevcuttu ama maalesef böyle talihsiz bir olay yaşandı çünkü 10-15 kişi bir arada geçiyor okulun bahçesinden, polis arkadaşımızın onların hepsinin üstünü aramasının bir izahı yok. Onun için, Türkiye'de devletimize bağlı 65 bin resmî okulumuz var, özel okullar hariç, 65 bin küsurdu. Bizim talebimiz şu TÜRK EĞİTİM-SEN olarak: Muhakkak 65 bin tane x-ray cihazı tek girişe sağlanmalı; okulların tek girişi olmalı, cihaz koyulmalı. Oraya özel güvenlik değil, polis de olmayabilir belki ama devletimize bağlı bekçi, kamu güvenliği adı altında başka bir kalemde... Belki sayı çok, 65 bin, belki bütçemiz yetmeyebilir ama bir yerden başlanması lazım -bizim görüşümüz- ama muhakkak bir de kimlik olmalı. Yani bu veli sorusu geldi. Zaten şu anda velilerimiz randevuyla falan geliyorlar okullara, bayağı bir önlem alındı ama her öğrencinin velisine, anne veya babasına okulumuzdan bir tane -aynı, Meclise nasıl giriyoruz, şu kartı okuttum girdim ben güvenlikten, şu yakamdaki kartı- kart verilerek o x-ray cihazına okutulacak, ekranda gözükecek, geçebilecek; her saatte değil tabii ama görüşümüz özel güvenlik değil. Tekrar söylüyorum: Taşeron firmadan güvenlikçi getirip de okulun kapısında bekletmek değil, muhakkak devlet kadrosunda olmalı. Güvenlik konusunda bu.

Bir soru daha vardı -onu da çok hızlı cevaplayayım- Sayın Başkanım, bir vekilimiz sormuştu: "Öğretmenlerin ilk önceliği nedir?" demişti. Başkanlarım da anlattı. Öğretmenlerin ilk önceliği, Maraş ve Siverek'te yaşanan olaya kadar maddiydi, cebimizi düşünüyorduk -ben de öğretmenim- ama şu anda güvenliğimizi düşünüyoruz öğretmenler olarak, ilk önceliğimiz güvenlik. Maaşımızı falan düşünmez olduk, canımızı kurtarıp akşam eve nasıl döneriz, onun derdine düştük. Bunun da çözümü zorunlu eğitim, bunu not alırsanız sevinirim. Zorunlu eğitimin tekrar değerlendirilmesi lazım, 4+4+4 sisteminin Millî Eğitim Bakanlığımız ve Parlamentomuzda, Meclisimizde tekrar değerlendirilmesi lazım. Bir çocuk "Ben okumayacağım." diyorsa bunu zorla okutmayalım, MESEM'lere, meslek liselerine, atölyelere yönlendirelim. Zorunlu eğitimin tekrar gözden geçirilmesi lazım. Daha doğrusunu söyleyeyim, 4+4+4'ten önceki sistemimiz en makul sistemdir, ona geçilmesi lazım. Anaokulu zorunlu olsun, 5+3, liseyi de çocuk okumazsa gitsin bir meslek öğrensin, herkesin okuyacağım diye bir kaygısı olmasın. Bizim görüşümüz bu noktada TÜRK EĞİTİM-SEN olarak.

Bir soru daha vardı ama unuttum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Çok teşekkürler.

Sinem Hanım, sizin ilave edeceğiniz var mı?

Buyurun.

EĞİTİM GÜCÜ SEN GENEL SEKRETERİ SİNEM AKŞEMSETTİNOĞLU - Önce vekilimin sorusunu cevaplayayım. Aslında, idare ve öğretmenlerimizin yetkisinin artırılması konusuna ben kısaca değindim. Örnek veriyorum, bir sınıf öğretmeni kendi öğrencisini sınıfta bırakmıyor Vekilim, görüş bildiriyor ancak veli eğer çocuğun bir gün devamı varsa "Geçsin istiyorum." dediği noktada sınıf geçiyor. Şimdi, burada kendi okuttuğu öğrencisinin bile sınıfta kalmalı mı, geçmeli mi inisiyatifini kullanamayan bir öğretmenden bahsediyoruz.

Aynı şekilde, okul idareleri; öğrenciyi suçüstü yakalıyorsanız, çocuk bıçaklamış, sınıf arkadaşını bıçaklamış, disipline gönderiyorsunuz, komisyon toplanıyor, disiplinden ceza çıkacak, uzaklaştırma veriyorsunuz, çocuğu uyarıyorsunuz, psikososyal müdahaleye başlıyorsunuz, tekrar o çocuğu sisteme dâhil etmeye çalışıyorsunuz.

Burada Disiplin Yönetmeliği'nin değişmesi noktasında ben de aynı görüşü bildirdim, yetersiz kalıyor maalesef. Bazı çocuklar, evet, eğitim sistemine adapte edilmekte zorlanabilecek çocuklar; sadece risk grubu çocuklar olarak bakmayın, psikiyatrik olarak altta yatan farklı temeller, farklı travmatize durumlar olabiliyor. Bu gibi çocukları eğitime dâhil etmeden önce müdahale etmemiz gerekiyor ve bu noktada ne idarenin ne öğretmenin yetkisi ya da inisiyatifi yok. Önce bütün sorumluluğu yüklediğimiz idare ve öğretmene aynı inisiyatif kullanma hakkı ve yasalarla desteklenen yetki genişletilmesi yapılması lazım.

Diğer bir soru, güvenlik modeli önerimize gelelim. Bizim sendika olarak güvenlik modeli önerimiz şu: Kadrolu güvenlik görevlilerinin, bir kere, atanması lazım. Başkanımıza katılıyorum, taşeron firmalar ya da dışarıdan özel güvenlikler değil, kadrolu; bu aynı zamanda fırsat eşitliğini sağlamak için de önemli, parasıyla tutulmamalı. Peki, bu güvenlik görevlileri nasıl olmalı? Bir kere, silah taşımayacak, çocuğun olduğu bir ortama giriyor ama güvenliği sağlayacak ekipmanları olacak ve mümkünse gözükmeyecek şekilde sivil kıyafetli olmak zorunda ve bu güvenlik görevlilerine yapılacak olan en temel şey, pedagojik eğitim vermek zorundayız. Pedagojik eğitim almayan birisini okula sokamayız. Yani bu "güvenlik" adı altında da olsa, "hemşire" adı altında da olsa, "öğretmen" adı altında da olsa pedagojik eğitim alınarak sivil kıyafetli, iletişim becerilerini öğrenmiş ve kadrolu güvenlik personelleri istiyoruz. Güvenlik modeli uygulamamız bu şekilde. Tabii, bunun yine demin bahsettiğim gibi x-ray cihazlarıyla, güvenlik materyalleriyle, güvenlik merkezleriyle desteklenmesi yönünde bir önerimiz var.

Önce veli katılımını da söyleyeyim. Veli katılımı nasıl bir tehdit oluşturuyor? Veli-öğrenci-okul iş birliği, bir kere, eğitimin her aşamasında, her kademesinde, yaş kaç olursa olsun çok önemli. Burada veliyi sistemin dışında tutmak gibi bir şey mümkün değil ama bizim şu anki eğitim sistemimizde öyle bir hâle geldi ki hangi notu vereceğine kadar öğretmenin veli söyler oldu, neyi uygun gördüğüne kadar veli yönlendirir oldu. Burada randevu sistemini getirmek, evet, işimizi biraz daha kolaylaştırdı ki çok önce gelmeliydi, biz bunu yıllar öncesinden beri söylüyoruz. Bunun dışında, yine velinin sınırlarının kesinlikle çizilmesi gerekiyor yani bu, okula sadece fiziksel anlamda giriş çıkışta değil, eğitime müdahil olabileceği her anlamda. İşte bunu nasıl yapacağız? Öğretmenin yetkisini ve idarenin yetkisini artırarak veliyi o sınırlara kendimiz otomatik olarak çekmiş olacağız. Bu noktada iş birliği önemli, evet; katılım önemli, evet. Velinin katılmadığı hiçbir ortamda çocuğa müdahale edemezsiniz, özellikle küçük yaş grubunda veliyle iş birliği içerisinde yürütürüz biz süreci, katılmadığı noktada ilerleyemeyiz aksine ama sınırlarını çekerek bunu yapmak zorundayız.

Öğretmenlerimizin önceliği ne okullarda? Bence en önemli soru buydu. Öğretmenlerimizin en temel önceliği, aç, maaşları yetersiz. Yani bir öğretmen şunu duyuyor... Ben turizm meslek lisesinde çalıştım ve otelde staja giderdi öğrencilerimiz, stajdan aldığı maaşla öğretmenlerine şunu derdi, şefine: "Ya öğretmenim, senin bir ayda aldığın maaşı ben staj yaptığım okuldan on beş günde alıyorum, boşa okumuşsunuz!" Şimdi, öğrenciden bile -buna mağdur olan- bunu duymak zorunda kalan bir öğretmeni toplumda itibarlandırmaya çalışıyoruz. Bu öğretmen artık dışarıdan bir gün yemek söylediğinde kendini ödüllendirmiş oluyor. Hadi bugün güzel geçti günümüz, dışarıdan bir döner yiyelim diyor. Ek ders fazla alabilmek için sınav görevleri kovalıyor. Sınav görevlerinde bile torpil dönüyor çünkü oturum başı o bin liraya, 1.500 liraya alacağımız paraya ihtiyacımız var, kredi kartlarını atlatarak ay geçirmeye çalışıyoruz. Öğretmenin ve okulların en büyük temel önceliği, bir kere, net bir şekilde ekonomik özgürlük.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Teşekkür ediyorum.

EĞİTİM GÜCÜ SEN GENEL SEKRETERİ SINEM AKŞEMSETTİNOĞLU - Ben teşekkür ederim.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Zuhâl Hanım, sizin bir söz talebiniz var.

Buyurun, soru soracaksınız galiba.

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, değerli Komisyon üyeleri, kıymetli sendika temsilcileri; öncelikle davetimize icabet ederek görüş ve değerlendirmelerinizi bizlerle paylaştığınız için çok teşekkür ediyorum.

Bildiğiniz üzere, bu Komisyonun varlık sebebi sadece münferit olayların sebeplerini araştırmak değil, aynı zamanda okullarımızda güvenli, huzurlu ve sağlıklı bir çalışma ve eğitim ortamının nasıl tesis edileceğini bütün yönleriyle de ele almak. Kahramanmaraş ve Şanlıurfa'da yaşanan elim hadiseler hepimizi derinden üzdü, eğitim kurumlarımızdaki bazı yapısal sorunları da yeniden gündeme taşıdı. Eğitim kurumları öğretmenlerin, yöneticilerin, çalışanların ve öğrencilerimizin kendilerini güvende hissetmeleri gereken yerler, ancak zaman zaman görüyoruz ki çalışma barışının zedelendiği, kurumsal aidiyetin zayıflayabildiği ve iletişim kanallarının sağlıklı işlemediği ortamlarda gerilimler büyüyebilmekte, bunun da maalesef çok ağır sonuçları olabilmekte. Bu noktada sendikalarımızın da önemli bir sorumluluğu bulunduğu inanıyorum. Sendikal faaliyetler tabii ki demokratik hayatın vazgeçilmez unsurlarındandır; çalışanların haklarının korunması, mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve eğitim politikalarına katkı sunulması bakımından son derece de kıymetli ancak kamuoyunda zaman zaman dile getirilen bazı eleştirilerin de açık yüreklilikle değerlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Özellikle okul ve kurum yöneticilerinin belirlenmesi süreçlerinde liyakat, ehliyet ve objektif kriterlerin her türlü aidiyetin üzerinde tutulması büyük önem taşıyor. Eğitim camiasında zaman zaman sendikal yakınlığın, mesleki yeterlilik değerlendirmelerinin önüne geçmekte olduğu yönünde algılar oluşabiliyor. Bu algı doğru da olsa yanlış da olsa eğitim kurumlarındaki güven ortamını ve çalışma barışını olumsuz yönde etkileyebilmekte. Bu nedenle, ben şu soruları yöneltmek istiyorum sizlere: Sendikalar olarak, eğitim kurumlarında çalışma barışını güçlendirmek ve kutuplaşmaları azaltmak adına hangi somut çalışmalarınız mevcut? Yönetici görevlendirmelerinde liyakat ilkelerinin güçlendirilmesi için hangi düzenlemelerin gerekli olduğunu düşünüyorsunuz? Sendikal rekabetin okul iklimine olumsuz yansımalarını önlemek adına ortak bir etik çerçeve oluşturulabilir mi? Öğretmenler, yöneticiler ve diğer eğitim çalışanları arasında ortaya çıkan anlaşmazlıkların büyümeden çözülmesi için nasıl bir ara buluculuk veya önleyici bir mekanizma öneriyorsunuz? Son olarak, eğitim kurumlarında şiddetin önlenmesi konusunda sendikalarınızın üstlenmeye hazır olduğu ilave sorumlulukların neler olduğunu düşünüyorsunuz? Bu konuda hızlı bir çalışma yapıldı mı, yapıldıysa neler? Çünkü hepimiz biliyoruz ki mesele yalnızca bir olayın faillerini veya sebeplerini tespit etmek değildir; asıl mesele, benzer acıların bir daha yaşanmaması için sistemin hangi yönlerinin güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koyabilmektir. Bu Komisyonun amacı, herhangi bir kesimi suçlamak değil, eğitim ortamlarımızı daha güvenli, daha adil ve daha huzurlu hâle getirecek çözüm yollarını ortak akılla belirlemektir.

Ben katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyorum, değerlendirmelerinizi de dikkatle dinleyeceğimi ifade ediyorum.

Tekrar teşekkürler.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sayın İbrahim Özyavuz, siz de buyurun.

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Ben de aslında Zuhal Hanım'ın sorduğu sorulara paralel olarak, destekleyici biçimde soru soracaktım ama... Şimdi, sendika eylemlerinin Maraş ve Urfa olaylarında eleştiri konusu olduğunu biliyoruz Sayın Başkanım. Tabii, sendikaların eylem yapması orada bu şekilde eleştirilirken acaba sendika yöneticilerimiz bu tür eylemleri hafta sonlarında yapmayı düşünecekler mi?

Olayda, özellikle Maraş'taki okulda öğretmenlerin birçoğunun eyleme katılmış olmasından dolayı çocukların korunması noktasında bir ihmal olduğu tespiti var ve ondan dolayı eleştiriler de hem aileler tarafından hem oradaki yetkililer tarafından da seslendirildi ve konu edildi.

Yine, öğretmenlerin okulda öğrencilerle ilgili diyalogları artırılmalı mıdır? Sizin de bahsettiğiniz gibi biraz önce öğretmenlerin merkezde olmadığı yönünde bütün sendikaların bir söz birliği oldu. Bununla ilgili ne yapılmalı, öğretmenlerin öğrencilerle ilgili diyaloglarının artırılması ve bu arada öğretmen ve öğrencilerle birlikte bu işte okul-aile birliklerinin nasıl bir rol alması gerekiyor?

Ben sunumlarınızdan dolayı hepinize teşekkür ediyorum. Bu sorularımızı da cevaplandırırsanız memnun olacağız.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, Ali Bey, ben öncelikle sözü size veriyorum, kısa kısa cevap verin ama Zuhal Hanım'ın sorduğu zaten sunumlarınızda vardı onlarla ilgili. Dolayısıyla yazılı olarak da o sorulara cevap verebilerseniz onları da biz Komisyonumuz olarak değerlendiririz, ondan da bilginiz olsun.

Evet, şeyi tamamlayacağız, lütfen, hemen hızlı hızlı cevaplandırın.

Ali Bey, buyurun.

EĞİTİM-BİR-SEN GENEL BAŞKAN YARDIMCISI ALİ DENİZ - Öncelikle sorular için çok teşekkür ediyorum.

Yani ahretlik sorular, yani bu çalışmaya konu olan meseleden daha derin meseleler, yani tümüyle bir sistemi sorgulayan sorular. Dolayısıyla bunu yazılı olarak da vermek isteriz ama yani böyle hemen kısa birer cümleyle şunu ifade edeyim: Okul-aile birliklerinin okul yapısına ilişkin ilişkileri neden çok kıymetli? Çünkü okulların bütçesi yok, bütçe olmayınca okul-aile birliğine yapılan bağışlar üzerinden okulun imkânları genişletiliyor. Dolayısıyla okul-aile birliği ve veliler okul idaresi ve öğretmenler tarafından daha kıymetli bir pozisyona alınıyor. Neden? Çünkü el muhtaç. Okul idaresi bir faaliyet yapacak ya da okulu düzenleyecek herhangi bir ekstra yapacak, öğretmenlere rica ediyor. Yasal değil ama öğretmenler de ya da okul-aile birliğinin yöneticileri de "Ya, lütfen okulun şu, şu, şu güzellikleri olacak. Katkı sağlarsanız seviniriz." deyince dolayısıyla okul velilerinin baş tacı edilip okul eğitim süreçlerine aktif katılımı sağlanmış oluyor. Bunu önlemenin yolu; okul idarelerini karar verme süreçlerinde başka bir yere muhtaç bırakmayacak ekonomik özgürlüğe ya da ihtiyaçlarını giderecek özgürlüğe kavuşturmak gerekiyor.

Şimdi, bu liyakatle ilgili soru çok tartışılan bir soru bizde. Biz 2017 yılında doğrusu bununla ilgili bir çalıştay yaptık yine, bir anket yaptık, "Eğitim Sisteminde Liyakat ve Kariyer Sistemi" diye bir sistem önerisi sunduk Bakanlığa. Biz dedik ki her ne kadar Türkiye'nin belki en büyük sendikası olsak da yani kurayla çeksen ya da torbadan isim de çeksen bizim üye sayımız bu yöneticilik süreçlerinde daha çok görünür olsa da biz kariyer ve liyakat esaslı bir sistemin kurulmasını ısrarla istedik. Bunun için, buna özendirmek için biz sınava hazırlık kitapları basıyoruz. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerinde, bu sınavlara hazırlık süreçlerinde yanlarında oluyoruz ki bu sınavı kazanan da bizim arkadaşlarımız olsun, en iyi yöneticiler de bizim arkadaşlarımız olsun. Biz asla bu sendikal ilişkileri kullanarak birisinin yönetici olmasının takipçisi değiliz. Bizim sınavla yapılması yönündeki ısrarla ifadelerimizle birlikte zaten gelinen süreçte şu anda bütün yönetici atamaları sınavla oluyor.

Ara buluculukla ilgili... Yani bu karmaşık. Arkadaşlar, Değerli Başkanlarım; eğitimde şiddet, sadece münferit bir olay üzerinden baktığımızda, "Sorunu nasıl çözelim?" diye sordüğümüzde, emin olun işin içinden çıkamayız. Yani "eğitim ekosistemi" dedik ya biz raporumuzda, bir ekosistem yani bunu sistemin herhangi bir bileşeni ne yaparsa yapsın, ister sendika ister Bakanlık ister okul yöneticisi ister veli... Yani düşünün, trafiğe çıkan iyi bir şoförün kazadan kendini koruyamaması gibi. Dolayısıyla topyekûn bir bilinç lazım, topyekûn bir koordinasyon lazım. Bu münferit olarak, sorunları çözmeye önerileri alınarak çözülebilecek bir meselenin çok ötesinde, daha karmaşık bir yapı diye bitireyim.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Selahattin Bey, buyurun.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Zuhal Hanım'ın çalışma barışı sorusu çok önemli aslında.

Maraş'taki olaylarda oradaydık, okulu da ziyaret ettik. Okul idarecilerinin on beş gün önce yer değiştirildiğinin bilgisini de aldık. O gün oradaki okul müdürü vekili arkadaşımızla da sohbet ettik, bir soruşturma sonucunda -detaya girmiyorum- arkadaşımızın görev yeri değiştirilmişti ama bekletilebilir miydi Valilik tasarrufuyla, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tasarrufuyla? Çünkü sonradan müdür vekili olan arkadaşımızın kamerayı açmadığını gördük biz orada Zuhal Hanım.

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Biz de çok şey gördük.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Doğal çünkü on gün olmuş okula geleli, okulu tanıyana kadar olay patlak vermiş. Maalesef, orada bir tedbirsizlik var, nihayetinde İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz de görevden alındı ama keşke olmasaydı da devam etseydi bu olay.

Çalışma barışı aslında nasıl sağlanır? Dün proje okullarına atamalar yapıldı tüm Türkiye'de. Türkiye'de yüzde 1'lik, yüzde 2'lik dilimlerle öğrenci alan okullara, Türkiye'nin en zeki öğrencilerinin yerleştiği okullara atamalar yapıldı. Maalesef, bu proje okulları kanayan bir yara. Çalışma barışı proje okullarında, Anadolu liselerinde ve fen liselerinde sağlanmaz. Velilerimiz, üst düzey öğrencilerimiz artık özel okullara yönlendirilmeye başlandı.

Bakin, İstanbul'da 2 tane kız imam-hatip lisesine atama şartı kadın olmasına rağmen erkek müdür atandı, yönetmeliğe aykırı. Fen lisesine edebiyat öğretmeni atandı; fizik, kimya, matematik şartı olmasına rağmen. Evet, kabul ediyoruz, ilçe millî eğitim müdürlükleri ve il millî eğitim müdürlükleri siyasi kadro, atanabilir ama okul müdürüne kadar düşersen o okulda barış sağlanmaz, barış sağlanmaz. Onun için, yapılması gereken şudur: Öğretmeni mi atıyorsun? Yazılı sınava alacaksın. Okul müdürünü mü atıyorsun? Şimdiki sistemde, diğer okullara yazılı sınav EKYS, Eğitim Kurumları Yönetici Seçme Sınavı'na tabi tutacaksın, Ek-1, Ek-2 formuyla, puanıyla atayacaksın; bunun başka bir çaresi yok.

Fen lisesinde okuyordu benim kızım Adana'da, okulunu değiştirmek istedi, öğretmenler çocuklardan daha geride; üç yıllık, beş yıllık, yüksek lisans yapan öğretmen atayın oraya, sınavı geçen öğretmen atayın. Maalesef, bunlarla karşılaşyoruz. Çalışma barışı böyle sağlanır; adaletle sağlanır, liyakatli insanların göreve gelmesiyle sağlanır.

İlave sorumluluk nasıl alacağız biz? Maraş'taki okulda şunu gördüm ben... Sayın Başkanım, bir teklifim var yani hasbelkader, bir öğretmen kardeşiniz olarak, sendikayı bir kenara koydum: Maraş'ta... Soy isimlerinin birini biliyorum ama unuttum, biraz yaşadım. Ben Osmaniyeliyim, o bölgeyi de iyi bilirim. Rehber Ejder Öğretmen, yan okulun müdürü Ramazan Yıldız; bu iki arkadaşı kimse gündeme getirmedi, sizler de dâhil.

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Biz getirdik.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Getirdiniz mi?

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Hatta, davet etmiştik.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Özür diliyorum o zaman, hakkınızı helal edin.

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Şöyle: Resmî olarak değil, ben arkadaşları bizzat tanıdığım için, olaya ilk müdahale edenler...

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Bakın, bu Ejder Öğretmen Zuhal Hocam, orada rehber öğretmen...

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Biliyorum.

Yemeğe davet etmişim ya Sayın Başkanım...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir saniye değerli arkadaşlar, bir saniye...

İBRAHİM ÖZYAVUZ (Şanlıurfa) - Dinledik onu.

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Ramazan Hocam...

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Bir saniye...

Biz Komisyona aldık ve bir saate yakın da dinledik.

ZUHAL KARAKOÇ (Kahramanmaraş) - Ramazan Hocayı değil, Ramazan Hocayı...

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Teşekkür ediyorum o zaman Hocam.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ejder Hoca ile görevden alınan müdürü de... Biz orada bütün partnerleri, kimler varsa, hepsini dinledik.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Yani, kısaca...

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Yani, öğretmenlik aslında budur, çocuğu korumak için o saldıran öğrencinin üzerine atlamaktır; demek istediğim o. Bu 2 öğretmen arkadaşımız da tüm öğretmen arkadaşlarımız gibi aynı fedakârlığı gösterirler.

Eylemler konusunda vekilimiz bir soru sordu. Eylemler hafta sonu olursa çok kamuoyunun gündemine gelmez. Latif Başkanımız eski sendikacı, o bilir. Aslında, eylemlerin yapılış amacı budur, toplumda bir farkındalık oluşturmaktır; bizim derdimiz oydu, bir farkındalık da oluşturduk çok şükür ki bakın, bu Komisyon kuruldu burada.

Sınıf öğretmenleri haftada bir saat... Yani, özür diliyorum, ilkokuldaki öğretmenler değil de lise ve ortaokuldaki -bu da önemli- öğretmenler öğrencilere rehberlik yaparlar ya bir saat Hoca Hanım, bu saatin artırılması lazım. Yani, 40 öğrenci varsa ona yetişemiyor bir saat boyunca, iki saat olacak ama ücret verilmesi lazım tabii, ders saatlerinin ayarlanması lazım; belki bir çözüm olabilir diye aklıma geldi yoksa olayın, işin içerisinden çıkamayız.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Diğer bir konu, hem Maraş'ta hem Siverek'te şunu gördüm ben: Okuldaki tüm öğretmenler, tüm çalışanlar -hizmetlisinden memurlarına kadar- inanın bizlerden daha çok bu işe kafa yormuşlardı, psikolojileri bitmişti. Ziyaret ettiğimizde şunu gördük: Hepsini kendi evlatlarını kaybetmiş gibi üzüntü içerisindeydi. Ondan dolayı, oradaki bu olayı yaşayan tüm öğretmen arkadaşlarımıza da bir destek anlamında, o okullarda yaşanan olaydan o okuldaki öğretmenlerimizin tamamına bir destek anlamında da ne yapılabilir, onun takdirini sizlere bırakıyorum.

Başka soru, notum yok; teşekkür ediyorum.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Ben teşekkür ediyorum ama tekrar bir açıklama yapma gereği oldu.

Biz, bütün heyet olarak Kahramanmaraş'a gittik, hem Siverek'te hem Kahramanmaraş'ta ilgili olan bütün herkesi dinledik.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Teşekkür ediyorum Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Rehber öğretmeni de uzun uzun dinledik ama rehber öğretmenin verdiği bilgiler ile onun güya tedavi olduğu veya muayene edildiği psikoloğun bilgileri taban tabana zıttı; bundan dolayı da son derece üzüldük. Ya o doğru söylüyor ya da öbürü doğru söylüyor. Rehber öğretmen diyor ki: "Sosyal ilişkilere kapalı, hiçbir şeyi yok, sadece zararı kendisine, derste uyukluyor, ondan sonra şey yapmıyor." Psikolog diyor ki: "Sosyal alanlara açık, herkese karşı şey." Yani, orada bir tutarsızlık, orada bir ilgisizlik var, o kadarını ihsasirey olarak arz etmiş olayım.

TÜRK EĞİTİM-SEN GENEL SEKRETERİ SELAHATTİN DOLGUN - Teşekkür ederim Başkanım.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Evet, siz de son cümle olarak şey yapacaksınız...

Sayın Sinem Akşemsettinoglu, buyurun.

EĞİTİM GÜCÜ SEN GENEL SEKRETERİ SİNEM AKŞEMSETTİNOĞLU - Başkanım bir öneri olarak ben sunayım, hatta bunları direkt Siverek'te öğretmenlerimiz size de iletmiştir, kendilerinin talebidir. Siverek'te müdahale eden kolluk kuvvetlerine başarı belgesi verdi Bakanlık, biliyorsunuzdur belki. İlk kurşunu yiyen öğretmenimiz bahçeden nasıl kaçtığını anlatırken gözleri doldu. "Bizim bu kadar mı değerimiz yoktu? Bir başarı belgesini bile bize çok gördüler." dedi. Aynı zamanda, o duvarlardan kurşunları kazıyorlardı biz gittiğimizde ve o travmayı, o yas sürecini yaşayacak bir günlük bir izin dahi verilmedi kendilerine, ertesi gün okulda işbaşı yapmak zorunda kaldılar; bir taraftan okulun duvarları tadilat edilirken, kurşunlar sökülürken bir taraftan derse girip öğrencileri dersten eksik

etmemek, müdahale etmek zorunda kaldılar. Kendi yaslarını, travmalarını, acılarını, korkularını yaşayamadılar. Belki bu anlamda onların yaşadığı travmatik durum için de en azından bir görüldüğüne, duyulduğuna dair bir başarı belgesi veya sizler tarafından takdim edilecek herhangi bir şey.

Ve okul değişikliği hakkı istiyorlar, ben bunu Bakanımıza da ilettim, Daire Başkanımıza da ilettim. O okul çünkü her gittiklerinde travmalarını tetikleyecek bir alan hâline geldi artık, bu anlamda okul değişikliği hakkı da -Bakanımız uygun görürse- verilirse güzel olacaktır.

BAŞKAN YUSUF BEYAZIT - Sinem Hanım, son derece güzel bir noktaya temas ettiniz, onları değerlendirelim, doğru söylüyorsunuz, bütün arkadaşlarımız doğru söylüyorlar. Onları zaten biz de orada gördüğümüz zaman, buna benzer şeylerle ilgili de değişiklik taleplerini falan da, o noktadan biz ricacı olduk, o konuda gereken şeyleri yapacaklar.

Arkadaşlar, haftaya dernek ve vakıf temsilcilerinden bazı arkadaşlarımızı dinleyeceğiz, isimleri daha sonra size sunacağız.

Çok teşekkür ediyorum.

Arkadaşlar, ben önümüzdeki hafta çarşamba günü saat 14.15'te bir araya gelmek üzere toplantıyı kapatıyorum.

Kapanma Saati: 17.39